



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i3.1982>

Ciencias de la Educación

Artículo de revisión

La comprensión lectora para el éxito escolar

Reading comprehension for school success

Compreensão de leitura para o sucesso escolar

Santa Floriza Contreras-Morales ^I

scontreras09@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-0698-1677>

Correspondencia: scontreras09@ucvvirtual.edu.pe

***Recibido:** 20 de mayo del 2021 ***Aceptado:** 20 de junio del 2021 * **Publicado:** 01 de julio del 2021

- I. Magister en Psicología Educativa, Profesora de Educación Primaria en la I.E 80159 de Huamachuco, Actual Doctorando en Educación en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

Resumen

El objetivo del presente artículo es abordar la importancia de la comprensión lectora, en la formación académica de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel primaria de Educación Básica Regular, demostrando que comprender un texto es fundamental en cada etapa de crecimiento y desarrollo del estudiante, porque le permite avanzar académicamente a partir de descifrar el código de la letra impresa para que ésta tenga significado y, como consecuencia se produzca una comprensión del texto hasta formar esquemas mentales de aprendizaje. El éxito está en que todos los estudiantes logren comprender la lengua escrita y no sea una utopía, enfatizando su práctica desde los primeros niveles de educación e inclusive el hogar. Por lo antes expuesto, fue necesario revisar y analizar 86 artículos científicos indexados en las bases de datos, EBSCO, Scopus y Google Académico, sistematizado mediante el editor bibliográfico Mendeley y las normas APA. Como conclusión, se puede señalar que la comprensión lectora tiene una gran importancia en el proceso de formación y maduración de los estudiantes del nivel primaria; pues, a pesar de los avances tecnológicos, esta continúa siendo el medio imperante para el desarrollo, inteligencia y aprendizaje.

Palabras clave: Lectura; comprensión del texto; semiología; éxito escolar.

Abstract

The objective of this article is to address the importance of reading comprehension, in the academic formation of students of educational institutions of the primary level of Regular Basic Education, demonstrating that understanding a text is fundamental in each stage of growth and development of the student, because it allows you to advance academically from deciphering the code of the printed letter so that it has meaning and, as a consequence, an understanding of the text takes place until forming mental learning schemes. The success is in that all students manage to understand the written language and not be a utopia, emphasizing its practice from the first levels of education and even at home. Due to the aforementioned, it was necessary to review and analyze 86 scientific articles indexed in the databases, EBSCO, Scopus and Google Scholar, systematized using the Mendeley bibliographic editor and APA standards. In conclusion, it can be pointed out that reading comprehension is of great importance in the process of formation and maturation of students at the primary level; well, despite technological advances, this continues to be the prevailing environment for development, intelligence and learning.

Keywords: Reading; understanding of the text; semiology; school success.

Resumo

O objetivo deste artigo é abordar a importância da compreensão leitora, na formação acadêmica de alunos de instituições de ensino do ensino fundamental do Ensino Fundamental Regular, demonstrando que compreender um texto é fundamental em cada etapa de crescimento e desenvolvimento do aluno, Porque permite avançar academicamente desde a decifração do código da carta impressa para que tenha significado e, por consequência, a compreensão do texto até a formação de esquemas de aprendizagem mental. O sucesso está em que todos os alunos conseguem entender a linguagem escrita e não ser uma utopia, enfatizando sua prática desde os primeiros níveis de ensino e até mesmo em casa. Diante do exposto, foi necessário revisar e analisar 86 artigos científicos indexados nas bases de dados EBSCO, Scopus e Google Scholar, sistematizados no editor bibliográfico de Mendeley e nas normas APA. Concluindo, pode-se apontar que a compreensão leitora é de grande importância no processo de formação e amadurecimento dos alunos do ensino fundamental; Bem, apesar dos avanços tecnológicos, este continua sendo o ambiente predominante para o desenvolvimento, inteligência e aprendizagem.

Palavras-chave: Reading; compreensão do texto; semiologia; sucesso escolar.

Introducción

La comprensión lectora es el acto donde el lector "interactúa" con el contenido, sin interesar la extensión o limitación del escrito. La lectura, así como su comprensión, está presentes en los contextos de todo nivel educativo y es considerada como una actividad transcendental para la enseñanza escolar. Muchos de los conocimientos adquiridos por los estudiantes, son resultado de la asimilación de una gran cantidad de información que los estudiantes han obtenido, discutido y utilizado en sus aulas y entorno, de ahí el valor de leer. Además, se le ha calificado como una de las columnas primordiales de la educación, ya que mediante la lectura el alumno alcanza nuevos conocimientos, fortifica los ya conseguidos y revela un imperecedero autoaprendizaje.

Sin embargo, los resultados de diversas evaluaciones de comprensión lectora a estudiantes de nuestro país no han sido positivas. Por mencionar un ejemplo, se tiene a la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), aplicada en el 2016 por el Ministerio de Educación (Minedu, 2016) que señala

La comprensión lectora para el éxito escolar

que sólo el 46,4% de los estudiantes de segundo grado de primaria alcanzaron un nivel satisfactorio en lectura. En cuarto de primaria, incluso, la cifra fue aún más baja: 31.4%. También, según el Instituto de Estadística e Informática (INEI, 2016) en ese mismo año, 8 millones 668 mil alumnos fueron matriculados en el Sistema Educativo Nacional. Es decir, casi 4 millones de estudiantes no comprendían lo que leía.

Asimismo, la entonces Viceministra de Gestión Pedagógica del Minedu (Andrade, 2018), señaló que de las cuatro materias evaluadas a los estudiantes peruanos en la Evaluación PISA 2018, comprensión lectora no ha tenido una mejora en relación a la prueba anterior a diferencia de matemática y ciencia donde si hubo avances significativos.

