

Ciencias de la educación

Comunicación corta

Liderazgo y gerencia de proyectos educativos y sociales

Leadership and management of educational and social projects

Liderança e gestão de projetos educacionais e sociais

Dr. Ernesto Gutiérrez-Vallejo, Mg. José M. Gracia-Chancay, Mg. Jefferson E. Quiñonez-Mosquera

ernestogutierrez.10@hotmail.es, chiqui202020@hotmail.com, jeffcheton@hotmail.com

Universidad Técnica Luis Vargas Torres, Esmeraldas, Ecuador

Recibido: 15 de junio de 2016

Aceptado: 24 de agosto de 2016

Resumen

Se realiza esta investigación con la finalidad de abordar globalmente la temática de liderazgo y gerencia en proyectos educativos y sociales. En particular se consideraran aspectos fundamentales de la gestión y el liderazgo como definiciones, características importancia en la comunidad educativa. Proyecto educativo y social son una forma eficaz de convertir las ideas en resultados. Se concluye que una educación de calidad tiene que sustentarse en una eficiente y excelente gestión educativa. Los proyectos se convierten en un punto de encuentro para que los miembros de la comunidad educativa alcanzando acuerdos y trabajando mancomunadamente, concienticen el poder que tienen cuando actúan en equipo y de manera organizada.

Palabras clave: gestión, liderazgo, proyecto educativo.

Abstract

This research is carried out in order to deal globally with the topic of leadership and management in educational and social projects. In particular, fundamental aspects of management and leadership will be considered as definitions, which are important in the educational community. Educational and social projects are an effective way to turn ideas into results. It is concluded that quality education has to be based on an efficient and excellent educational management. The projects become a meeting point for the members of the educational community to reach agreements and work together, realize the power they have when they act as a team and in an organized way.

Key words: management, leadership, educational project.

Resumo

Esta pesquisa é realizada a fim de abordar de forma abrangente a questão da liderança e gestão em projetos educacionais e sociais. Em particular, os aspectos fundamentais da gestão e liderança como definições, características importância na comunidade educativa foram considerados. projeto educacional e social são uma forma eficaz de transformar idéias em resultados .. Conclui-se que a educação de qualidade deve basear-se numa gestão educacional eficiente e excelente. Projectos tornar-se um ponto de encontro para os membros da comunidade educativa mediante acordos e trabalhar juntos, concienticen o poder que têm quando eles agem em conjunto e forma organizada.

Palavras chave: gestão, liderança, projeto educacional.

Introducción

En este siglo XXI, la sociedad está experimentando cambios profundos, al efecto, las estructuras demandan un fundamento holístico, que permita abordar de manera integral, tanto el capital intelectual como los recursos materiales y financieros, en virtud que estos en conjunto sustentan el desarrollo y el crecimiento en las organizaciones. (Guerra D 2008)

Bajo este fundamento, toda sociedad en proceso de transición, requiere de una filosofía social que oriente al hombre a concentrar acciones propicias conducentes al logro de modificaciones tanto de forma como de fondo, proyectadas hacia el ser, saber, hacer y convivir con el poscapitalismo, requiere del conocimiento, porque la organización social se apoya tanto en éste como en las variables culturales, en las actividades productivas y las de participación social. (Guerra D 2008).

Desde esta perspectiva, es eminente la necesidad de proponer estrategias de acción, en el marco de estos cambios en el desarrollo social, la articulación de la educación y del conocimiento con la formación del ciudadano debe ser revisada, de manera que se adapte a las exigencias de la sociedad. (Guerra D 2008).

Gerencia, liderazgo y participación

La escuela, para responder a la demanda cuantitativa y cualitativa de educación en un mundo cambiante, requiere desarrollar la capacidad de aprender conocimientos significativos a una velocidad creciente para así poder aprender a aprender. Ello obliga a la instauración en la escuela de un sistema gerencial basado en el liderazgo y participación comprometida de sus docentes y demás actores para lograr el cambio planeado por ellos. (Graffe, G J 2002)

El gerente educativo ejerce la dirección y orientación de los diferentes actores de la comunidad educativa así como la administración de los recursos con el fin de asegurar la calidad del servicio que ofrece, al mejorar la aplicación del curriculum -amplio y restringido-, los procesos docentes y administrativos, así como las relaciones de la escuela con su comunidad y entorno. (Graffe, G J 2002)

