

Ciencias de la Educación

Artículo Original

## **Propuesta de una estrategia pedagógica para la superación de los docentes**

*Proposal for a pedagogical strategy for the improvement of teachers*

*Proposta de uma estratégia pedagógica para a melhoria dos professores*

**Ing. Guadalupe M. Tóala-Tóala, Lic. Amado A. Mendoza-Briones, Ing. Rodrigo P. Cevallos-Enríquez**

gtoala2000@hotmail.com, antoniomendoza1971@yahoo.com, rodrigo.cevallos@uleam.edu.ec

Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Manta, Ecuador

**Recibido:** 19 de abril de 2016

**Aceptado:** 15 de junio de 2016

### **Resumen**

El perfeccionamiento del trabajo docente - metodológico en las universidades ecuatorianas constituye un elemento decisivo para lograr la formación profesional permanente del profesor universitario y un crecimiento sostenido en la calidad de la educación. La presente investigación aporta una estrategia metodológica que contribuye al perfeccionamiento del trabajo docente - metodológico de las disciplinas del área de la carrera de Administración de Empresas. Para alcanzar este resultado se utilizó el método general dialéctico-materialista, a partir del cual se sustentó la utilización de los métodos de investigación teóricos, empíricos y matemáticos - estadísticos. Para el desarrollo de la investigación se realizó un diagnóstico que reveló un conjunto de deficiencias en el trabajo docente - metodológico de estas disciplinas, sustentado fundamentalmente en que los docentes no poseen una adecuada preparación pedagógica para conducir el proceso docente educativo, siendo insuficiente el número de docentes con experiencia profesional y categorías principales. La contribución a la práctica consiste en una estrategia metodológica, diseñada con una estructuración sistémica de sus componentes, que se expresa en la elaboración de acciones que

favorecen el desarrollo de la práctica pedagógica de los docentes y su formación, posibilitando elevar el nivel del proceso docente educativo de la carrera.

**Palabras clave:** estrategia metodológica, trabajo docente, preparación pedagógica, investigación.

### **Abstract**

The improvement of teaching - methodological in Ecuadorian universities is a key element to achieve permanent training of university professor and sustained growth in the quality of education. This research provides a strategy that contributes to the improvement of teaching -. Methodological disciplines of accounting career area of Business Administration. To achieve this result the overall dialectical method was used -materialista, from which the use of the methods of theoretical, empirical and mathematical research was based. - To develop statistical research a diagnosis that revealed a number of shortcomings in the teaching work was done - methodological of these disciplines, essentially supported that teachers lack adequate pedagogical training to conduct the educational process, with insufficient number of teachers with professional experience and major categories. The contribution to practice is a methodological strategy designed with a systematic structuring of components, expressed in the development of actions that favor the development of pedagogical practice of teachers and their training, enabling raising the level of the educational process of the race. Its feasibility was assessed using the criterion of users, obtaining a group index of 0.93 satisfactions so it is considered valid if implemented.

**Keywords:** Methodological strategy, teaching work, preparation Pedagogical Research.

### **Resumo**

A melhoria do ensino - metodológica nas universidades equatorianas é um elemento chave para alcançar a formação permanente do professor universitário e um crescimento sustentado na qualidade da educação. Esta pesquisa fornece uma estratégia que contribui para a melhoria do ensino - disciplinas metodológicas na área de Administração de Empresas de carreira. método geral dialética materialista foi usado para alcançar este resultado, a partir do qual a utilização dos métodos de pesquisa teórica, empírica e matemática foi baseada - estatísticos. metodologia destas disciplinas, com base principalmente em professores não têm a preparação adequada de ensino para a condução do processo educativo, com número insuficiente de - para o desenvolvimento de pesquisas um diagnóstico que revelou uma série de deficiências no trabalho docente foi feito professores com experiência profissional e as principais categorias. A contribuição para a prática é uma estratégia

metodológica projetado com uma estruturação sistêmica dos seus componentes, é expreso no desenvolvimento de ações que favoreçam o desenvolvimento da prática pedagógica dos professores e sua formação, permitindo elevar o nível de processo de ensino carreira educacional.