Por otro lado, García M. A., Arévalo M. A. & Hernández C. A. (2018), relacionan el impacto que genera la comprensión lectora en el rendimiento escolar y concluyen que la mayoría de lectores muestran dificultad en el parafraseo de la lectura, complicando su ilustración cuando se les solicita que expresen el significado o mensaje de lo leído. Esto porque no comprenden la estructura metalingüística inherente a la comprensión lectora. Del mismo modo, Cañongo, A. A., Tomasini, G. A., & López, N. G. R. (2020), en su estudio del desarrollo de las habilidades inferencial y crítico en educandos del sexto grado de primaria de México concluyen que, los estudiantes evaluados muestran debilidades en el análisis de todos los textos que leen, causando efecto en la resolución de situaciones problemáticas y toma de decisiones para su nivel.

Lo anteriormente expuesto, muestra que la realidad de comprensión lectora en los estudiantes es compleja, siendo necesaria la implementación de estrategias efectivas para alcanzar resultados de impacto, debido a que se considera que la lectura es un instrumento que en su función cognitiva favorece el empoderamiento del conocimiento y la relación entre el texto, el lector y su contexto. Esto quiere decir que, leer va más allá de lo académico, pues es una herramienta fundamental para el desarrollo propio y social de las personas a partir de la reflexión de su propio contexto.

Metodología

Es importante resaltar que este trabajo es producto de un proceso de revisión y análisis riguroso de diversas fuentes de carácter científico sobre teorías que fundamentan la importancia de la comprensión lectora para el éxito escolar desde los primeros grados de aprendizaje de manera holística en los estudiantes de educación básica regular. Para su acertada concreción se ha utilizado

los lineamientos de la declaración PRISMA (Urrutia y Bonfill, 2010) como se detalla a continuación: Se identificaron 86 artículos referidos a comprensión lectora reconocidos mediante las palabras clave indexadas en las bases de datos, EBSCO, Scopus y Google Académico, de las cuales se descartaron 32 artículos por duplicidad o la no relación con el tema. De los 54 artículos seleccionados aún se realizó una nueva exploración por el cambio del título del artículo en construcción, eliminándose 14 por que los resultados no fueron los esperados para el análisis de la variable abordada. Llegándose a seleccionar solamente 40 artículos que los metadatos tienen relación directa con la variable comprensión lectora, Todo este proceso fue sistematizado mediante el editor bibliográfico Mendeley teniendo en cuenta las normas APA.

Resultados y Discusión

Los autores citados en la presente investigación coinciden en que la comprensión lectora es fundamental para el desarrollo y crecimiento académico de los estudiantes, especialmente en los que se encuentran en el nivel primaria.

Abordar el estudio de la comprensión lectora no es algo nuevo señala Pérez (2005), quien menciona que desde principios del siglo, educadores, pedagogos y psicólogos han tenido en cuenta su importancia y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto.

En ese sentido, se considera que la comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector entiende y elabora un significado al interactuar con el texto. Dicha comprensión se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego gracias al uso de las operaciones básicas del pensamiento humano. (Sánchez citado en Chaúd, 2016). Además, Chaúd (2016), considera que el principal objetivo de la lectura es aprender a partir de un texto, por lo tanto, es comprender el texto y extraer de él la información que contiene, integrándola con las estructuras cognitivas que ya posee el lector.

En la misma línea, Anderson y Pearson (1984) proponen que la comprensión lectora es un proceso mediante el cual el lector no solo comprende, sino que también elabora un significado en su interacción personal con el texto. Es decir, la connotación del texto no está dada únicamente a partir del emisor, sino que el receptor-lector es quien completa el texto al momento de ejecutar la lectura.

La comprensión lectora para el éxito escolar

Es decir, toda intención que posea el autor no queda totalmente conformada sin la participación del lector que desarrolla, finalmente, una construcción global.

De igual forma, Pommiez, M. C., & Jorquera, S. C. (2018), sostienen que en el arte de hacer comprensión lectora es muy necesario considerar el tipo de texto (Literario o no literario) que se va a emplear para tal o cual estudiante o nivel de aprendizaje, sabiendo que cada texto implica la movilización de un sinnúmero de habilidades y destrezas según sus características para alcanzar los propósitos deseados, donde su naturaleza hace visible la dificultad o facilidad de comprender dependiendo del subtipo textual que se ofrece. También recalcan que, es necesario explicitar el vocabulario del contexto como ayuda para comprender mejor un texto.

Dentro las dimensiones, Condemarín (2001) afirma que existen cuatro, las cuales son: la precisión, la fluidez, el auto monitoreo y la comprensión. La precisión; es la habilidad para identificar las palabras de manera correcta, es decir, sin lugar a equívocos pragmáticos o semánticos. En cuanto a la fluidez; se manifiesta que es la habilidad para leer correctamente, con la entonación apropiada a la intención, las pausas indicadas y no innecesarias, en voz alta, siempre acompañado de una comprensión del significado. Respecto a las Estrategias de auto monitoreo y auto corrección; se establece que todo proceso lector debe ir acompañado de un desarrollo autónomo de concientización del lenguaje, asociando código, contexto y conocimientos previos. Solo de esa manera, de constante revisión y corrección de las prácticas lingüísticas, puede alcanzar la comprensión, considerando la íntima relación entre código sonido-letra impresa y significado. Con esto no solamente se habla de un conocimiento acabado de la norma gramatical, sino también de la importancia del uso constante y profundo de la lectura.

