



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i41.2537>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

*Las prácticas metodológicas del programa del Bachillerato Internacional y la
incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje*

*The methodological practices of the International Baccalaureate program and the
impact on the teaching-learning process*

*As práticas metodológicas do programa International Baccalaureate e o impacto
no processo de ensino-aprendizagem*

Maria Fernanda Zambrano-Caicedo ^I
mzambrano0695@utm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3563-7426>

Liliana del Rocío Loor-Salmón ^{II}
liliana.loor@utm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-4747-4935>

Correspondencia: mzambrano0695@utm.edu.ec

***Recibido:** 10 de diciembre de 2021 ***Aceptado:** 30 de diciembre de 2021 * **Publicado:** 28 de enero de 2022

- I. Ingeniera en comercio exterior y negocios internacionales, Estudiante de Maestría en Pedagogía mención Innovación Educativa en la Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.
- II. Docente, Investigadora de la Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros.

Resumen

La investigación abordó las praxis metodológicas que realizó el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional en el Ecuador, mismas que fortaleció la educación y transformó la vida de quienes estuvieron inmersos en esa modalidad de estudio, aplicando las directrices y lineamientos estipulados por los miembros de la Organización de Bachillerato Internacional a la comunidad educativa comprendida por los padres de familia, autoridades, docentes y los estudiantes, quienes participaron activamente en las diferentes capacitaciones y socializaciones del Programa. El objetivo de este trabajo se fundamentó en las prácticas metodológicas del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional y el aporte que este tuvo en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato Internacional de la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” del cantón Flavio Alfaro, Provincia de Manabí. El constructo metodológico de la investigación fue el método inductivo quien orientó al razonamiento partiendo de una teoría general hasta la conclusión. La recolección de datos se realizó utilizando las dos modalidades de investigación, cualitativa y cuantitativa. Asimismo, se utilizó el método bibliográfico en la manipulación de la documentación digital. La selección de la población se llevó a cabo a través del muestreo intencional en los estudiantes de primero, segundo y tercero de Bachillerato. Se utilizó una encuesta para los estudiantes y una entrevista semiestructurada para los docentes. Los resultados obtenidos apuntan que, no se obtuvieron diplomas durante los cinco años de implementación del Bachillerato Internacional en la institución educativa, debido a que no hubo la continuidad de los docentes y homólogos capacitados dentro del Bachillerato Internacional. Se concluye que el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional es un aporte de relevancia para la adquisición de habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Palabras clave: Praxis metodológicas; Proceso de enseñanza – aprendizaje; homólogos; diploma, certificado.

Abstract

The research addressed the methodological practices carried out by the International Baccalaureate Diploma Program in Ecuador, which strengthened education and transformed the lives of those who were immersed in this study modality, applying the guidelines and guidelines stipulated by the members of the Organization. International Baccalaureate to the educational community comprised of parents, authorities, teachers and students, who actively participated in the different trainings and

socializations of the Program. The objective of this work was based on the methodological practices of the International Baccalaureate Diploma Program and the contribution it had in the teaching-learning process of the International Baccalaureate students of the “Dr. Carlos Romo Dávila” from the Flavio Alfaro canton, Manabí Province. The methodological construct of the research was the inductive method, which guided the reasoning starting from a general theory until the conclusion. Data collection was carried out using both qualitative and quantitative research modalities. Likewise, the bibliographic method was used in the manipulation of digital documentation. The selection of the population was carried out through intentional sampling in first, second- and third-year high school students. A survey was used for the students and a semi-structured interview for the teachers. The results obtained indicate that no diplomas were obtained during the five years of implementation of the International Baccalaureate in the educational institution, because there was no continuity of teachers and trained counterparts within the International Baccalaureate. It is concluded that the International Baccalaureate Diploma Program is a relevant contribution for the acquisition of abilities and skills in the teaching-learning process.

Keywords: Methodological praxis; teaching-learning process; counterparts; diploma; certificate.

Resumo

A pesquisa abordou a práxis metodológica realizada pelo International Baccalaureate Diploma Programme no Equador, que fortaleceu a educação e transformou a vida daqueles que estavam imersos neste tipo de estudo, aplicando as diretrizes e diretrizes estipuladas pelos membros da Organização. Bacharelado para a comunidade educacional composta por pais, autoridades, professores e alunos, que participaram ativamente das diferentes formações e socializações do Programa. O objetivo deste trabalho foi baseado nas práticas metodológicas do International Baccalaureate Diploma Programme e na contribuição que este teve no processo de ensino-aprendizagem dos alunos do International Baccalaureate do “Dr. Carlos Romo Dávila” do cantão Flavio Alfaro, Província de Manabí. O construto metodológico da pesquisa foi o método indutivo que orientou o raciocínio partindo de uma teoria geral até a conclusão. A coleta de dados foi realizada nas duas modalidades de pesquisa, qualitativa e quantitativa. Da mesma forma, o método bibliográfico foi utilizado na manipulação da documentação digital. A seleção da população foi realizada por meio de amostragem intencional nos alunos do primeiro, segundo e terceiro anos do Bacharelado. Foi utilizado um questionário para os alunos e uma entrevista semiestruturada para os professores. Os

