



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1299>

Ciencias de la educación
Artículo de investigación

La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo
The psychopedagogical orientation in the educational field
A orientação psicopedagógica no campo educacional

Ana María Velásquez-Saldarriaga^I
avelasquez7103@pucesm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-7997-6230>

María Tamara Vera-Moreira^{II}
mvera5746@pucesm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-0498-6973>

Génesis Karina Zambrano-Mendoza^{III}
gzambrano5317@pucesm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-0089-4126>

Douglas José Giler-Loor^{IV}
dgiler6980@pucesm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-9468-0024>

Marcelo Fabián Barcia-Briones^V
mbarcia@utm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8112-5723>

***Recibido:** 15 de mayo de 2020 ***Aceptado:** 26 de junio de 2020 *** Publicado:** 18 de julio de 2020

- I. Ingeniera Comercial con Mención especial en Administración Agroindustrial y Agropecuaria, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Manabí, Portoviejo, Ecuador.
- II. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Inglés, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Manabí, Portoviejo, Ecuador.
- III. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Inglés, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Manabí, Portoviejo, Ecuador.
- IV. Licenciado en Educación Básica, Profesor de Educación Primaria Nivel Tecnológico, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Manabí, Portoviejo, Ecuador.
- V. Dr. Ph.D en Educación Superior, Magíster en Gerencia Educativa, Licenciado en Psicología Educativa y Orientación Vocacional, Profesor en Segunda enseñanza, Investigador independiente, Portoviejo, Ecuador.

La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo

Resumen

El siguiente prefacio enfatiza el proceso de orientación que todo ser humano debe tener durante el desarrollo de su vida en todas las dimensiones sociales, culturales y educativas, ayudando en el desarrollo de funciones en su entorno y previniendo problemas futuros, por lo tanto, es necesario mencionar el rol del docente en el proceso formativo, ya que, es la forma de orientar a los educandos para que tengan buenas decisiones que sean útiles en su transcendencia, por tal motivo, la investigación tiene como objetivo analizar la importancia de la orientación psicopedagógica en el ámbito educativo, el cual, se utilizó la revisión bibliográfica, los métodos descriptivos, inductivo-deductivo y exploratorio para analizar las situaciones que influyen en el aprendizaje, así mismo, se evidenció la importancia de un profesional en orientación psicopedagógica, ya que, promueve la autorrealización de los estudiantes, concluyendo que, es significativo mencionar lo idóneo que debe ser para un docente conocer el contexto en el que se desenvuelve, así, entender las actitudes de sus estudiantes y brindarles ayuda oportuna para superar algún tipo de inconveniente que se presente dentro del aula de clases, el cual, tendrá un impacto en el entorno y la sociedad.

Palabras claves: Orientación; psicopedagogía; proceso educativo; enseñanza-aprendizaje; modelos de orientación.

Abstract

The following preface emphasizes the orientation process that every human being must have during the development of his life in all social, cultural and educational dimensions, helping in the development of functions in his environment and preventing future problems, therefore, it is necessary mention the role of the teacher in the training process, since it is the way to guide students so that they have good decisions that are useful in their transcendence, for this reason, the research aims to analyze the importance of psychopedagogical guidance in the educational field, which, the bibliographic review, the descriptive, inductive-deductive and exploratory methods were used to analyze the situations that influence learning, likewise, the importance of a professional in psychopedagogical orientation was evident, since it promotes the self-realization of the students, concluding that, it is significant to mention how suitable it should be for a docente know the context in which it operates, thus, understand the attitudes of its students and provide them with

La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo

timely help to overcome some type of inconvenience that occurs within the classroom, which will have an impact on the environment and society.

Keywords: Orientation; psychopedagogy; educational process; teaching-learning; orientation models.

