

Resultados de la evaluación externa JAN a los programas de maestría de la Universidad de Ciencias
Médicas de Santiago de Cuba. Cuba



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1412>

Ciencias de la educación
Artículo de investigación

*Resultados de la evaluación externa JAN a los programas de maestrías de la
Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Cuba*

*Results of the external evaluation JAN to the master's programs of the University
of Medical Sciences of Santiago de Cuba. Cuba*

*Resultados da avaliação externa JAN dos programas de mestrado da
Universidade de Ciências Médicas de Santiago de Cuba. Cuba*

Maritza Berenguer-Gouarnaluses^I
maritza.berenguer@infomed.sld.cu
<https://orcid.org/0000-0001-6096-1434>

Liset Bandera-Sosa^{II}
liset.bandera@infomed.sld.cu
<https://orcid.org/0000-0002-0972-967X>

Isolina Sánchez-Jaca^{III}
isolina.sanchez@infomed.sld.cu
<https://orcid.org/0000-0002-8257-2875>

Ángel Mediaceja-Hechavaria^{IV}
<https://orcid.org/0000-0002-3222-6210>

Arnoldo Pérez-Rodríguez^V
arnoldo.perez@infomed.sld.cu
<https://orcid.org/0000-0002-6328-5985>

Correspondencia: maritza.berenguer@infomed.sld.cu

***Recibido:** 30 de julio de 2020 ***Aceptado:** 20 de agosto de 2020 *** Publicado:** 07 de septiembre de 2020

- I. Magíster en Atención Primaria de Salud, Dra. en Estomatología, Universidad de Ciencias Médicas, Santiago de Cuba. Cuba.
- II. Dra. en Medicina, Universidad de Ciencias Médicas, Santiago de Cuba. Cuba.
- III. Dra. en Medicina Universidad de Ciencias Médicas, Santiago de Cuba. Cuba.
- IV. Licenciado en Educación, Universidad de Ciencias Médicas, Santiago de Cuba. Cuba.
- V. Investigador Independiente, Cuba.

Resultados de la evaluación externa JAN a los programas de maestría de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Cuba

Resumen

El estudio tuvo como objetivo, evaluar la incidencia del manejo de residuos sólidos domiciliarios de los habitantes del área urbana parroquia Membrillo del cantón Bolívar. Para ello, se desarrolló un estudio de tipo mixto, sobre la base de la recolección, interpretación y evaluación de la información y los resultados obtenidos. Para determinar el impacto que tiene la disposición final de los desechos sólidos en la calidad de vida de los habitantes, las técnicas utilizadas fueron la encuesta, observación participante y entrevista, donde el muestreo fue de forma aleatoria. Los principales resultados logrados, demuestran que existe un manejo ineficiente en la recolección de los desechos, sobre la base del carácter perjudicial por el bajo control de estos, por lo que se presentó un plan de acción que permite profundizar y favorecer el desarrollo de la actividad en general con mayor ordenamiento y efectividad, desde lo ambiental y social fundamentalmente.

Palabras claves: Saneamiento; educación sanitaria; calidad ambiental; ecología urbana.

Abstract

The purpose of this paper is to present the imminent results obtained in the various processes of evaluation and accreditation of the master's programs at the UCM-SCU based on the implementation of the SEA-M as well as the demonstration of the referred experiences. A detailed cross-sectional descriptive study was carried out, including the evaluation and accreditation processes of the master's programs developed at the UCM-SCU; from the implementation of the SEA-M in 2000 with duration until 2019; the research methods used were qualitative and quantitative. Results: A broad analysis of the experiences acquired throughout the evaluation and accreditation process of the Master's programs at the University of Medical Sciences of Santiago de Cuba, which began in 2007, with the Primary Health Care program whose results allowed the granting of the category of Ratified in that year; already in 2011 the category of Excellent; Likewise, in 2011, the Public Health and Diagnostic Means programs will obtain the status of Certified, and in 2018, the Public Health and Diagnostic Means programs will obtain the status of Excellent and the Diagnostic Means program will obtain the status of Certified, adding new programs to this standard of quality; Nursing and Natural Medicine in Integral Patient Care will obtain the status of Certified in 2016. Already in 2019 the program of Primary Health Care is

Resultados de la evaluación externa JAN a los programas de maestría de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Cuba

ratified as excellent Conclusions: The University of Medical Sciences of Santiago de Cuba has Postgraduate Education programs that show a high level of quality, decently increasing its prestige in the Latin American region and other latitudes, declaring and instituting Postgraduate Education in the academic, scientific-technical and technological fields and in society in general to permanently watch over efficiency and good health in Cuba and other regions of the planet.