resultados obtidos indicam que não foram obtidos diplomas durante os cinco anos de implantação do International Baccalaureate na instituição de ensino, pois não houve continuidade de professores e contrapartes formados dentro do International Baccalaureate. Conclui-se que o International Baccalaureate Diploma Programme é uma contribuição relevante para a aquisição de habilidades e competências no processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Práxis metodológica; Processo ensino-aprendizagem; homólogos; Diploma Certificado.

Introducción

Esta investigación abordó sobre las prácticas metodológicas que realiza el programa del diploma del Bachillerato Internacional, mismas que desde 1968 quienes están inmersos en este programa son la comunidad educativa quien participa activamente de ella. Las autoridades y docentes reciben capacitaciones en las materias, componentes y parte administrativa para realizar una buena práctica en cuanto a la ejecución del programa.

La Organización del Bachillerato Internacional (OBI), es aquella que regula que los Ministerios de Educación trabajen correctamente en la ejecución del programa en la que deben de existir políticas que se construyen bajo los lineamientos de este tipo de bachillerato mismos que se debe acudir en cada una de las instancias que se presenten según sea el tipo.

La OBI, es una organización con sede en Ginebra se instituyó en 1968, el colegio que obtuvo la primera acreditación, según información emitida por ellos 147 la integran y es la organización quien audita los procesos de los colegios que tienen esta modalidad de bachillerato. Esta entidad realiza constantemente informes de ranking mundiales entre los países que lo componen.

Se considera la importancia de convertirse en Colegio del Mundo del IB supone unirse a más de 4.500 colegios de todo el mundo que imparten los programas del IB, así como formar parte de una comunidad de educadores en constante crecimiento y desarrollo que aporta en la transformación educativa de las instituciones que ofertan este tipo de enseñanza. La implementación del IB, única en su género por lo que usar materiales o ideologías de este está prohibida y protegida, su fortaleza es la relación que mantienen con colegios, gobiernos y organizaciones internacionales de todo el mundo (Bachillerato Internacional, 2005).

Para que un colegio pueda ofertar este bachillerato debe pasar por el proceso de acreditación que implica cumplir con las tareas del check list (lista de verificación) que ellos hacen llegar como:

capacitación a las autoridades, capacitación a los docentes principales y homólogos, creación de las políticas: las cuales registrarán esta modalidad misma que son de: admisión, probidad académica, inclusión, políticas lingüísticas, de evaluación, y de necesidades educativas especiales.

Durante todo el proceso se asignan acompañantes que sugieren y muestran ejemplos de cómo realizar cada uno de los literales que se encuentran en la lista, por lo que la importancia es poder alcanzar todos los requisitos necesarios para continuar con la autorización.

Desarrollo

Prácticas metodológicas: Definición

Se conoce como prácticas metodológicas a todos los procesos que se aplican en la parte pedagógicas que coadyuvan a que las directrices que se imparten en el salón de clases se conviertan en acciones interactivas para los educandos, transformando la forma de enseñar y logrando en los estudiantes el progreso del dominio de sus propias habilidades y destrezas enfocados en la autonomía y el desarrollo integral.

Considerando, entonces, que las prácticas metodológicas se acercan cada vez más con propuestas pedagógicas y curriculares innovadoras que deben someterse a un continuo proceso de observación que favorezca su coherencia interna y externa y de este modo establecer su efectividad en el aula de clases permitiendo la obtención de aprendizajes significativos que le permitan resolver los problemas de la vida (González & Violetta, 2010).

Por lo expuesto las prácticas metodológicas innovadoras son imprescindibles para lograr que los estudiantes alcancen altos rendimientos académicos y que sus aprendizajes sean significativos, y sobre todo que muestren interés y actitud positiva en el aprendizaje, que el docente y el estudiante tengan su rol protagónico activo en cada uno de los contextos de aprendizaje desarrollados sin dejar a un lado el apoyo y guía que el maestro ejerce en cada uno de estos contextos.

