



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4>

Ciencias de la Educación
Artículo de revisión

El acompañamiento pedagógico en la educación básica - Perú

Pedagogical accompaniment in basic education - Peru

Acompanhamento pedagógico na educação básica - Peru

Luz Carola Macahuachi-Nuñez De Castellón^I

ideca28@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-8879-7637>

Miryam Maria Del Rosario Ramos-Vite^{II}

mramosv8@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-8879-7637>

Correspondencia: ideca28@ucvvirtual.edu.pe

***Recibido:** 28 mayo de 2021 ***Aceptado:** 20 de junio de 2021 * **Publicado:** 05 de julio de 2021

- I. Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- II. Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Resumen

En el presente trabajo se hace una revisión analítica de la literatura internacional y nacional sobre la implementación e impacto del programa de acompañamiento pedagógico en la educación básica del Perú, un análisis de la normativa generada por el ente rector y las investigaciones científicas que demuestran logros e identifican debilidades del programa de acompañamiento pedagógico desarrollado hasta nuestros días. Creo que es importante analizar estos aspectos, puesto que en la actualidad está siendo aplicada por el MINEDU, con mayor énfasis, eso se evidencia en la normativa generada por el ente rector peruano, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes pues todavía no podemos superar las dificultades identificadas.

Palabras clave: Acompañamiento Pedagógico; logros de aprendizaje; educación básica.

Abstract

This work provides an analytical review of international and national literature on the implementation and impact of the pedagogical accompaniment program on basic education in Peru, an analysis of the regulations generated by the governing body and scientific research that demonstrate achievements and identify weaknesses of the pedagogical accompaniment program developed to this day. I think it is important to analyze these aspects, since it is currently being implemented by MINEDU, with greater emphasis, that is evident in the regulations generated by the Peruvian governing body, in order to improve the learning of students because we cannot yet overcome the difficulties identified.

Keywords: Pedagogical Accompaniment; Learning Achievements; Basic Education.

Resumo

Neste artigo é feita uma revisão analítica da literatura internacional e nacional sobre a implementação e impacto do programa de apoio pedagógico na educação básica no Peru, uma análise das regulamentações geradas pelo corpo diretivo e as pesquisas científicas que mostram as conquistas e identificam fragilidades do programa de apoio pedagógico desenvolvido até hoje. Penso que é importante analisar estes aspectos, visto que atualmente está sendo aplicado pelo MINEDU, com maior ênfase, isso fica evidenciado nas normas geradas pelo corpo diretivo

peruano, para melhorar a aprendizagem dos alunos porque ainda não conseguimos superar as dificuldades identificadas.

Palabras-chave: Acompañamiento pedagógico; realizações de aprendizagem; Educação básica.

Introducción

La experiencia de los sistemas educativos a nivel mundial, según UNESCO (2019), muestra que los docentes representan una de las fuerzas más sólidas para garantizar la calidad de la educación y son la clave del desarrollo mundial sostenible, dentro del cual se reconoce el valor y se posee el desempeño del docente. Del mismo modo, en la declaración de Incheon realizada en el año 2015 donde se trabajó el Objetivo de desarrollo sostenible 4, específicamente el 4c, se expresa que al 2030 se aumentará la oferta de maestros calificados para la formación de docentes en los países en vías de desarrollo. Con respecto al desempeño docente, en Latinoamérica existe una ausencia de políticas sistémicas que armonicen las etapas y requerimientos de la carrera pedagógica, desde los aspectos de su formación y el servicio; la forma de ingreso al magisterio, su continuidad y desempeño dentro de él, así como el compromiso y responsabilidad sobre resultados, además del aspecto económico (remuneración). Las reformas en este campo se han dirigido a considerar el papel del docente como la figura que solo se limita a ejecutar las políticas, sin considerar su conocimiento y opinión sobre el tema, lo cual ha traído como consecuencia que no hayan sido efectivas en la práctica dentro de las escuelas y las aulas (Unesco, 2002).