Resumo

O prefácio a seguir enfatiza o processo de orientação que todo ser humano deve ter durante o desenvolvimento de sua vida em todas as dimensões sociais, culturais e educacionais, auxiliando no desenvolvimento de funções em seu ambiente e prevenindo problemas futuros; portanto, é necessário citar o papel do professor no processo de formação, uma vez que é a maneira de orientar os alunos para que eles tenham boas decisões úteis em sua transcendência; por esse motivo, a pesquisa objetiva analisar a importância da orientação psicopedagógica no campo educacional, no qual foram utilizados os métodos de revisão bibliográfica, descritiva, indutiva-dedutiva e exploratória para analisar as situações que influenciam a aprendizagem, assim como ficou evidente a importância de um profissional na orientação psicopedagógica, pois promove a auto-realização dos alunos, concluindo que, é importante mencionar o quão adequado deve ser para um docente. Conhecemos o contexto em que atua, assim, entendemos as atitudes de seus alunos e prestamos ajuda oportuna para superar algum tipo de inconveniente que ocorre na sala de aula, o que terá impacto no meio ambiente e na sociedade.

Palavras-Chave: Orientação; psicopedagogia; processo educacional; ensino-aprendizagem; modelos de orientação.

Introducción

La labor de las instituciones educativas se direcciona al desarrollo integral del individuo, mediante el uso de teorías metodológicas y estrategias que promueven la enseñanza, con la finalidad de crear seres autónomos, con criterio formado y valores, es decir, mediante la intervención de la comunidad pedagógica constituida por docentes, estudiantes y padres se proyecta el trabajo académico desde una perspectiva innovadora y constructivista, por ende, se enfoca a destrezas y ritmos de aprendizajes que surgen en el proceso formativo.

La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo

En ese contexto, las barreras educativas se enfocan a diversas realidades que vivencian los estudiantes en los diferentes ámbitos que se desenvuelven, determinadas por carencias de valores, problemas intrafamiliares, discriminación, relaciones interpersonales desfavorables, falta de empatía, apoyo y afecto son aspectos que limitan la comunicación asertiva, creatividad y ganas de aprender (Razeto, 2016).

Por tal motivo, el objetivo de la investigación es analizar la importancia de la orientación psicopedagógica en el ámbito educativo, siendo necesario considerar que el docente sea capaz de visualizar el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, así, promueva espacios amenos, dinámicos y creativos, donde el proceso formativo determine una nueva propuesta pedagógica que motive, inspire y dirija al educando, para que se convierta en autor del conocimiento, adquiera confianza en sí mismo y consiga objetivos personales como académicos.

A nivel educativo la orientación de profesionales y asesores psicopedagógicos apoyan el trabajo del docente, permitiendo conocer las situaciones que pueden influir en el aprendizaje de los estudiantes, para fortalecer actitudes, aptitudes, valores y emociones, es decir, motivan e incentivan la creatividad, asimismo, forma seres autónomos con la capacidad de resolver problemas, con la finalidad de construir una educación de calidad y calidez (Sánchez, La orientación educativa en la Universidad desde la perspectiva de los profesores, 2017).

Bajo esa tesitura, la orientación psicopedagógica plantea trabajar las emociones de niños y adolescentes, así, promover competencias enfocadas al desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal de los estudiantes con la finalidad de trabajar la parte humana de manera colateral el rendimiento académico, a través, del proceso de enseñanza-aprendizaje (Grimaldo & Merino, 2020).

De manera similar, la orientación psicopedagógica también se direcciona a las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE), donde acciona mediante un trabajo realizado por un grupo de profesionales específicamente del ámbito clínico, para actuar y tomar medidas que apoyen el desarrollo de los estudiantes como las características del entorno que se desenvuelven, de manera que, la comunidad educativa actúe proactivamente, así, los docentes promuevan la inclusión en cada una de las áreas del proceso educativo (Euan & Echeverría, 2016).

Haciendo referencia al estudio determinado por Andrade, Andrada, & Peñafiel (2019) determinan que el juego es una de las estrategias psicopedagógicas que influyen en el campo educativo, por

La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo

cuanto, permite el desarrollo social, motriz, cognitivo del educando a través de actividades escolares que promueven la participación, genera vínculos afectivos y mejora la convivencia educativa, buscando alternativas para transmitir el conocimiento y fortalecer el aprendizaje.

Desde una perspectiva internacional, el servicio de orientación español constituido por personal especializado de asesoría en el trabajo pedagógico, se enfocan en mejorar los procesos desde las escuelas, mediante talleres y proyectos alineados al contexto de los estudiantes, asimismo, su rol es influir de manera positiva en el desarrollo formativo del ser humano, para fortalecer la personalidad del individuo, es decir, fomentar la creatividad para promover destrezas, confianza, seguridad y autonomía educativa (Barrero, Domingo, & Fernández, 2020).