**Palavras chave:** estratégia metodológica, trabalho de ensino, formação pedagógica, a pesquisa.

## **Introducción**

El desarrollo continuo de la enseñanza universitaria es una exigencia de la sociedad actual que se manifiesta en la búsqueda de la pertinencia y excelencia de la educación superior (UNESCO, 2008). El perfeccionamiento de la labor docente en las diferentes carreras que se desarrollan en una universidad, así como las vías y procedimientos para alcanzarlo, es un tema ampliamente debatido en la actualidad (Pardo G, et al 2010); (Borroto, et al., 2008); (García, et al., 2008); (Rodríguez, et al., 2008); (Tristán , Álvarez, 2010); (Izquierdo, et al., 2010) orientado a alcanzar el crecimiento sostenido de la calidad en la educación.

La universidad de hoy, exige de un profesional docente que cuente no solo con un profundo conocimiento de los contenidos que imparte, sino también con grandes motivaciones para impulsar su práctica pedagógica hacia el progreso de la educación y la sociedad en su conjunto (Horruitiner, 1998). En este contexto, el desarrollo sistemático y continuo de las diversas formas y tipos de actividades del trabajo metodológico, encaminado a lograr la calidad del proceso docente educativo, adquiere particular relevancia en la superación permanente del profesor universitario y constituye una necesidad en cada uno de los procesos que tienen lugar en una universidad: el de formación, el investigativo y el extensionista.

El Consejo de Educación Superior (CES) que tiene como actividades fundamentales: la planificación, regulación y coordinación el Sistema de Educación Superior en el Ecuador, se ha preocupado por la formación sistemática de los profesores universitarios, teniendo en cuenta que la mayoría de los docentes no se han formado en instituciones pedagógicas (Batista , Díaz, 2003); (Tristán y Álvarez, 2010), sino que como producto de su alta calificación profesional, vocación y compromiso con el desarrollo social, han asumido la tarea de enseñar, consecuentemente con los principios y convicciones bajo los cuales se formaron.

La labor educativa supone, en general, una doble profesión: El profesor universitario está obligado a ser un especialista en la materia de estudio que enseña y a la vez debe dominar las regularidades

pedagógicas que intervienen en esa labor, lo que le permite dirigirla adecuadamente hacia el logro de los objetivos trazados” (Horrutiner, 1998:6).

En la actualidad mundial, la educación enfrenta un momento de incertidumbre ante el desafío de formar docentes que puedan desempeñarse como forjadores de las nuevas generaciones, cumpliendo con la misión de educar en una época de gran desarrollo científico y técnico pero también grandes contradicciones en lo económico y lo social.

Los docentes constituyen los agentes de primer orden para orientar los procesos de transformación de las IES” (García, 1996:75), por ello se les exige la actualización de su labor docente, mayor participación en las reformas de sus instituciones, y mayor énfasis en un tipo de docencia que no esté desvinculada de la producción de conocimientos.

Para cumplir con el encargo social de su institución, el docente universitario requiere estar actualizado en los nuevos enfoques del quehacer docente manteniendo su constante auto preparación y superación profesional. La elevación de la preparación metodológica del profesorado universitario contribuirá a desarrollar en el alumno su capacidad creadora, brindándole “los procedimientos necesarios para aplicar el saber adquirido en la solución de las necesidades y problemas reales que plantea el contexto social” (García et al., 2008:82).

Diversos autores han encaminado sus investigaciones al perfeccionamiento del trabajo metodológico (Díaz, 1998);(Batista, Díaz, 2003); (Ruiz, 2005); (Rodríguez et al., 2008); (García et al., 2008); (Borroto , Martínez, 2009); (Tristá , Álvarez, 2010), sin embargo, a pesar de los resultados obtenidos, reconocen la necesidad de continuar abordando el desarrollo del trabajo metodológico desde sus diferentes aristas, de manera que contribuya a que la universidad pueda cumplir con calidad su función social.

En las actuales condiciones de desarrollo de la educación superior en Ecuador, en que se incorporan cientos de nuevos profesionales para la enseñanza universitaria en todos los rincones del país, el trabajo metodológico adquiere una mayor relevancia y se potencia la necesidad de realizar investigaciones dirigidas a su perfeccionamiento y adecuación a estas nuevas realidades (Ruiz, 2005).