Siendo conocedores, de esta realidad, que el docente es un factor esencial en el logro de una educación de calidad, definido así por (UNESCO 2019 p.45) “la clave para lograr la mejora de los aprendizajes es la inversión sostenida en desarrollar el conocimiento y las competencias de los docentes de aula y de aquéllos que cumplen un rol de liderazgo en las prácticas de enseñanza” (Anderson y Kumari, 2009, p. 82) por ello desde las políticas públicas se ha establecido, en diferentes países de América Latina, una estrategia de formación en servicio, tal como lo señala “el acompañamiento pedagógico implica articular y llevar adelante, de manera conjunta, cuatro procesos: orientación de las actividades docentes; formación /profesionalización; asesoramiento en estrategias curriculares y pedagógicas concretas; y apoyo a los docentes para implementar mecanismos de transformación e innovación (Harf y Azzerboni, 2010) y (Vesub, 2019) “El acompañamiento pedagógico a través de pares más experimentados, constituye una estrategia y modalidad particular para promover el desarrollo profesional docente” .

Se nos presenta un reto, ¿conocer cómo se ha estado desarrollando el acompañamiento pedagógico?, ¿está respondiendo de manera adecuada a las demandas identificadas? Son preguntas que vamos a responder realizando el análisis de la bibliografía científica establecida y la normativa generada por el ente rector peruano a la fecha sobre el tema.

Método

La presente investigación es de tipo descriptivo ya que tiene por objetivo describir y analizar los estudios realizados sobre el acompañamiento pedagógico, que en presente estudio se denominara, AP, los logros documentados obtenidos a la fecha (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Para la localización de los documentos bibliográficos se utilizaron varias fuentes documentales. Se realizó una búsqueda bibliográfica en el repositorio de la PUCP, años 2015 al 2020, utilizando los descriptores: escritura científica, revisión, revisiones, mapas conceptuales, lectura crítica. También se realizó una búsqueda en internet en el buscador “Google académico” Scopus, con los mismos términos.

Se seleccionaron aquellos documentos que informasen sobre los aspectos formales que debía contener una revisión, la lectura crítica de documentos, las etapas de realización de una revisión bibliográfica y la elaboración de mapas mentales o mapas conceptuales. Desarrollo y discusión

Desarrollo y Discusión

Descripción Del acompañamiento pedagógico en el Perú.

Acompañamiento pedagógico

El AP es una estrategia de formación en servicio del docente (Minedu 2014), es decir viene a ser un fortalecimiento laboral durante y en el servicio, que tiene el propósito de mejorar los aprendizajes a través de la mejora del proceso pedagógico en el aula, un espacio de dialogo reflexivo donde se comparten experiencias y se apropia de la práctica. que se ha ido implementando en nuestro país de manera oficial en la Ley de Carrera Publica Magisterial N°29062.

El MINEDU, apuesta por el AP como principal estrategia formativa, se sustenta tanto en los resultados de evaluaciones que muestran el impacto positivo del acompañamiento en el logro de aprendizajes de los estudiantes (Agüero, 2016; Majerowicz, 2015; MEF, 2008; Rodríguez, Leyva

y Hopkins, 2016), como en los aprendizajes surgidos de las experiencias de programas formativos pasados.

De acuerdo con la RVM 290-2019 Minedu, el AP tiene por finalidad 3 aspectos fundamentales:

1. Ofrecer oportunidades para que los docentes, en los mismos espacios en los que se desempeñan, puedan construir nuevo conocimiento, conectarlo con su práctica y formar comunidades de aprendizaje y proyectos de innovación.
2. Mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y la capacidad de los docentes para reflexionar sobre su práctica, con el fin de que sea cada vez más pertinente.
3. Incidir en la renovación de su práctica pedagógica en concordancia de las necesidades y demandas de aprendizaje de los estudiantes, los avances pedagógicos, científicos y tecnológicos, considerando el propio contexto donde se labora y las prioridades de política educativa local, regional y nacional.

