



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i2.2746>

Ciencias de la Educación
Artículo de Revisión

Educación a distancia y su relación con la estrategia educativa 'aprendo en casa' en Instituciones Educativas Públicas de nivel secundaria de Caylloma - Arequipa – Perú

Distance education and its relationship with the educational strategy 'I learn at home' in Public Educational Institutions of secondary level of Caylloma - Arequipa – Peru

Educação a distância e sua relação com a estratégia educacional 'eu aprendo em casa' em Instituições Públicas de ensino médio de Caylloma - Arequipa – Peru

Beatriz Lourdes Huarachi-Zamata ^I

beatrizhuarachi@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8119-864X>

Nilda Rosas-Rojas ^{II}

rnilda2@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6509-5528>

Correspondencia: beatrizhuarachi@hotmail.com

***Recibido:** 29 de marzo del 2022 ***Aceptado:** 19 de abril de 2022 * **Publicado:** 17 de mayo de 2022

- I. Licenciado en Educación, especialidad: Ciencias Sociales; Magister en Educación, Mención: Investigación y Docencia en Educación Superior, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca, Perú.
- II. Licenciada en Educación: especialidad Lengua, Literatura y Filosofía, Licenciada en Administración, Magister en Administración, Magister en Investigación y Docencia Universitaria, Doctora en Educación; Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca, Perú.

Resumen

Objetivo: El objetivo de esta investigación es determinar el índice de relación entre la educación a distancia y la estrategia educativa ‘Aprendo en Casa’, en este escenario los nuevos avances en las tecnologías de la información han permitido un gran desarrollo en la educación a distancia mediante la incorporación de diversos recursos y estrategias didácticas que permiten al estudiante obtener mejores conocimientos, y ‘Aprendo en Casa’ es una estrategia educativa a distancia de libre acceso y sin costo alguno en nuestro país, implementado por el Ministerio de Educación del Perú por Covid-19. **Materiales y métodos:** Esta investigación se basa en el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de corte transversal y de nivel correlacional; para el acopio de datos se utilizó un cuestionario en línea y la observación documental en línea, se aplicó a una muestra de 181 estudiantes. **Resultados:** Entre los resultados más importantes se subrayan que el 35% de estudiantes están poco satisfechos con la plataforma Aprendo en Casa respecto a su aprendizaje en el aula virtual; el 31% es regular el avance del contenido temático en las áreas de matemática, comunicación, ciudadanía y cívica, desarrollo personal (dimensión pedagógica), por otro lado, el 40% de estudiantes expresan no haber logrado el aprendizaje deseado sobre las competencias de cada área en esta modalidad de educación a distancia a causa del Covid-19; el 35% de estudiantes están poco satisfechos con la plataforma Aprendo en Casa, por el poco acceso a la plataforma por falta de internet en algunos hogares y en otros casos por la escasa señal de internet por muchos factores; la mayoría de los estudiantes aseveran que fue positivo el uso de las redes sociales (WhatsApp, Facebook y SMS) y como complemento utilizaron las video conferencias como: Cisco Webex, Google Meet y el Zoom, en otros casos el aula virtual Classroom de Google; con respecto al uso de equipos de comunicación, resalta entre ellos, los celulares inteligentes, laptops, TV y la radio, esta apreciación representa el 35% que se ubica en la escala regular y en algunos casos ha repercutido negativamente. Finalmente, para el contraste de la hipótesis se ha optado por la prueba estadística de Rho de Spearman, cuyo resultado de la correlación ha sido de $r_s=0.697$ y el resultado del p-valor (Sig.) es igual a 0.001, este valor es inferior al nivel de significancia $\alpha=0.05$, en tal sentido, se acepta la hipótesis alternativa, por tanto, se evidencia que existe correlación directa y significativa entre la educación a distancia y la estrategia educativa ‘Aprendo en Casa’ implementado por el Ministerio de Educación del Perú.

Palabras claves: Enseñanza-Aprendizaje; Estrategia; educación a distancia; conectividad; plataforma virtual y redes sociales.