Otro aspecto a resaltar es lo que indican Pascual-Gómez, I., & Carril-Martínez, I. (2017), quienes afirman que es imprescindible la relación directa entre comprensión lectora, ortografía y rendimiento académico porque la capacidad de codificar y decodificar mensajes, muestra cuanto aprende el lector desde las primeras etapas de desarrollo de su aprendizaje. Por su parte Rodríguez, Y. V., Rodríguez, A. M. T., & Rivas, M. del C. (2017), también manifiestan que, conocer la estructura morfológica de las palabras (morfemas, posfijos, prefijos) ayuda a los lectores a descubrir los significados y a tomar consciencia de lo que está leyendo, ya que los estudiantes del nivel primario se enfrentan constantemente con términos y significados complejos durante el

La comprensión lectora para el éxito escolar

proceso de lectura afectando su comprensión, por lo que es necesario contextualizar de manera específica la enseñanza para lograr construir meta-aprendizajes en los lectores.

Un dato relevante es el que proporcionan Parrado-Ortiz, Y. M., Cudris-Torres, L., Gutiérrez-García, R. A., Jiménez-Torres, J. A., & Barranco, L. A. (2020), quienes argumentan que un buen lector alcanza su desarrollo óptimo de comprensión lectora en los estadios de desarrollo temprano, si la decodificación y conciencia fonológica han sido prácticas exitosas durante este periodo conllevan a activar los saberes previos, segmentar el texto y las destrezas de meta comprensión como habilidades fundamentales de la formación holista de un lector.

Por su parte, Núñez-Valdés, K., Medina-Pérez, J. C., & González-Campos, J. (2019), describen que en el mundo de hoy el desarrollo de la competencia lectora es imperante puesto que ayuda a la inserción social más que la adquisición de conocimientos, aseverando que se debe promover el desarrollo de este proceso desde la etapa preescolar e incesantemente en los años subsiguientes, ayudando a los lectores a empoderarse de la estructura gramatical del texto y su significado, para el enriquecimiento firme de su vocabulario, independientemente del contexto sociocultural y económico de cada lector ya que influye de manera directa en el desarrollo de este proceso.

Esta afirmación es apoyada por Riffo, B., Caro, N., & Sáez, K. (2018), quienes concuerdan en que en las primeras etapas de construcción mental de los estudiantes, es fundamental el desarrollo de habilidades metalingüísticas para formalizar la competencia comunicativa mediadora de la comprensión lectora, que favorece la conciencia fonológica y léxica, siguiendo un orden predeterminado desde la segmentación de los fonemas como micro unidades, combinándose en macro unidades como sílabas, palabras, frases y oraciones para lograr dominar la lectura.

Por otro lado, Ferroni, M., & Jaichenco, V. (2020), corroboran que esta competencia es trascendental en el progreso de los infantes, pero depende mucho del contexto socioeconómico donde se desarrollan, demostrando que la habilidad de procesamiento sintáctico y la identificación de palabras son razones para obtener diferencias marcadas en estudiantes del quinto grado de educación básica. Además, revela que la capacidad de leer cierta cantidad de palabras por minuto determina la comprensión de un texto. Es decir, si la fluidez de la lectura es mayor, la comprensión lectora también es favorable.

A raíz de ello, Conde, M. J. R., Valverde, G. H., & Martín, A. H. (2019), afirman que, el desarrollo de la competencia lectora se hace necesaria en todos los niveles educativos ya que, si un estudiante

La comprensión lectora para el éxito escolar

ha demostrado debilidad en esta competencia desde los primeros grados de su desarrollo, continúa manteniendo esta falencia inclusive en la etapa universitaria, ya que, en este nivel, este proceso es visto simplemente como un complemento adquirido en etapas de formación anterior. Este análisis es de suma importancia debido a que como lo establecen Romero-Oliva, M. F., Trigo-Ibáñez, E., & Moreno-Verdulla, P. (2018), el acto de comprender los textos en primaria garantiza el éxito de la competencia literaria en los estudiantes del nivel secundaria esto se comprobó analizando la literatura infantil y juvenil de un determinado autor.

Siguiendo el mismo criterio, Vernucci, S., Canet-Juric, L., Andrés, M. L., & Burin, D. I. (2017), expresan que las habilidades académicas cruciales que un estudiante desarrolla son la comprensión lectora (CL) y el cálculo matemático (CM), habilidades cognitivas que, si en su desarrollo académico el educando muestra dificultad ante la sociedad y su entorno, se asume el riesgo de causar trastornos emocionales y de comportamiento inadecuados en el futuro e incluso en el campo laboral. La CL moviliza una serie de habilidades, capacidades y destrezas cognitivas para su consolidación, partiendo desde la simple decodificación hasta llegar a la construcción de un pensamiento complejo y/o significado que constituye la comprensión propiamente dicha.

Por otro lado, la matemática es el área que implica el desarrollo de la habilidad cognitiva de conceptos, números, cálculo y resolución de problemas, donde es imprescindible la comprensión lectora para que este proceso sea eficaz, considerando que la memoria de trabajo (MT) sistematiza ambas habilidades académicas en los estudiantes de la etapa escolar.

También, Sanz García, M. T., González-Calero, J. A., Arnau, D., & Arevalillo-Herráez, M. (2019), señalan que la comprensión lectora se asocia directamente con el proceso exitoso de resolución de problemas aritméticos basado en el estudio internacional de progreso en comprensión lectora (PIRLS), teniendo en cuenta que el estudiante primero debe analizar y comprender el problema para predecir su desarrollo, luego realizar inferencias sobre lo planteado, en seguida, ubicar información explícita para que finalmente interprete y aplique la estrategia correcta.

De igual forma, Gutiérrez, R. (2016), señala que la interacción entre estudiantes tiene resultados imperativos en el proceso lector puesto que activa todas sus habilidades y destrezas comunicativas para compartir opiniones, interpretar, reflexionar y parafrasear el texto en cuestión durante su análisis, logrando mostrar capacidad comprensiva desde la decodificación de fonemas, sintagmas

La comprensión lectora para el éxito escolar

y seudosintagma en la unidad oracional hasta la sintáctica y desde luego de manera global el texto que lee.

