



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4.2450>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

*Implicaciones teóricas y empíricas en la formación de valores en estudiantes de
Décimo año de Educación General Básica, a partir de estrategias didácticas*

*Theoretical and empirical implications in the formation of values in tenth year
students of Basic General Education, based on didactic strategies*

*Implicações teóricas e empíricas na formação de valores em alunos do Décimo
ano do Ensino Fundamental Geral, a partir de estratégias didáticas*

Marlon Quijije-Cedeño ^I
marlonjavierquijijecedeno66@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-7511-1093>

Manuel Francisco Bravo-Bastidas ^{II}
mfbravo@espe.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-4787-6846>

Mónica Alexandra Salazar-Cueva ^{III}
masalazar27@espe.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6636-5932>

Gabriela Cuarán-Casa ^{IV}
gabycuaran@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-1216-3216>

Diego Santiago Andrade-Naranjo ^V
dsandrade3@espe.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-5536-6267>

Correspondencia: marlonjavierquijijecedeno66@gmail.com

***Recibido:** 20 de noviembre de 2021 ***Aceptado:** 30 de noviembre de 2021 * **Publicado:** 20 de diciembre de 2021

- I. Magister Universidad Tecnológica Indoamérica, Ecuador.
- II. Docente Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Ecuador Sede Latacunga, Ecuador.
- III. Docente Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Ecuador Sede Latacunga, Ecuador.
- IV. Magister Universidad Tecnológica Indoamérica, Ecuador.
- V. Docente Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Ecuador Sede Latacunga, Ecuador.

Resumen

La sociedad está atravesando cambios importantes relacionados con la educación, por esta razón se realizó un acercamiento teórico - práctico; en donde se evidencia la importancia de orientar a la formación en términos de valores y actitudes; con el fin de direccionar a los estudiantes para insertarse y contribuir a los cambios que actualmente exige la sociedad inmersa en una serie de problemas por resolver. En este sentido se desarrolló una investigación de tipo descriptiva, en donde se utilizaron técnicas de recolección de datos como el análisis de contenido, la encuesta y la entrevista. Los hallazgos encontrados por los autores, son de tipo cualitativos y cuantitativos; el desconocimiento de los docentes para aplicar estrategias didácticas que permitan desarrollar valores en los estudiantes; esta realidad concuerda con los estudiantes quienes afirman que los padres tampoco aportan por encontrarse trabajando, pues se ha configurado una nueva familia que prioriza los ingresos económicos; el desconocimiento de los docentes para desarrollar estrategias didácticas que permitan formar valores en los estudiantes; se convierte en un problema, que puede influir en el comportamiento humano, esta afirmación esta manifestada en un 89,5% por los estudiantes. La conclusión se establece que existen elementos teóricos prácticos que permiten afirmar que los valores son elementos que se los puede desarrollar a partir de estrategias didácticas participativas; los valores son propios de la persona y de acuerdo a su diario vivir; ahí radica la importancia de implementar una estrategia didáctica basado en valores, de acuerdo a las conclusiones de diferentes autores que coinciden en investigaciones previas.

Palabras claves: Elementos teóricos; Elementos prácticos; Estrategia didáctica; Formación en valores.

Abstract

Society is going through important changes related to education, for this reason a theoretical-practical approach was made; where the importance of guiding training in terms of values and attitudes is evident; in order to direct students to insert themselves and contribute to the changes currently required by society immersed in a series of problems to be solved. In this sense, a descriptive research was developed, where data collection techniques such as content analysis, survey and interview were used. The findings found by the authors are qualitative and quantitative; the ignorance of teachers to apply didactic strategies that allow the development of values in

students; This reality agrees with the students who affirm that parents do not contribute either because they are working, since a new family has been configured that prioritizes economic income; the ignorance of teachers to develop didactic strategies that allow to form values in students; becomes a problem, which can influence human behavior, this statement is manifested in 89.5% by students. The conclusion establishes that there are practical theoretical elements that allow affirming that values are elements that can be developed from participatory didactic strategies; the values are proper to the person and according to their daily life; therein lies the importance of implementing a didactic strategy based on values, according to the conclusions of different authors who coincide in previous research.

