

Ciencias de la Educación

Artículo original

Hábito de lectura en estudiantes de Centro de Educación Superior, Manta provincia de Manabí

Reading habit in students Higher Education Center, Manta Manabi province

Hábito de leitura em alunos do Ensino Superior Center, província Manta Manabi

Lic. Angelina del R. García-Párraga¹, Abg. Lucia M. Macías-Ordoñez^{1,2}, Lic. Claudia F. Cusme-Santander¹

chio4444@hotmail.com, 120779@hotmail.com, clafersan@hotmail.com

^{1,2}Instituto Superior Paulo Emilio Macías, Portoviejo, Ecuador; ¹Colegio Nacional Bahía de Manta, Manta, Ecuador

Recibido: 3 de mayo de 2016

Aceptado: 4 de julio de 2016

Resumen

Se realizó un estudio descriptivo transversal con vista a describir los métodos de lectura de los estudiantes e identificar la preferencias de lectura y hábito en el Centro de Educación Superior de la ciudad de Manta, República de Ecuador. La población de estudio estuvo conformada por varios estudiantes de Educación Superior, se tomo una muestra no probabilística de 150 estudiantes. En la serie se obtuvo que más de la mitad de los estudiantes le agrada la lectura y que aparte de leer libros académicos leían textos de otro contenido. Con respecto a la lectura propia de la disciplina el 90 % las realiza. Se pudo concluir la importancia del desarrollo de las competencias lectoras que actualmente tienen el enfoque comunicativo, en función de cultivar el desarrollo de seres humanos integrales y objetivos en vista de un futuro altamente multidisciplinario y globalizado.

Palabras clave: estudiantes, hábito de lectura, lectura.

Abstract.

A cross-sectional descriptive study with a view to describe the methods student reading and identify the reading preferences and habits at the Center for Higher Education of the city of Manta, Republic of Ecuador was performed. The study population consisted of several students of Higher Education, a non-probabilistic sample of 150 students were taking. Series was obtained in more than half of students likes reading and besides reading academic books they read texts other content. With regard to reading own discipline 90% are performed. It was concluded the importance of the development of reading skills that currently have the communicative approach, according to cultivate the development of comprehensive human beings and objectives in view of a highly multidisciplinary and globalized future.

Key words: Students, I live of reading, reading.

Resumo

Um estudo descritivo transversal com o objectivo de descrever a leitura métodos aluno e identificar as preferências de leitura e hábitos no Centro de Ensino Superior da cidade de Manta, República do Equador foi realizada. A população do estudo consistiu de vários alunos de Ensino Superior, uma amostra não-probabilística de 150 alunos estavam tomando. Série foi obtida em mais de metade dos alunos gosta de ler e além de ler livros acadêmicos que lêem textos outros conteúdos. No que diz respeito à leitura própria disciplina 90% são realizados. Concluiu-se a importância do desenvolvimento de habilidades de leitura que têm actualmente a abordagem comunicativa, de acordo com a cultivar o desenvolvimento dos seres humanos completos e objectivos, tendo em vista um futuro altamente multidisciplinar e globalizada.

Palavras chave: estudantes hábito de leitura, leitura

Introducción

La lectura es un proceso complejo que va desde la identificación y reproducción verbal de unos signos gráficos, hasta la comprensión del significado de un texto. La lectura constituye sin duda, la forma más importante de adquisición de saberes. Ésta implica un proceso interactivo que depende de varios factores: los datos proporcionados por el propio texto, los conocimientos previos del lector y del entrenamiento de las habilidades lectoras mediado por el educador. (Arredondo, C.J. 2000). (Aponte Valverde V. 2008).

Embarcarse en la aventura de la lectura no solo proporciona deleite y placer, sino que además crea las condiciones para el desarrollo de las inteligencias en cada persona que la practique. (El hábito de la lectura en adolescentes. 2012).

De hecho, si valoramos sus beneficios y virtudes vemos que la lectura es una herramienta de poder para los individuos y las sociedades, que al apropiarse de la información y conocimientos que ofrece abre las puertas del aprendizaje y el desarrollo de nuevas ideas que pueden ser puestas al servicio de la ciencia, el desarrollo humano y social. (El hábito de la lectura en adolescentes. 2012).