Otro dato importante es el que señalan Herrada-Valverde, G., & Herrada, R. I. (2017), quienes agregan que es esencial el conocimiento previo que trae el lector para que con facilidad se familiarice con las imágenes, tiempo y espacio de la lectura, recayendo la responsabilidad en cada docente quienes deben ser minuciosos en elegir las lecturas, teniendo en cuenta los conocimientos previos de los educandos, sabiendo que cuando el estudiante se encuentra con textos nuevos, es necesario facilitarle estrategias que ayuden a esquematizar el mensaje de manera correcta, considerando que un estudiante tendrá mejores resultados si se sirve de técnicas y recursos meta-cognitivos para que esquematice lo que comprende y le facilite la recuperación inmediata de los conceptos e imágenes necesarias en el proceso de comprensión de un texto. Eso implica que los estudiantes deben instruirse y los docentes deben instruir sobre el uso apropiado de múltiples técnicas y estrategias de comprensión lectora teniendo como referente el coeficiente intelectual (CI), de cada lector sabiendo que es necesario el empoderamiento de la superestructura, microestructura y macro estructura del texto para obtener mejores resultados.

Sin embargo, Robledo Ramón, P., Fidalgo Redondo, R., & Méndez Del Río, M. (2019), basados en su estudio evaluación de la comprensión lectora a partir del análisis de la práctica del profesorado y la interacción docente- estudiante, revelan que el trabajo del profesor se limita exclusivamente a realizar comprensión lectora a partir de lectura verbal de un texto y la ejecución de interrogantes sobre lo leído, desarrollando capacidades de baja demanda cognitiva que restringen al estudiante a interactuar con habilidades y capacidades meta-cognitivas o de automatización durante el proceso de lectura, engrosando de este modo las estadísticas del bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de este nivel, complicándose más con la actitud tradicionalista del docente que limita en absoluto la interacción del estudiante con el texto que lee para poder reflexionar y dar su punto de vista al respecto, por lo que recomienda el empoderamiento del docente con prácticas activas y metodología pertinente para lograr la meta-comprensión en los estudiantes de todos los niveles educativos.

De igual manera, Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R., & León, J. A. (2019), reafirman que el éxito de los docentes innovadores está en la aplicación de programas con metas propias de la competencia lectora, demostrando que el impacto del programa lectura y escritura en

La comprensión lectora para el éxito escolar

español (LEE) desarrollado por los docentes en las aulas con propósitos meta-cognitivos y meta-lingüísticos en relación a la comprensión lectora, sería una herramienta viable puesto que proporcionaría las estrategias para que el leyente se apropie de la estructura textual, desarrolle su autonomía, su capacidad deductiva del texto y enriquezca su vocabulario desde los primeros años de su vida, lográndose a plenitud en el cuarto grado del nivel primaria. También, Ochoa, E. M., del Río, N. E...., Simonetti, C. E. (2019), mediante la aplicación de su programa de comprensión lectora a estudiantes del quinto grado de primaria de una escuela de educación básica Argentina, llegaron a concluir que la comprensión textual..., es una acción de naturaleza lingüística cultural por lo tanto, se convierte en un desafío para cada uno de los maestros, abordando esta competencia con un bagaje de estrategias y material didáctico motivador y apropiado para que los docentes encuentren significados adecuados para la reconstrucción de un texto.

En razón de lo antes expuesto, Blasco-Serrano, A. C., Arraiz Pérez, A., & Garrido Laparte, M. Á. (2019), destacan que la mediación es la parte medular en el proceso del desarrollo de la comprensión lectora porque permite a los estudiantes interactuar en un clima de respeto, empatía, confianza y seguridad durante la construcción de su aprendizaje de acuerdo a su ritmo y estilo, donde el profesor ofrece dinámicamente estrategias comunicativas sin limitar la participación de los estudiantes acompañando y reforzando constantemente el proceso crítico reflexivo del texto para lograr la meta-comprensión y meta-cognición; cabe señalar que la cooperación dinámica grupal, el diálogo y el debate favorecen el aprendizaje en cada estudiante porque prima la motivación intrínseca en cada uno de ellos.

Lo antes mencionado es apoyado por Mardones, T., Navarro, J. J., & Zamorano, L. (2020), quienes afirman que los patrones de mediación docente son decisivos para obtener resultados exitosos en la lectura en estudiantes de educación básica regular indistintamente de la realidad sociocultural. Es decir, a mayor frecuencia de la mediación del maestro durante el proceso lector mayor será el resultado de comprensión de un texto, pero marcando diferencia entre las edades de desarrollo cognitivo o ciclos académicos de los estudiantes en su progresión lectora.

Además, Conde, M. J. R., Valverde, G. H., & Martín, A. H. (2019), manifiestan en su investigación que abordó la formación de docentes en educación primaria, que se presentaron deficiencias marcadas en comprensión lectora, que en el futuro transmitirán en la misma línea la discapacidad lectora a quienes reciban sus enseñanzas, por lo que, recomiendan que las instituciones de

La comprensión lectora para el éxito escolar

formación superior reorganicen sus planes de estudio e incorporen estrategias requeridas para la construcción de la competencia lectora en todos sus ámbitos. En ese sentido, Peña-García, S. N. (2019), sostiene que es fundamental el proceso de predicción de la lectura porque permite al estudiante imaginar, proponer hipótesis, resumir y dar un diagnóstico del contenido del texto partiendo de la motivación docente para generar el gusto por leer, comprender y producir, demostrando que los maestros con habilidades y estrategias lectoras son paradigmas para sus estudiantes. Caso contrario, puede suceder lo que dice (Larrosa, 2014) en su estudio, el cual demuestra que los estudiantes del sexto grado no disfrutaban de ninguna de las modalidades de lectura por la poca práctica o no conocen la finalidad de leer un texto, complicándose cuando se descuida la parte emocional o solo si se lee para recuperar información. He allí el gran reto del docente para desarrollar en el estudiante el hábito por leer.