Abstract

Objective: The objective of this research is to determine the relationship index between distance education and the strategy 'Aprendo en Casa', in this scenario the new advances in information technologies have allowed a great development in distance education through the incorporation of various resources and teaching strategies that allow the student to obtain better knowledge, and 'Aprendo en Casa' is a distance education strategy of free access and at no cost in our country, implemented by the Ministry of Education of Peru by Covid-19. **Materials and methods:** This research is based on the quantitative approach, non-experimental design of cross-sectional and correlational level; an online questionnaire and online documentary observation were used for data collection, it was applied to a sample of 181 students. **Results:** Among the most important results, it is highlighted that 35% of students are little satisfied with the platform 'Aprendo en Casa' regarding their learning in the virtual classroom; 31% is regular the progress of the thematic content in the areas of mathematics, communication, citizenship and civics, personal development (pedagogical dimension), on the other hand, 40% of students express not having achieved the desired learning on the competencies of each area in this distance education modality because of Covid-19; 35% of students are dissatisfied with the 'Aprendo en Casa' platform, due to poor access to the platform due to lack of internet in some homes and in other cases due to poor internet signal due to many factors; most students assert that the use of social networks (WhatsApp, Facebook and SMS) was positive and as a complement they used video conferences such as: Cisco Webex, Google Meet and Zoom, in other cases the virtual classroom Classroom of Google; regarding the use of communication equipment, it stands out among them, smart cell phones, laptops, TV and radio, this appreciation represents 35% which is located in the regular scale. Finally, for the contrast of the hypothesis, the Spearman's Rho statistical test has been chosen, whose correlation result has been $r_s=0.697$ and the result of the p-value (Sig.) is equal to 0.001, this value is lower than the significance level $\alpha=0.05$, in this sense, the alternative hypothesis is accepted, therefore, it is evident that there is a direct correlation between distance education and the strategy 'Aprendo en Casa' implemented by the Ministry of Education of Peru.

Key words: Teaching-Learning; Strategy; distance education; connectivity; virtual platform and social networks.

Resumo

Objetivo: O objetivo desta pesquisa é determinar o índice de relação entre a educação a distância e a estratégia educacional 'eu aprendo em casa', neste cenário os novos avanços nas tecnologias da informação permitiram um grande desenvolvimento na educação a distância através da incorporação de diversos recursos e estratégias didáticas que permitem ao aluno obter melhor conhecimento, e 'eu aprendo em casa' é uma estratégia de educação a distância de acesso gratuito e sem custo em nosso país, implementada pelo Ministério da Educação do Peru por Covid -19. **Materiais e métodos:** Esta pesquisa baseia-se na abordagem quantitativa, delineamento transversal não experimental e nível correlacional; Para a coleta de dados foram utilizados um questionário online e observação documental online, aplicados a uma amostra de 181 alunos. **Resultados:** Entre os resultados mais importantes, destaca-se que 35% dos alunos não estão muito satisfeitos com a plataforma Aprendo en Casa quanto ao seu aprendizado na sala de aula virtual; 31% é regular o andamento dos conteúdos temáticos nas áreas de matemática, comunicação, cidadania e cívica, desenvolvimento pessoal (dimensão pedagógica), por outro lado, 40% dos alunos expressam não ter alcançado a aprendizagem desejada nas competências de cada área nesta modalidade de educação a distância devido ao Covid-19; 35% dos alunos não estão muito satisfeitos com a plataforma Aprendo en Casa, devido à dificuldade de acesso à plataforma devido à falta de internet em algumas residências e em outros casos devido ao mau sinal de internet devido a vários fatores; A maioria dos alunos afirma que a utilização das redes sociais (WhatsApp, Facebook e SMS) foi positiva e como complemento utilizaram videoconferências como: Cisco Webex, Google Meet e Zoom, noutros casos a sala de aula virtual Google Classroom; Em relação ao uso de equipamentos de comunicação, destacam-se entre eles celulares inteligentes, laptops, TV e rádio, essa valorização representa 35% que se situa na escala regular e em alguns casos teve impacto negativo. Por fim, para testar a hipótese, optou-se pelo teste estatístico Rho de Spearman, cujo resultado de correlação foi $r_s=0,697$ e o resultado do p-valor (Sig.) é igual a 0,001, valor este inferior ao nível de significância $\alpha=0,05$, neste sentido, aceita-se a hipótese alternativa, portanto, é evidente que existe uma correlação direta e significativa entre a educação a distância e a estratégia educacional 'eu aprendo em casa' implementada pelo Ministério da Educação do Peru.