Asimismo, está basado en 2 enfoques:

1. Enfoque por competencias profesionales: que privilegia la construcción de aprendizajes a partir de la práctica, favoreciendo de esta manera el trabajo colaborativo, pensamiento crítico-reflexivo, la investigación acción y otros.
2. Enfoque colaborativo y de autonomía colegiada, que favorece una cultura de trabajo colaborativo, erradicando esa perspectiva de trabajo aislado y solitario que menoscaba la construcción colectiva del conocimiento.

Etapas del AP, de acuerdo con la RSG 08-2016 MINEDU, se establecen 10 etapas siendo las siguientes:

- Presentación del acompañante pedagógico en la IE,
- Observación diagnóstica,
- Identificación de aspectos pedagógicos a ser atendidos,
- Elaboración del plan de acompañamiento individualizado.
- Visitas en el aula y/o espacios educativos.
- Reuniones de reflexión de la práctica.
- Reportes de progreso.
- Reunión de cierre de la estrategia
- Informe final.

Sin embargo, en LA RVM 290-2020 MINEDU, establecen 3 etapas, de inicio, de desarrollo y cierre del programa donde están comprendidas las etapas antes mencionada en la RSG 08-2016 MINEDU)

Las Estrategias formativas del acompañamiento pedagógico

Estrategias formativas del acompañamiento pedagógico para la mejora de la practica pedagógica

Tienen características comunes entre ellas según (RVM 290-2019 MINEDU), así mismo son flexibles, ellas son:

- a. Visita en el aula, es en este espacio donde se da la interacción entre acompañante y docente de aula, se registran las evidencias de los logros las dificultades y las oportunidades de mejora, en base a ello se establecen los criterios para el dialogo reflexivo y la retroalimentación
- b. Grupos de interaprendizaje-GIA, reunión de docentes que tiene como fin el intercambio de experiencias pedagógicas, análisis y reflexión considerando la información recogidas en las visitas de aula, todo ello contribuye a la reflexión colectiva y el aprendizaje entre pares, lo dirige el acompañante pedagogico y se realiza en horarios fuera de clase.
- c. Taller, según (RVM 104-2020 MINEDU) se realizan para profundizar y reflexionar sobre los marcos conceptuales y conocimientos pedagógicos y disciplinares, así mismo esta estrategia contribuye a generar nuevos conocimientos para la toma de decisiones en mejora de la practica pedagogica de los docentes.
- d. Asesoría pedagógica, implementada en el año 2020 según(RVM 104-2020 MINEDU) permite también la interacción del acompañante y el docente con la finalidad de fortalecer las competencias profesionales del docente y que desarrolle eficientemente su rol de mediador de los aprendizajes en la modalidad a distancia en el marco de la estrategia “APRENDO EN CASA” u otro que se implemente.

Asimismo, de acuerdo con (RVM 104-2020 MINEDU) se establece para el año 2020 tres momentos de la asesoría pedagógica que son

1. Soporte Socio-emocional
2. Reflexion de la practica pedagógica
3. Compromiso del docente y el acompañante.

- e. Cursos y tutoriales virtuales, implementada según (RVM 104-2020 MINEDU) está prevista para favorecer la ampliación de los marcos teóricos, conocimientos teóricos, didácticos. Esta estrategia contribuye a la comprensión y fortalecimiento de rol mediador en la modalidad a distancia.

Estrategias formativas para la articulación con la gestión institucional y el liderazgo directivo, según la RVM 190- 2019 Minedu Y 104-2020 Minedu, se establece esta esta estrategia para favorecer la sensibilización y generación de compromiso por parte de los directivos con el AP y la estrategia es la reunion de trabajo colegiado (RTC), que es liderada por el directivo de la IE, quien promueve la participación de la comunidad educativa a fin de comprometerlos con los desafíos de mejora de la practica pedagógica, la toma de decisiones y su incorporación en los planes de mejora. En la RTC se analizan las evidencias para tomar mayor conocimiento sobre practica pedagógica y los aprendizajes de los estudiantes de la IE. Se realiza en días distintos a los de visita en el aula.