La necesidad de perfeccionar el trabajo metodológico con un enfoque de sistema en las universidades ecuatorianas se expresa por la mayoría de los autores que tratan el tema (Díaz, 1998); (Ruiz, 2005); (Horrutiner, 2006), sin embargo, no se expone con suficiente claridad, las vías que permitan integrar de manera estructurada, en los principales niveles organizativos, las actividades

fundamentales del trabajo metodológico de modo que contribuya al desarrollo de la formación pedagógica en los docentes y la calidad del proceso docente educativo.

Lo expresado hasta aquí permitió establecer la situación problemática presente en la carrera de Administración de Empresas de la ULEAM, que motivó la presente investigación, caracterizada por la insuficiente preparación metodológica de los docentes y la carencia de una alternativa (procedimiento, metodología, estrategia, etc.) que establezca las pautas para fortalecer el trabajo docente-metodológico de la carrera.

### **Metodología**

Se realizó un estudio descriptivo cualitativo de corte pedagógico, en el que se hace un análisis documental actualizado sobre las principales dificultades metodológicas de los docentes de la carrera de administración de negocios de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, Ecuador, con el objetivo de diseñar una propuesta de estrategia pedagógica para la superación de los docentes que permita obtener mejores resultados en las evaluaciones de los docentes y elevar el desempeño profesional pedagógico .

La investigación se desarrolló con el consentimiento informado de la dirección de la institución y de los docentes.

Como objeto de la investigación: el trabajo docente - metodológico y como campo de la investigación: el trabajo docente - metodológico de las disciplinas de la carrera de administración de empresas.

Para dar cumplimiento al objetivo de la investigación se plantean las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos sobre el trabajo docente - metodológico en la educación superior?
2. ¿Cuál es la situación actual del trabajo docente - metodológico de las disciplinas de la carrera de Administración?
3. ¿Cuáles son los componentes que deben conformar una estrategia metodológica que contribuya al perfeccionamiento del trabajo docente - metodológico de las disciplinas de la carrera de administración de empresas?

Para dar respuesta a las interrogantes planteadas se desarrollan las siguientes tareas de investigación:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos sobre el trabajo docente - metodológico en la educación superior.
2. Diagnóstico de la situación actual del trabajo docente - metodológico de las disciplinas de la carrera de administración de empresas
3. Diseño de una estrategia metodológica que contribuya al perfeccionamiento del trabajo docente - metodológico de las disciplinas de la carrera de valoración de la factibilidad de la estrategia metodológica que contribuya al perfeccionamiento del trabajo docente - metodológico de las disciplinas del área contable de la carrera de administración de empresas.

Se emplearon los métodos teóricos: analítico sintético para el análisis de las diferentes teorías propuestas en las bibliografías revisadas y para la interpretación de los datos que en estas se ofrecen. El análisis permitió la división mental del todo, en sus múltiples relaciones y componentes y la síntesis, sobre la base de los resultados obtenidos previamente en el análisis, posibilitó la sistematización del conocimiento.

Se utilizó la encuesta como método empírico la que se aplicó a los 45 docentes que imparten docencia en las disciplinas de la carrera de administración de empresas, que representan el 100% de los docentes efectivos de estas disciplinas.

Inductivo-deductivo: para la valoración de la literatura revisada y la correcta interpretación de los datos, con el objetivo de determinar las regularidades.

Histórico-lógico: para el estudio sobre las estrategias pedagógicas dentro de la enseñanza superior, desde su surgimiento, así como las tendencias actuales, lo cual permitió establecer las bases teóricas que sustentan la investigación.

## **Resultados y discusión**

La función social de la educación superior en el siglo XXI continúa siendo el desarrollo de los recursos humanos en aras de formar un profesional capaz de enfrentarse a las demandas sociales, a los adelantos científicos-técnicos y al uso de las nuevas tecnologías, de forma que se convierta en un actor y promotor activo del desarrollo sostenible de la humanidad. (Alcaide Guardado , et al.2016)

En el desempeño de la función docente un papel fundamental le corresponde al trabajo metodológico. Este constituye la vía principal para la preparación de los profesores con vistas a lograr la apropiación del modo de actuación profesional, concretándose al sistema de influencias que

permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional, así como a las prioridades de cada educación.( Alcaide Guardado , et al.2016)

Enseñar y, sobre todo educar, formar valores, desarrollar una ética, una actitud ante la vida, no es una tarea simple, y este reconocimiento obliga a introducir nuevas exigencias en la formación inicial y permanente de los profesores, con el fin de cambiar sustancialmente la idea que se tiene acerca del trabajo docente.( Alcaide Guardado , et al.2016), (Vecino Alegret F, 2003).