Por consiguiente, el análisis a la orientación escolar en Colombia, se enfoca a problemas socioculturales determinados hacia la educación sexual, convivencia, relaciones interpersonales que afectan el desarrollo personal de los estudiantes e influyen directamente en el rendimiento, en efecto, las escuelas trabajan desde la realidad que vivencian los educandos para formular planes de acciones ligados a la construcción de paz y mejora del comportamiento, por ende, formar seres íntegros y humanistas con la capacidad de resolver problemas (Hernández, 2020).

Ante lo expuesto, el sistema educativo ecuatoriano acciona en fomentar la comunicación como base fundamental para alcanzar la excelencia académica, por ende, la comunidad educativa debe proyectar lazos de unión, de ahí que, los docentes deben adaptarse a los cambios y apoyar de manera colaborativa al proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el diálogo, actitud positiva, motivación y valores, donde el estudiante se sienta a gusto, valorado y muestre empatía a través de las relaciones positivas dentro y fuera del aula (Guzmán, 2018).

Por otro lado, el Ministerio de Educación (MINEDUC) propone desde el año 2018 la asignatura Desarrollo Humano Integral (DHI) para mejorar la calidad de vida de los niños y adolescentes, es decir, proyectar cambios a nivel personal como educativo y de manera directa en el entorno que se desenvuelve el individuo, a través, de ese enfoque el ser humano encuentra libertad, da sentido a la vida, promueve virtud, acciona en realizar hábitos saludables, es eficiente y eficaz en el trabajo fortaleciendo las relaciones interpersonales (MINEDUC, 2018).

La investigación fundamenta su estudio a través de la revisión bibliográfica y la aplicación de los métodos descriptivo, inductivo-deductivo y exploratorio para establecer las principales problemáticas socioculturales o educativas que afectan el desenvolvimiento de los estudiantes con

La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo

apoyo de asesores u orientadores, así, aplicar estrategias que proporcionen cambios significativos en la vida de los estudiantes.

Por consiguiente, la educación tiene el apoyo de la psicopedagogía, misma que impulsa a los docentes en orientar las actividades educativas desde los primeros años de escolaridad hasta que el ser humano alcance la madurez, logre adaptarse a los cambios, se conozca a sí mismo y pueda dirigir su vida determinando acciones positivas, así, llegar a la autorrealización, es decir, las vivencias de los estudiantes inciden en el desarrollo educativo.

Metodología

El estudio de la presente investigación enfoca su importancia en el quehacer docente y el conocer lo relevante que es la orientación psicopedagógica, la cual, debe canalizar desde las aulas para poder entender cada uno de esos mundos y realidades que representa cada ser humano y guiar de mejor forma, ya que, estamos inmersos en una diversidad de criterios, valores, visión, objetivos e intenciones de vida, por consiguiente, generará una mejor interrelación dentro del aula, siendo necesario el apoyo de profesionales especializados en el área.

La metodología a emplear en el presente artículo, nace de la experiencia y vivencias como docentes, direccionado a una investigación de carácter bibliográfico con los métodos descriptivo, inductivo-deductivo y exploratorio, donde se analizará cada uno de los criterios emitidos por los autores de las diferentes revistas, libros e informes consultados, además, el estudio de diferentes variables sobre el comportamiento del ser humano en el contexto que se desenvuelve darán realce científico a la investigación, (Hérmendez, Fernández, & Baptista, 2010).

Análisis y Discusión de los resultados

La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo

La orientación psicopedagógica se puede contextualizar como el conjunto de actividades, que brindan solución a determinados problemas previniendo la aparición de otros, además, se asocia con la labor de enseñanza desarrollando funciones específicas sobre el entorno educativo, por ello, la presente investigación tiene como finalidad analizar su importancia en el ámbito formativo, debido a que ayuda favorablemente al cumplimiento de los objetivos tanto del estudiante como del docente que se involucra en el proceso.