Keywords: quality accreditation, master, academic program, , postgraduate education, medical university.

Resumo

O objetivo deste documento é apresentar os resultados iminentes obtidos nos vários processos de avaliação e acreditação dos programas de mestrado na UCM-SCU com base na implementação do SEA-M, bem como a demonstração destas experiências. Foi realizado um estudo descritivo transversal detalhado, incluindo os processos de avaliação e acreditação dos programas de mestrado desenvolvidos na UCM-SCU; desde a implementação da SEA-M em 2000 com duração até 2019; os métodos de investigação utilizados foram qualitativos e quantitativos. Resultados: Uma ampla análise das experiências adquiridas ao longo do processo de avaliação e acreditação dos programas de Mestrado na Universidade de Ciências Médicas de Santiago de Cuba, iniciada em 2007, com o programa de Cuidados de Saúde Primários cujos resultados permitiram a concessão da categoria de Ratificados nesse ano; já em 2011 a categoria de Excelente; Do mesmo modo, em 2011, os programas de Saúde Pública e Meios de Diagnóstico obterão o estatuto de Certificado, e em 2018, os programas de Saúde Pública e Meios de Diagnóstico obterão o estatuto de Excelente e o programa de Meios de Diagnóstico obterá o estatuto de Certificado, acrescentando novos programas a este padrão de qualidade; Enfermagem e Medicina Natural em Cuidados Integrados com Pacientes obterá o estatuto de Certificado em 2016. Já em 2019 o programa de Cuidados de Saúde Primários é ratificado como excelente Conclusões: A Universidade de Ciências Médicas de Santiago de Cuba tem programas de Educação de Pós-graduação que demonstram um elevado nível de qualidade, aumentando decentemente o seu prestígio na região da América Latina e outras latitudes, declarando e instituindo a Educação de Pós-graduação nos campos acadêmico, científico-técnico e tecnológico e na sociedade em geral para zelar permanentemente pela eficiência e boa saúde em Cuba e noutras regiões do planeta.

Resultados de la evaluación externa JAN a los programas de maestría de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Cuba

Palavras-chave: acreditação de qualidade, mestrado, programa acadêmico, , educação de pós-graduação, universidade médica.

Introducción

En los procesos de formación posgraduada en los programas de maestría se observan que dotan a los graduados universitarios de una vasta cultura científica y conocimientos de avanzada en las áreas correspondientes del saber; además de una mayor capacidad para la actividad puramente docente, científica, la innovación o la creación artística, en correspondencia con las demandas del desarrollo económico, social y cultural del país. Destacando que la directriz vigente de la Educación Superior en Cuba está encaminada hacia la búsqueda de un patrón de calidad, con intensión de asumir este vocablo como la convergencia de excelencia académica y pertinencia social¹

La perspectiva medular de la acreditación es; la promoción y estimulación en el constante mejoramiento y determinación si verdaderamente una institución académica posee calidad a un nivel general o referido a una o más de sus carreras , programas educativos etc ; demostrando así que progresa de manera continua y sistemática; empleando estrategias; procedimientos y recursos de avanzadas para lograr su misión y objetivos, así como cumplir razonablemente con los criterios y las normas de calidad que se establecen ². ... Es un planteamiento muy certero y de gran envergadura que el proceso de Acreditación está encaminado al logro y mantenimiento y conservación de la calidad en la Educación Superior; además de ser una fuente de obtención de financiamiento externo por parte de los gobiernos ³.

