



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4.2440>

Ciencias Técnicas y Aplicadas
Artículo de Investigación

Técnicas de evaluación educativa: Importancia en tiempos de emergencia sanitaria

Educational evaluation techniques: Importance in times of health emergency

Técnicas de avaliação educacional: Importância em tempos de emergência sanitária

Karen Lisette Torres-Lara ^I
ktorresl@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-1207-3656>

Jenny Fabiola Montes-Párraga ^{II}
Jmontesp2@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-7012-9956>

Viviana Beatriz González-Barona ^{III}
Vbarona@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-0509-3280>

Milton Fabian Peñaherrera-Larenas ^{IV}
mpenaherrera@utb.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-8603-7522>

Correspondencia: ktorresl@unemi.edu.ec

***Recibido:** 15 de noviembre de 2021 ***Aceptado:** 30 de noviembre de 2021 * **Publicado:** 14 de diciembre de 2021

- I. Magister en Educación Mención en Enseñanza de la Lengua y Literatura, Licenciada en Ciencias de la Comunicación Social Mención Comunicación Organizacional, Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador.
- II. Magister en Innovación en Educación, Licenciada en Docencia y Gestión de Educación Básica, Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador.
- III. Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador.
- IV. Diploma Superior en Currículo por Competencias, Magister en Administración y Dirección de Empresas, Ingeniero en Sistemas Computacionales, Analista de Sistemas, Universidad Técnica de Babahoyo, Los Ríos, Ecuador.

Resumen

En los tiempos de la emergencia sanitaria se pausaron muchas actividades, dada la crisis del Covid-19. Esto represento un gran reto para las instituciones educativas que tuvieron que implementar nuevos modelos pedagógicos para impartir las clases a los estudiantes y esto a través de medios tecnológicos y con el uso del acceso a internet.

La evaluación educativa es indispensable para medir los conocimientos y rendimientos académicos de los estudiantes, mediante la evaluación se determina como ha sido el progreso de los estudiantes durante este periodo de emergencia sanitaria.

Palabras claves: Evaluación educativa; clases; Covid-19; emergencia sanitaria.

Abstract

At the time of the health emergency, many activities were paused, given the Covid-19 crisis. This represented a great challenge for educational institutions that had to implement new pedagogical models to teach classes to students and this through technological means and with the use of internet access.

The educational evaluation is essential to measure the knowledge and academic performance of the students, through the evaluation it is determined how the students' progress has been during this period of health emergency.

Key words: Educational evaluation; classes; Covid-19; health emergency.

Resumo

No momento da emergência sanitária, muitas atividades foram interrompidas, devido à crise da Covid-19. Isso representou um grande desafio para as instituições de ensino que tiveram que implantar novos modelos pedagógicos para dar aulas aos alunos e isso por meio de meios tecnológicos e com o uso do acesso à internet.

A avaliação educacional é fundamental para medir o conhecimento e desempenho acadêmico dos alunos, por meio da avaliação é determinado como tem sido a evolução dos alunos durante este período de emergência sanitária.

Palavras-chave: Avaliação educacional; aulas; Covid19; emergência sanitária.

Introducción

La educación siempre ha sido fundamental para cada nación, y con ello se hace un esfuerzo para su adecuada aplicación sin importar barreras, haciendo que sea accesible para todos los sectores. De acuerdo a ello el Ministerio de Educación tuvo que implementar nuevos diseños pedagógicos frente a la emergencia sanitaria de la Covid-19. Dado a que a causa de la pandemia hubo la suspensión de clases presenciales, lo que condujo al uso del Internet y de medios tecnológicos para el desarrollo de las actividades académicas.

En consideración de los nuevos métodos de enseñanza para el estudio de los diferentes niveles educativos, es indispensable la evaluación para medir el rendimiento de los conocimientos adquiridos durante el período educativo.

Material y métodos

El desarrollo de esta investigación tiene empleado el método descriptivo para evaluación de las características de la situación en observación, además de mantener un enfoque exploratorio para indicar los aspectos fundamentales de la problemática de estudio.

Así mismo también se hizo uso de medios web oficiales como lo es el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud.

Desarrollo

La emergencia sanitaria en Ecuador se dio Mediante el Acuerdo Ministerial No. 126- 2020, publicado en el Suplemento del Registro Oficial N° 160 de 12 de marzo de 2020, el Ministerio de Salud Pública declaró la emergencia sanitaria en todos los establecimientos del Sistema Nacional de Salud. (Ministerio de Salud Pública, 2020). Desde esa fecha hubo cambios en las actividades de las vidas cotidianas de cada individuo, y esto se también afecto a la educación a nivel global.

La educación en pandemia

En este contexto el Ministerio de Educación con la responsabilidad de garantizar el cumplimiento del mandato constitucional que establece el derecho a una educación pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en el Sistema Nacional de Educación, en sus niveles, subniveles, ofertas -ordinaria y extraordinaria- y diferentes modalidades. (Gavilánez Villamarín, Cleonares Borbor, Nevarez Moncayo, & Sánchez Pérez, 2021).