Sus principales funciones en la dirección de la escuela serían: 1) representarla ante las instancias del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes y demás instituciones y entes de carácter educativo; 2) dirigir y coordinar sus actividades; 3) dinamizar sus órganos de dirección y consulta, así como la participación de la comunidad educativa; 4) organizar y administrar el personal y recursos asignados; 5) asesorar a los docentes en la adaptación del curriculum y las prácticas pedagógicas; 6) impulsar programas y proyectos de innovación y formación docente; y 7) atender y orientar al alumnado y representantes. (Graffe, G J 2002)

Del análisis anterior se derivan como competencias : la capacidad para proporcionar dirección a la gestión de la escuela con una visión de conjunto y desarrollar un ambiente y cultura de trabajo en equipo que favorezca la participación creativa y la innovación, habilidad para obtener y procesar información relevante para planificar y solucionar problemas, capacidad de negociación y generación de compromiso, liderazgo centrado en el modelaje, disposición a aprender, habilidad para formar y asesorar en los procesos docentes y administrativos y capacidad de establecer vínculos de colaboración con la comunidad y su entorno, entre otras. (Graffe, G J 2002)

El rol del gerente educativo es gerenciar el sistema que representa la escuela que dirige o la red escolar que coordina, a fin de satisfacer las necesidades de los diferentes actores internos o vinculados a la institución y así contribuir a cubrir la demanda cuantitativa y cualitativa de educación. Todo directivo al gerenciar la escuela aplica, de manera continua, en conjunto con los demás actores, el ciclo PLANIFICAR-EJECUTAR-REVISAR-ACTUAR. (Graffe, G J 2002)

La aplicación de este ciclo es el proceso de dirección de la institución, a través del cual se planifica, organiza, dirige, controla y da seguimiento a la gestión escolar, optimizando la utilización de los recursos materiales, financieros, tecnológicos y humanos disponibles. (Graffe, G J 2002).

Teorías y corrientes contemporáneas y emergentes sobre el liderazgo

El liderazgo es asociado a las habilidades que posee una persona para influenciar a otras, independientemente del rol que ejerza, cargo que ostente o del lugar donde se desenvuelve, no obstante, se asevera que un líder no puede transferir sus habilidades a todos los contextos donde actúa con la misma efectividad, lo cual equivale a decir que debe conocer y dominar la situación donde está inmerso y principalmente ser reconocido como tal por sus seguidores. Conforme se expone, “Un Líder debe resolver problemas complejos y debe tener las competencias necesarias para resolver situaciones vagamente estructuradas con alto nivel de efectividad.” .(Anarita Z 2008)

Inicialmente se afirmaba que el líder nacía con las habilidades como tal y posteriormente se reconoció que estas se podían llegar a formar y perfeccionar.

Algunas investigaciones realizadas generaron variadas teorías que han sido clasificadas por otros estudiosos en función al enfoque predominante de su contenido. Así, en el primer enfoque en los rasgos, se puede mencionar, con igual denominación a la Teoría de los rasgos, cuyo auge fue aproximadamente entre 1900 a 1950, la cual se caracterizó por diferenciar a los líderes en función a los rasgos físicos, intelectuales y personales que poseían, de allí consideraban que estos nacen con esta condición. . El segundo enfoque conductual: cuyo auge fue aproximadamente entre 1940 a 1960. Postula que el estilo de liderazgo varía en función al énfasis de la conducta. Ya no considera que el líder nazca como tal, sino que puede aprenderse esta habilidad, lo que amplía la visión sobre el tema. Las premisas del tercer enfoque en la contingencia, de 1960 a 1990 aproximadamente. Indican que el liderazgo exitoso depende de la situación donde está inmerso el líder. El cuarto

enfoque contemporáneo o emergente, considera otros aspectos del liderazgo, como lo moral y lo ético, lo holístico, la complejidad e incertidumbre, así como la consideración en la capacidad de los subordinados para desarrollarse y considerar no solo sus intereses personales, sino también los del grupo, organización y sociedad. (Anarita Z 2008)

En el marco de las observaciones anteriores, el liderazgo, hoy día constituye un aspecto de primordial importancia para el trabajo y desarrollo de los equipos y las organizaciones, no solamente con miras a la obtención de los objetivos organizacionales programados, sino por el desarrollo integral y la satisfacción laboral que deben alcanzar todos los trabajadores, que les permita un correcto enfoque ante los cambios del entorno y un mejoramiento continuo de su desempeño y de los resultados de trabajo de la organización. ” (Valdez Herrera C 2009)

Existen muchas definiciones y conceptos relacionados con el liderazgo, enfocadas por los distintos autores, el propósito de este trabajo es brindarle a los lectores una definición lo más abarcador posible, que a su vez permita su comprensión y pueda servir de ayuda en el tema tratado.