En las últimas tres décadas para los gobiernos de muchos países de Latinoamérica, la calidad de la Educación Superior ha estado constituida en referentes sustantivos; recurriendo al establecimiento de procederes que le permitan a las declaradas comunidades educativas del nivel superior ofrecer garantía de sus ocupaciones a la sociedades. Con la continuidad del tiempo, estos mecanismos provocarían una conformación de agencias e instituciones patrocinadas para la evaluación y acreditación de la la calidad de programas y organizaciones educativas^{4,3}

Es menester alistar coherentemente que la calidad de la Educación Superior contextualiza un término que abarca un espacio multidimensional comprendido en sus múltiples funciones y

Resultados de la evaluación externa JAN a los programas de maestría de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Cuba

actividades, como son; enseñanza y programas académicos, investigación y becas, dotación de recurso humano los alumnos; la infraestructura y los diferentes entornos académicos. Es de expresión muy relevante prestar atención avance y progreso de los conocimientos a través de la investigación⁵.

Siguiendo la dirección de esta arista es referente que cuando los actores sociales y escenarios de formación inmerso en los programas de posgrado hacen propiedad e identificación reflejados en el patrón de calidad así como su contribución, en la formación de una cultura de calidad, con repercusión de manera directa en el mejoramiento continuo sistémico y sistemático de la educación posgraduadas, además de lograr la calidad de los procesos⁶.

Ya generalizado el interés mundial por mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en las diferentes instituciones y organizaciones de la Educación Superior, provocando esto un notable interés y atención por la implementación de dispositivos , procedimientos reguladores para lograr el mantenimiento y mejoramiento de los niveles de calidad alcanzados⁷.

La pertinencia destacada del aseguramiento de la calidad que los procesos educativos de las diferentes universidades sean razonablemente coherentes con los perfiles y sus partes enunciados, así como también, los desempeños descritos para lograrlos; sean de satisfacción óptima de dicho perfil.

Actualmente en Cuba en la Educación Superior la práctica evaluativa, aun con propias cualidades conceptuales con sus propias características contextuales, no está exonerada de este condicionamiento social debido a la respuesta dada por la evaluación y la acreditación ante la petición por la calidad en la educación y particularmente, de la Educación Superior ante la sociedad⁸

La Educación Superior Cubana ha complacido con orgullo las esenciales necesidades de los profesionales que el país solicita para sus necesidades productivas; de servicios e investigativas; como también para cumplir eficientemente con sus planificados compromisos de ayuda solidaria en otros países del mundo, esencialmente en los niveles de Educación y Salud Pública. Por lo que las universidades médicas enfrentan los desafíos impuestos debido a las transformaciones sociales

Resultados de la evaluación externa JAN a los programas de maestría de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Cuba

actuales del país y del mundo; que están orientadas alrededor de un triple objetivo: mejoramiento de la calidad de la Educación Superior, la gestión universitaria; la rendición de cuentas a la sociedad⁹.

En la Educación Superior Cubana el control de la calidad conjugando la integración de los procesos de la evaluación; autoevaluación, evaluación externa con los procesos de acreditación, desde el año 1999 que se hace oficial el Sistema de Evaluación y Acreditación de las Maestrías (SEA-M)¹⁰.

Fines integradores, provocaron que el proyecto de aseguramiento de la calidad en la Educación Superior se complementara a partir del año 2000 con la creación coherente y segura del Sistema Universitario de Programas de Acreditación (SUPRA), definiendo como objetivo esencial "Contribución a la mejora de la calidad de la Educación Superior en Cuba mediante la certificación al nivel Nacional e Internacional de programas e instituciones que cumplan requisitos de calidad establecidos". Creado con la amplia concepción de ceder y transmitir la responsabilidad por el mejoramiento de la calidad directamente a las instituciones de Educación Superior, enfatizando en la autoevaluación así como el fortalecimiento la cultura; por la excelencia en todo el sistema, promoviendo, certificando la calidad de los diferentes procesos e instituciones de este nivel de enseñanza¹¹.

En este circunstancial entorno, para el desarrollo e implementación del SUPRA, además queda creada la Junta de Acreditación Nacional (JAN), conjugando el siguiente objetivo de; promover, organizar, ejecutar y controlar la política de acreditación para la educación superior del país, entre otros¹².