Keywords: Theoretical elements; Practical elements; Didactic strategy; Training in values

Resumo

A sociedade está passando por mudanças importantes em relação à educação, por isso foi feita uma abordagem teórico-prática; onde é evidente a importância de orientar a formação em valores e atitudes; a fim de direcionar o aluno a se inserir e contribuir com as mudanças que a sociedade hoje imersa em uma série de problemas a serem resolvidos exige. Nesse sentido, foi desenvolvida uma pesquisa descritiva, onde foram utilizadas técnicas de coleta de dados como análise de conteúdo, survey e entrevista. Os achados encontrados pelos autores são qualitativos e quantitativos; o desconhecimento dos professores em aplicar estratégias didáticas que possibilitem o desenvolvimento de valores nos alunos; Essa realidade concorda com os alunos que afirmam que os pais também não contribuem porque estão trabalhando, uma vez que se configurou uma nova família que prioriza a renda econômica; o desconhecimento dos professores para desenvolver estratégias didáticas que permitam formar valores nos alunos; torna-se um problema, que pode influenciar o comportamento humano, essa afirmação é manifestada em 89,5% pelos alunos. A conclusão estabelece que existem elementos teóricos práticos que permitem afirmar que valores são elementos que podem ser desenvolvidos a partir de estratégias didáticas participativas; os valores são próprios da pessoa e de acordo com o seu dia a dia; aí reside a importância de implementar uma estratégia didática baseada em valores, de acordo com as conclusões de diferentes autores que coincidem em pesquisas anteriores.

Palavras-chave: Elementos teóricos; Elementos práticos; Estratégia didática; Formação em

valores

Introducción

La investigación se encuadra en la línea investigativa innovación educativa, en este sentido desde una visión global, (Leiva & Farfán, 2016) definen a la innovación educativa como un proceso socioeducativo orientado a la proyección de entornos, procesos, funciones y actores educativos; elementos que definen el hilo conductor de cambio en un sistema educativo, a través de la generación, producción e implementación de novedades científico-tecnológicas, en función del perfeccionamiento integral de la educación.

La innovación se relaciona en tres sentidos la creación de algo desconocido, la percepción de lo creado como algo nuevo y la asimilación de algo como novedoso, estos elementos permiten a la innovación educativa considerarse como un paradigma de desarrollo de estrategias didácticas que permitan implementar en los estudiantes una educación fundamentada en valores, con la finalidad de impulsar desde la educación un cambio en una sociedad venida a menos.

Es evidente que el aprendizaje ha evolucionado; de una concepción conductista a una cognitivista, por ello entonces se entiende que para aprender es importante vincular los nuevos aprendizajes, con las ideas previas de la población estudiantil, por lo que el aprendizaje se define como un proceso de contrastes, de modificación de los diferentes esquemas de conocimiento, de equilibrio, logrando de esta forma construir un conocimiento significativo y definitivo. Estas razones permiten vincular a toda la comunidad educativa (docentes, estudiantes, autoridades) como participantes para lograr los resultados esperados en relación al aprendizaje basado en valores.

Es cierto que la sociedad está atravesando cambios importantes relacionados con la educación, por esta razón la presente investigación realizó acercamientos teóricos y prácticos; en donde se evidencia fundamentalmente en la educación básica y media la importancia de orientar a la formación en términos de valores y actitudes; con el fin de direccionar a los estudiantes para insertarse y contribuir a los cambios que actualmente exige la sociedad inmersa en una serie de problemas; propios de la postmodernidad.(Noboa & Lima, 2018)

Por lo cual es necesario desarrollar estrategias didácticas en el quehacer diario del docente, que generen rutinas y hábitos con las cuales los estudiantes tenga la oportunidad de ser tomado en cuenta, de expresar e interactuar con los demás y así puedan enriquecer sus valores éticos y a la

vez aprendan a relacionarse con los otros para una buena convivencia; en donde el docente presente actividades previamente planificadas y no se priorice el conocimiento sino también se desarrollen valores como: el respeto, tolerancia, compartir y solidaridad entre otros; generando un clima de afecto y confianza.

En este sentido es necesario, alcanzar una educación fundamentada en valores, tener docentes preparados y con recursos necesarios para atender el desarrollo moral de los educandos, solo así alcanzaremos estudiantes con conocimientos actitudes, valores y comportamientos alineados en el plano personal, intelectual moral y social adecuado.(Avelino et al., 2014)

En forma a priori a través de una observación no estructurada se determina que existe carencia de valores, que están incidiendo en el comportamiento de los estudiantes y las estudiantes, producto de conversatorios y entrevistas realizadas a los docentes no solo de la Unidad Educativa en estudio sino también a otros profesionales del área de conocimiento; desencadenando problemas disciplinarios, comportamientos inadecuados entre compañeros.