El Proceso de Enseñanza – Aprendizaje (PEA)

El proceso de enseñanza y aprendizaje es relevante en el quehacer educativo, en el intervienen los diferentes roles de cada uno de los participantes, docentes y estudiantes, en él se desarrollan procesos que permiten activar y motivar, el interés por participar y producir a los educandos.

El docente implementa estrategias metodológicas en el contexto educativo, que con sus diferentes métodos y técnicas seleccionadas sirven para desarrollar las actividades planeadas y que según objetivos llegan a tener los logros perseguidos. Asimismo, permiten integrar en forma individual o

colectiva a los estudiantes al transformar y modificar conocimientos desde los niveles más elementales del conocimiento, la comprensión, la aplicación, el análisis, la síntesis y la evaluación. En este sentido (Sánchez & Lasso, 2021) en una investigación establecen que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe de ir orientado a la formación integral del individuo. Para lograrlo cada componente del mismo debe organizarse con un enfoque sistémico sobre la base de un criterio lógico y pedagógico que, indudablemente, prepare y capacite al estudiante para su vida personal y profesional.

La educación ha permitido al desarrollo de las sociedades y se evidencia en la cultura, costumbres, alcances y logros de quienes hayan propuestos objetivos que los ubique en determinada área académica. Sin lugar a dudas cuando revisamos los requisitos para ingresar a las universidades, prevalece el esfuerzo y preparación académica de los educandos por alcanzar una meta o una especialidad deseada, que por su mayor puntaje cumplen sus sueños de estudiar una carrera específica de agrado a nivel superior, responsabilizando al proceso de enseñanza y aprendizaje de ser quien tenga la tarea de cumplir con actividades y recursos para conseguir éxito en el aprendizaje.

Materiales y Métodos

Durante la investigación se usó el método inductivo quien orientó al razonamiento partiendo de una teoría general hasta la conclusión. El método cualitativo para la interpretación de los distintos procesos cognitivos, el método bibliográfico en la manipulación de la documentación digital que se encuentran en artículos científicos, libros, revistas indexadas de donde se tomó información de relevancia para el soporte de este artículo. (Hernández & Mendoza, 2018).

Análisis y discusión de los resultados

El programa del Diploma del Bachillerato Internacional

Este programa es una modalidad de Bachillerato que usa metodologías distintas en la formación académica de los educandos en busca de que estos sean críticos reflexivos y tengan una generación de nuevos conocimientos en su desarrollo integral acompañado de sólidos valores que los invita a construir un mundo mejor.

Los docentes que integran el Bachillerato Internacional pasan un sistema riguroso de capacitaciones, mismas que brindan las herramientas para poder lograr que los alumnos realicen sus evaluaciones internas con la calidad con la que exige la OBI (Organización Bachillerato Internacional) obteniendo

altos rendimientos académicos. Las diferencias de las metodologías del PD (Programa del Diploma), con las del Bachillerato en Ciencias o Técnico es la manera en que se analiza cada una de las temáticas, el alto grado de reflexión y profundización que realizan en las diferentes asignaturas y temas que en ellas intervienen, la creación de ensayos con alto grado científico y la aplicación de las normas APA teniendo en cuenta el respeto a las políticas de probidad académica, cuidando la construcción de cada trabajo que elabora.

Ecuador oferta el Bachillerato Internacional (BI) desde 1981, primero en las instituciones particulares quienes tenían los recursos para pagar los costos, mismos que distintas convocatorias han participado en la obtención del ansiado diploma y después en las instituciones públicas con apoyo del Ministerio de Educación y Cultura.

Se ha emitido un informe en donde Ecuador es el segundo país a nivel de América Latina en el ranking mundial, esto quiere decir que se han obtenidos buenos resultados en las materias, componentes y alcanzado certificaciones y diplomas, además a esto se ha registrado que se han sobrepasado las estadísticas propuestas en puntajes y números de certificaciones alcanzadas por los educandos (Ministerio de Educación, 2020). Son casi 266 planteles educativos ofertan el BI, experiencia que ha permitido lograr importantes alcances en la educación del país, pero a pesar que se contaba con esta modalidad no se han repotenciado la parte física de los colegios que los imparten siendo dificultoso poder continuar con la enseñanza.

Los Acuerdos Ministeriales Nos. 224-13 del 16 de julio del 2013 y 00181 de 29 de diciembre del 2015 son quienes han sido creado con los lineamientos de procesos para el bachillerato internacional en el país, pero se pueden notar que este proceso ha sido muy accidentado porque en la normativa habla que los docentes deben de realizar la capacitación de manera voluntaria pero pocos son los que decidieron en su mayor parte no deseaban estar inmersos en el programa, parte de los documentos estipulan que quienes se capacitaron no se podían cambiar de institución porque se debilitarían los procesos, pero al transcurrir los años, docentes renunciaron a pertenecer al programa del diploma, se cambiaron de instituciones educativas y los distritos de educación pusieron docentes al azar a impartir clases, mismos que no tenían capacitación y por lo tanto los alumnos no pudieron avanzar correctamente en los contenidos ni estructurar las evaluaciones externas de modo idóneo.