Se pudo determinar que los docentes, en su gran mayoría se enfrentan al reto de alcanzar su desarrollo profesional como docentes que no han sido formados en instituciones pedagógicas. En este escenario, el fortalecimiento y consolidación del trabajo metodológico constituye uno de los pilares decisivos en el proceso de formación del profesional docente, considerando que el trabajo metodológico en sus diferentes formas y tipos de actividades constituyen vías implementadas en la educación superior para la formación profesional permanente del docente universitario dirigidas al perfeccionamiento de su función docente (Ruiz, 2005).

Dentro de las prioridades en el orden metodológico, identificadas a través del diagnóstico están:

- Limitaciones en el perfeccionamiento del trabajo metodológico del colectivo de disciplina y de año, niveles organizativos que constituyen las células fundamentales para el fortalecimiento del proceso docente educativo.
- Pobre integración de los distintos tipos de actividades metodológicas realizadas, de manera que favorezca el cumplimiento de los objetivos propuestos y aborde el trabajo metodológico con un enfoque de sistema.
- La insuficiente preparación metodológica de los docentes y la carencia de una alternativa (procedimiento, metodología, estrategia, etc.) que establezca las pautas para fortalecer el trabajo docente-metodológico de la carrera.
- Insuficiente el número de docentes con experiencia profesional y categorías principales. Los claustros fortalecidos y con experiencia acumulada son potencias en conocimientos y habilidades, demostrado en la práctica y en su actuar diario. (Linares-Cordero M, 2013).

La calidad académica no se logra con profesores que adquieren prematuramente un puesto vitalicio; la seguridad de la cátedra puede ser un factor positivo, siempre y cuando el aspirante acredite primero el mérito que le asiste” (Yarzabal L ,1997). El autor considera que para lograr el incremento sostenido de la calidad en la educación superior, un elemento indispensable es el

desarrollo profesional del docente en la búsqueda incesante de su maestría pedagógica y su contribución a la excelencia del proceso de formación del estudiante.

Para diseñar una estrategia de superación profesional Alcebo 2005, tomando como referente las investigaciones realizadas por otros especialistas que contextualizan diferentes estrategias, encuentra puntos de convergencia, los que son asumidos por la autora de la investigación, que le permiten aseverar que:

- Debe estar dirigida al cumplimiento de un objetivo bien definido.
- Debe elaborarse sobre la base de una fundamentación teórica.
- Debe existir una coherencia entre todas las partes que la conforman.
- Las acciones que se planifiquen deben estar dirigidas al cumplimiento del objetivo y debe evidenciarse cómo estas acciones pueden lograr el cambio deseado.
- Se construye teniendo en cuenta un contexto determinado y debe permitir un grado de flexibilidad tal, que se puedan asumir alternativas para conseguir el resultado final.
- La evaluación debe estar prevista dentro de la estrategia como un elemento inseparable de la misma.

La estrategia, como resultado científico de la investigación educativa, está condicionada por determinados aspectos declarados por Lombillo (2011:84-85), partiendo del criterio de (De Armas, et al., 2003: 42) en lo referido a:

- “Concepción con enfoque sistémico, en el que predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia.
- Una estructuración a partir de fases relacionadas con las acciones de diagnóstico, planificación, instrumentación y control.
- Un carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (del estado real al estado deseado), por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas), porque no constituyen algo estático, rígido, sino flexible, susceptible al cambio, a la modificación y adecuación de sus alcances, por la naturaleza de los problemas a resolver, entre otras.
- La adopción de una tipología específica que está condicionada por el elemento que se constituye en objeto de transformación.

Propuesta de una estrategia pedagógica para la superación de los docentes de la carrera de Administración de Negocios de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí. ULEAM.

Para la elaboración de la estrategia se tuvieron en cuenta dos etapas, las que a continuación se describen.

Primera etapa o diagnóstico:

Objetivo: Diagnosticar las necesidades de superación de los docentes.

A partir del estudio de los documentos que rigen la actividad metodológica de la carrera de administración de negocios, se pudo identificar las necesidades de aprendizaje de los docentes.

Esta propuesta de estrategia está orientada a que los docentes alcancen un nivel de conocimiento adecuado sobre aspectos metodológicos, por eso en esta etapa se establece el primer contacto con los participantes.