La lectura, además, es un recurso para la formación educativa y en valores, permite formar personas más cultas, reflexivas, críticas, autónomas y libres, capaces y competentes en distintos ámbitos de la vida; personal laboral y social. (El hábito de la lectura en adolescentes. 2012).

Se reconoce universalmente el hábito de lectura como una característica deseable en la población y que podría considerarse como un buen indicador del nivel educativo alcanzado. Ello ha representado motivo suficiente para establecer fechas conmemorativas destinadas a la difusión de los hábitos de lectura en la población latinoamericana (Guevara, 2001) (Aponte Valverde V. 2008). A pesar de ello, es un asunto casi comprobado el hecho de que la población estudiantil mantiene un régimen de lectura establecido por las necesidades de estudio específicas y referenciales de su carrera o ámbito laboral, en el que la lectura no se adopta como un fenómeno voluntario de esparcimiento, ni como un modelo que propicia el descubrimiento de una variedad de formulaciones educativas y conceptuales del tema de venida alterna o inferencial en la cultura general del sujeto.(Ramos J 2001).

Los hábitos de lectura se definen como el manejo de tiempo y planificación de horarios en la actividad lectora, se considera este proyecto como la organización de las actividades cotidianas, para evitar que el estudiante pase horas frente a un libro distraído y desganado o que lea y relea el mismo párrafo durante horas intentando aprenderlo de memoria sin lograr comprender su significado. (Aponte Valverde V. 2008).

La lectura no es un proceso monolítico, donde solo un significado es correcto; tampoco es un proceso anárquico, sino un proceso generativo que refleja los intentos disciplinados del lector para construir uno o más significados dentro de las reglas del lenguaje (Wittrock, 1981).

El papel del docente ya no se centra en transmitir conocimientos pre elaborados sino que debe constituirse en observador, guía y facilitador de situaciones para ayudar a los alumnos a aprender, a leer y escribir de manera natural; debe ser flexible y comprensivo en su actuación para crear un

ambiente agradable, sin tensiones y por lo tanto apropiado para que el aprendizaje se realice; debe estimular a los alumnos en forma permanente y aceptar todo lo que surge de ellos mismos; debe promover el intercambio y la confrontación de opiniones dentro del grupo. (Serrano de Moreno S 1989).

Por otra parte, pensar en el texto como instrumento del conocimiento es una propuesta pedagógica que se brinda a los estudiantes en los procesos de acompañamiento de la lectura y la producción de textos, con lo cual se busca, entre otros, desarrollar el pensamiento complejo. En tal sentido las áreas básicas podrán ayudar a pensar con claridad, leer, comprender, interpretar, argumentar coherente y consistentemente, así como perfeccionar la lectura y la escritura proposicional. (Barret T.2001).

La lectura es interpretación y ello depende del éxito con que el lector pueda comprender significados a partir del texto. En el proceso de lectura se emplea una serie de estrategias para obtener, evaluar y utilizar información, y como todo proceso exige un orden y una estructuración donde el lector pueda desarrollar habilidades para tratar con el texto y construir significados a partir de la interacción con él. Cuando una sociedad trasciende la comunicación cara a cara, necesita comunicarse a través del tiempo y el espacio y requiere recordar su herencia de ideas y conocimientos; se vale del lenguaje escrito. (Romero RR 2009).

La enseñanza y estimulación de la lectura supone por lo anteriormente expuesto, un objetivo básico de todo sistema educativo. En tal sentido, la lectura es uno de los procesos más importantes a seguir para llevar a cabo con éxito cualquier tipo de estudio. (Gianfranco Ariola 2004).

La eficacia de la lectura depende de que la necesidad de conocimientos y la estimulación estén suficientemente desarrollados: "La lectura es el proceso de captación, comprensión e interpretación de cualquier material escrito" (García L 2000).

Actualmente la sociedad esté siendo impactada por la globalización y está sufriendo cambios en el aspecto económico, político, social, cultural, sin dejar de lado el aspecto educativo que es de vital importancia. La globalización es un concepto que pretende describir la realidad inmediata como una sociedad planetaria, más allá de fronteras, barreras arancelarias, diferencias étnicas, credos religiosos, ideologías políticas y condiciones socio-económicas o culturales. Surge como consecuencia de la internacionalización cada vez más acentuada de los procesos económicos, en los conflictos sociales y en los fenómenos político-culturales. Por lo que el proceso enseñanza aprendizaje debe de buscar las estrategias necesarias para adecuarse a las transformaciones sociales y culturales, por lo tanto, los profesores y las profesoras de cualquier institución educativa deben

estar , actualizados e informados cada día más para desenvolverse en un proceso educativo que se encuentra en cambios constantes. Se hace frecuente el descuido en la formación del hábito de lectura encontrándose estudiantes que no comprenden lo que leen. Ante esta problemática resulta vital promover en el estudiante habilidades de lectura, como lo planteado por Buron 1996 denominado meta cognición. (Cervantes Villegas 2009).