Dentro de los procesos de admisión hay trabajos con el DECE funcionarios que realizan entrevistas a los estudiantes que van a ingresar al programa concientizándolos de la responsabilidad que deben de tener durante el primero de diploma (segundo de bachillerato) y el segundo del diploma (tercero

de bachillerato), pero hay quienes se muestran desertores en el primero del diploma por la intensidad del trabajo que se realiza ya que muchos no se acostumbran a esta modalidad. Lo que acontece es que la educación se ha vuelto permisiva en cuanto a la adquisición de aprendizaje bajando los niveles de exigencia en comparación con el BI y el conformismo que tienen ciertos estudiantes no les llama la atención el aprendizaje y el lograr altos rendimientos académicos.

Muchas de las Unidades Educativas a nivel nacional accedieron al proceso de acreditación, en el 2015 luego de cumplir todos los requisitos que se necesitaban se aprobó la oferta de este bachillerato. Pero a través de los años las convocatorias de algunas instituciones alcanzaban en su totalidad o parcialmente diplomas y en algunos casos no pudieron debido a la falta de planificación e importancia que tuvieron varios funcionarios de distrito quienes permitieron cambios de docentes que en base a su experiencia pudieran aportar significativamente al fortalecimiento de la especialidad y de este modo enviando docentes por contrato y que no eran de especialidad quienes a su vez volvían a ser removidos dificultándose cada vez más la acreditación institucional y alcanzar los certificados y diplomas BI.

Tablas de políticas que se deben de implementar en las Instituciones Educativas.

Política	Detalle
Admisión	Son todos aquellos requisitos que deben cumplir los estudiantes que han postulado al programa del diploma, estos lineamientos son basados en los que aplica la OBI y el Ministerio de Educación del Ecuador mismo proceso es regulado por planta central, zonal, distrito y circuito respectivamente. Además, a esto la Institución Educativa adapta este manual a su realidad institucional permitiendo que responda armónicamente a la admisión de las y los postulantes.
Probidad Académica	Es la normativa que regula la manera de proceder a la construcción de los trabajos tales como tareas, las evaluaciones externas y las internas mismas que al infringir en alguna de ellas el educando sea amonestado como lo indican las directrices de las mismas. Para la construcción de este documento se

Las prácticas metodológicas del programa del Bachillerato Internacional y la incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje

	conforma una comisión con la parte directiva, el coordinador, un representante de los estudiantes, de los padres de familia y docentes respectivamente.
Necesidades Educativas Especiales	Son aquellas adaptadas a alumnos que poseen una limitación pero que desean acceder al IB, cabe recalcar que las adaptaciones son a la manera de percibir las clases más no a la complejidad ya que se registró un caso en la unidad de un estudiante no vidente en donde percibía las clases en igualdad de condiciones solo que se adaptaba al sistema de lecto – escritura braille.
Política Lingüística	Es donde intervienen las materias de las lenguas y regula la enseñanza de las mismas, docentes de español a literatura e inglés ab initio son quienes usan lineamientos enmarcados en sus asignaturas y así impartir correctamente las clases con el correcto uso del español y del idioma que es este caso el inglés como lengua secundaria.
Políticas de Evaluación	Son las que rigen todo sobre las calificaciones las tareas, deberes o las los proyectos internos y externos que tienen distintas rúbricas, es necesario esclarecer que cada proyecto se califica de manera distinta y la obtención de los resultados son las calificaciones de los promedios, las predictivas que se envían al exterior y las que ubica la OBI como resultado final.

**Tabla 1. Políticas a implementarse en el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional.
Elaboración propia**

Es importante enfatizar que a pesar que los lineamientos que expresa la OBI a lo referente a las políticas implementadas porque la institución educativa debe normarlas, pero los docentes de las otras modalidades tienen renuencia y a pesar que el Ministerio de Educación expresó que los casos de deshonestidad académica se sancionaran de acuerdo con el reglamento de la Ley Orgánica de la educación (LOEI), desde el periodo lectivo 2013 – 2014. Por esto se nota la diferencia entre la modalidad BI y la de las especialidades normales que se ofertan en el Bachillerato Nacional

Las políticas del bachillerato internacional son socializadas a todos los niveles de la institución y que a pesar de esto no todos los docentes las aplican, siendo importante enfatizar que los docentes deben reforzar los valores de los educandos y que se debe de concientizar a las buenas prácticas educativas donde los alumnos deben ser los primeros en demostrar el respeto hacia un contenido que no es propio.