El completamiento y perfeccionamiento del SUPRA ha ido avanzando pariendo de las propias y ganadas experiencias en su aplicación; como también a los diferentes procesos de acreditación iniciados con los programas de maestrías; la incorporación de sistema de evaluación y de acreditación de carrera universitarias en el año 2002; así como los programas de Doctorados en el año 2008 ; el de evaluación institucional (2010) ; y aprobándose el sistema para la Evaluación de Programa de Especialidades de Pos grado en el año (2015).^{10,5}

Resultados de la evaluación externa JAN a los programas de maestría de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Cuba

Un destacado centro que auspicia estos programas es la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, (1962), Institución dedicada a la formación de Pregrado y de posgrado en ciencias de la salud, con una relevante tradición académica por más de 50 años.

En la actualidad en posgrado se desarrollan 56 programas académicos de especialidades y 5 programas de maestrías; ostenta decorosamente la condición de Universidad Autorizada para poder conducir doctorados en Ciencias Médicas, los mismos cubriendo las necesidades de todas las provincias orientales.

Es referido de importancia que el Departamento de Maestrías de este centro universitario tuvo su inicio en (1996), constituido por 2 programas: Atención Primaria de Salud y Salud Pública, pero en los precedentes fueron incorporados : Economía de la salud, Informática en Salud, Salud Ambiental, Medios Diagnósticos, Medicina Natural en la Atención Integral al Paciente y Enfermería, sumando (6) programas : por lo que este trabajo tiene como Objetivo Exponer los resultados alcanzados en los procesos de Evaluación y Acreditación de programas de maestrías en la UCM-SCU considerados a partir de la implementación del SEA-M así como la demostración de las experiencias obtenidas

Materiales y Métodos

En consideración de lo antes expuesto y del objetivo propuesto se desarrolló una Investigación descriptiva transversal de todos los procesos de evaluación y acreditación de programas de maestría desarrollados en la UCM-SCU desde la iniciación del SEA-M en el año 2000, además de utilizarse métodos de investigación cualitativos y cuantitativos.

Para el logro del objetivo propuesto se revisaron los informes relacionados con las variables establecidas por la JAN (Pertinencia social, Claustro, Estudiantes, Escenario e Impacto social) con sus indicadores para cada una de las maestrías.

Luego de recogida la información fue procesada, utilizando el programa estadístico SPSS versión 20,0 a través del cual se confeccionaron las tablas de contingencia, se utilizó como medida resumen el porcentaje. Los resultados se exponen en tablas.

Resultados.

Resultados de la evaluación externa JAN a los programas de maestría de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Cuba

En la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba fueron ejecutados 8 programas, 3 no solicitaron evaluación externa para su acreditación debido a autoevaluaciones que no cumplieran con los requisitos mínimos para la solicitud a la JAN ; la existencia de; Ediciones concluidas en el tiempo establecido, programa actualizado , como también no alcanzar la proporción de cursistas que debieron realizar la evaluación final en el plazo previsto en el calendario del programa, aunque se mantienen vigentes 5 programas .

La excelencia está dada es el fortalecimiento de las facultades intelectuales, actitudinales y reflexivas del capital humano, con la suficiente finalidad de crecer, madurar a niveles superiores y lograr el desempeño de manera eficiente: De los 5 programas, planificados 2 fueron evaluados de Certificados en la primera ocasión y uno se le ratificó la categoría de Certificados por segunda ocasión: 1 mantuvo la condición de Excelencia, y otro fue promovido a categoría superior. ([tabla 1](#)).

Tabla 1. Programa de maestrías acreditadas según categoría

Programa de maestrías	Categoría	Año	Categoría	Año
Medicina natural en la atención integral al paciente	Certificada	2016	-	-
Enfermería	Certificada	2016	-	-
Medios diagnóstico	Certificada	2012	Certificada	2018
Salud Pública	Certificada	2011	Excelencia	2018
Atención primaria de salud	Excelente	2011	Excelencia	2019

Fuente: Elaboración del autor.

En la [tabla 2](#) es observable observa que de los 554 egresados en los programas acreditados por la Comisión Nacional de Acreditación , la mayoría fue correspondida con la Atención Primaria de Salud; 230 egresados , para 41,1 % , seguido por el de Salud Pública 107 egresados , para 19,3 % , con la ejecución 12 y 7 ediciones, respectivamente.