“Liderazgo es el proceso que influye sobre los miembros de un equipo, una organización, u otro; para garantizar y/o transformar el desarrollo de las actividades a realizar con el objetivo de dar cumplimiento a lo programado”. (Valdez Herrera C 2009)

Con referencia a lo anterior en esta definición vemos que la influencia debe ejercerla alguien, que en este caso es el “líder”, y que además existen otras personas que son los seguidores de ese líder, los cuales estarán dispuestos a seguirlo en caso que satisfagan sus necesidades y/o intereses.

Se observa claramente que el liderazgo se desarrolla sobre el principio de la voluntariedad que también podría traducirse como “de buena gana”. No se trata sólo de influenciar a la gente sino de hacerlo para que voluntariamente se empeñe en los objetivos que correspondan.

Características: un excelente líder deberá contar con una serie de atributos y cualidades como la anticipación, la proyección, la concertación, la animación, la empatía y la asertividad, aunque para ello no existe una formación específica establecida, son cualidades que se conforman con la experiencia en el campo, se obtienen en procesos formativos personales y de desarrollo profesional. (Rayas Mascot V [et al].2012)

El liderazgo es una competencia que se vincula con la capacidad de generar procesos de sensibilización y convocatoria a trabajar en colaboración con otros, en el logro de los fines y valores relacionados en el ámbito educativo. (Rayas Mascot V [et al].2012).

Un buen liderazgo, en consecuencia, es determinante para el aseguramiento de propósitos que resultan fundamentales para la calidad educativa, la transformación de la organización y el funcionamiento interno de las escuelas, así como de la gestión de la función supervisora; el desarrollo de una gestión institucional centrada en la escuela y el aseguramiento de los aprendizajes; y en general, el alineamiento de toda la estructura educativa hacia el logro educativo. (Rayas Mascot V [et al].2012)

El liderazgo educativo y su papel en la mejora

La capacidad para mejorar un centro escolar depende, de manera relevante, de equipos directivos con liderazgo que contribuyan a dinamizar, apoyar y animar que aprenda a desarrollarse, contribuyendo a construir la capacidad interna de mejora. (Bolívar A 2010).

Las prácticas de liderazgo han cambiado dramáticamente en las dos últimas décadas, particularmente en contextos de política educativa donde los centros educativos tienen mayor autonomía y, paralelamente, una mayor responsabilidad por los resultados escolares. Por eso, un liderazgo para el aprendizaje toma como núcleo de su acción la calidad de enseñanza ofrecida y los resultados de aprendizaje alcanzados por los alumnos. De hecho, más allá de resolver los asuntos cotidianos de gestión, los equipos directivos están desarrollando ya nuevas prácticas acordes con las demandas actuales. ” (Bolívar A 2010)

La literatura actual, derivada de los estudios sobre eficacia y mejora de la escuela, ha destacado el papel desempeñado por el liderazgo pedagógico en organizar buenas prácticas educativas en los centros escolares y en contribuir al incremento de los resultados del aprendizaje. ” (Bolívar A 2010)

En investigaciones realizada en Chile, el liderazgo explica el 11% de la varianza en la eficacia escolar, debido a la distinta configuración y competencias que tiene en Chile. De modo paralelo, en otra investigación se concluye que “en las organizaciones en que se perciben prácticas de liderazgo instruccional en la dirección escolar, es posible esperar logros académicos superiores y mayores expectativas respecto a los resultados de aprendizaje por parte de los profesores y directivos” (Bolívar A 2010).