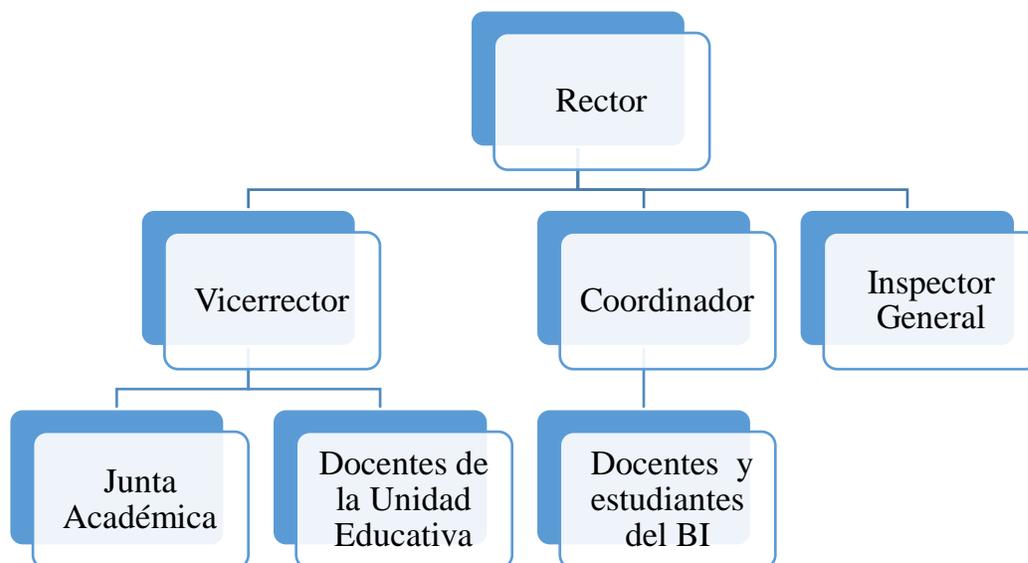
Organigrama Institucional

El Equipo Directivo lo conforman el Rector, Vicerrector y Coordinador, pero en el caso de las instituciones se adiciona el Inspector General quien se encarga de la regulación del cumplimiento disciplinario de normas y asistencia de los estudiantes a los espacios designados para cada asignatura. El Vicerrector es quien realiza el trabajo conjunto con el Coordinador del Programa y socializan las buenas prácticas permitiendo implementarlas de manera positiva en el resto de modalidades. El equipo de Docentes BI cumple sus planeaciones en igualdad de condiciones como lo hacen los demás compañeros por lo que comparten de metodologías que han sido eficientes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La parte administrativa debe de contar primeramente con la conformación del organigrama del colegio, descripción de tareas del coordinador y subcoordinador, la organización de horas lectivas en donde se explique que los docentes tienen 20 horas de clases y 10 de preparación de clases y revisión de trabajos de los estudiantes, que los estudiantes completen su proceso de formación en las horas estipuladas y los planes de acción a corto, mediano o largo plazo.

Los directivos del plantel conjuntamente con el coordinador son los responsables de mantener actualizada la página de Mi IB en donde se encuentran los datos de la institución y las autoridades que lo presiden, de esta forma la entidad podrá mandar los correos y papelerías importantes a nombre de las personas adecuadas y en las direcciones establecidas. De este modo se evitará las confusiones al momento de la entrega.

Gráfico 1.



**Conformación del organigrama del Colegio.
Elaboración propia.**

Los docentes del Bachillerato Internacional

Los docentes que pertenecen al equipo BI son aquellos que han sido capacitados en las áreas del conocimiento y en la realización de las evaluaciones internas mismas que deben cumplir con los criterios y ser enviadas al exterior mediante la plataforma IB Coursework la cual es habilitada en fechas específicas y que se debe de subir con cuidado porque al cerrarse el sistema no se puede volver a modificar sin previa autorización de funcionarios de la OBI.

Los docentes de cada asignatura son los responsables de la enseñanza que imparten, las metodologías funcionales y reforzar lo que hace falta de manera explícita pero que también se está llamado a corregir cosas propias, aunque no sea el área de conocimiento, tal como el buen uso de la ortografía, coherencia al redactar y practicar las normativas de construcción de los documentos (Sánchez J. , 2020).