La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo

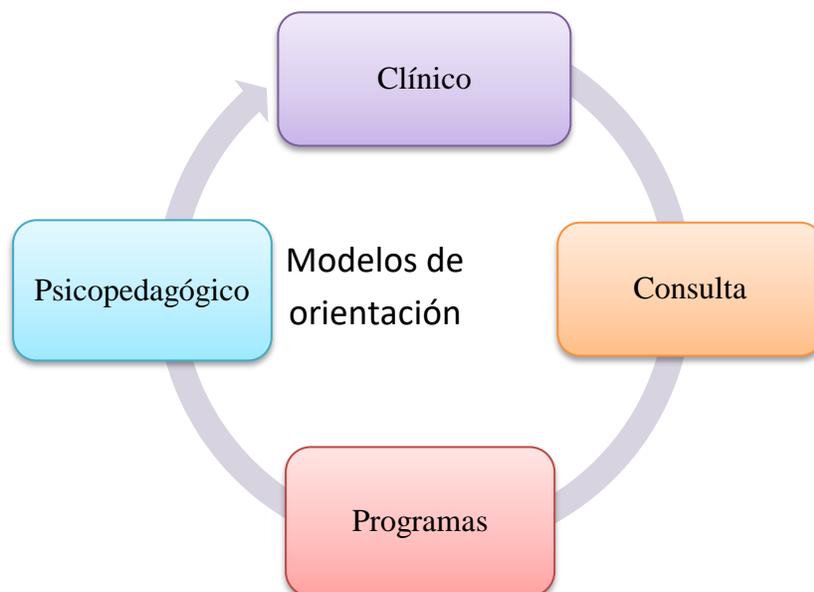
El concepto de orientación ha variado según diferentes autores, definiéndola como el proceso metódico de ayuda al individuo en el desarrollo educativo, con la finalidad de prepararlos para la vida adulta en todos los ámbitos vocacionales. Desde esa perspectiva surgió el término de orientación psicopedagógica en el entorno formativo, el cual, se puede definir como la sucesión de asistencia continua lo que ayuda a impulsar el avance tanto académico, social, sensitivo y competente de la persona o conjunto de individuos, a través, de los agentes educativos y profesionales del área basados en estudios científicos y filosóficos (Echeverría & Martínez, 2018). Por ello, la psicopedagogía refleja interdisciplina desde su propia denominación es como su palabra lo indica, la confluencia de dos disciplinas: la psicología y la pedagogía, la primera dedicada a comprender al sujeto y sus procesos mentales, la segunda tiene como estudio la educación, entonces, puede resumirse que la educación abordada desde la psicología y el objeto es todo sujeto en situación de aprendizaje, además, posee diversos campos de acción sobre los cuales puede desenvolverse el profesional psicopedagogo: institucional, educativo, de salud laboral y clínico (Solórzano, 2017).

Sobre los conceptos que han surgido acerca de la orientación, se puede afirmar que a lo largo del presente siglo, pero sobre todo durante las últimas décadas han evolucionado las nociones del modelo psicopedagógico, el cual, involucra a docentes, alumnos y padres, lo que conforma la intervención de asesoría enfocada a los problemas de aprendizaje, por ende, la sociedad juega un papel importante en algunas ocasiones como sujeto – objeto y en otras como facilitadora de la misma, aportando los medios para que los agentes puedan asumir su rol con mayor garantía.

Los modelos de intervención ofrecen, a su vez, distintas posibilidades de acción y como estereotipos pueden conceptualizar estrategias que sirven de guías en el proceso de orientación, según diversos autores como Baña, Salcines, Álvarez, & Fernández (2000) definen que la función es hacer accesibles las construcciones teóricas mediante técnicas sistemáticas, las cuales, puedan contribuir a la elaboración de teorías. En la figura 1 se presenta la clasificación de los modelos de intervención que han impactado significativamente en el ámbito educativo.

La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo

Figura 1. Modelos de Orientación en el ámbito educativo



Fuente: (Sanchiz, 2009)

Modelo clínico

Según (Henaó, Ramírez, & Ramírez, 2006), concibe la orientación como el proceso clínico y en tanto tiene carácter terapéutico basado en la relación orientador -orientado, de carácter remedial y centrado en necesidades específicas, de quien consulta en otras palabras el modelo de intervención es cuando el alumno o la familia pide expresamente la atención, se categoriza como la mediación directa o individual, el fin, responde al problema ya existente, en donde interviene el agente externo quien dirige el proceso actuando como guía con una de las técnicas implementadas como es la entrevista.