Competencias y evaluación en el Acompañamiento Pedagógico

El AP, se ha venido implementando de manera progresiva en la educación básica peruana y se le ha dado prioridad e institucionalización a través de la RSG 08- 2016 que establece los lineamientos y directrices de su implementación (UNESCO 2019) así también establece la evaluación de los resultados de programa priorizando 4 competencias del Marco de Buen Desempeño Docente (Minedu 2016, p6)

Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

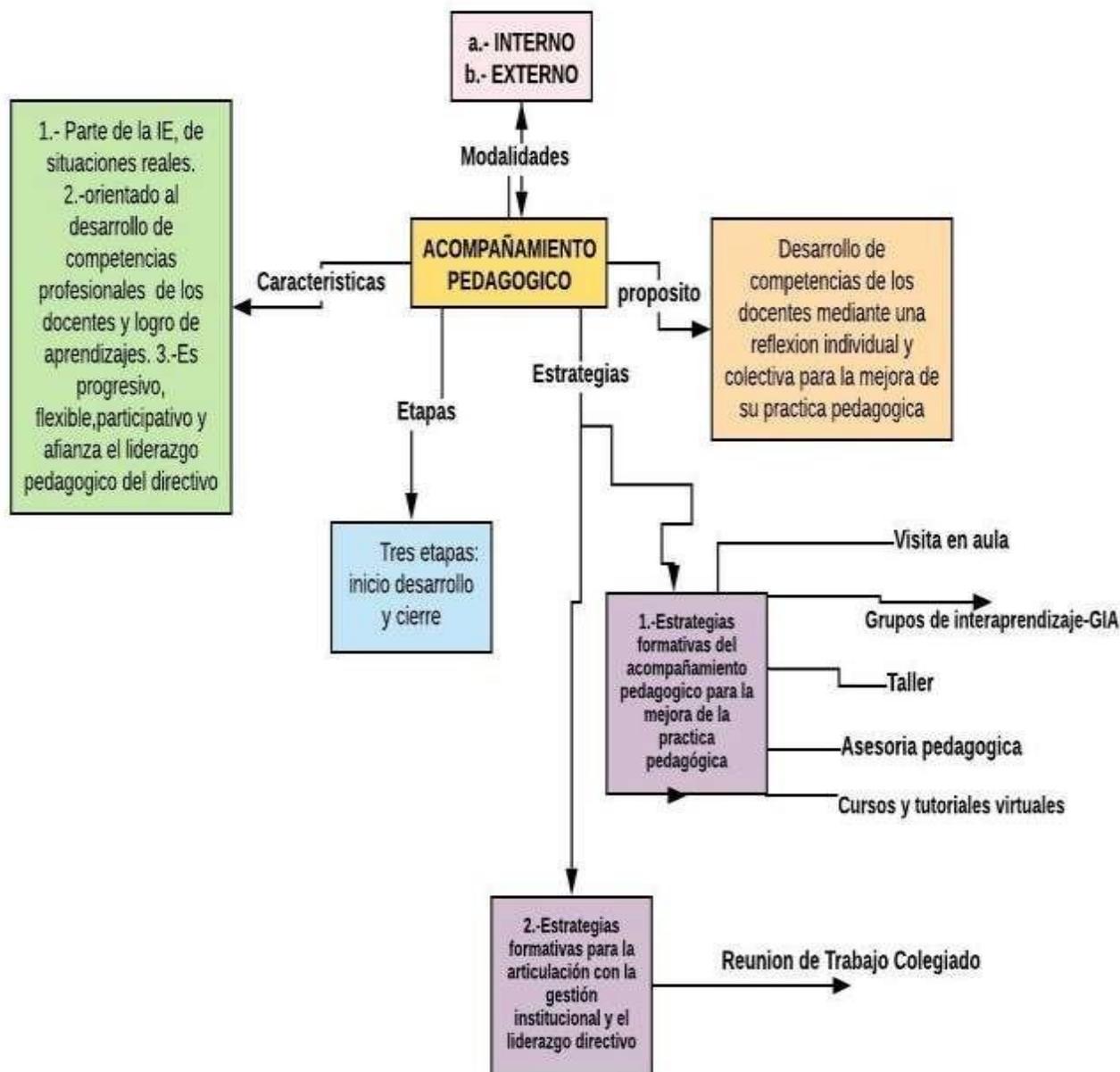
Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