En este orden, la investigación se fundamenta desde el punto de vista legal, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Título I: Art. 2. - Principios, literal i. Establece que: Educación en valores. - La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación. (Ministerio de Educación 2011)

Dentro del contexto, existe en el Ecuador políticas encaminadas a brindar una educación basada en valores, pero existen limitantes cuando padres, madres y educadores no tienen claridades respecto a cómo educar los valores, cuándo hacerlo y cuáles de ellos resultan decisivos para el desarrollo integral; el Ministerio de Educación presenta un documento titulado “Educación de Valores Guía del Formador” que propone al formador partir de la realidad que vive la sociedad. En este sentido, es necesario tener en cuenta esta información que oriente a docentes y padres de familia: cómo enseñar valores y qué capacidades necesito para ello.(Barreno & Martínez, 2016)

En respuesta a la pregunta para qué la investigación; los autores justifican la investigación desde el punto de vista práctico indicando que en la sociedad del siglo XXI, la educación en valores, suscita un gran interés social y educativo, al punto que debe estar presente como un contenido

específico en los currículos escolares de todos los niveles educativos; ahí la importancia de la investigación, porque permitirá identificar qué elementos o influencias llevaron a olvidar los valores; asimismo se analizará la jerarquía que estos tienen en la formación de las personas dentro y fuera del entorno educativo. Por lo mencionado, el tema estudiado es de actualidad, debido a que es muy común escuchar que se ha perdido los valores en los estudiantes; la informalidad, el irrespeto, falta de cortesía, entre otras actitudes que han ido profundizando este problema latente en la sociedad.

La utilidad práctica de la investigación está en relación a que los valores son el eje central que rige la sociedad para una adecuada convivencia; por ello es un tema que atañe a estudiantes, familia, docentes y sociedad en general:: por lo tanto enfatizar estos temas en los procesos de enseñanza aprendizaje, garantizará el funcionamiento de una educación integral, pues estos valores permitirán en los estudiantes crecer como ciudadanos y personas de bien aportando de manera decisiva al engrandecimiento de la nación.

Metodología y métodos utilizados

Con el propósito de determinar el contexto teórico y empírico en la formación de valores en los estudiantes de décimo año de educación básica, se utilizaron diversos tipos de investigación y métodos investigativos que permitieron desarrollar de forma sistemática y metódica el presente manuscrito; asimismo la población estudiada fue de 20 estudiantes y 4 docentes de la Unidad Educativa Gabriela Mistral; población declarada accesible.

A la población objeto de estudio fueron aplicadas técnicas para recolectar datos; como la encuesta aplicada a los estudiantes y la entrevista estructurada aplicada a los docentes; estas técnicas permitieron desarrollar el estudio empírico. Asimismo, con el propósito de desarrollar el estudio teórico se utilizó la técnica de análisis de contenidos; técnica que aportó al estudio de tipo documental, como se observa en la tabla 1.

Tabla 1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas	Instrumentos	Dirigidos a	Finalidad
Entrevista	Cuestionario estructurado.	Docentes	Conocer sobre el uso de estrategias didácticas y los valores de los estudiantes.
Encuesta	Cuestionario	Estudiantes	Indagar a partir de fuentes primarias la

Implicaciones teóricas y empíricas en la formación de valores en estudiantes de Décimo año de Educación General Básica, a partir de estrategias didácticas

	preguntas cerradas	práctica de los valores y el uso de estrategias didácticas en el aula
Análisis de contenidos	Gestor de referencias bibliográficas Zotero	Identificar las bases teóricas en el proceso de formación de valores a través del uso de estrategias didácticas

Elaborado: autores.
Fuente: Propia

En relación al instrumento (encuesta) aplicado a los estudiantes, y con la finalidad de darle confiabilidad al test, se menciona que fue sometido a una prueba basada en el promedio de las correlaciones entre los ítems del instrumentos aplicado a los estudiantes; este modelo de análisis de confiabilidad se lo conoce como el Alfa de Cronbach; modelo que se aplicó a través de programa Excel 2015, cuyo resultado producto de la aplicación es de 0,755961295, que para fines investigativos se determina que el instrumento es de excelente confiabilidad para su aplicación, se detalla formula, escala de valoración.

$$\alpha = \frac{K}{k-1} \left[\frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

α	=	Coficiente de confiabilidad del cuestionario	=	0,755961295
K	=	Número de ítems del instrumento	=	21
Si^2	=	Sumatoria de las varianzas de los ítems	=	13,468144
St^2	=	Varianza total del instrumento	=	48,0941

Métodos de investigación

Los métodos utilizados en la investigación son procedimientos necesarios que permiten organizar de manera metódica y sistemática, los diferentes momentos de la investigación (Cohen & Gómez, 2019). A continuación, se presenta un resumen de los métodos aplicados tabla 2

Tabla 2 Matriz relación métodos y objetivos específicos

Pregunta científica	Objetivos específicos	Métodos e instrumentos
¿Cuáles son las bases teóricas que sustentan el proceso de formación de valores en los estudiantes de décimo año de	•Identificar los antecedentes teóricos y prácticos en el proceso de formación de valores en los estudiantes de	Métodos: Histórico – lógico, Bibliográfico Instrumentos: Fuentes documentales

Implicaciones teóricas y empíricas en la formación de valores en estudiantes de Décimo año de Educación General Básica, a partir de estrategias didácticas

educación general básica?	décimo año	digitales, motores de búsqueda, repositorios universidades
¿Cuál es la situación actual del proceso de formación de valores en los estudiantes de décimo año de educación general básica?	•Diagnosticar el proceso formación de valores en los estudiantes de décimo año.	Métodos: Analítico – sintético Comparativo Instrumentos: Técnica: encuesta. Instrumento: cuestionario cerrado estudiantes. Técnica: entrevista Instrumento: cuestionario estructurado docentes.