Segunda Etapa o de diseño:

Objetivo: Diseñar una estrategia pedagógica en correspondencia con las necesidades de superación de los docentes.

A partir de los resultados obtenidos en la primera etapa se diseñó la estrategia pedagógica.

Valores fundamentales a los que tributa la propuesta de la estrategia:

La estrategia pedagógica contribuye al desarrollo profesional del docente, con énfasis no solo en aquellos aspectos que puedan favorecer la motivación, el desarrollo y la reafirmación de sus conocimientos, sino que al mismo tiempo hagan sus aportes al desarrollo de valores esenciales en los estudiantes, tales como: la responsabilidad, la honestidad, el humanismo, y la laboriosidad .

Beneficiarios de la estrategia

Va dirigida a los docentes de disciplinas del área de la carrera de Administración de Empresas.

Para la estructuración de la propuesta de estrategia se tuvieron en cuenta indicadores:

Indicador: Trabajo docente-educativo.

Objetivo: Confeccionar un programa, tomando como base las necesidades pedagógicas de los docentes de la carrera, para alcanzar el perfeccionamiento del proceso docente - educativo de las distintas disciplinas.

Acciones: Desarrollar actividades metodológicas, con el fin de dar respuesta a las dificultades docentes-metodológicas detectadas a los docentes, (clases metodológica -demostrativas), talleres vivenciales y creativos, dinámica de grupo, cursos básicos de pedagogía, diplomado sobre

conducción del aprendizaje, taller metodológico sobre evaluación, temas metodológicos, diplomado de didáctica.

Resultados esperados: Que los docentes participantes demuestren que están mejor preparados para enfrentar más dinámicamente la conducción del proceso docente - educativo universitario en las diferentes disciplinas que componen la carrera.

Indicador: Trabajo científico-metodológico.

Objetivo: Perfeccionar la formación científico metodológica de los docentes potenciando su activa actividad investigativa sobre su desempeño docente.

Acciones: diagnóstico de la inclusión y tratamiento de la tutoría de trabajos científicos en el plan de desarrollo individual del docente, impartir curso de Metodología de la investigación para los docentes, propuesta de las posibles líneas a investigar mediante el desarrollo del trabajo científico metodológico del docente y plasmarlo en el plan de desarrollo individual, impartir curso de redacción de artículos científicos.

Resultados esperados: Que los docentes participantes en la estrategia alcancen un nivel de preparación científico metodológico eficiente.

Indicador: Superación.

Objetivo: Favorecer la formación continuada de los docentes para su desempeño en su labor.

Acciones: Plasmar en el Plan de Desarrollo Individual las necesidades de aprendizaje de cada docente (diplomado, maestrías, doctorado).

Resultados esperados: Incremento de la competencia profesional . Elevada calidad de la docencia impartida.

La investigación permitió diseñar una propuesta de estrategia pedagógica que permita obtener mejores resultados en las evaluaciones del docente y elevar el desempeño profesional pedagógico de los docentes que intervienen en este proceso, queda pendiente para la próxima investigación su aplicación y evaluación.

## **Referencias bibliográficas**

ALCAIDE GUARDADO, et al. 2016. Estrategia pedagógica para la superación de los docentes. *Pedagogic strategy for the upgrading of professors*. *Educ Med Super* , 30, (1), pp. 0-0 . ISSN 1561-2902 Disponible en: <[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412016000100008&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000100008&lng=es&nrm=iso)>..

ALCEBO, D. 2005. Una Estrategia de Superación Profesional con el apoyo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), en el desarrollo de la competencia para la implementación de la Educación Ambiental de los profesores de carreras de ingeniería, de la rama de Ciencias Técnicas. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana: Instituto Superior Politécnico “José Antonio Echeverría”. Centro de Referencia para la Educación de Avanzada (CREA\_CUJAE). p. 95.