Quien coordina la materia de monografía es un docente que conoce a profundidad las políticas de probidad académica y desarrolla habilidades en cuanto a las normas APA, mismo que debe de realizar

talleres de capacitación a los docentes en cuanto a manejo y aplicación de las mismas en sus 10 horas de preparación semanal.

Metodologías del Programa del Diploma

El Bachillerato Internacional obedece en su configuración curricular en su temporalización siendo lo que más destaca, en las estrategias pedagógicas que desarrolla por la innovación que oferta, en los sistemas de evaluación que plantea siendo distintos a los convencionales, en los procesos de autorización que deben pasar los centros públicos o privados que deseen impartirlo siendo productivo debido a las mejoras en las infraestructuras y documentación realizada, en general, en todo lo que conlleva la implantación y el desarrollo de esta propuesta educativa (Espinoza, 2015).

Las metodologías más usadas en el Bachillerato Internacional en su mayoría son las de aula invertida y experimentales brindando a los educandos autonomía en la adquisición de sus propios conocimientos y de esta forma sean los protagonistas dejando la parte de conductor y verificador de los aprendizajes al docente, de esta forma se constatan el desarrollo de las habilidades y destrezas en los educandos permitiendo ser la diferencia en su manera de resolver las problemáticas de la vida.

Proceso de evaluación.

La evaluación dentro del programa es constante, no tan solo la parte de infraestructura sino en la académica y administrativa que permite verificar por una parte los requisitos que se debe de contar en la oficina de Coordinación, Laboratorios y Colegio en General, del mismo modo en documentación, planificaciones y registros, y a la par los docentes con los alumnos medir el nivel de adquisición de los conocimientos para que puedan brindarse retroalimentaciones según sea el caso y de esta manera alcanzar las metas propuestas en sus esquemas y planificaciones.

Los alumnos del Bachillerato Internacional

Los alumnos que transitan por el BI se los conoce como bachilleres del mundo por el conocimiento que adquieren en las materias de nivel superior: español a literatura, gestión empresarial, historia de américa, las de nivel medio: biología, inglés ab initio, estudios matemáticos, los componentes, monografía, creatividad acción y servicio y teoría del conocimiento (Ramírez & González, 2012).

Existe mucha complejidad a la hora del cambio a la modalidad ya que los alumnos notan que es mucho más complejo que el especialidad en ciencias en donde el sistema que se aplica es menos exigente y no aplica tanta burocracia según los educandos, pero al transcurrir del tiempo notan lo importante que es acceder a este tipo de educación porque al ingresar y verse inmerso continuamente en las instituciones de educación superior ven que están dotados de todas las herramientas para seguir sus estudios de pre grado, además a esto de ser líderes natos teniendo alto grado de desenvolvimiento. Se conoce que para acreditar tiene que haber un mínimo de 4 en materias de nivel superior y de 3 en nivel medio, pero muchas veces las personas que están al frente del BI se preguntan porque no se llega a alcanzar el diploma y porque si se hace lo que se les indicó en la capacitación no logran alcanzar puntajes altos en ciertas materias, y es la constante porque el Ministerio de Educación solo pagaba las matrículas y los exámenes más no los comentarios que hacían los revisores porque estos eran adicionales, dificultando cada vez más en el poder realizar mejores trabajos.

Varias fueron las herramientas que se usaron como recursos de anti plagio siendo las que se aplicaron en primera instancia Turnitin y luego Urkund, pero esto no fue suficiente por lo que mucho de los alumnos desde niveles inferiores presentaron deficiencias en lectura, creación y estructura de ensayos, textos, resolución de actividades en matemáticas tocando a los docentes del PD retroalimentar estas partes.

El Bachillerato Internacional a través de los años ha sido muy importante en el desarrollo de los estudiantes que lo han cursado y de las instituciones que son acreditadas por esta entidad porque su modelo educativo ha ayudado a potenciar las habilidades de los educandos logrando excelentes desempeños en las instituciones de nivel superior por todo el mundo. La factibilidad de la implementación de estas metodologías fue demostrar que las buenas prácticas educativas del sistema de estudio del bachillerato internacional son muy valiosas para los estudiantes y que no tan solo se debe aplicar a ellos sino a los de la institución en general permitiendo potenciar los talentos de los alumnos y al dominio de las áreas del conocimiento.

El uso del sistema educativo que ofrece el PD ayuda a fortalecer la parte investigativa y reflexiva de los estudiantes quienes obtienen una mentalidad internacional que cumplen o deben de acercarse a este perfil de la comunidad del aprendizaje del BI y lograr como resultados alumnos de mentalidad abierta, indagadores, íntegros, pensadores, reflexivos y buenos comunicadores. Estas características son las que permiten que los Bachilleres del Mundo puedan superar las limitaciones e incluso pidiendo becas internacionales para prepararse en las mejores universidades del mundo.