Elaborado: autores.

Fuente: Propia

Bases teóricas

Determinar los fundamentos teóricos del proceso de formación de valores en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica, es el siguiente paso que los autores proponen, para lo cual este apartado se enmarca en realizar una búsqueda exhaustiva de investigaciones locales, regionales e internacionales; a través de diferentes bibliotecas electrónicas en temas relacionados con la formación de valores a través de la utilización de estrategias didácticas.

En la ciudad de Ambato – Ecuador presentan la investigación titulada “Diseño de la guía de estrategias didácticas para fomentar la práctica de valores humanos en los estudiantes del segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Teresa Flor”. Plantean un diagnóstico inicial afirmando que se evidencia algunos inconvenientes de comportamiento, lo que perjudica el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje; la metodología usada para este estudio se basó en el paradigma cualitativo, humanista e interpretativa, aplicada y descriptiva explicativa; haciendo uso de las técnicas de entrevista dirigida y fichas de observación a través de un cuestionario. La conclusión, se evidenció notoriamente que según el criterio de los docentes el descuido presentado por los padres es el principal factor para que los estudiantes desarrollen malos comportamientos; sin una directriz correcta en casa, poco se puede esperar de ellos. (Zumba & Núñez, 2019).

Por otra parte, (Romo, 2019) en la ciudad de Ambato – Ecuador presentan la investigación que se titula “Estrategias didácticas para la formación de valores en niños de la Escuela de Educación

Básica “España”. Analiza la formación en valores recibida por los estudiantes del segundo grado; la investigación utiliza diseños cuantitativos – descriptivos, y el método utilizado es la investigación acción que cuantifico el impacto del comportamiento en valores de los estudiantes. Se concluye que es importante reforzar su enseñanza en valores, para que respetan las opiniones de las otras personas, respeten la propiedad privada, se comuniquen con respeto con sus compañeros y docentes, deben ser responsables, más tolerante en diversas situaciones; y finalmente a ser humildes para tener mejores relaciones con los demás.

(Calva, 2016) en la ciudad de Loja – Ecuador presentan la siguiente investigación “La Educación en valores en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de sexto y séptimo año de la Escuela de Educación Básica Municipal Pradera”. Esta investigación busca determinar la relación de la educación en valores en el proceso de enseñanza aprendizaje; utilizaron el método científico y otros métodos auxiliares; en los hallazgos más relevantes se identificó que el 32% de los encuestados practican el valor de honestidad, el 24% la responsabilidad, el 24% la puntualidad. Se concluye que existe una deficiente práctica de valores que trae consigo consecuencias negativas en el comportamiento de estudiantes; en este sentido es prioritario aplicar estrategias didácticas en donde se incluyan elementos que ayuden a la práctica de valores.

En síntesis, las investigaciones citadas son regionales y locales, concuerdan con la importancia de la utilización de diferentes técnicas y estrategias personales y grupales, en donde no solo se manifiesta el desarrollo de los valores, sino también otros elementos; como el pensamiento crítico reflexivo, creatividad e innovación; aportando al desarrollo de sus destrezas y habilidades creando un aprendizaje significativo. Generando un clima cordial y dinámico fundamentado en aspectos teóricos y prácticos de la realidad educativa actual, produciendo una sociedad creativa y responsable con su entorno.

A continuación, se presenta la fundamentación teórica de las variables presentes en el estudio: valores y estrategia didáctica.

Es importante mencionar que la disciplina que estudia los valores es la axiología que es una rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores desde el punto de vista positivo y negativo: lo bueno, lo bello, lo agradable, entre otros y su influencia, en este sentido los valores forman parte de nuestra identidad; nos comportamos de una forma determinada porque existen unos valores que

orientan y guían nuestras acciones. Los valores no existen de forma aislada si no jerárquicamente ensamblados en la unidad de cada persona y de cada sociedad. (Murrillo et al., 2018)

La importancia de la educación en valores suscita un gran interés social y educativo hasta el punto de estar presente como un contenido específico en los currículos escolares de todos los niveles educativos. Importante es determinar las causas principales que han determinado la crisis del sistema de valores en la sociedad actual, lamentablemente están abismalmente separadas la educación tradicional y la educación en valores; ahí radica la importancia y relevancia de la investigación, por intentar fusionar estos dos tipos de educación; utilizando de esta manera las diferentes posturas ideológicas que se han adoptado sobre la selección de los valores. (Parra, 2003)

Tipos de valores

Desde un punto de vista didáctico y por el interés educativo de la investigación; se presenta la siguiente clasificación de los valores. A partir de Quintana y Marín. (Como se citó en Parra 2003).