BATISTA, G. T. Y DÍAZ, D. T. 2003. Un Modelo de Trabajo Metodológico en el año académico y su contribución a la formación continua del profesorado. Revista Pedagogía Universitaria. 8 (5). p. 51-52. ISSN: 1609-4808 Disponible en : <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/270/261>

BORROTO, P. M.; BALLBÉ, V. A.; PERALTA, B. H. , ALBARRÁN, L. B. 2008. Diseño de material didáctico para elevar la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje. Revista Pedagogía Universitaria. XIII (5). p. 80. ISSN: 1609-4808 Disponible en : <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/475/pdf>

DÍAZ, D. T. 1998. Modelo para el Trabajo Metodológico del Proceso Docente Educativo en los niveles de Carrera, Disciplina y Año Académico en la Educación Superior. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. CENTIC-MES. T. 1, F. 108, No. 3213. h. 29, 30, 80, 82, 91.

DE ARMAS, N.; LORENCES, J., PERDOMO, J. 2003. Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela”: Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas (CECIP). . p. 10, 22, 23

GARCÍA, G. C., 1997. Situación y principales dinámicas de transformación de la educación superior en América Latina. Colección Respuestas Volumen 2 : Editorial CRESALC/UNESCO .1997 . ISBN: 980-6401-09-3. Disponible en : [https://books.google.com.cu/books/about/Situaci%C3%B3n\\_y\\_principales\\_din%C3%A1micas\\_de\\_t.html?id=3cQQAAAAYAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.cu/books/about/Situaci%C3%B3n_y_principales_din%C3%A1micas_de_t.html?id=3cQQAAAAYAAJ&redir_esc=y)

GARCÍA, G. T.; IZQUIERDO, D. C.; LANNES, G. M.; PÉREZ, C. T.; BALBÍN, A. M. Y

GARCÍA, C. V. 2008. Diseño del sistema de trabajo metodológico para la preparación de los docentes en la Universidad Universalizada. Revista Pedagogía Universitaria. XIII (4). p. 80 – 87. ISSN: 1609-4808 Disponible en : <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/viewFile/466/460>

HORRUITINER, S. P. 1998. El Trabajo Metodológico. Una concepción desde la Vicerrectoría Académica. Revista Pedagogía Universitaria. 3 (1). p. 6. ISSN: 1609-4808. Disponible en : <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/124/123>

IZQUIERDO, D. C.; BALBÍN, A. M.; LÓPEZ, G. A. , ECHEMENDÍA, P. M. 2010. La calidad: una visión del proceso docente-educativo desde la óptica de los estudiantes de la Universidad Agraria de la Habana. 7mo Congreso Internacional de Educación Superior: Universidad 2010.

LOMBILLO, R: I. 2011. Estrategia Metodológica para el uso integrado y progresivo de los medios de enseñanza por docentes de la Universidad Agraria de la Habana. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. CEESA – UNAH. Mayabeque. Cuba.

LINARES-CORDERO M, CRUZ-ESTUPIÑÁN D. 2013 Estrategia de superación pedagógica para docentes de la carrera de Medicina. Educación Médica Superior. 27 (4) . ISSN 1561-2902 . Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/324>

PARDO, G. M.; IZQUIERDO, L. J. Y FUENTES, G. H. 2008. Dinámica y Gestión Académica del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior sustentada en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. 6to Congreso Internacional de Educación Superior: Universidad 2008.

RODRÍGUEZ, P. et al . 2008. Estrategia para el trabajo metodológico sustentada en un modelo de formación de competencias profesionales en la carrera de Licenciatura en Psicología de la SUM de Ciego de Ávila. 6to Congreso Internacional de Educación Superior: Universidad 2008.

RUIZ, G. A. 2005. Estrategia Metodológica para desarrollar en los docentes de la Educación Preuniversitaria la habilidad profesional pedagógica para la enseñanza de la lectura. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación. h. 59. Ciego de Ávila. Cuba.

TRISTÁ, P. B., ÁLVAREZ, V. Y. 2010. El Trabajo Metodológico en la Educación Superior. Un enfoque desde la gestión del conocimiento y el aprendizaje organizacional. Revista Pedagogía Universitaria. 15 (4). p. 68. ISSN: 1609-4808. Disponible en : <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/549/549>

VECINO ALEGRET F. 2003. La universalización de las universidades: retos y perspectivas, conferencia magistral ofrecida en el Evento Internacional Pedagogía 2003. La Habana: Palacio de las Convenciones

YARZABAL, L. 1997. Hacia una nueva educación superior. Discurso de clausura Conferencia Regional Política y Estrategia para la transformación de la educación. La Habana.1996. Ediciones CRESALC/UNESCO Caracas. ISBN 92-9143-019-6.