Dicho en forma breve, el orientador debe dirigir el proceso estableciendo a la relación de ayuda, permitiendo proponer un tratamiento y seguimiento de la problemática planteada, por eso, el modelo clínico también se denomina como counseling, consejo o atención individualizada, por lo tanto, es considerado como modo de intervención psicopedagógico, fomentando la relación personal y la comunicación directa entre el orientado y el orientador (González, 2018).

Modelo de consulta

De manera similar, el modelo de consulta se caracteriza por tener intervención interna basada en la relación entre individuos y profesionales, dado que, tiene como objetivo ayudar a un tercero de

La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo

manera personal o grupal, actuando de manera positiva, mejorando los contextos y condiciones para que no se produzcan problemas. En ese tenor, las familias necesitan del consejo de un profesional de la orientación psicopedagógica para desempeñar el rol de educador en la vida escolar de sus hijos (García, 2016).

No obstante, (González, 2018) menciona que el modelo tiene dificultades al momento de implementarlo, por lo que, se consideran limitaciones de tiempo y la escasa conexión con la institución, también, se encuentran la poca coordinación que existe entre los profesionales, en consecuencia, surge la intención de sistematizar todas las particularidades necesarias, considerando que el consultor es un experto que participa de forma indirecta, siendo la educación una de las actividades importantes.

Modelo de programa

El modelo de programas surge a principios de los años 70 debido a las deficiencias presentadas en la intervención individualizada del modelo clínico, el cual, no permitía la atención de manera grupal y demás limitaciones de los diferentes modelos, permitiendo incluir diferentes principios de prevención, progreso e influencia social implicando tanto al alumnado como al agente educativo en las tareas planteadas, además, como características diferenciadoras se puede señalar la intervención directa o grupal, así como la programada de manera contextualizada e intencional.

Asimismo, es de carácter preventivo y sistémico, dirigido a todos los estudiantes enfocándose en las necesidades de grupo, por ello, el educando es considerado como agente activo de su propia orientación potenciando así sus competencias, además, desde el punto de vista del profesional el modelo de intervención por programas cumple con las necesidades explícitas del ámbito educativo (Messi, Rossi, & Ventura, 2016).

En definitiva, las ventajas del modelo son muchas entre las cuales se puede enumerar la posibilidad de realizar la evaluación y seguimiento, mejorando la participación de todos los educandos, en fin, se obtiene mayor optimización de los recursos humanos y materiales, además, existen algunas dificultades como el no saber trabajar bajo programas o la insuficiente preparación de los ejecutores o falta de compromiso por parte de ciertos estudiantes.

Modelo Psicopedagógico

Según la investigación realizada por (Bausela, 2004) evidencia que el modelo ha sido implementado con mayor frecuencia en los centros educativos, ya que, el orientador toma el papel importante

La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo

como experto, ayudando al docente o tutor a orientar a nivel del aula obteniendo la integración grupal con todos los alumnos, para lograr asumir conciencia sobre su proceso de aprendizaje y lo que debe mejorar.

Teniendo en cuenta los modelos, se demuestra que, en el ámbito educativo actual, el profesional o docente se convierte en orientador, rol que brinda la asistencia necesaria a los niños o adolescentes, también, participa de manera activa en su proceso de enseñanza a través del diagnóstico psicopedagógico, es decir, la investigación dio respuesta a la hipótesis planteada sobre la incidencia que tienen las vivencias en el desarrollo educativo, determinando la importancia de la orientación en la vida escolar, ya que, genera una mejora en la calidad de los procesos de enseñanza (Segovia, Fernández, & Barrero, 2016).

Según(González, 2018)en su investigación define una serie de características del modelo psicopedagógico estableciendo indicadores, los cuales, ayudan a detectar a tiempo cuando los estudiantes tienen dificultades de aprendizaje, además, el orientador tiene participación directa, distribuyendo y coordinando de manera adecuada los espacios del centro educativo, por ende, el profesional con su intervención en los diferentes elementos organizativos y estructurales, permite que el centro educativo alcance el máximo de potencialidades.