La educación es en esencia y por excelencia, el proceso mediante el cual, se transmite saber y cultura a las generaciones más jóvenes, por lo que sus deficiencias, así como atributo, inciden de una u otra manera en la formación de los ciudadanos, y consecuentemente, implica diseñar y construir la

sociedad que a mediano y largo plazo será la destinataria de cada individuo, mujer y hombre, de su sistema. (Romero Parra, N 2008)

Ciertamente, la gran idea es entonces contextualizar el aprendizaje, lo cual significa enseñar y exigir a los alumnos de acuerdo a su contexto, donde los docentes, así como cada uno de los miembros de la gran comunidad educativa, asuman sus roles y funciones, siendo precisamente este el contexto donde cobra valor y forma el Proyecto educativo. (Romero Parra, N 2008)

Los proyectos educativos en un sentido global, son definidos por Lozano y Lara (2001), como una acción cultural o acción instrumental con dos grandes tendencias sobre las concepciones inherentes al mismo. La primera, entendiendo el proyecto como estrategia de carácter instrumental, perfilada como una herramienta útil para la planificación, pues favorece el logro de la eficiencia interna de las actividades y/o procesos educativos y pedagógicos, como plan de trabajo determinado y estático, orientado a la previsión de las condiciones administrativas que resulten más eficaces en periodos concretos. (Lozano, Luis 2001)

La segunda concepción de los proyectos educativos, apunta hacia la definición de una estrategia cultural centrada su interés en la naturaleza del proyecto como proceso dinámico con sentido histórico, permitiendo articular en torno a éste, todo el quehacer educativo, destacando la importancia en cuanto posibilita a los actores que hacen vida en la comunidad educativa y local, reflexionar de manera crítica – deliberativa en la educación como una alternativa para la transformación de un país, de una región, de un municipio. (Lozano, Luis 2001)

Los proyectos educativos y sociales son una forma eficaz de convertir las ideas en resultados. En la actualidad, las actividades basadas en proyectos han cobrado gran importancia en el ámbito educativo y social, debido a las posibilidades que ofrecen los proyectos para obtener resultados que van más allá del ámbito de gestión de la rutina diaria. (Barbosa E , 2013)

En el plano metodológico la gestión en el proyecto educativo se convierte en la unidad más operativa del proceso de planificación, y es el cual permite modificar la realidad, esto se efectiviza a través de la generación de servicios y producción de bienes educativos cada vez más adecuados a la comunidad, por lo cual su importancia reside en la ruptura de los vínculos con el modelo prescriptivo de la planificación tradicional, pues no se limita al diagnóstico y la programación, sino incluyendo la acción colectiva. (Romero Parra, N 2008)

En este contexto, el directivo ciertamente es el responsable de liderar, apoyado y asesorado por el supervisor, en este proceso de aprendizaje colectivo, capacitándose a su vez para aumentar su propia

capacidad de participar con otros, de negociar, de orientar las acciones, de evaluar y realizar nuevas propuestas, y de realizar el control necesario del cumplimiento de los compromisos asumidos. (Romero Parra, N 2008)

La gerencia de proyectos consiste que hay que tener primero varios elementos entre ellos está la organización y administración de los recursos, de forma tal que un proyecto dado sea terminado completamente dentro de las restricciones de alcance, tiempo y coste planteados a su inicio. Dada la naturaleza única de un proyecto, en contraste con los procesos u operaciones de una organización, administrar un proyecto requiere de una filosofía distinta, así como de habilidades y competencias específicas. Implica ejecutar una serie de actividades, que consumen recursos como tiempo, gente, materiales, energía, comunicación, monitoreo, entre otros, para lograr unos objetivos pre-definidos. (Gerencia de proyecto educativos con el uso de las TIC. 2013)

Asimismo, el gerente educativo para lograr la efectividad de los Proyectos Educativos debe establecer un proceso de control y seguimiento para corroborar el cumplimiento de las actividades, la resolución o no de problemas, logro de los objetivos planteados, de tal manera de comparar la actuación real con la prevista y marcar los desvíos para corregir la acción, o bien alterar las decisiones y planes. (Romero Parra, N 2008)

Etapas proyecto educativo y sociales

Análisis de la situación educativa: se analizan las necesidades de los alumnos tomando en cuenta las opiniones expresadas por los directivos, docentes y los mismos alumnos. Se definen las causas y consecuencias y se identifica también si se puede resolver.