Los humanos somos una especie determinada por los hábitos. Algunos de ellos tienen funciones específicas en la supervivencia, otros son dictados por factores psicológicos o permiten el funcionamiento social, y otros no son más que una pulsión excéntrica e inútil. (Cervantes Villegas 2009).

(Cervantes Villegas 2009). De acuerdo a Sastrías (1997) para poder realizar una lectura eficaz es necesario seguir los siguientes pasos:

- Establezca el propósito de la lectura
- Examine e inspeccione el contenido de todo el libro
- Cuestiónese y fórmúlese preguntas
- Busque el significado de lo que está leyendo
- Exprese lo que va leyendo
- Repase lo estudiado

El analfabetismo funcional hace inútil el dominio de las destrezas básicas y presenta el riesgo de contribuir al empobrecimiento personal del individuo, debido a que éste se aleja cada vez más de la información disponible en los textos escritos. Esto nos conduce a enfatizar la importancia de cultivar los hábitos y el gusto por la lectura. Aprender a leer es la primera etapa del proceso, le sigue a ésta una labor constante de desarrollo y ejercitación de la capacidad lectora. (Arrieta de Meza).

La sensibilización hacia la lectura debe insertarse en la realidad circundante. Dado que las nuevas técnicas de enseñanza - aprendizaje contribuyen a que este proceso resulte menos agotador para los estudiantes que en los métodos tradicionales, se pueden combinar las actividades de lectura con la realización de otras tareas de tipo cultural, que permitan un mejor aprovechamiento intelectual (Arrieta de Meza).

Las características y necesidades de lectura en estudiante universitario apuntan al desarrollo de las asignaturas propias. Algunos estudiantes les cuestan organizar sus actividades cotidianas. A veces pasan horas frente a un libro pero distraídos y desganados. Otros estudiantes leen y releen el mismo

párrafo durante horas intentando aprenderlo de memoria sin lograr comprender su significado. Así mismo, algunos estudiantes al preparar un examen realizan una lectura exploratoria de todos los textos que deben preparar para pasar luego a una segunda o tercera lectura, sin tomar apuntes, ni fijar ideas.

Es importante investigar sobre los hábitos de lectura, métodos y preferencias de los estudiantes para ahondar en los aspectos que tienen en cuenta al leer, tales como el uso del tiempo, el interés real, el método, como indicadores de participación activa, frente a la apropiación del conocimiento.

La lectura influye en muchos aspectos de nuestra vida:

La lectura no sólo proporciona información (instrucción) sino que forma (educa) creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración... y recrea, hace gozar, entretiene y distrae. Una persona con hábito de lectura posee autonomía cognitiva, es decir, está preparada para aprender por sí mismo durante toda la vida.

La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la redacción y ortografía.

La lectura nos permite aprender cualquier materia desde física cuántica hasta matemática financiera. No hay especialidad profesional en la que no se requiera de una práctica lectora que actualice constantemente los conocimientos para hacernos más competentes día a día.

La lectura mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales pues facilita el desarrollo de las habilidades sociales al mejorar la comunicación y la comprensión de otras mentalidades al explorar el universo presentado por los diferentes autores.

La lectura da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar.

La lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas fundamentales: comparar, definir, argumentar, observar, caracterizar, etc.

La lectura aumenta nuestro bagaje cultural; proporciona información, conocimientos de diferentes aspectos de la cultura humana.

La lectura amplía los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes, experiencias y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio.

La lectura estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica.

La lectura desarrolla la creatividad pues al ampliar nuestro horizonte lexicológico y cultural nos brinda el desarrollo de los principales indicadores de creatividad como son: la fluidez, la flexibilidad, la originalidad y la sensibilidad.

La lectura nos vuelve más tolerantes, menos prejuiciosos, más libres, más resistentes al cambio, más universales y más orgullosos de lo nuestro.