Para este enunciado el Ministerio de Educación enfrentó nuevos desafíos para hacer el cumplimiento de su mandato constitucional, haciendo que se impartan las clases a pesar de estar en emergencia sanitaria, para que no se incumpla con tal responsabilidad, considerando que la educación en general no se vea paralizada a causa de la Covid-19.

Entonces a pesar de las dificultades dadas por la crisis sanitaria se impulsaron métodos para que no cese el proceso educativo y de aprendizaje. En cuanto a la evaluación educativa Reyes et al, (2015) indica que esto “hace referencia al proceso a través del cual es posible evaluar el grado en que éstos favorecen el logro de las metas para el que fue diseñado”.

Los docentes ante diseños pedagógicos

Es por ello que los docentes desarrollaron un arduo trabajo al cambiar de una manera tan drástica el proceso pedagógico e idear infinitas formas metodológicas y didácticas para hacer que el proceso de enseñanza aprendizaje no se detenga, incluso hay docentes que han visitado de casa en casa a sus estudiantes para solucionar problemas de aprendizaje, en tanto que los estudiantes han tenido que usar la tecnología para aprender en lugar de jugar o comunicarse por las redes sociales y algunos padres de familia han tenido que ser aprendices y guías para auxiliar a sus hijos en este proceso, ya que escuchan y participan de las clases virtuales junto a sus hijos. (Pantoja et al., 2021). No se trata solamente de la presencia o no de dispositivos (tablets, celulares, computadoras que tengan buena conectividad a redes de internet y que permitan el acopio de múltiples archivos), sino de conocimientos para poder gestionar esos dispositivos en términos escolares para producir e interpretar materiales pedagógicos. (Linne, 2021).

Dado a que el proceso de aprendizaje si se dificulta por diferentes razones culturales y socioeconómica que presentan cada uno de los sectores del país. Ya que por otra parte de acuerdo a lo enunciado por El Comercio, indica que de 1,4 millones de estudiantes de Sierra-Amazonía, se perdió el contacto con 17 754, que equivale al 1,3%, señaló la ministra de Educación, Monserrat Creamer, a la Asamblea. Y En la Costa señaló que hay dificultad para contactar a 5 600 chicos: 1 0,28% de los más de 2,3 millones, que al momento se encuentran en clases. (El Comercio, 2020). Dando como resultado que a ciertos estudiantes se les haya hecho más complejo el acceso a la educación durante el periodo de emergencia sanitaria, a causa de que en varias ocasiones se ha dificultado el acceso a internet para las clases impartidas por Zoom o Google Meet, además de las tareas mediante plataformas digitales.

Evaluación educativa

Mediante una convocatoria a escala nacional se recopilaban las prácticas de evaluación más innovadoras para ser publicadas y socializadas con los maestros de país. Esto con docentes seleccionados se realizaron talleres de fortalecimiento y acompañamiento, también se mantuvo reuniones virtuales personalizadas lo cual permitió reflexionar conjuntamente, sobre los parámetros de mejora de su propia experiencia de evaluación y retroalimentar, de manera específica, sobre las fortalezas y desafíos a trabajar. (Ministerio de Educación, 2021)

En muchos casos los estudiantes en el tiempo extra a las clases han acudido a otros medios para reforzar los temas discutidos mediante los diferentes medios tecnológicos que se han hecho posible para la conectividad de docente-estudiante. En efecto, el 69 % de los informantes afirma que ha adquirido sus conocimientos en internet y recursos digitales por sí mismo, mediante páginas y tutoriales. Solo el 14,5 % sostiene que ha aprendido en la institución educativa y 8,5 % con ayuda de amigos. En este enfoque sobresalen los conocimientos informales donde en pandemia definitivamente YouTube se ha vuelto la principal plataforma para los aprendizajes. (López, Herrera, & Apolo, 2021).

Al momento del evaluar los conocimientos adquiridos de los estudiantes hay que tener en cuenta el apoyo de los padres para que este proceso se cumpla de acuerdo a los protocolos académicos. El respaldo de los padres de familia en lo que respecta al área de educación básica y bachillerato, es fundamental, dado a que ellos serían los veedores de los avances y la transparencia de la evaluación educativa realizada a sus hijos.

En el ámbito de educación superior esto va de acuerdo al criterio que tenga en mente el futuro profesional, en resultado de lo que ha aprendido y ha puesto en práctica. Es cierto que han existido falencias en los temas impartidos, pero es responsabilidad del docente y del estudiante ver la forma y los medios para completar tales vacíos académicos.