El acompañamiento pedagógico en la educación básica – Perú

Competencia 5: Evalúa de forma permanente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

Figura 1: Disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la educación básica- RSG 08-2016-MINEDU, RVM 290-2019 MINEDU, RVM 104-2020 MINEDU



Elaboración propia

El acompañamiento pedagógico en la educación básica – Perú

Antecedentes del Acompañamiento Pedagógico en el Perú

Esta estrategia de formación en servicio (Minedu 2014) que se viene desarrollando en nuestro sistema educativo, con el nombre de AP, desde el 2008, mencionado por (Rodríguez, 2016 p. 2) siendo este un aspecto fundamental en el PELA, programa de Logros de Aprendizaje, surgió como solución para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y elevar la calidad educativa. Sin embargo, este tema, la formación en servicio del docente ha sido una preocupación y abordado con otro nombre durante años atrás, tal como se refiere la imagen.

Figura 2: Caracterización de los programas de acompañamiento implementados por el Ministerio de educación, 1995- 2006

	Plancad	PEAR	Pronafcap
Tipo de acompañamiento	Visitas de reforzamiento y seguimiento posteriores a los talleres de capacitación	Acompañamiento pedagógico en el aula complementado con capacitación en talleres y microtalleres, y funcionamiento de grupos de interaprendizaje	Visitas de asesoría para verificar o complementar lo aprendido en talleres de capacitación
Periodo	1995-2001	2004-2007	2007-2011
Cobertura	183 mil capacitaciones de docentes de IIEE públicas EBR (76% del nivel primaria)	494 docentes de 222 escuelas primaria multigrado	Docentes de IIEE públicas de EBR que participaron en el proceso de Evaluación Censal
Capacitadores / Acompañantes	Eran seleccionados según la información proporcionada en su CV y no a través de entrevistas personales. Su formación incluía seminarios de información y evaluación organizados dos veces al año.	En una primera etapa, fueron capacitados los integrantes de los Equipos Técnicos Regionales, a través de talleres en Lima o en el ámbito de la zona norte, respecto de los contenidos y metodologías a transferir en cada zona. En una segunda etapa (durante 2007), este rol fue asumido por los consultores acompañantes, contratados directamente por el Minedu a través de un concurso macrorregional.	Profesionales de la docencia, titulados, con experiencia en docencia superior o en acciones de capacitación. Conforme avanzó el funcionamiento del programa, la experiencia previa de trabajo constituyó en sí misma un criterio a favor de la selección.
Características de la intervención	Dos talleres seguidos de dos visitas de reforzamiento a cada docente y de reuniones de los núcleos de reforzamiento. Las visitas duraban, como mínimo, dos horas, eran imprevistas y tenían por propósito afianzar los aprendizajes logrados en los talleres.	Talleres presenciales masivos, microtalleres y asesorías pedagógicas orientadas a proporcionar asistencia técnica especializada en pedagogía multigrado y a verificar la aplicación de las estrategias multigrado. Las visitas tenían una duración promedio de un día por escuela.	Cursos teórico-prácticos sobre comunicación, lógico matemáticas y diseño curricular, pasantías y labores de monitoreo y asesoría. Se programaron ocho visitas al año.