Alistamos que en este orden de ideas podemos mencionar que los programas de las maestrías están en correspondencia al principio de territorialidad; ya que existieron egresados de todas las provincias orientales; destacándose egresados de la República de Angola y del Ecuador .

Tabla 2 Master egresados por programa de maestrías.

Resultados de la evaluación externa JAN a los programas de maestría de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Cuba

Programas de maestría	Ediciones concluidas	No de egresados	%
Medicina natural en la atención integral al paciente	3	69	12.4
Enfermería	3	52	9.3
Medios diagnóstico	5	96	17.3
Salud Pública	7	107	19.3
Atención primaria de salud	12	230	41.5
Total	-	554	100

Fuente: Elaboración del autor.

A continuación creemos importante reflejar los proyectos de investigación de los egresados, así como los miembros del claustro establecieron fundamentalmente en las líneas de investigación de cada programa; propicio para la aplicación del método científico en el amplio y desarrollo de las capacidades creativas para el enfrentamiento de los análisis y soluciones de los múltiples problemas presentes actualmente, así como y para el perfeccionamiento de los profesionales que laboran en el sector de la salud :

A continuación, exponemos algunas de los proyectos de investigación de los diferentes programas ejecutados

- Evaluación Clínico mamográfica y anatomía patológica de pacientes con cáncer de mama.
- Concordancia clínica topográfica y anatomo patológica de los pacientes con cáncer de pulmón,
- Capacidad predictiva de la proteína C reactiva en la evolución de niños con sospecha de sepsis.
- Evaluación de la utilidad del fluxometria Doppler en la predicción del sufrimiento fetal.
- Determinaste sociales de salud asociado al bajo peso al nacer en un área de salud,
- Propuesta de acciones para potenciar la fecundidad en el municipio II Frente, Participación comunitaria como elemento clave de la intersectorialidad en la prevención del dengue..
- Efectividad de una estrategia de intervención comunitaria aplicada en la prevención del dengue.
- Evaluación de la calidad en la prescripción de los planes de cuidados de enfermería servicio cerebro-vascular.

Resultados de la evaluación externa JAN a los programas de maestría de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Cuba

- Evaluación de la calidad de la atención de enfermería en pacientes sometidos a tratamiento hemodialíticos,
- Multimedia educativa ODONTIFIT, plantas medicinales y medicamentos herbarios de uso estomatológico.(FORUM),
- Terapia Floral para la ansiedad de los pacientes en el pre-operatorio de la cirugía cardiovascular,
- Terapia Su Jok en el alivio del dolor en servicios de urgencia hospitalaria.

Es saludable destacar la interrelacionada integración entre las funciones sociales, la aplicación de los programas la cual ha favorecido al mejoramiento de la calidad de la docencia como también al alcance de niveles superiores de análisis y solución de los problemas.

Seguidamente por su esencialidad alistamos las fortalezas y debilidades y su descripción (Dictamen JAN). Las cuales permitieron trazar nuevas estrategias para elevar la calidad de la docencia y mejoramiento el desempeño profesional.

Fortalezas.

- Alto reconocimiento social de los programa de las maestrías que propicia la formación integral del egresado que se manifiesta en su desempeño profesional : siendo reconocida la labor de profesores y egresados (nivel alto: 100% de satisfacción)
- Destacada correspondencia de los programas con las políticas de salud pública en el territorio y el país, lo que se evidencia en la introducción de los resultados de las memorias escritas con enfoque clínico, epidemiológico y social de los principales problemas de salud del territorio.
- Alta satisfacción de los empleadores (100 %) y de los egresados con los programas de las maestrías su pertinencia y utilidad, permitiendo la destacada formación y ampliación de la preparación profesional, desde un enfoque integral, ético-humanista y científico.
- Elevado impacto en el desempeño profesional de los egresados, evidenciado en el crecimiento y promoción de categorías docentes; su obtención de títulos de segundo grado de la especialidad y el nombramientos a cargos de dirección permitiendo tener una mayor incidencia en la implementación de políticas, estrategias y planes de acción del sector de la salud.