Rol del orientador en el ámbito educativo

El orientador es considerado como el operador de desarrollo y cambio, formando parte del apoyo y asesoramiento en los centros educativos, con la finalidad de aportar al aprendizaje y alcance de los objetivos planteados en la educación y orientación, además, se debe tener en cuenta las diferentes perspectivas de la intervención social, las cuales, son importantes en la sociedad actual, por ello, pedagógicamente resulta indispensable su participación en el entorno educativo, ya que, ofrece los medios necesario para la introducción en las diferentes instituciones desde el punto de vista social y cívico del aprendizaje (Sánchez, González, & Zumba, 2016).

La finalidad del presente trabajo es analizar la importancia que tiene la orientación psicopedagógica, por ello, cuando se habla del rol que tiene el orientador en el entorno educativo se hace referencia al docente que internamente ocupa el cargo o función a la asesoría escolar, entendido como proceso de apoyo para el educando, aunque en muchas ocasiones no se ve reflejado en la práctica, ya sea, porque los orientadores asumen o se les asignan otras funciones (Rojas, Estévez, & Domínguez, 2018).

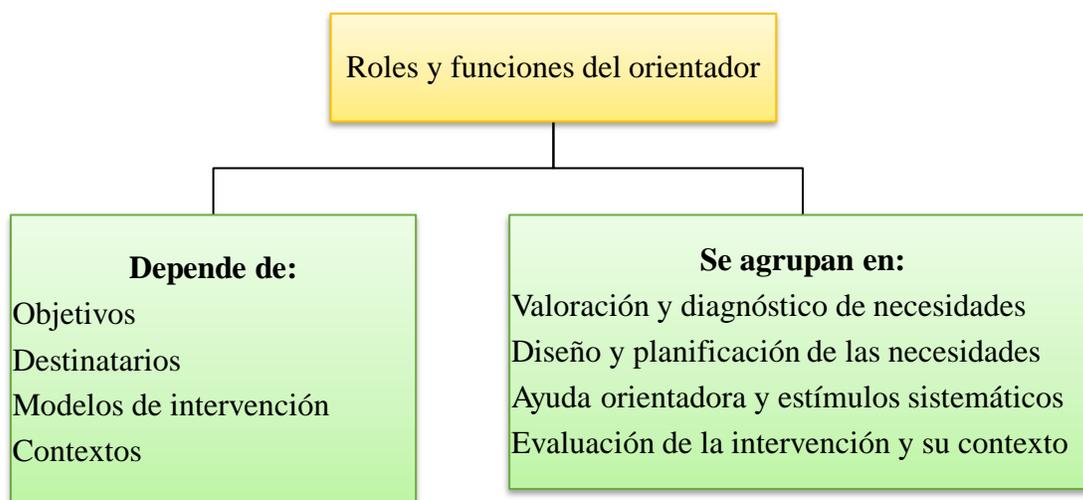
La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo

El profesional en psicopedagogía posee conocimientos y competencias para intuir las diferentes técnicas de aprendizaje, orientando a los involucrados en el proceso, sin embargo, ciertos centros educativos pese a la importancia que tienen para el educando contar con un profesional en el área, aun así, en algunas instituciones no cuentan con este rol lo cual afecta negativamente en el aprendizaje o en su desarrollo personal y social.

La importancia de la participación del psicopedagogo en la vida escolar se dirige a las necesidades del educando interactuando directamente con el alumno, familia, docente y la comunidad en sí aplicando y adquiriendo sus conocimientos en las actividades educativas, evitando de esta manera el fracaso escolar logrando una mejora en los aspectos psicológicos y social del estudiantado (Borja, 2019).

Por esta razón, la orientación psicopedagógica ayuda a que los educandos se conozcan así mismo, sus limitaciones, aptitudes ya sean académicas o personales y la ocupación a futuro que deseen ejercer, por ende, puedan tomar decisiones en todos los ámbitos de su desarrollo integral, logrando niños participativos y autónomos, por ello, se debe tener en cuenta la importancia de su preparación y el tiempo que le dedican a su labor, porque sin lugar a duda el contexto educativo potencia el desarrollo del alumnado a partir del diagnóstico psicopedagógico (Amber & Martos, 2017). En la figura 2 se presenta los roles y funciones del orientador.