Fuente: Rodríguez, Leyva, Hopkins (2016) El Efecto Del Programa Acompañamiento Pedagógico Sobre Los Rendimientos De Los Estudiantes De Escuelas Públicas Rurales Del Perú

Logros del acompañamiento pedagógico en la educación básica

El Perú ha desarrollado múltiples estrategias para mejorar la calidad educativa (UNESCO, 2019, p. 11). La estrategia privilegiada y que se ha desarrollado en todo el Perú es el AP bajo 3 enfoques (MINEDU, 2016, P. 5) reflexivo crítico que promueve la afirmación de la identidad profesional del docente mediante la deliberación toma de decisiones de manera crítica que favorezcan el desarrollo de habilidades y aprendizajes en los estudiantes, así como la autorreflexión de su quehacer docente con miras a la mejora continua. Un enfoque inclusivo que implica el acceso de todos los estudiantes, reduciendo las brechas que los separan, una escuela abierta a la diversidad y un enfoque intercultural crítico que está enmarcado en el reconocimiento, respeto y valoración de la diversidad cultural y lingüística, centrada en un diálogo entre culturas.

El AP se ha fortalecido y priorizado en nuestro país y se ve reflejado en la Ley de Carrera Pública Magisterial N°29062 y su reglamentación, Decreto Supremo 004- 2013, específicamente en el artículo 30 inciso 1 donde se establecen las 4 áreas del desempeño laboral docente y el AP como parte del área de formación docente

En la educación básica y de acuerdo con el protocolo y normativa vigente, el AP está centrado en un marco reflexivo crítico, el cual busca desarrollar una práctica pedagógica en constante cuestionamiento, evaluación y toma de decisiones para mejorar la praxis educativa y por ende el logro de aprendizajes, ya lo menciona (Anijovich y Capelletti, 2018, p.76). que es mediante la reflexión que los docentes comprenden mejor su rol profesional, y que la reflexión sobre las debilidades y fortalezas en la enseñanza dará lugar a nuevos conocimientos y mejoras en la práctica. Sin embargo, lo que se observa en las IIEE es una deficiente práctica de la acción reflexiva que se refleja en un bajo rendimiento de los estudiantes. Según (Agreda, Perez- 2020) el AP tiene relación directa con la práctica reflexiva del docente, asimismo el diálogo reflexivo del acompañante pedagógico tiene relación directa para promover una práctica reflexiva.

Se nos presenta un reto, ¿conocer cómo se ha estado desarrollando el AP?, ¿está respondiendo de manera adecuada a las demandas identificadas? Si bien es cierto que es una estrategia de formación en servicio Minedu (2014) tiene su metodología, protocolo establecido y actualizado en la RVM 104-2020 – MINEDU. En la búsqueda bibliográfica se encuentra en el 100% de las revisadas, que la estrategia tiene resultados óptimos y según (Huamani 2016) en su investigación aplicada a 148 docentes de la IE Manuel Gonzales Prada - UGEL 02, que hay una relación positiva y significativa entre el AP y el desempeño del docente. Asimismo, según (Rodríguez 2016) en su investigación

El acompañamiento pedagógico en la educación básica – Perú

realizado denominado El Efecto Del Programa AP Sobre Los Rendimientos De Los Estudiantes De Escuelas Públicas Rurales Del Perú, nos da luces más exactas sobre los logros que se están obteniendo en nuestro Perú con el AP , pues realiza estudios en la zona rural donde se realizó el AP a docentes y se encontró que, si hay un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes, destacando la importancia del entrenamiento.