Resultados de la evaluación externa JAN a los programas de maestría de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Cuba

- Significada coherencia e integralidad de la estrategia de monitoreo del impacto de los programa y su efectiva aplicación.
- Claustro estable, con experiencia, sentido de pertenencia y compromiso social evidenciado en su actuación, lo cual fue reconocido por el 100 % de los estudiantes
- Excelente infraestructura en el escenario académico que permite la disponibilidad de aulas e instalaciones para el desarrollo del programa y asegurar el cumplimiento eficaz de los objetivos del mismo
- En los programas el diseño curricular garantiza eficientemente la formación de un máster con un alto nivel de desempeño y competencia profesional preparado para diseñar, conducir y ejecutar investigaciones que favorezcan el desarrollo de una estrategia para la mejora de la salud del pueblo
- En los programas se enfatiza en la multi e interdisciplinariedad desde el diseño curricular, la diversidad del claustro y el desarrollo de las investigaciones .

Debilidades

- En los programa no participan profesores ni tutores de instituciones extranjeras.
- Insuficiente aprovechamiento de los entornos virtuales (plataformas interactivas) para la gestión y ejecución del proceso formativo por la poca capacidad del ancho de banda
- Aún insuficiente las publicaciones por los estudiantes en revistas de alto impacto.

Discusión.

La Educación Superior en Cuba ofrece y aporta fundamentalmente atención al aseguramiento y mejoramiento de la eficiente calidad, en procesos de formación académica y de la investigación científica como al de la propia gestión universitaria.

Resultados de la evaluación externa JAN a los programas de maestría de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Cuba

Los fundamentales beneficios de la acreditación para la dirección del programa pueden estar referido en varios planos. El más relevante es el plano moral, ya que constituye un merecido reconocimiento público para el comité académico y la institución que hace ofrecimiento de las maestría, ya que además un indicador de la calidad docente, científica y organizativa de la labor del comité académico y del centro docente; del respaldo material, además de las prioridades concedidas al posgrado y a la maestría especialmente

En el amplio espectro ético; el beneficio de la acreditación es eminentemente apreciable conjuntamente al reconocimiento social para el alcance de categorías; en la continuidad misma del programa y tanto en la posibilidad de satisfacción de las demandas y necesidades de en la formación de posgrado en el nivel de conocimiento de que se trate; así en la esfera científica, la búsqueda de información requerida para el expediente de acreditación, que sucede en una investigación del propio proceso formativo acometido por el comité académico y parte del claustro; que exige laboriosidad, capacidad creativa y crítica. En el período evaluado resultan actividades complejas donde el componente ético juega un papel muy importante la sistematización de la información solicitada, los resultados científicos alcanzados y el impacto social medido a través de estudiantes, egresados y profesores,. La propia conceptualización de evaluación de impacto social tuvo su actuación como un reto al conocimiento y a la búsqueda de soluciones innovadoras¹³.

La información dada por los evaluadores hace permisible tener claridad sobre las fortalezas; las debilidades y las recomendaciones para el futuro; ya que el proceso de acreditación adiciona valor a la esfera del conocimiento en cuestión; y la maestría es un núcleo de investigación y desarrollo sometida a consideración y validación de sus resultados. En el amplio espacio del proceso de evaluación y su preparación previa se dispone a prueba el trabajo en equipo; impresión del sentimiento de pertenencia al programa y a la institución correspondiente en los actores implicados.

Atendiendo al plano práctico; una maestría acreditada con categoría superior, representa agregado para los egresados, desatándose en el título destaca la calidad al agregarle el sello de acreditación,

Resultados de la evaluación externa JAN a los programas de maestría de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Cuba

asi para las de *Excelencia*, le brinda la oportunidad de reducir a parcial el examen mínimo de especialidad del doctorado, en los casos de que la maestría sea afín a él.¹³

Es demostrado que al analizar los resultados antes expuesto existe una estimulación aumentada que es forjada alrededor a la acreditación de los programas de maestrías en la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba sin embargo, por lo que es importante lograr como elemento esencial la autoevaluación como una evaluación sistemática sea; una actividad permanente dentro del sistema y proceso de enseñanza –aprendizaje por parte del comité académico y claustro de los diferentes programas; debido a que su finalidad, visto como mecanismo interno de evaluación, da muestra fehaciente de la responsabilidad social de la institución ante las gestiones de la calidad de sus procesos y programas; identificando así fortalezas y debilidades conjugándose la elaboración el un plan para la mejora, como resultado del propio informe de autoevaluación¹³.