- Valores personales: la felicidad, una sana ambición (que será fuente de motivaciones); la "competencia personal" para salir airoso ante las tareas.
- Valores morales: la fidelidad, la capacidad de esfuerzo, la veracidad, la templanza, la responsabilidad, la autodisciplina, la obediencia a la autoridad justa y el cumplimiento del deber.
- Valores sociales: el hábito de trabajo, la amistad, el amor y el espíritu de familia
- Valores trascendentes: el cultivo de las creencias y la actitud de respetuoso asombro ante los enigmas del universo y de la vida humana.

Educación en valores

La educación en valores es un pilar fundamental para aprender a convivir, fomentar el respeto, la tolerancia, el diálogo, la resolución pacífica de conflictos, entre otros muchos, a través de situaciones que resulten familiares a los niños, que tengan sentido para ellos y que sea hecha de forma lúdica, tiene especial importancia en la educación de hoy en día, en la que con tantos medios de influencia es difícil distinguir muchas veces lo que está bien de lo que está mal. (Rivera, 2017)

Desarrollo de valores

El desarrollo de los valores implica que a los jóvenes se eduquen haciéndose énfasis en su historia y comprometidos con su país, que se expresen hacia la transformación de la conducta y hacia la

comunidad y sus individuos y su propia vida, para cambiar lo que debe ser cambiado, en concordancia con su labor como futuro para ser mejor persona.

Desde el punto de vista pedagógico; (Avelino et al., 2014) manifiesta que el desarrollo de los valores debe lograrse como parte de la educación general, científica, que reciben los adolescentes y jóvenes: como conocimiento, producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta.

Estrategia. - Tiene una connotación importante y su uso se ha extendido en las más diversas actividades donde se desarrolla una labor de administración. Céspedes (como se citó en Del Salto, 2015) señala que las estrategias suponen cambios importantes en la dirección de cualquier proceso, incluido el proceso de enseñanza–aprendizaje. En tal sentido en el ámbito educativo las estrategias de enseñanza son procedimientos conscientes e intencionales que guían las acciones del docente para alcanzar metas de aprendizaje determinadas por los estudiantes, es decir van más allá de ser simples secuencias.

En esta línea (Tandazo & Molina, 2019) definen:

La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción pedagógica del docente, se necesita orientar el concepto de técnica como procedimientos didácticos y el recurso particular para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia. Las estrategias didácticas apuntan a fomentar procesos de autoaprendizaje, aprendizaje interactivo y aprendizaje colaborativo (p. 7).

Por ello las estrategias didácticas deben ser planificadas desde una visión formativa, estandarizada y que responda a ciertos protocolos de aplicación, de esta manera tomar en cuenta que el aprendizaje no puede quedar limitado a un determinado periodo de tiempo, porque los cambios que la sociedad exige, conllevan nuevas demandas profesionales y nuevas exigencias profesionales.(Navarro et al., 2020)

Componentes de las estrategias didácticas

En el contexto de las estrategias didácticas se menciona una serie de elementos que favorecen el uso adecuado. Por ello se garantiza el desempeño de la estrategia en el momento que se decida utilizarlas, entonces la estrategia didáctica es una guía que tiene identificado el aporte al logro de los aprendizajes esperados y que son decisivos en la obtención de resultados que se pretende con

el proceso de aprendizaje, así dará sentido de forma holística y permitiendo en los estudiantes una construcción apropiada de las competencias a desarrollar en los estudiantes. (Hernández, 2015) A continuación, se detalla los componentes relacionados con las estrategias didácticas

Técnicas. - Son procedimientos de menor alcance que las estrategias didácticas, dado que se utilizan en períodos cortos (parte de una asignatura, unidad de aprendizaje, etc.)

Actividades. - Son acciones necesarias para lograr la articulación entre lo que pretende lograr la estrategia y/o técnica didáctica, las necesidades y características del grupo de estudiantes.

Recursos. - Son todos aquellos materiales, medios, soportes físicos o digitales que el docente los utiliza como material o herramientas para llevar a cabo el proceso educativo

Objetivos. - Es lo que se pretende lograr, es la meta que queremos alcanzar con la acción formativa y suponen, a su vez, la base para establecer criterios en la selección y secuenciación de los contenidos del resultado deseado que se aspira alcanzar.