Además existen muchos temas que no es sencillo explicarlos a través de una pantalla, puesto a que requieren mucha práctica y de mucha observación para su correcta ejecución, esto viene siendo más para la educación superior, como en especialidades de medicina, ingeniería, arquitectura, entre otros. Este esfuerzo de continuar el año académico de parte de las instituciones, de igual modo es comprendido por algunos estudiantes como un año perdido en términos de aprendizajes y de

conocimientos necesarios para desarrollarse en el ámbito profesional una vez egresados. (Álvarez Valdés & Sepúlveda Valenzuela, 2021)

Implementación de tácticas educativas

Debido a la identificación de una demanda en el abordaje de algunas temáticas específicas, para la evaluación académica es la realización de talleres abordando los siguientes temas: estrategias de aprendizaje, oratoria y desarrollo de la expresión oral en público, comprensión lectora de consignas de examen, motivación en la universidad, manejo de la ansiedad y el estrés, desarraigo y arraigo en las migraciones. (Ramos, Bouzó, & Santiviago, 2021)

Empleando capacitación y tutorías en horas extras para una mejor comprensión de los temas abordados, para de esta manera el proceso de evaluación de buenos resultados de los conocimientos adquiridos por los estudiantes durante este periodo. Es indispensable que exista un aporte adicional de los estudiantes para que se complete el aprendizaje educativo, teniendo en cuenta que el compromiso de ellos es fundamental para lograr los objetivos constitucionales del Ministerio de Educación.

En algunos casos se ha buscado dar continuidad al proceso de aprendizaje de los alumnos mediante la adaptación de las actividades a sus diferencias socioeconómicas y la incorporación de contenidos y estrategias didácticas para proseguir con el programa, pero también para ayudar a los alumnos a entender lo que está sucediendo y por qué es vital permanecer reclusos. (Gaudiano, 2020)

Conclusión

En la educación es importante hacer una evaluación continua para medir los conocimientos de los estudiantes, sin embargo en el período de la crisis sanitaria se vio aún más comprometida, debido a las diferentes problemáticas presentadas por la Covid-19. Ocasionando que muchos estudiantes presenten dificultades para sus evaluaciones más aún para su conectividad a las clases.

Los estudiantes y padres de familia para el caso de los estudiantes de básica y bachillerato han tenido que verse comprometidos al progreso de las tareas y evaluaciones de los estudiantes. Además de la responsabilidad de que cumplan con sus tareas asignadas. Para el caso de los estudiantes de educación superior se torna complicado para aquellos que necesitan desempeñar sus actividades de manera práctica. Dado a que a pesar del esfuerzo de los docentes existen vacíos o falencias académicas en las diferentes asignaturas.

Esto conlleva a que se tome en consideración al momento de evaluar las diferentes condiciones que presentan los estudiantes para “conectarse a clases” puesto a que en algunos casos ha tenido que verse suspendida las actividades académicas, a consecuencia de poco acceso a internet y medios tecnológicos.

Referencias

1. Álvarez Valdés, C., & Sepúlveda Valenzuela, L. (2021). La experiencia universitaria de estudiantes con gratuidad en contexto de pandemia Covid-19. *Scielo*, 29(56). Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362021000200176&lang=es
2. El Comercio. (10 de Agosto de 2020). El rastro de 17 754 alumnos de Sierra y Amazonía se perdió en la emergencia. *El Comercio*. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/actualidad/rastro-alumnos-sierra-amazonia-ecuador.html>
3. Gaudiano, E. G. (Diciembre de 2020). La educación frente a la emergencia sanitaria y del cambio climático. *Semejanzas de familia*. *Scielo*, 42(170). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982020000400021&lang=es
4. Gavilánez Villamarín, S. M., Cleonares Borbor, A. M., Nevarez Moncayo, J. C., & Sánchez Pérez, L. D. (2021). Diagnóstico de la participación de los padres en educación de los hijos durante la pandemia. *Scielo*, 17(81). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400092&lang=es
5. Linne, J. (01 de Junio de 2021). La educación del siglo XXI en tiempos de pandemia. *Redalyc*, 19. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/145/14565924008/>
6. López, M., Herrera, M., & Apolo, D. (09 de Junio de 2021). Educación de calidad y pandemia: retos, experiencias y propuestas desde estudiantes en formación docente de Ecuador. *Redalyc*, 19. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5771/577168155015/>
7. Ministerio de Educación. (21 de Mayo de 2021). Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/se-socializan-las-experiencias-de-evaluacion-educativa-realizadas-durante-la-emergencia-sanitaria/>

8. Ministerio de Salud Pública. (2020). Ministerio de Salud Pública. Obtenido de <https://www.salud.gob.ec/acuerdos-ministeriales-documentos-normativos-coronavirus/>
9. Pantoja Burbano, M. J., Lucero Ayala, N. J., Álvarez Hernández, S. D., & Enríquez Chugá, J. F. (02 de Agosto de 2021). Educación y pandemia: desafío para los docentes de educación básica superior y bachillerato de la ciudad de Ibarra, Ecuador. Scielo, 17(81). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400307&lang=es
10. Ramos Duarte, S., Bouzó, A., & Santiviago, C. (Junio de 2021). Estrategia de apoyo estudiantil en tiempos de pandemia. Scielo, 8(1). Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2301-01262021000100035&lang=es
11. Reyes Cedeño, C., Carrillo Puga, S., & Zapata Pineda, R. (2015). Repositorio UTMACH. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/6924>

©2021 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).