La lectura es una afición que dura toda la vida que puede practicarse en cualquier tiempo, lugar, circunstancia. Nos libra de los males de nuestro tiempo: la soledad, la depresión y el consumismo compulsivo. (Importancia de la lectura).

Los niveles de lectura en Ecuador, en relación con otros países de Latinoamérica, según diversas pruebas realizadas por la UNESCO, están entre los más bajos y no responden a las necesidades de aprendizaje que tienen los niños, niñas y adolescentes del país. Por ello se hacen necesarios todos los esfuerzos que a nivel público y privado se puedan realizar para promover el hábito de la lectura. (UNICEF. Ecuador).

En la República del Ecuador se están realizando estrategias con vista a la estimulación del hábito de la lectura. Con ocasión del Día Internacional del Libro 2015 (24 abril) el Ministerio de Cultura hizo una campaña en medios y redes sociales con el lema #Ecuador Sí Lee. Del 12 al 14 mayo 2015 se realizó el seminario - taller internacional "Hacia la construcción de un Plan Nacional de Lectura" organizado por la Asociación Ecuatoriana del Libro Infantil y Juvenil (Girándula), en Quito, en el marco de la X Maratón del Cuento. El 13 noviembre 2015, a propósito de la inauguración de la Feria Internacional del Libro, en Quito, Correa anunció una Ley de Cultura y un Plan Nacional de Lectura, el cual arrancará en 2017. En enero 2016 el Ministerio de Educación anunció un "Plan Lector" y dentro de éste, un Club de Maestros Lectores. (Torres R M .2015).

Por todo lo expuesto anteriormente y en respuesta a inquietudes propias y generales se hizo pertinente conocer los hábitos de lectura de los estudiantes del centro Educación Superior de la ciudad de Manta en el periodo 2015, con el fin de describir los métodos de lectura de los estudiantes, identificar la preferencias de lectura y hábito.

Metodología.

Se realizó un estudio descriptivo transversal con vista a describir los métodos de lectura de los estudiantes e identificar la preferencias de lectura y hábito en los Centros de Educación Superior de la ciudad de Manta República de Ecuador.

La población de estudio estuvo conformada por estudiantes de Educación Superior, se tomó una muestra no probabilística de 150 estudiantes.

El instrumento de recolección de datos es un cuestionario, constituido por dos partes: la primera es la identificación y la segunda está compuesta por 11 ítems con 7 preguntas sobre métodos, 3 sobre preferencias y 4 sobre hábitos de lectura. El cuestionario se auto aplicó, una vez se firmó el consentimiento Informado.

El orden de tabulación y presentación de las respuestas partió de las frecuencias de las respuestas aportadas por los estudiantes a los ítems propuestos. Utilizando el porcentaje como medida de resumen.

Resultados y discusión.

El 53.3 % de la muestra estuvo constituida por estudiantes del sexo femenino.

A través del estudio investigativo realizado pudimos constatar algunos rasgos característicos de los estudiantes universitarios, relacionados con los hábitos de lectura y con la comprensión lectora. El 70 % de los estudiantes manifestó que le agradaba la lectura y que principalmente leían libros y periódicos. Así como el 50 % manifestaron que aparte de leer libros referentes a las asignaturas de la carrera, leía libros de diferente contenido. Estas variables estudiadas coinciden en gran medida con el estudio realizado en la carrera de medicina de la Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado" Venezuela efectuado por Gianfranco Ariola. (Gianfranco Ariola 2004).

El 20 % de los estudiantes elaboran mapas conceptuales. Es relevante destacar que la lectura y la escritura como procesos intelectuales básicos, se complementan, es por esto que hacer post-lectura implica apropiarse del conocimiento y organizarlo para su socialización.

En cuanto a la lectura propias de las disciplina, el 90 % de la muestra las realiza, mientras que el resto permanece impasible a esta práctica. Debemos de destacar la importancia que le pone este tipo de lector a los textos disciplinares. De igual manera los resultados evidencian que 46% hacen análisis de palabras desconocidas y el uso de notas al margen, mientras que el 42% no.

La mayoría de los estudiantes el tiempo que toma para leer son los fines de semanas.

Al investigar sobre el buen uso de las motivaciones internas (actitudes, motivaciones) el 60 % manifestó tener buen uso de las mismas.