Palavras-chave: Ensino-Aprendizagem; Estratégia; Educação a Distância; conectividade; plataforma virtual e redes sociais.

Introducción

“La educación a distancia es un sistema no presencial, bajo modalidades híbridas; y en la actualidad permite afirmar que la educación a distancia, ya es una nueva realidad importante del panorama de la educación” (Lupion-Torres & Rama, 2017, p. 24).

“La educación a distancia en Perú tiene aceptación social y es una alternativa para democratizar el acceso a una educación de calidad, como herramienta para viabilizar la educación permanente con el uso de tecnologías de la información y comunicación” (Dominguez-Granda, Rama, & Rodriguez-Ruiz, 2015, p. 21).

“La educación a distancia el estudiante trabaja solo o en grupo guiado por los materiales de estudio preparados por el docente, comunicados mediante teléfono, televisión, radio o Internet” (Holmberg, 1985, p. 24).

En Perú, la Ley General de Educación N° 28044, artículo 27°, prescribe: La educación a distancia por medios tecnológicos que propician el aprendizaje autónomo. (Ministerio de Educación, 2003)

El aprendizaje a distancia es flexible en espacio, tiempo, forma y ritmo que podrá marcar el propio alumno. Control voluntario del proceso de aprender es un elemento que determinados autores destacan aún más que la propia separación entre profesor y alumno. (Cejas, 2017)

Educación a distancia es comunicación bidireccional donde los estudiantes pueden responder a los interrogantes planteados en sus materiales de estudio o a través del tutor, pero a la vez pueden iniciar el diálogo. (Garrison, 1990)

Arevalo-Altamirano (2018) precisa: “La administración de un sistema a distancia son diferentes del sistema presencial, porque cada uno tiene características y variables propias. Tiene una planeación, programación y ejecución mucho más exigentes que en la educación presencial” (p. 42).

Aprendo en casa, los materiales didácticos y audiovisuales deben estar elaborados con base en objetivos del programa y tiempo. Los materiales didácticos y audiovisuales deben estar en permanente disponibilidad de profesor y estudiantes. Las pruebas de evaluación deben estar disponibles cuando se inicie la formación a distancia y deben ser elaboradas técnicamente por especialistas en elaboración de pruebas y en los contenidos del programa. (Guedez, 1995, p. 44)

La necesidad de cambios en educación está reduciendo a respuestas referidas al cómo aprender y enseñar, usando procesos y medios de la educación a distancia o remota. Para algunos, inclusive, esto llevaría a la educación peruana a ponerse en la perspectiva del 2030. (Chiroque-Chunga, 2020)

Educación a distancia y su relación con la estrategia educativa ‘aprendo en casa’ en Instituciones Educativas
Públicas de nivel secundaria de Caylloma - Arequipa – Perú

La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado en la educación el cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela. (CEPAL, 2020)

Según (Savendra, 2020) Aprendo en Casa, funciona a través de una multiplataforma de internet, celular, televisión y radio. Según la Encuesta Nacional de Hogares al 2019, solo el 32,1% de los hogares cuenta con una computadora o laptop. Asimismo, apenas el 35,9% cuenta con acceso a internet fijo. Por regiones, Arequipa, Cajamarca y Huancavelica lideran el acceso a Aprendo en casa (98%), pese a que las dos últimas son las regiones más pobres del país.