Figura 2. Roles y funciones del orientador



Fuente: (García, 2016)

La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo

Adicionalmente (Rivera, 2014) en su investigación sobre el servicio de orientación vocacional indica una serie de funciones acerca del papel que cumple el orientador psicopedagógico en el ámbito educativo tanto con el alumnado como en el centro escolar:

- Promoviendo técnicas de autoexploración en el educando logrando así identificar sus motivaciones, sus intereses, debilidades o necesidades propias del individuo con lo cual conseguirá escoger acertadamente su profesión o labor.
- Crear un ambiente de confianza entre ambos agentes (orientador- orientado).
- Fomentar la información que se brinda en los centros educativos con la finalidad de adquirir competencias identificando así los beneficios y condiciones que la formación ofrece.
- Promover la fortaleza y autoestima del alumno en situaciones difíciles contribuyendo al mejoramiento y desarrollo en el ámbito educativo.
- Adoptar situaciones que propicien la observación crítica de sus aptitudes y sus conocimientos para determinar sus aspiraciones y su exploración en el proceso de solución de problemas o toma de decisiones.
- Por último, una de las funciones es preparar al educando en su orientación psicopedagógica incentivando los intereses necesarios y necesidades del entorno.

El mismo autor referenciado anteriormente menciona las cualidades necesarias del psicopedagogo como agente de cambio, entre las cuales, es la fortaleza, sencillez, cordialidad, responsabilidad y optimismo, para aprovechar al máximo el proceso asegurando el compromiso en la toma de decisiones, el cual, no implica solo evaluar al estudiante sino también el aprendizaje y su entorno escolar.

Conclusiones

En relación a la investigación que se realizó, se concluye que es importante y necesario que los docentes conozcan sobre orientación psicopedagógica, ya que, al trabajar con grupos heterogéneos de estudiantes va a permitir entender la diversidad de los comportamientos con base a las diferentes realidades personales, sociales, culturales y afectivas, así, no cometer errores al momento de laborar con los educandos, considerando la motivación dentro del aula de clase.

La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo

Con la intención de realizar un mejor trabajo de manera mancomunada el docente y especialista van a realizar estudios dependiendo la necesidad del estudiante, enmarcados en la orientación psicopedagógica establecidos por los modelos; clínico, de consulta, programado y psicopedagógico, los cuales, aportarán bases científicas sobre los procesos más idóneos que se deben aplicar cuando la situación lo amerite.

Es importante la intervención de un profesional en psicopedagogía dentro de las instituciones educativas, así, trabaje en conjunto con el docente para intervenir a las familias desde la prevención, evitando así la proliferación de casos, determinando como importante conocer el contexto personal, social, cultural en que se desarrollan las personas dentro de un determinado territorio, así, tomar decisiones asertivas sobre la aplicación de las estrategias de mejoras.

Con base en lo que se expone en las diferentes bibliografías consultadas y el criterio que emiten cada uno de los investigadores, se puede resaltar la importancia que tienen las vivencias de un ser humano sea niño o joven dentro del desarrollo educativo, ya que, el contexto influye en su interacción social, cultural y formativo, por ende, es necesario apoyar la labor docente desde el hogar, fortaleciendo como familia la parte afectiva, la cual, garantizará un mejor desenvolvimiento pedagógico.

Referencias

1. Amber, D., & Martos, M. (2017). Ámbitos y funciones de los orientadores para la mejora educativa. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 21(4), 419-437. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56754639022.pdf>
2. Andrade, J., Andrada, N., & Peñafiel, V. (2019). Estrategia psicopedagógica en la educación. Ciencia Digital, 3(1), 217-238. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/285-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1246-3-10-20190320.pdf>
3. Baña, M., Salcines, M., Álvarez, P., & Fernández, E. (2000). La intervención psicopedagógica socio-comunitaria en un centro educativo de secundaria del distrito v. Revista galeo-portuguesa de psicología e educación, 6(4), 565-571. Obtenido de https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6755/RGP_6-74.pdf?sequence=1&isAllowed=y