Por otro lado, Riffo, B., Caro, N., & Sáez, K. (2018), refieren que entre la lectura en voz alta y comprensión lectora con el desarrollo de habilidades meta-cognitivas (conciencia fonológica y léxica), existe una relación inconmensurable reafirmando que el proceso de alfabetización temprana con el desarrollo de estas habilidades, favorece enormemente la apropiación de la lectura y la comprensión del texto escrito por que permite identificar los fonemas y significados de las palabras para germinar nuevos textos, desarrollando de este modo la tan ansiada comprensión de los mismos. A su vez, Lastre Meza, K. S. (2017), afirma que este tipo de lectura desarrolla los niveles básicos de comprensión literal e inferencial, más no la parte crítico reflexiva que permite al estudiante adquirir habilidades metalingüísticas. Este proceso se da por etapas, por tanto, depende del tiempo, espacio y la actitud del maestro para aplicar sus mejores estrategias en cada una de ellas, sabiendo que la comprensión de textos es transversal en todas las áreas y consecuentemente es determinante para fracasar o lograr la escolaridad. Al mismo tiempo, es necesario contextualizar los textos según el nivel del lector contribuyendo a la reconstrucción del texto desde la etapa inicial, por ende, el estudiante que no lee comprensivamente, no logrará el óptimo desarrollo de su aprendizaje.

También, Lagos, A. N. (2019), expresa que la estructura interna de un texto determina su comprensión durante la lectura, puesto que el estudiante para comprender con facilidad un texto activa sus saberes previos o habilidades lectoras para que este proceso sea más efectivo.

La comprensión lectora para el éxito escolar

Asimismo, Inostroza-Inostroza, F. A. (2017), sostiene que la comprensión lectora y la producción de textos escritos son trabajos bastante laboriosos en los escolares, indicando que se requieren de estudios más minuciosos y profundos con el fin de ofrecer recursos efectivos a quienes presenten dificultades en el desarrollo de estas capacidades, abordando casos de estudiantes con problemas específicos diagnosticados oportunamente. Por ejemplo, los casos de trastornos por déficit de atención o hiperactividad (TDAH), pueden ser fuente de investigación para generar recursos pedagógicos con el propósito de salvaguardar la comprensión y producción de textos en este grupo de estudiantes independientemente de las condiciones socioeconómicas y culturales del estudiante. Del mismo modo, Almenara, J. C., Virué, R. P., & Rebollo, M. M. R. (2018), reafirman que el material de apoyo para los estudiantes con problemas atencionales es fundamental proponiendo que las tecnologías de la información y comunicación (TIC), son herramientas que facilitan la comprensión lectora y la instrucción para los estudiantes con TDAH proporcionando recursos de acuerdo al ritmo y estilo de aprendizaje para cada uno de ellos, dejando entrever que en la actualidad, los nuevos retos de la educación son; gestionar los conocimientos mediante la transformación de las estrategias de trabajo académico con la finalidad de que todos accedan sin discriminación alguna, promoviendo la inclusión social desde las Instituciones Educativas y garantizando el derecho de la educación de calidad para todos, objetivo esencial del Proyecto Educativo Nacional (PEN).

Para Gallego Ortega, J.L., & y Figueroa Sepúlveda, S. (2020), en su estudio vocabulario y comprensión en estudiantes con discapacidad intelectual (DI), la competencia lectora en estudiantes con esta discapacidad, es muy rezagado, desconociéndose la relación del nivel lexical del estudiante con DI ante la comprensión lectora, limitando su tarea a la transcripción o traducción de un texto a pesar de que el objetivo medular de la Educación básica chilena es el desarrollo de la competencia lectora para el logro de nuevos aprendizajes.

Asimismo, Baixauli, I., Roselló, B., Berenguer, C., & Miranda, A. N. A. (2020), agregan que los estudiantes con trastornos del espectro autista (TEA) muestran capacidad cognitiva inferior al estándar y edad esperada para comprender un texto a pesar de que el proceso de decodificación no es tan difícil. El conflicto es más evidente cuando la comprensión de un texto requiere de la movilización de habilidades meta cognitivas consecuentemente perturbando el proceso de escritura donde se nota pobreza en su producción.

La comprensión lectora para el éxito escolar

De otro lado, Escobar, J. P., & Rosas, R. (2018), argumentan que la velocidad de dominación (VD) considerada como la hipótesis que pronostica los futuros lectores gramaticales, es el arte de expresar ágil y exactamente de forma secuencial una serie de números, fonemas, imágenes o colores, teniendo en cuenta que la velocidad con que se identifican los fonemas y oraciones facilitan la CL por la fluidez que muestra durante la lectura. Por lo tanto, considera a la VD como la magnitud con la que se procesa la información con fluidez y metodología en la identificación de la palabra asociándose a la CL como un mecanismo fiable para nuestra realidad, ayudando a identificar tempranamente las alarmas o deficiencias de CL en nuestros estudiantes.

Además, Lopez-Gazpio, I. (2019), revela que el estudio de los n-gramas se hace muy útil en la construcción del lenguaje natural, los investigadores dedicados al estudio de las propiedades lingüísticas afirman que la secuencia lineal de unidades lingüísticas expresa mucho significado sobre un texto porque son términos indexados que resulta de una investigación. Es decir, son las denominadas palabras clave de un documento y su realidad que describe. Donde la comprensión lectora toma cuerpo para englobar todo un contexto en un n-grama.