La educación en pandemia ha creado programas a distancia para que los estudiantes se puedan educar desde casa; los padres han debido adoptar el rol de profesor, y, en muchos casos, los resultados no son del todo satisfactorios. Han tenido que aprender en la marcha y organizar los horarios en casa para que funcionen las clases virtuales. Además, ha costado que los niños y adolescentes permanezcan atentos a las clases y que participen en las actividades online. El estudiante es el protagonista de su aprendizaje y que debe utilizar las herramientas disponibles a su alcance para encontrar el propio conocimiento. (Briceño-Garay, 2021)

La estrategia “Aprendo en casa” del Ministerio de Educación (Minedu) no podría funcionar sin el trabajo dedicado y constante de los profesores y el acompañamiento permanente a sus estudiantes. En ese sentido, el 85.9 % de las familias que tienen hijos en el sistema de educación pública tienen contacto con los docentes y tutores. Asimismo, el 97 % de las familias asegura que sus hijos llevan portafolios con los trabajos que se les encarga como parte de la estrategia de educación a distancia, y el 98.4 % indica que los docentes les han solicitado que les envíen los trabajos. Estos datos provienen de la encuesta mensual que realiza la Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica del Minedu, que toma una muestra de 10,065 familias de todo el país. (Minedu, 2020)

La pandemia de COVID-19 se convirtió repentinamente en una prueba inmensa para los sistemas de educación de todos los países. Reanimar las actividades educativas de forma remota, con el uso de plataformas digitales con enfoque socioformativo para enfrentar la emergencia, la planificación debe centrarse en las necesidades del entorno, la realidad del estudiante, del docente, su familia y que hacer una vez que la pandemia haya finalizado. (Cevallos-Uve, Cedeño-Hidalgo, Sánchez-Ramírez, Macas-Moreira, & Ramos-López, 2021)

Educación a distancia y su relación con la estrategia educativa ‘aprendo en casa’ en Instituciones Educativas
Públicas de nivel secundaria de Caylloma - Arequipa – Perú

Cuanto más tiempo los niños marginados dejen de asistir a la escuela, menos probable es que regresen. Los cierres prolongados interrumpen servicios esenciales que prestan las escuelas, como la vacunación, la alimentación escolar, el apoyo a la salud mental y la orientación psicosocial. Así mismo, pueden generar estrés y ansiedad debido a la pérdida de la interacción con los compañeros y a la alteración de las rutinas. (Carmona-Sánchez & Morales-Lopez, 2021)

Los confinamientos, impuestos para reducir la propagación del Covid-19, incrementaron la demanda de herramientas digitales que permitieran la continuidad de forma remota de las actividades económicas, educativas y sociales. Hay pocas actividades que se pueden llevar a cabo de forma remota; esto podría deberse a la falta de conectividad de un número significativo de personas o a la dificultad de varios actores para acelerar su transformación digital. (García Zaballos, y otros, 2020, p. 7)

Los entornos virtuales de educación (e-learning), trata de una combinación de recursos, interactividad, apoyo y actividades de aprendizaje estructuradas. La formación virtual utiliza un software específico denominadas plataformas de formación virtual. Existen diferentes grupos de entornos de formación según la finalidad de los mismos. El tipo de entorno o sistema adecuado para el e-learning, son los sistemas de gestión del conocimiento (LMS) o Entornos Virtuales de Aprendizaje. (Belloch, 2020, pp. 1-2)

La interrupción del proceso de enseñanza-aprendizaje de manera presencial a causa del Covid-19; la educación en sus diferentes niveles se han visto en la necesidad de buscar mecanismos, con la finalidad de que la afectación sea lo menos posible en el desarrollo de los programas académicos y las actividades didácticas en las instituciones escolares; por esas consideraciones se recurrió a la modalidad de enseñanza a distancia, poniendo en juego la creatividad de los docentes para transferir las actividades didácticas al formato digital y continuar la enseñanza por esta vía. (Espinoza-Freire, Granda-Ayabaca, & Villacres-Arias, 2021)