Del mismo modo (Castro, 2019) en su investigación evaluó el efecto de un programa de capacitación docente a gran escala ofrecido en un contexto de alta rotación de docentes en una amplia gama de habilidades pedagógicas, los resultados obtenidos en esta investigación se han encontrado que los pequeños programas de entrenamiento pueden mejorar la enseñanza de la lectura y de las ciencias en el entorno de un país en desarrollo. Sin embargo, la escala puede comprometer la calidad y la rotación puede erosionar el cumplimiento. Tampoco está claro si las habilidades pedagógicas generales de los profesores se pueden mejorar mediante el coaching. (Castro, 2019) en los estudios realizados evalúa un programa de capacitación docente que actualmente atiende a más de 6,000 escuelas públicas rurales en Perú. encontrando en la investigación que:

“Las tres aproximaciones metodológicas empleadas en este estudio (i.e. DD, DD con controles y DD-PSM) han mostrado evidencia de que el AP implementado en el 2013 habría tenido efectos sobre el rendimiento escolar. Tanto los puntajes en las pruebas como las proporciones en la que se distribuyen los estudiantes por niveles de desempeño, en matemática y comprensión lectora, muestran resultados positivos y estadísticamente significativos” p. 82

Así el AP, una estrategia que tiene resultados favorables, esta investigación ha sido desarrollada en la zona rural de nuestro Perú.

Del mismo modo el análisis desarrollado por Nuñez (2020) nos muestra que hay resultados favorables de las capacitaciones realizadas, pues se ha encontrado evidencia sólida del efecto de los programas de acompañamiento en contextos rurales y multigrado, pero se requiere mejorar la evidencia respecto a los programas para escuelas polidocente.

Además, hay una fuerte relación entre capacitación y logro de aprendizajes tal como lo señala Martínez-Gonzales (2010)

“La revisión de la evidencia sobre las políticas de 50 estados de la nación estadounidense sobre la relación entre la capacitación del maestro y el logro del estudiante sugiere que la

política de inversión en la capacitación del magisterio está relacionada con el mejoramiento de la calidad educativa. “Los análisis cuantitativos indican que las medidas de la preparación y certificación docentes constituyen el correlato más fuerte del logro del alumno” (Darling-Hammond, 2002)”

La inversión en la formación docente, como capacitaciones, son es la clave para la mejora de la calidad educativa y tiene relación directa con el logro de los aprendizajes tal como lo expone Darling-Hammond, 2002 , citado por Martínez – Gonzales 2010.

Conclusión

Mediante el análisis de la literatura se ha evidenciado que el acompañamiento pedagógico, en el Perú, se ha ido implementando desde el año 2008, pero ha tenido sus antecedentes de trabajo con otros nombres desde el año 1995, además se ha institucionalizado mediante las normativas emanadas por el Minedu, con una partida presupuestal, marco normativo, protocolo de intervención y directrices que involucra a todos los actores hasta llegar a las IIEE.

El acompañamiento pedagógico toma importancia y valor en su fundamento pues está centrada en el enfoque crítico reflexivo que favorece de manera extraordinaria la práctica reflexiva del docente (Agreda, Perez- 2020) el acompañamiento pedagógico se relaciona en forma directa con la práctica reflexiva de los docentes.

La literatura analizada, en un porcentaje del 100%, nos evidencia que existe una relación directa e influencia positiva del acompañamiento pedagógico con el logro de aprendizajes y desempeño del docente.

Referencias

1. Agreda Reyes, A. A. y Perez Azahuanches, M. A. (2020) “Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva”. Espacios en Blanco. Revista de Educación, N° 30, vol. 2, jul./dic. 2020, pp. 219-232. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Tandil, Argentina. DOI: <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273>.
2. Anijovich, R. y Capelletti, G. (2018). La práctica reflexiva en los docentes en servicio. Posibilidades y limitaciones. Revista Espacios en Blanco, (28), 74-92. Recuperado de <http://www.redalyc.org/jatsRepo/3845/384555587005/384555587005.pdf>