Otro aspecto importante es el que mencionan De-La-pena, C., & Ballell, D. (2019), quienes deducen que existe una correlación bastante significativa entre la comprensión lectora y la memoria de trabajo verbal (MTV), aplicada según el contexto y tipo de estudiante, afirmando que en el nivel primaria se hace fundamental el desarrollo metacognitivo durante la aplicación de tareas no solo de entretenimiento diferenciado sino también actividades que permitan movilizar en el estudiante el desarrollo de procedimientos, habilidades cognitivas y crítico reflexivas, garantizando una apropiada comprensión de un texto mediante la construcción de nuevos significados que permita en el estudiante un cambio de conducta apropiada y la adecuada resolución de problemas coincidentemente.

Para Cerda Etchepare, G., Salazar Provoste, O., Cerda-Oñate, K., & Riffo, B. (2019), quienes desarrollan su investigación en grupos de estudiantes altamente vulnerables, comparan las variables inteligencia lógica, comprensión lectora y paradigma epistemológico con respecto al logro de capacidades significativas en las competencias comunicativas, donde la comprensión de textos es favorable para ambos géneros pero hay diferencia de resultados entre las edades de estos, atribuyendo a la interferencia de factores motivacionales externos que desmotivan intrínsecamente la actitud de los estudiantes para el logro de las capacidades lectoras.

La comprensión lectora para el éxito escolar

Dentro de los espacios que facilitan el entendimiento de textos, Albelda-Esteban, B. (2019), sostiene que las bibliotecas escolares impactan directamente en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria por ser una extensa colección bibliográfica de característica peculiar, desarrollando en los lectores el progreso autónomo, seguridad en sus aprendizajes, formación de hábitos de lectura y la socialización con su entorno sobre lo que lee; dependiendo de la capacidad motivacional del profesor bibliotecario, el involucramiento de la comunidad educativa y las condiciones socioeconómicas, culturales y psicopedagógicas de los estudiantes, quienes muestran mejores rendimientos académicos en la Institución Educativa. En la realidad actual, se sugiere contextualizar este trabajo a través del acervo digital acorde a nuestro mundo globalizado.

Al respecto, Hoyos Flórez & A; Gallego, T. (2017), consideran al acto de leer como el andamiaje para reconocer la estructura de los textos con sentido crítico y reflexivo, afirmando que la biblioteca como estrategia de un nuevo sistema educativo, cumple un rol trascendental en la formación de los estudiantes del nivel primaria en plena etapa de la niñez, formando hábitos de lectura con niveles de comprensión satisfactorio.

Para Sánchez (citado en Chaúd, 2016), la comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector entiende y elabora un significado al interactuar con el texto y Chaúd (2016), considera que el principal objetivo de la lectura es aprender a partir de un texto, por lo tanto, es comprender el texto y extraer de él la información que contiene, integrándola con las estructuras cognitivas que ya posee el lector. Sin embargo, esta habilidad va más allá de comprender el texto, ya que el lector también elabora un significado en su interacción personal con el texto. Es decir, la connotación del texto no está dada únicamente a partir del emisor, sino que el receptor-lector es quien completa el texto al momento de ejecutar la lectura. Es decir, toda intención que posea el autor no queda totalmente conformada sin la participación del lector que desarrolla, finalmente, una construcción global. (Anderson y Pearson, 1948).

A partir de ello, se puede destacar la importancia de la comprensión lectora pues favorece el empoderamiento del conocimiento en relación entre el texto, el lector y su contexto. Efectivamente, el valor de leer va más allá de lo exclusivamente académico, ya que la lectura es una herramienta primordial para el desarrollo propio y social de los sujetos a partir de la reflexión de su propio contexto.

La comprensión lectora para el éxito escolar

Pero el proceso de comprensión debe darse y fortalecerse desde las primeras etapas de la vida académica de los estudiantes, tal y como lo mencionan Parrado-Ortiz, Y. M., Cudris-Torres, L., Gutiérrez-García, R. A., Jiménez-Torres, J. A., & Barranco, L. A. (2020), quienes argumentan que un buen lector alcanza su desarrollo óptimo de comprensión lectora en los estadios de desarrollo temprano, si la decodificación y conciencia fonológica han sido prácticas exitosas durante este periodo conllevan a activar los saberes previos, segmentar el texto y las destrezas de meta comprensión como habilidades fundamentales de la formación holista de un lector, siendo fundamental la mediación que realiza el docente para el desarrollo y crecimiento las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes.

En ese sentido, Mardones, T., Navarro, J. J., & Zamorano, L. (2020), afirman que la mediación docente es decisiva para obtener resultados exitosos en la lectura en estudiantes de educación básica regular indistintamente de la realidad sociocultural. Esto quiere decir que, a mayor frecuencia de la mediación del maestro durante el proceso lector mayor será el resultado de comprensión de un texto, pero marcando diferencia entre las edades de desarrollo cognitivo o ciclos académicos de los estudiantes en su progresión lectora.

Además, el estudiante necesita de espacios que faciliten el entendimiento de textos. Esto es reconocido por Albelda-Esteban, B. (2019), quien sostiene que las bibliotecas escolares impactan directamente en la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria por ser una extensa colección bibliográfica de característica peculiar, desarrollando en los lectores el progreso autónomo, seguridad en sus aprendizajes, formación de hábitos de lectura y la socialización con su entorno sobre lo que lee; dependiendo de la capacidad motivacional del profesor bibliotecario, el involucramiento de la comunidad educativa y las condiciones socioeconómicas, culturales y psicopedagógicas de los estudiantes, quienes muestran mejores rendimientos académicos en la Institución Educativa.