Conclusiones

- Se puede concluir que el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional es un aporte de relevancia para la adquisición de habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza – aprendizaje y de este modo alcanzar el desarrollo integral de los educandos.
- Se determina que el no tomar en cuenta la continuidad de los docentes dentro del BI y el perfil en el que se han preparado no se logran alcanzar buenos resultados, porque es mucho más práctico que un profesor enseñe basado en su asignatura permitiendo un mejor desenvolvimiento en el salón de clases y de este modo observar los aprendizajes significativos en las evaluaciones que se realizan dentro del proceso de preparación.
- Para lograr la acreditación se deben de cumplir con los compromisos que se realizan entre los funcionarios OBI, Zonales y Distritales con el Colegio para que de este modo se brinde eficientemente la oferta del PD con los implementos necesarios para su aprendizaje.

Referencias

1. Ayala-Sánchez, I. (2020). Desarrollo de habilidades sociales en función de la metodología Reggio Emilia y bachillerato internacional en niños de 3 a 5 años. https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:89RVeIBSmvcJ:scholar.google.com/+bachillerato+internacional&hl=es&as_sdt=0,5
2. Bachillerato Internacional. (2005). *Bachillerato Internacional*. <https://www.ibo.org/es/become-an-ib-school/how-to-become-an-ib-school/>
3. Bauzá, D. (2020). La interdisciplinaria de los centros privados del Bachillerato Internacional: Dificultades para su implementación desde el punto de vista de los Coordinadores Académicos. *MLS- Educational Research*, 115. https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:_mqsRfYv-uUJ:scholar.google.com/+practicas+metodologicas+docentes+de+bachillerato+internacional&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2020
4. Caizaguano Tiuquinga, L. E., & Medrano Cabrera, G. B. (2019). *Gerencia de los negocios internacionales en la formación del bachillerato internacional* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).

- http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:e3CuiixvTroJ:scholar.google.com/+bachillerato+internacional&hl=es&as_sdt=0,5
5. Cheira, J., Marques, A., Martins, J., Peralta, M., & Valeiro, M. Á. G. (2021). Uma escola com currículo International Baccalaureate ea sua relação com a atividade física (Una escuela con un plan de estudios de Bachillerato Internacional y su relación con la actividad física)(A school with the International Baccalaureate curricular. *Retos*, 42, 705-713.
 6. Dena, D. C. D. (2020). La Monografía en el Bachillerato Internacional. *DOCERE*, (22), 32-35.
https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:nT9HDzEOemIJ:scholar.google.com/+bachillerato+internacional&hl=es&as_sdt=0,5
 7. Díaz, A. T. (2019). *Análisis comparativo en la didáctica de lenguas en la Educación Secundaria española, italiana y en el Bachillerato Internacional* (Doctoral dissertation, UNED. Universidad Nacional de Educación a Distancia (España)).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/cittes?codigo=257952>
 8. Escobar, M. C., Zambrano, A. M. C., Lucas, P. M. F., Salazar, P. R. S., & Escobar, G. E. L. (2021). Bachillerato internacional y rendimiento académico universitario: caso Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 6(1), 119-134.
 9. Educación, M. d. (2021). *Guía para la Implementación de las prácticas innovadoras de Gestión Administrativa y Académicas en las Instituciones Educativas Fiscales y Fiscomisionales*. Quito: Ministerio de Educación.
 10. Espinosa Ares, J. M. (2015). Una aproximación al Bachillerato Internacional. *Tarbiya, Revista De Investigación E Innovación Educativa*, (43).
<https://revistas.uam.es/tarbiya/article/view/285>
 11. Fernández-Sarabia, I. (2019). Mindfulness y educación. Beneficios y aplicaciones educativas de la atención plena y su relación con el bachillerato internacional.
https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:MX-KIibRljwJ:scholar.google.com/+bachillerato+internacional&hl=es&as_sdt=0,5
 12. Garret, A. M. (2014). *La implementación de una metodología de análisis de fuentes para desarrollar el pensamiento crítico en alumnos de historia del primer año del programa de diploma del bachillerato internacional* (Doctoral dissertation, Tesis de Maestría en Educación con Teorías y Gestión Educativa. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación.