El acompañamiento pedagógico en la educación básica – Perú

3. Anderson, S. y Kumari, R. (2009). Continuous Improvement in Schools: Understanding the Practice. *International Journal of Educational Development*, 29(3), pp. 281-292.
4. Agreda Reyes, A., & Pérez Azahuanche, M. (2020, julio 13). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. *ESPACIOS EN BLANCO. Revista De Educación (Serie Indagaciones)*, 2(30), 219 - 232. <https://doi.org/https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273>.
5. Báez Osegueda, J. R., Benavidez Briones, W., Gómez Calero, G., González Olivas, N., & Castillo Herrera, B. (2017). Caracterización del programa de acompañamiento pedagógico en el marco del Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNUD) de Nicaragua. *Revista Científica De FAREM-Estelí*, 5-17. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.3108>
6. Castro, J. (2019). El Efecto del Acompañamiento sobre las Prácticas Pedagógicas. *Investigación, Universidad del Pacífico, Lima, Lima*. Recuperado el 2019 DOI: <http://repositorio.grade.org.pe/handle/GRADE/386>.
7. Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill
8. Núñez Huamán, C. A., & Paz Ojeda, S. (2020). El efecto de la capacitación docente sobre las prácticas pedagógicas y los aprendizajes. (Trabajo de suficiencia profesional, Universidad del Pacífico, Lima, Perú). <http://hdl.handle.net/11354/2653>.
9. Leiva-Guerrero, M., & Vásquez, C. (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad en la Educación*, (51), 225-251. doi:<https://doi.org/10.31619/caledu.n51.635>
10. Martínez Diloné, Héctor A.; González Pons, Sandra. Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva, *Ciencia y Sociedad*, vol. XXXV, núm. 3, julio-septiembre, 2010, pp. 521-541. Instituto Tecnológico de Santo Domingo Santo Domingo, República Dominicana.
11. Minedu. (2016). RSG N° 008-2016 “Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica”. Lima: MINEDU.
12. Minedu – Resolución Viceministerial N°104- 2020-Minedu (12 de junio del 2020), que modifica la Norma Técnica denominada “Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en Instituciones educativas focalizadas de la Educación Básica Regular para el periodo 2020-2022” aprobada con Resolución Viceministerial N°290-2019-Minedu - 20de noviembre del 2019.

El acompañamiento pedagógico en la educación básica – Perú

13. Ministerio de Educación (2014a) Protocolo de Acompañamiento Pedagógico
14. El acompañamiento pedagógico. Protocolo del Acompañante Pedagógico, del Docente Coordinador/Acompañante y del formador. Lima: Ministerio de Educación. (2014b) Anexo N° 2. Programa Presupuestal Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular 2014-2016. Lima: Ministerio de Educación. (2014c) Protocolo de Acompañamiento Pedagógico
15. Intervención según el tipo de Institución Educativa: Tipo IV, Tipo V. Lima: Ministerio de Educación. (2014d). Protocolo de Acompañamiento Pedagógico
16. Intervención según el tipo de Institución Educativa: Tipo I, Tipo II, Tipo III. Lima: Ministerio de Educación.
17. Rodríguez, Leyva, Hopkins (2016) El Efecto Del Programa Acompañamiento Pedagógico Sobre Los Rendimientos De Los Estudiantes De Escuelas Públicas Rurales Del Perú. Revista DT DECON. Recuperado <https://departamento.pucp.edu.pe/economia/documento/el-efecto-del-programa-acompanamiento-pedagogico-sobre-los-rendimientos-de-los-estudiantes-de-escuelas-publicas-rurales-del-peru/>.
18. UNESCO. (diciembre de 2019). El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: Reflexiones para el contexto peruano. UNESCO, Serie: Aportes para la reflexión y construcción de políticas docentes.
19. Vesub, L (2013) Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. El caso de los programas de mentoría a docentes principiantes. Revista del IIC (30), 103-124. Recuperado <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/149/111>. DOI: <https://doi.org/10.34096/riice.n30.149>
20. Ministerio de Educación del Perú (2017b). Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia. Recuperado <http://www.perueduca.pe/archivos/recursos/2.1.%20Enfoque%20Cr%C3%ADtico%20Reflexivo>.

©2021 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).