Conclusión

La Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba cuenta con programas de Educación Posgraduada que dan muestra de un alto nivel de calidad incrementado decorosamente su prestigio en la región latinoamericana y otras latitudes, declarando e institucionando la Educación Pos graduada en el ámbito académico, científico técnico, tecnológico y en la sociedad en general de velar permanentemente por la eficiencia y la buena salud en Cuba y otras regiones del planeta.

Referencias

1. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de educación de posgrado de la República de Cuba. Resolución 132/2004. La Habana: MES; 2004.
2. Solari-Montenegro Guido, Rivera-Iratchet Monserrat, Urriola-López Kattherinne, Álvarez-Andrade Milena. La acreditación, uno de los caminos que lleva a la calidad en la educación superior: el caso de la carrera de cinesiología de la Universidad de Antofagasta, Chile. FEM . 2016 [citado 2020 Mayo 06] ; 19(2): 101-108. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322016000200008&lng=es

Resultados de la evaluación externa JAN a los programas de maestría de la Universidad de Ciencias
Médicas de Santiago de Cuba. Cuba

3. Martínez Iñiguez J E , López Ramírez E , Pacheco Camacho O . Acreditación de la calidad en la educación superior de América Latina. Una visión socioformativa. 2019. [citado 2020 Marzo 20] .3(47) págs.[34 - 51] Disponible en : <http://atenas.mes.edu.cu>
4. Lemaitre, M. J., Aguilera, R., Dibbern, A., Hayte, C., Muga, A. & Téllez, J. El aseguramiento de la calidad en América Latina y e Caribe-un enfoque descriptivo. En M. J. Lemaitre (coord.), *La educación superior como parte del sistema educativo de América Latina y el Caribe. Calidad y aseguramiento de la calidad* (pp. 67-98). Caracas: UNESCO/IESALC/Universidad Nacional de Córdoba. 2018
5. Suros Reyes E . Lezcano Neyra C E . La acreditación de maestrías y la calidad del posgrado Congreso Universidad 2016. [citado 2020 Marzo 20] 5, (1) Disponible en : , <http://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/congresouniversidad/index>
6. RESOLUCIÓN No. 10/19. Subsistema de Evaluación y Acreditación de Especialidades de Posgrado (SEA-EP), enero de 2019. Ministerio de Educación Superior. Departamento Jurídico del MES.
7. Dopico Mateo I , Surós Reyes E M . La evaluación y acreditación en la educación superior cubana: su responsabilidad social. Congreso Universidad 2015[citado 2020 Marzo 20] IV, (2) Disponible en : <http://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/congresouniversidad/index>
8. Durive Calderius N F Breve recuento histórico sobre la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. *Humanidades Médicas* 2018;18(1):154-170
9. Cunill López María Elena, Oramas González René, Márquez Morales Nidia. Experiencias en evaluación y acreditación de programas de maestrías. *Educ Med Super* 2016 [citado 2020 Mayo 04] ; 30(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000200006&lng=es
10. Ministerio de Educación Superior de Cuba. Junta de Acreditación Nacional. Sistema de Evaluación y Acreditación de Maestrías; 2014.
11. Ministerio de Educación Superior de Cuba. Reglamento de la Junta de Acreditación Nacional. Resolución Ministerial No. 134/2004.

Resultados de la evaluación externa JAN a los programas de maestría de la Universidad de Ciencias
Médicas de Santiago de Cuba. Cuba

12. Louro Bernal Isabel de Lourdes. La acreditación aporta beneficios a la maestría en los planos ético, moral, científico y práctico. Rev EDUMECENTRO [2013 [citado 2020 Mayo 04] ; 5(2): 236-248. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742013000200021&lng=es.
13. RESOLUCIÓN MINISTERIAL No. 150/18, del 26 de diciembre de 2018. Reglamento del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES). Ministerio de Educación Superior