- Lima).https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:_WO2bUQxoJIJ:scholar.google.com/+bachillerato+internacional&hl=es&as_sdt=0,5
13. Guanoluisa Salazar, J. A., Melo Bustamante, B., & Salazar Ogonaga, J. H. (2020). *Propuesta para implementar la metodología de aprendizaje, servicio en el Bachillerato Internacional dentro del sistema educativo ecuatoriano* (Bachelor's thesis, Quito). <http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/8728>
 14. Herrera, J. (12 de 12 de 2019). Fundación Saldarriaga Concha. <https://www.saldarriagaconcha.org/la-importancia-de-las-practicas-pedagogicas/>
 15. Marín Ibáñez, R. (1973). El bachillerato internacional. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/8322>
 16. Mayer, L., & Perozzo-Ramírez, W. (2021). Aprendizaje Servicio en escuelas argentinas de Bachillerato Internacional. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 16(1), 65-75. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86422021000100065
 17. Menéndez, M. (2016). Building and training a community of global Teachers. The case of the International Baccalaureate. / Construyendo y formando una comunidad global de docentes. El caso de Bachillerato Internacional. *Journal of Supranational Policies of Education (JoSPoE)*, (5). https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:_WO2bUQxoJIJ:scholar.google.com/+bachillerato+internacional&hl=es&as_sdt=0,5
 18. Ministerio de Educación. (29 de 01 de 2020). *Ministerio de Educación*. <https://educacion.gob.ec/bachillerato-internacional/>
 19. Ramírez, J., & González, M. (2012). Estrategias cognitivo-conductuales para el manejo del estrés en alumnos mexicanos de bachillerato internacional. *Alternativas en psicología*. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v16n26/n26a03.pdf>
 20. Ziegler, S. (2011). La era de los exámenes: Bachillerato Internacional, regulaciones posburocráticas y trabajo docente. *Propuesta Educativa*, (36), 45-57. <https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041707006.pdf>
 21. Linares, M. R., & Bonilla, G. L. (2006). La enseñanza de la literatura en la educación media superior: Una mirada al bachillerato internacional. *Textos de didáctica de la lengua y la literatura*, (43), 87-96 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2011608>

22. Orozco, I., & Moriña, A. (2020). Estrategias Metodológicas que Promueven la Inclusión en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 82.
https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:91wEGousI7QJ:scholar.google.com/+practicasmetodologicas+docentes+de+bachillerato+internacional&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2020
23. Pauta, C. (2020). *Desarrollo de la competencia digital en los estudiantes mediante el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el programa de Diploma del Bachillerato Internacional, en la Unidad Educativa ISM Internacional Academy*. Quito: (Master's thesis, Quito, EC: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador).
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7262/1/T3143-MIE-Pauta-Desarrollo.pdf>
24. Renaud, G. (1985). El Bachillerato Internacional y su enseñanza de las Ciencias y de las Matemáticas. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 39-41.
https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:r5IOFhtvWHYJ:scholar.google.com/+bachillerato+internacional&hl=es&as_sdt=0,5
25. Sánchez Naranjo, J. E. (2020). *La metodología aplicada en el programa de Bachillerato Internacional en relación al perfeccionamiento de la expresión escrita* (Master's thesis).
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/31607>
26. Sánchez Ortega, J. A. (2012). Diagnóstico y aplicación de los estilos de aprendizaje en los estudiantes del bachillerato internacional: una propuesta pedagógica para la enseñanza eficaz de la robótica educativa. <http://62.204.194.45/fez/view/tesisuned:Educacion-Jasanchez>
27. Tieso, N. F. (2016). La implementación del bachillerato internacional en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires: un estudio sobre los actores ocultos.
https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:k2HkQEumjwUJ:scholar.google.com/+bachillerato+internacional&hl=es&as_sdt=0,5
28. Thoilliez, B., & Rappoport, S. (2018). El Programa del Diploma de Bachillerato Internacional en institutos públicos españoles: Tres miradas sobre las voces de sus antiguos alumnos. *Journal of Supranational Policies of Education*
https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:u_CVBaWXW-kJ:scholar.google.com/+bachillerato+internacional&hl=es&as_sdt=0,5
29. Arteaga, V., & Caterine, M. (2021). *Análisis del discurso de género en memes como estrategia didáctica para impulsar las habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de*

Estudios de Lengua y Literatura del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional (Master's thesis, Quito: UCE).

30. Villaverde, Á. B. (2018). Valores históricos y actuales del Bachillerato Internacional. *Journal of Supranational Policies of Education (JoSPoE)*, (7).<https://revistas.uam.es/jospoe/article/view/9802>
31. Weitzman, J. (s.f.). *Educrea*. 06 de 09 de 2020, de <https://www.google.com/search?q=es+lo+mismo+practica+metodologia+que+estrategia+metodologica%3F&oq=es+lo+mismo+practica+metodologia+que+estrategia+metodologica%3F&aqs=chrome..69i57j69i64l2.17216j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>