La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo

4. Barrero, B., Domingo, J., & Fernández, J. (2020). Liderazgo intermedio y desarrollo de comunidades de práctica profesional: Lecciones emergentes de un estudio de caso. *Psicoperspectivas*, 9(1), 1-13. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-69242020000100006&script=sci_arttext
5. Bausela, E. (2004). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica: Modelo de intervención por programa. *Revista de Psicología y Psicopedagogía*, 3(2), 201-216. Obtenido de <http://repositorio.ucjc.edu/bitstream/handle/20.500.12020/111/C00030302.pdf?sequence=1>
6. Borja, C. (2019). Orientador(a) Escolar. Más Que Un Pedagogo/a. ¿Un cambio de Paradigma? O solamente un cambio en nuestras funciones. *Revista Educación Y Ciudad*, 2(37), 73-90. Obtenido de <https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/2149/1963>
7. Echeverría, B., & Martínez, P. (2018). Revolución 4.0, competencias, educación y orientación. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 12(2), 4-34. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v12n2/a02v12n2.pdf>
8. Euan, E., & Echeverría, R. (2016). Evaluación psicopedagógica de menores con Necesidades Educativas Especiales: Una propuesta metodológica interdisciplinaria. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 1103-1117. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77346456016.pdf>
9. García, M. (2016). El desarrollo de la orientación educativa en el aprendizaje-servicio. Un estudio de caso en un instituto de educación secundaria de la Comunidad de Madrid. Universidad Autónoma de Madrid, Tesis doctoral, Madrid. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/674897/garcia_lopez_maria_lourdes.pdf
10. González, A. (2018). Revisión teórica de los modelos de orientación educativa. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 2(2), 43 -60. Obtenido de <http://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/view/110>
11. Grimaldo, M., & Merino, C. (2020). Efectos de un programa de intervención sobre las habilidades emocionales en niños/as preescolares. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(1), 62-80. Obtenido de <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/27290/21301>

La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo

12. Guzmán, K. (2018). La comunicación empática desde la perspectiva de la educación inclusiva. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(3), 1-18. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032018000300340
13. Henao, G., Ramírez, L., & Ramírez, C. (2006). Que es la interpretacion psicopedagogica: Definicion, Principios y Componentes. *SemanticScholar*, 6(2), 215-226. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/f193/e741b2e72c2ab8b421f8c4276a31b0b83542.pdf>
14. Hernández, O. (2020). Percepción social de la orientación escolar en orientadores de Bogotá. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 31(1), 131-144. Obtenido de <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/27294/21305>
15. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México, México: Mc Graw Hill. Obtenido de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
16. Messi, L., Rossi, B., & Ventura, A. (2016). La Psicopedagogia en el ambito escolar: ¿Qué y cómo representan los docentes la intervención psicopedagógica? *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 55(2), 110 -128. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333346580008.pdf>
17. MINEDUC. (2018). *Guía de Desarrollo Humano Integral, dirigida a docentes para la implementación de habilidades para la vida en el Sistema Nacional Educativo*. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/GUIA-DE-DESARROLLO-HUMANO-INTEGRAL.pdf>
18. Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 1-26. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007
19. Rivera, L. (2014). Analisis Psicopedagogico del servicio de orientacion vocacional de un colegio privado de la provincia de San Jose. *Revista actualidades investigativas en educación*, 14(3), 1-32. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v14n3/a07v14n3.pdf>

La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo

20. Rojas, A., Estévez, M., & Domínguez, Y. (2018). La formación psicopedagógica del docente como ámbito profesional. *Revista Conrado*, 14(62), 266-271. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000200040
21. Sánchez, P. (2017). La orientación educativa en la Universidad desde la perspectiva de los profesores. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 39-45. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n3/rus06317.pdf>
22. Sánchez, P., González, M., & Zumba, I. (2016). El psicólogo educativo y su responsabilidad en la sociedad ecuatoriana actual: compromisos, retos y desafíos de la educación del siglo XXI. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 123-129. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus16416.pdf>
23. Sanchiz, M. (2009). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Publicacions de la Universitat Jaume. Obtenido de <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/23882/s4.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
24. Segovia, J., Fernández, J., & Barrero, B. (2016). El orientador escolar ante el reto de la mejora curricular. Un estudio de caso. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(2), 27 - 39. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15545663002.pdf>
25. Solórzano, Y. (2017). La psicopedagogía, una necesidad docente en la educación superior actual. *Revista Científico-Académica Multidisciplinaria*, 2(11), 177- 188. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/401>

©2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).