Un 85 % aplica la lectura analítica (extracción de ideas principales y secundarias, para desglosar las partes del todo), mientras que el 5% lo aplica en ocasiones y el 10 % restante no lo hace.

El 60 % de los estudiantes refirió poseer una biblioteca general en su casa, el resto presentaban algunos libros pero no con ese objetivo.

Referente al hábito de estudio el 88 % de los estudiantes manejan su tiempo y planifican horarios para la actividad lectora un 8 % lo hacen de forma irregular y un 4 % no lo hacen estos resultados demuestran que la mayoría de los estudiantes están en la gestión adecuada de sus horarios y el uso productivo del tiempo libre.

Los resultados obtenidos evidencian, lo importante que es el desarrollo de las competencias lectoras que actualmente tienen el enfoque comunicativo, en función de cultivar el desarrollo de seres humanos integrales y objetivos en vista de un futuro altamente multidisciplinario y globalizado.

Referencias Bibliográficas.

ARREDONDO, C.J. (2000). Programa para el desarrollo del pensamiento y las competencias comunicativas.

Aponte Valverde V. 2008. Métodos, preferencias y hábitos de lectura en estudiantes de pregrado Revista Teoría y praxis investigativa, 3 (1), Centro de Investigación y Desarrollo o CID / Fundación Universitaria del Área Andina. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3701053.pdf>

ARRIETA DE MEZA B, Meza Cepeda R. La comprensión lectora y la redacción en estudiantes universitarios. La Universidad del Zulia, Venezuela. Revista Iberoamericana de Educación. Disponible en: [http://rieoei.org/de_los_lectores/825 Barieta. PDF](http://rieoei.org/de_los_lectores/825_Barieta.PDF). ISSN: 1681-5653

BARRET T.2001 Recursos y técnicas para la formación del siglo XXI. Barcelona: Parragón;

CERVANTES VILLEGAS J. 2009. Como fomentar el hábito de la lectura y la comprensión lectora. [Sitio web]. [Consulta 10 septiembre del 2016] Disponible en: http://vinculando.org/educacion/como_fomentar_habito_de_lectura_y_comprension_lectora.html

El hábito de la lectura en adolescentes. 2012. Educando. Portal de la educación dominicana. [Sitio web]. [Consulta 10 septiembre del 2016] Disponible en: <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/el-habito-de-la-lectura-en-adolescentes/>

GIANFRANCO ARIOLA, Humberto Alterio y PEREZ LOYO, Henry Alejandro. 2004. Hábitos de lectura en estudiantes universitarios. Educ Med Super. 18(1), pp. 0-0. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412004000100006&lng=es&nrm=iso >. ISSN 0864-2141.

GUEVARA, G. (2001). Profesores y mala literatura. Educación.

GARCÍA L. El reiterado asunto de la lectura y la falta de lectores. Educación ;(28): pp.35-50.Importancia de la lectura. Coomeva. Medicina prepagada. Nos facilita la vida [sitio web]. [Consulta 10 septiembre del 2016] Disponible en: <http://medicinaprepagada.coomeva.com.co/publicaciones.php?id=29126>

ROMERO RR, Acosta MA, Malamut YC. 2009. La lectura como generadora de pensamiento crítico. Santa Marta: Universidad Del Magdalena.

RAMOS J, LUNA M. 2001. Lectura en universitarios. México. [Sitio web] [Consulta 10 septiembre del 2016] Disponible en: www.rerentes%20del%20proceso%20enseñanza%20aprendizaje.htm

SERRANO DE MORENO S 1989. . El docente y la evaluación de la lectoescritura. Conferencia presentada Segundo Congreso Latinoamericano de Lectoescritura, Buenos Aire [sitio web]. [Consulta 10 septiembre del 2016] Disponible en: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a10n3/10_03_Serrano.pdf

TORRES ROSA M .2015 Ecuador Lector. [Sitio web] [Consulta 10 septiembre del 2016] Disponible en: <http://otra-educacion.blogspot.com/2014/12/ecuador-lector.html>

UNICEF. Ecuador. UNICEF promueve la lectura. [Sitio web] [Consulta 10 septiembre del 2016]
Disponible en: http://www.unicef.org/ecuador/media_9317.htm

WITTROCK, M. 1981. Procesos de aprendizaje en ambientes educativos.