Selección y definición del problema: Verificar que el problema tenga, solución viable en el corto plazo, Contar con el apoyo de las autoridades institucionales, verificar que el problema aporte al progreso de la institución, del grupo al que se atiende o de una población estudiantil específica, como podría ser alumnos con rezago en alguna asignatura, revisar para asegurarse que el problema está bien delimitado y que el tema sea de interés común.

Definición de los objetivos del proyecto: Una vez planteado el problema, se definen los objetivos generales y específicos. Con ellos se sabe hacia dónde se dirige el proyecto y lo espera obtener o lograr. Los objetivos deben:

- Estar relacionados con la problemática a resolver.
- Ser claros y concretos, así como precisos para establecer una guía de trabajo.

- Ser viables.
- Ser medibles que se espera obtener o lograr.

Justificación del proyecto: Son las razones por las que se considera necesario implementar el proyecto.

Planificación de las acciones (Cronograma de trabajo). Diseñar la solución a un problema educativo lleva implícita la planeación de las acciones correctivas. Se estructura una propuesta de trabajo o una secuencia de actividades que permita separar las fases y tareas, delimitando los plazos y quienes las realizarán.

Recursos humanos, materiales y económicos.

Evaluación.

Redacción del proyecto terminal. (Martínez Olmedo E. 2015)

Consideraciones generales

El tema de la gerencia en la educación en los últimos años está ocupando el lugar de importancia que siempre ha debido tener. En la actualidad se reconoce que una educación de calidad tiene que sustentarse en una eficiente y excelente gestión educativa.

Los proyectos se convierten en un punto de encuentro para que los miembros de la comunidad educativa alcanzando acuerdos y trabajando mancomunadamente, concienticen el poder que tienen cuando actúan en equipo y de manera organizada.

Referencias bibliográficas

ANARITA Z 2008. Liderazgo y gerencia. financieras [consulta 18 enero 2017]. Disponible en: <http://zulayangarita.blogspot.com/> BARBOSA E , MOURA D . 2013. Proyectos educativos y sociales. Planificación, gestión, seguimiento y evaluación. [consulta 18 enero 2017] ISBN: 9788427719354 Disponible en: <http://www.redage.org/publicaciones/proyectos-educativos-y-sociales-planificacion-gestion-seguimiento-y-evaluacion>

BOLÍVAR. A 2010. El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad, . 9(2)ISSN 0717-7798. Disponible en: <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/112/140>

GUERRA D ,. Sansevero I 2008. Principios y competencias del líder transformacional en instituciones educativas Revista de Educación, 14 (27) Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111892017.pdf>

GRAFFE, G J. 2002. Gestión educativa para la transformación de la escuela. Rev. Ped .23(68), pp. 495-517 . Disponible en: http://www.scielo.org/ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000300007&lng=es&nrm=iso. ISSN 0798-9792.

Gerencia de proyecto educativos con el uso de las TIC . 2013. consulta 18 enero 2017]. Disponible en: ensapre.venezuela-foro.com/t13-gerencia-de-proyectos-educativos-con-el-uso-de-las-tic

LOZANO, LUIS, LARA, CARLOS (2001). Paradigmas y Tendencias de los Proyectos Educativos Institucionales. Una Visión Evaluativa. 2da Edición. Santa fe de Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio, Editorial Delfín Ltda.

MARTÍNEZ OLMEDO E . 2015. Proyecto Educativo . -[consulta 18 enero 2017]. Disponible en: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf

RAYAS MASCOT V [et al].2012 . Modelos de gestión educativa equipo con el tema “Liderazgo” [consulta 18 enero 2017]. Disponible en: <http://univim-liderazgo.blogspot.com/2012/09/liderazgo-en-el-ambito-educativo.html>

ROMERO P, N.[et al]. 2008. Gestión contralora de Proyectos Educativos Integrales Comunitarios en Instituciones Educativas. Revista Venezolana de Gerencia 13(42), pp. 288-305 . Disponible en: http://www.scielo.org/ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-99842008000200008&lng=es&nrm=iso. ISSN 1315-9984.Educativo.

VALDEZ HERRERA. C 2009. Concepto, características y estilos de Liderazgo [consulta 18 enero 2017]. Disponible en: <http://www.gestiopolis.com/concepto-caracteristicas-estilos-liderazgo/>