Conclusiones

La comprensión lectora es un proceso mediante el cual el lector no solo comprende, sino que también elabora un significado en su interacción personal con el texto. Es decir, la connotación del texto no está dada únicamente a partir del emisor, sino que el receptor-lector es quien completa el texto al momento de ejecutar la lectura.

Su importancia se da en todas las etapas de formación académica de los estudiantes ya que, permite la correcta interrelación entre el texto, el lector y su contexto, lo que facilita el entendimiento y nutre de conocimientos al estudiante. Esto quiere decir que, el valor de leer y sobretodo el comprender lo que se lee, va más allá de lo exclusivamente académico, ya que la lectura es una herramienta primordial para el desarrollo propio y social de los sujetos a partir de la reflexión de su propio contexto.

El proceso de comprensión debe darse y fortalecerse desde las primeras etapas de la vida académica de los estudiantes, ya que un buen lector alcanza su desarrollo óptimo de comprensión lectora en los estadios de desarrollo temprano.

La mediación docente es decisiva para obtener resultados exitosos en la lectura en estudiantes de educación básica regular indistintamente de la realidad sociocultural. Esto quiere decir que, a mayor frecuencia de la mediación del maestro durante el proceso lector mayor será el resultado de comprensión de un texto, pero para eso se deben tener docentes preparados con un conocimiento amplio de las estrategias que facilitan el entendimiento de los textos.

Referencias

1. Albelda-Esteban, B. (2019). Impact of school libraries on the reading literacy acquisition at primary school in Spain: An approach based on PIRLS 2016. *Revista de Educacion*, 2019(384), 11–39. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2019-384-408>
2. Almenara, J. C., Virué, R. P., & Rebollo, M. M. R. (2018). Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora. *Perfiles Educativos*, 40(159), 144–159.
<https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2018.159.58042>
3. Anderson, C. & Pearson, D. (1984). A schema- theoretic view of basic processes in reading comprehension. En P. D. Pearson (Eds.), *Handbook of reading research* (pp. 255-291). Nueva York: Longman. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED239236.pdf>
5. Andrade, A. (2019). Pisa: Minedu explica qué hará para mejorar comprensión lectora de escolares. *Andina*. Agencia Peruana de Noticias. <https://www.andina.pe/agencia/noticia-pisa-minedu-explica-hara-para-mejorar-comprension-lectora-escolares-777256.aspx>

La comprensión lectora para el éxito escolar

6. Baixauli, I., Roselló, B., Berenguer, C., & Miranda, A. N. A. (2020). Profiles of reading comprehension and written composition of children with high function-ing autism. *Medicina*, 80, 37–40. ISSN 1669-9109
7. Blasco-Serrano, A. C., Arraiz Pérez, A., & Garrido Laparte, M. Á. (2019). Mediation in the development of reading comprehension. A qualitative study in primary education. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 30(2), 9–27. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.2.2019.25335>
8. Cañongo, A. A., Tomasini, G. A., & López, N. G. R. (2020). Inferential and critical thinking skills in elementary students. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22(1). <https://doi.org/10.24320/REDIE.2020.22.E12.236>
9. Cerda Etchepare, G., Salazar Provoste, O., Cerda-Oñate, K., & Riffo, B. (2019). Comprensión lectora, estilos atribucionales, estrategias cognitivas y de autorregulación e inteligencia lógica: Predictores del rendimiento académico general y en lenguaje de estudiantes de establecimientos educativos de alta vulnerabilidad social. *Onomázein Revista de Lingüística Filología y Traducción*, (45), 31–57. <https://doi.org/10.7764/onomazein.45.01>
10. Conde, M. J. R., Valverde, G. H., & Martín, A. H. (2019). Assessment of reading comprehension strategies in initial teacher training: The influence of the training moment and the text format on the summary produced. *Profesorado*, 23(3), 431–451. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i2.11237>
11. De-La-pena, C., & Ballell, D. (2019). Reading comprehension: Contribution to verbal working memory in single-sex Primary Education. *OCNOS*, 18(1), 31–40. https://doi.org/10.18239/ocnos_2019.18.1.1898
12. Escobar, J. P., & Rosas, R. (2018). Rapid naming components and its relation to reading comprehension in Spanish. *OCNOS*, 17(2), 7–19. https://doi.org/10.18239/ocnos_2018.17.2.1572
13. Ferroni, M., & Jaichenco, V. (2020). Comprensión lectora en contextos de pobreza: un análisis desde la Visión Simple de la Lectura. *Lenguaje*, 48(2), 225–240. <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v48i2.8610>

La comprensión lectora para el éxito escolar

14. Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R., & León, J. A. (2019). Strategies to improve reading comprehension: Impact of an instructional program in Spanish. *Psicología Educativa*, 25(2), 91–99. <https://doi.org/10.5093/psed2019a>
15. Gallego Ortega, J. L., & Figueroa Sepúlveda, S. (2020). Vocabulary and reading comprehension: An empirical research study on intellectually disabled schoolchildren. *Revista de Logopedia, Foniatria y Audiología*. <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2020.02.006>
16. García-Crespo, F. J., Galián, B., Fernández-Alonso, R., & Muñiz, J. (2019). Educational Resilience in Reading Comprehension: Determinant factors in PIRLS-Europe. *Revista de Educacion*, 2019(384), 71–96. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2019-384-413>
17. García M. A., Arévalo M. A. & Hernández C. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (32), 155- 174. 32 ISSN 0121-053X • ISSN en línea 2346-1829
18. Gutiérrez, R. (2016). Efectos de la lectura dialógica en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de educación primaria. *Revista de Psicodidactica*, 21(2), 303–320. <https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.15017>
19. Herrada-Valverde, G., & Herrada, R. I. (2017). Análisis del proceso de comprensión lectora de los estudiantes desde el modelo construcción-integración. *Perfiles Educativos*, 39(157), 181–197. <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2017.157.58448>
20. Hoyos Flórez, A; gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la bás...: Biblioteca virtual de la Universidad Peruana Unión. 2017, 24–43. Retrieved from <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=6c28c92a-2de6-4331-b707-e1b22ba593de%40sessionmgr4010>
21. Lagos, A. N. (2019). Text complexity, passive vocabulary and reading comprehension in primary school Chilean students *** 3 | Complejidad textual, vocabulario pasivo y comprensión lectora en escolares chilenos de segundo ciclo básico. *Literatura y Linguística*, (40), 251–272. doi: 10.29344/0717621X.40.2068