Etapas. - Es un trayecto o parte diferenciada que divide el desarrollo de una acción o un proceso; en relación al entorno de la educación, esta parte de la planificación educativa requiere siempre de un proceso lógico y sistemático con la finalidad se ejecuten las acciones en las mejores condiciones posibles. (Díaz, 2012)

Sin duda el aporte de los componentes mencionados facilita llevar a cabo el desarrollo de la estrategia de manera exitosa; el uso de una técnica adecuada permitirá el desarrollo del conocimiento; a través de la utilización de una actividad que permite articular las necesidades, la técnica y las características del grupo de estudiantes; esta sinergia aportará a mejorar los resultados de aprendizaje. El tercer elemento conocido como los recursos, no deja de ser elementos importantes, estos materiales, medios, soportes físicos o digitales que utiliza el docente, son de gran ayuda para la comprensión y entendimiento por parte del estudiante.

Estrategias didácticas para educar en valores

La estrategia es un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida por el docente; en la actualidad la formación de los profesionales de la educación no puede limitarse a los saberes y destrezas que solo les permite desarrollar su tarea en el aula de forma satisfactoria.

Luego de mencionar las estrategias didácticas, aparecen las técnicas, que son procedimientos de menor alcance, dado que se utilizan en períodos cortos cuyo foco es orientar específicamente una

parte del aprendizaje, desde una lógica con base psicológica, por ello las técnicas son pasos que se deben seguir para desarrollar conocimientos y también permiten la toma de decisiones que colaboran a conseguir el objetivo de enseñanza, establecido previamente.

Confirmado que la formación de valores, es una actividad que puede suceder en cualquier situación, no necesariamente en el sistema educativo, por lo tanto a través de la fundamentación de los elementos teóricos desarrollados a partir de un análisis documental en donde se confirma que los valores constituyen experiencias humanas del diario vivir; por ello la formación de los valores son decisivos en el ser humano, y suscita un gran interés social y educativo hasta el punto de estar presente como un contenido específico en los currículos escolares de todos los niveles educativos. A pesar de estar presente los valores en los contenidos educativos, se observa que el sistema educativo está atravesando una crisis de valores en la sociedad actual; pero el autor fundamentado en los antecedentes investigativos manifiesta que existen alternativas para poner en práctica; a través una planificada ejecución de estrategias didácticas se puede formar en valores a los estudiantes dentro y fuera del aula.

Hallazgos y Resultados

En este apartado se presentan los resultados producto de la aplicación de los instrumentos de campo aplicados a los estudiantes, se utilizó para recabar información de 20 estudiantes de décimo año de Educación General Básica. A continuación, se analiza la entrevista realizada a los docentes por considerarse preguntas de tipo abiertas no se elaboran cuadro estadístico, por lo cual decide analizar los datos cualitativos a través de la categorización de las variables de estudio; en donde se detalla las opiniones y experiencias manifestadas por cuatro docentes de la Unidad Educativa.

Resultado del diagnóstico a partir de las dimensiones de las variables propuestas en el estudio investigativo

Para determinar la situación actual, que se exponen las regularidades que se han comprobado o evidenciado como resultado del diagnóstico.

Dimensión: Valores personales. - Desconocimiento de los docentes para aplicar estrategias didácticas que permitan desarrollar valores en los estudiantes; y sumado a esta realidad los padres tampoco aportan por encontrarse trabajando. Estos resultados concuerdan con lo de los estudiantes; se ha configurado una nueva familia que prioriza los ingresos económicos; el desconocimiento de

los docentes para desarrollar estrategias didácticas que permitan formar valores en los estudiantes; se convierte en un problema, que puede influir en el comportamiento humano de acuerdo a lo afirmado en un 89,5% por los estudiantes.

Dimensión: Valores morales. - Existen valores morales incorporados en los estudiantes que permiten decidir lo correcto y lo incorrecto. Se evidencia una fortaleza en el campo de los valores morales, en donde se observa que el 52,6 de los estudiantes afirman ser cooperativos en trabajos grupales; ratificando lo mencionado, los docentes afirman que existe un aporte importante en temas cooperativos en clase; pero sería importante mejorar esta fortaleza en los estudiantes a través de una planificación integrada de capacitación permanente por parte de las autoridades de la institución a sus docentes, convirtiéndolos en facilitadores, motivadores y creativos.