La comprensión lectora para el éxito escolar

22. Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú (2016). Comprensión lectora: una tarea pendiente en el Perú. El Comercio. <https://elcomercio.pe/noticias/compression-lectora/>
23. Lastre Meza, K. S. (2017). Effects of high voice reading in reading understanding of primary students/Efectos de la lectura en voz alta en la comprensión lectora de estudiantes de primaria. *REVISTA ENCUENTROS*, 16(01). <https://doi.org/10.15665/v16i01.945>
24. Leyva-Ortiz, J. A., & Vaca-Morales, M. A. (2020). Reading aloud and staging: A path towards literary narrative comprehension. *Revista Electronica Educare*, 24(2). <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.25>
25. Lopez-Gazpio, I. (2019). Contributions to language understanding: N-gram attention and alignments for interpretable similarity and inference. *Procesamiento de Lenguaje Natural*, 62, 99–102. <https://doi.org/10.26342/2019-62-12>
26. Mardones, T., Navarro, J. J., & Zamorano, L. (2020). Identifying instructional mediation patterns related with progress made in reading comprehension in socio-cultural disadvantaged contexts. *Anales de Psicología*, 36(2), 283–294. <https://doi.org/10.6018/analesps.346401>
27. Ministerio de Educación del Perú (2016). Comprensión lectora: una tarea pendiente en el Perú. El Comercio. <https://elcomercio.pe/noticias/compression-lectora/>
28. Núñez-Valdés, K., Medina-Pérez, J. C., & González-Campos, J. (2019). Impact of reading comprehension skills on school learning: A study made in a commune of the Metropolitan region, Chile. *Revista Electronica Educare*, 23(2). <https://doi.org/10.15359/ree.23-2.2>
29. Ochoa, E. M., del Río, N. E.,... Simonetti, C. E. (2019). Eficacia de un programa de mejora de la comprensión lectora en Educación Primaria. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 14(1), 63. <https://doi.org/10.23923/rpye2019.01.17>
30. Ortega, J. L. G., Sepúlveda, S. F., & Fuentes, A. R. (2019). Reading comprehension of basic education students. *Literatura y Linguística*, (40), 187–208
31. Parrado-Ortiz, Y. M., Cudris-Torres, L., Gutiérrez-García, R. A., Jiménez-Torres, J. A., & Barranco, L. A. (2020). Reading comprehension in first grade schools of the

- municipality of Villavicencio. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3), 263–267.
32. Pascual-Gómez, I., & Carril-Martínez, I. (2017). Relación entre la comprensión lectora, la ortografía y el rendimiento: Un estudio en Educación Primaria. *OCNOS*, 16(1), 7–17. https://doi.org/10.18239/ocnos_2017.16.1.1167
33. Peña-García, S. N. (2019). EL DESAFÍO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA - The challenge of reading comprehension in primary education. *PANORAMA*, 13(24), 42. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1205>
34. Pommiez, M. C., & Jorquera, S. C. (2018). Relación entre tipo de texto y comprensión lectora en una prueba estandarizada chilena. *Perfiles Educativos*, 40(161), 107–127. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2018.161.58589>
35. Riffo, B., Caro, N., & Sáez, K. (2018). Linguistic awareness, reading aloud and reading comprehension. *RLA*, 56(2), 175–198. <https://doi.org/10.4067/S0718-48832018000200175>
36. Robledo Ramón, P., Fidalgo Redondo, R., & Méndez Del Río, M. (2019). Reading comprehension assessment through the analysis of teacher practice and teacher-student interaction. *Revista de Educacion*, 2019(384), 97–120. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2019-384-414>
37. Rodríguez, Y. V., Rodríguez, A. M. T., & Rivas, M. del C. (2017). Habilidades metamorfológicas y su incidencia en la comprensión lectora. *Revista Signos*, 50(95), 453–471. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342017000300453>
38. Romero-Oliva, M. F., Trigo-Ibáñez, E., & Moreno-Verdulla, P. (2018). From reading comprehension to literary competence through Eliacer Cansino's work. *OCNOS*, 17(3), 68–85. https://doi.org/10.18239/ocnos_2018.17.3.1776
39. Sanz García, M. T., González-Calero, J. A., Arnau, D., & Arevalillo-Herráez, M. (2019). Using reading comprehension to build a predictive model for the fourth-grade grade students' achievement when solving word problems in an intelligent tutoring system. *Revista de Educacion*, 2019(384), 41–69. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2019-384-409>

La comprensión lectora para el éxito escolar

40. Inostroza-Inostroza, F. A. (2017). Estudiantes con déficit atencional enfrentando tareas de comprensión lectora y producción de textos: Un estudio comparativo en alumnado de 4° año de educación primaria en Chile. *Revista Electronica Educare*, 21(3). <https://doi.org/10.15359/ree.21-3.7>
41. Vernucci, S., Canet-Juric, L., Andrés, M. L., & Burin, D. I. (2017). Comprensión lectora y cálculo matemático: El rol de la memoria de trabajo en niños de edad escolar. *Psykhe*, 26(2). <https://doi.org/10.7764/psykhe.26.2.1047>

©2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).