Dimensión: Valores socio cultural. - Existe una relación de respeto entre docente y estudiantes; en cambio la relación entre estudiantes se evidencia que no existe un compromiso cuando se trata de trabajos colaborativos, afectando a la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje. En relación a la dimensión valores socioculturales se evidencia que existe una relación de respeto a partir de la información de estudiantes el 47,4% afirman ser muy respetuosos y lo confirman los docentes en sus respuestas producto de la entrevista, pero la relación entre estudiantes no es la mejor evidenciando al momento de realizar trabajos cooperativos, afectando estos valores morales al proceso de enseñanza aprendizaje. Recordar que este tipo de valores sirven para convivir de forma respetuosa y en sintonía entre todos los miembros que componen la sociedad

Dimensión: Planificación. - No existe una planificación institucional en asuntos relacionados con capacitación al docente, en el manejo de prácticas metodológicas que permitan aplicar estrategias didácticas para formar en valores a los estudiantes. A partir de la información producto de la entrevista a los docentes, se evidencia que el área de pedagogía, no realizan este tipo de capacitaciones; por ello no se planifica en temas relacionados de cómo desarrollar valores a partir de la aplicación de estrategias didácticas; afirmación que se sustenta desde el enfoque cuantitativo en donde el 42,1% de los encuestados afirman que a veces los docentes utilizan estrategias didácticas para el desarrollo de sus clases. Aclarar que no se trata de que el docente de una clase exclusiva de valores, sino que la enseñanza de los valores se encuentren inmersa en cada una de sus prácticas metodológicas.

Dimensión: Dirección y control- Escaso control de los padres en el uso de la tecnología, provocando confusión al momento de establecer patrones de comportamiento en los estudiantes. Es evidente que las estrategias didácticas es un elemento decisivo para formar valores en el estudiante; pero si por un lado el docente desde su espacio realiza un aporte a la formación de los valores, en cambio el estudiante en su casa se evidencia que no existe un control del uso de la tecnología, como reporta el estudio cuantitativo alrededor del 52,6%, afirma que no existe un control de acceso a las comunicaciones; claro con el pretexto de realizar actividades académicas tiene un uso desmedido.

Dimensión: Evaluación. - Inexistencia de un plan de evaluación a la gestión docente en la unidad educativa, afectando la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje. Criterios compartidos en las entrevistas a los docentes y encuestas a los estudiantes; en el sentido que no existen ningún tipo de iniciativas que provenga de las autoridades de la unidad educativa, no existe un plan de evaluación de la gestión docente. Por tanto, la evaluación es herramienta de gran utilidad para tomar decisiones pedagógicas y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la unidad educativa.

A manera de conclusión general del proceso de formación de valores en la Unidad Educativa. En definitiva, se evidencia problemas en la articulación entre los procesos de aprendizaje social de padres y madres de familia con los procesos escolares, que tienen los estudiantes, tomando en cuenta que la formación de valores, es de carácter transversal; por lo cual los docentes deben ser parte de estas iniciativas, que se fundamentan no solo en el marco jurídico, sino en los comportamientos solidarios y éticos que debe tener la comunidad docente, para transformar esta realidad percibida. Y se observa que existe problemas como: desarrollo del trabajo cooperativo en el aula; el respeto a las decisiones de los demás, igualdad, tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás; lo confirman los docentes en sus respuestas producto de la entrevista; esta evidencia confirma que la opción de formar valores permitirá construir una sociedad cada vez más justa y democrática.

A este problema se suma que los docentes no conocen estrategias didácticas que permitan desarrollar valores en los estudiantes, los docentes no puede limitarse a los saberes y destrezas que solamente les permitan ejercer su tarea en el aula de forma satisfactoria; deben incluir la educación en valores, es; ante todo, una instancia de reflexión, de crecimiento personal que facilita la

incorporación de alumnos y alumnas, inicialmente, a un sistema educativo y posteriormente a una sociedad donde puedan realizarse como personas únicas y responsables de su propia vida. Esta problemática, puede ser consecuencia de la falta de planificación institucional que vincule la capacitación en forma permanente a los docentes en temas relacionados con estrategias didácticas para formar valores en el aula.

Consideraciones finales

En concordancia con las tareas planteadas, los autores se acercan a las siguientes conclusiones y están relacionadas con los objetivos propuestos:

Se establece que existen elementos teóricos prácticos que permiten afirmar que los valores son elementos que se los puede desarrollar a partir de estrategias didácticas participativas; los valores son propios de la persona y de acuerdo a su diario vivir; el ser humano va modelando su conducta y producto de ello condiciona sus sentimientos, ahí radica la importancia de implementar una estrategia didáctica basado en valores, de acuerdo a las conclusiones de diferentes autores que coinciden en investigaciones previas.

Se evidencia problemas en la articulación entre los procesos de aprendizaje social de padres y madres de familia con los procesos escolares, que tienen los estudiantes, tomando en cuenta que la formación de valores, es de carácter transversal; por lo cual los docentes deben ser parte de estas iniciativas, que se fundamentan no solo en el marco jurídico, sino en los comportamientos solidarios y éticos que debe tener la comunidad docente, para transformar esta realidad percibida. Fundamentado en los resultados se deduce que la Unidad Educativa adolece de problemas en su planificación relacionada con la capacitación de los docentes en el área pedagógica, afectando al proceso educativo y de manera puntual en la adquisición del conocimiento, valores y actitudes. Se observa que existen problemas como: trabajo cooperativo en el aula; respeto a decisiones de los demás, desigualdad, falta de tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás.

Referencias

1. Avelino, Fierro, & Acosta. (2014). El desarrollo de los valores en los estudiantes de ciencias de la educación de la Universidad José Eduardo Dos Santos, Angola the development of

- values in students of education sciences at "José Eduardo dos Santos" university in Angola. *Atenas*, 1(25), 14.
2. Barreno, & Martínez. (2016). Educación en Valores, Guía del formador. Ministerio de Educación del Ecuador. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1_Guia_Formadores_Valores.pdf
 3. Calva, D. (2016). La Educación en valores en el proceso de Enseñanza Aprendizaje en los Niños y Niñas de 6to. Y 7mo. Año de la Escuela de Educación Básica Municipal Pradera" [Pregrado, Universidad Nacional de Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/14841/1/Dina%20Isabel%20Calva%20Brice%c3%b1o.pdf>
 4. Cohen, & Gómez. (2019). Metodología de la Investigación, ¿para qué? La producción de datos y diseños. Teseo. http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf
 5. Del Salto, M. (2015). Educación en valores: Propuesta de una estrategia. *MEDISAN*, 19(11). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368445184016>
 6. Diaz, P. (2012). Ventajas de la aplicación de materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel primaria. 56.
 7. Hernández, O. (2015). Repositorio Digital UNACH: Elaboración e implementación de una guía de estrategias metodológicas aysha a utilizarse en aulas virtuales, para desarrollar inteligencia lógica matemática en niños de primer año básico (5 años) del centro infantil mi planeta azul en el periodo 2013-2014. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2525>
 8. Leiva, & Farfán. (2016). La innovación educativa en el ámbito de la responsabilidad social universitaria. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000200002
 9. Murrillo, Arciniega, Rosales, Martínez, Obregón, Núñez, Quiñonez, Pérez, Andrade, & Méndez. (2018). *FILOSOFÍA, ÉTICA, VALORES, MORAL E IDENTIDAD*. Universidad de Durango. <https://redie.mx/librosyrevistas/libros/eticayvalores.pdf>
 10. Navarro, Ortega, Silva, Cruz, & Salazar. (2020). Didactic strategies for scientific research: relevance in the training of researchers. *Universidad y Sociedad*, 1(12), 8.

11. Noboa, & Lima. (2018). Incidencia de los valores éticos y morales en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Herlinda Toral, período lectivo 2017-2018 [Pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15480/1/UPS-CT007607.pdf>
12. Parra. (2003). Manual Estrategias Enseñanza Aprendizaje. <https://www.ucn.edu.co/Biblioteca%20Institucional%20Cemav/AyudaDI/recursos/ManualEstrategiasEnsenanzaAprendizaje.pdf>
13. Rivera. (2017). Educar en valores para una buena convivencia en educación infantil [pregrado, Universidad de Valladolid]. https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/165326/RIVERA_Belen_TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
14. Romo, G. (2019). Estrategias didácticas para la formación de valores en niños de la escuela de educación básica “ESPAÑA” [Maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica]. <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1093/1/Tesis%20GR%2009-marzo-2019.pdf>
15. Ruiz, & Toasa. (2015). “La educación en valores en el aprendizaje significativo de los estudiantes del décimo año de Educación Básica en la unidad educativa «UNE de Tungurahua» del cantón Ambato provincia de Tungurahua”. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23509/1/David%20Santiago%20Ruiz%20Ch%c3%a1vez.pdf>
16. 15. Sánchez Daniela (2018) “Estrategias didácticas en la formación de valores de los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja Licenciatura en Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Ambato <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/29343>
17. Tandazo, & Molina. (2019). Estrategias y Técnicas didácticas para la enseñanza de la Física para la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, Matemática y Física, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Universidad Central del Ecuador, periodo 2019-2019. [Pregrado, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19990/1/T-UCE-0010-FIL-621.pdf>

18. Zumba, & Núñez. (2019). Estrategias didácticas para fomentar la práctica de valores humanos en los estudiantes del segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Teresa Flor.
<http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1530/1/TESIS%20Zumba%20Bald%c3%adas%20Carmen%20Hortencia.pdf>.

©2021 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).