La pedagogía social constructivista de la educación a distancia, es el aprendizaje con las herramientas tecnológicas que facilitan a los niños la adquisición de habilidades que les permiten explorar y desarrollar su capacidad para inventar, construir y diseñar proyectos. Con el desarrollo de estos proyectos, los niños adquirirán unos conocimientos que además de almacenarse en sus mentes también podrán ser puestos en práctica de forma efectiva. (Olmedo-Torre & Ferreiros-Vidal, 2017, p. 20)

Educación a distancia y su relación con la estrategia educativa ‘aprendo en casa’ en Instituciones Educativas
Públicas de nivel secundaria de Caylloma - Arequipa – Perú

Según Carrillo-Chico (2019) las redes de aprendizaje han desarrollado el proceso de descentralización educativa, estableciendo una metodología de asistencia a las redes, organización de los ambientes de aprendizaje, satisfacción de los docentes, equidad en el aula y el uso de materiales de enseñanza acorde a su territorialidad; con el propósito de compartir saberes y trabajar en equipo. Las redes de aprendizaje son equipos de trabajo para analizar problemas propios de su actividad educativa, formativa y el accionar docente, lo que conlleva a encontrar soluciones comunes o a trabajar según las características territoriales.

Aprendo en casa, es una estrategia educativa multicanal que emplea los medios de comunicación como radio, Tv e Internet para llevar la escuela al hogar. Es una nueva forma de educación a distancia en donde el rol del docente es fundamental como mediador y facilitador en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y la participación de las familias. (Ministerio de Educación, 2020)

En el Perú, a través del Ministerio de Educación se ha implementado la estrategia educativa de enseñanza-aprendizaje ‘Aprendo en Casa’ para salvaguardar y garantizar la continuidad de estudios en la etapa de nivel secundaria a nivel nacional, lo que ha permitido a los docentes adecuarse a otras nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje mediante los entornos virtuales como: WhatsApp y Facebook Messenger (redes sociales); el Google Meet, Cisco Webex y Zoom (videoconferencias); y el Google Classroom, Canvas, Moodle y Edmodo (aulas virtuales), lo que ha conllevado a una comunicación síncrona y asíncrona entre docente-estudiante.

Material y Métodos

El enfoque de investigación que se eligió fue el cuantitativo, según Hernández, Fernández, & Baptista (2016) afirman que las investigaciones cuantitativas “usan la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 4). Esta concepción se ajustó con Tamayo (2015), quien explicó que las investigaciones cuantitativas “se orientan a la medición de variables y sus relaciones, por lo que deben ser verificadas para establecer la prueba de hipótesis” (p. 44).

Se asumió la tipología básica y dependió del objetivo planteado; según Carrasco (2019), “no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues sólo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos existentes”. (p. 43).

Se asumió en el marco del diseño de investigación no experimental de nivel correlacional. Según Hernández, Fernández, & Baptista (2016), las investigaciones no experimentales “se realizan sin la

Educación a distancia y su relación con la estrategia educativa ‘aprendo en casa’ en Instituciones Educativas
Públicas de nivel secundaria de Caylloma - Arequipa – Perú

manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”.

En la recolección de información se manejó dos instrumentos: La encuesta (ficha virtual) y la observación documental en línea, cuyos resultados tuvieron un análisis crítico y reflexivo, por lo tanto, sus contenidos, fueron exclusivamente diseñados y elaborados para los fines de la presente investigación.

El ámbito de investigación se ha llevado a cabo en la Región Arequipa; la población se consideró las instituciones educativas de nivel de secundaria de la jurisdicción de Unidad de Gestión Educativa Local de Caylloma Arequipa Perú.

El método que se eligió fue el científico, y se analizó y sintetizó la realidad habiendo arribado a explicaciones lógicas y coherentes. Se asumió un enfoque cuantitativo dado que se recolectó datos para probar las hipótesis.

Resultados y Discusión

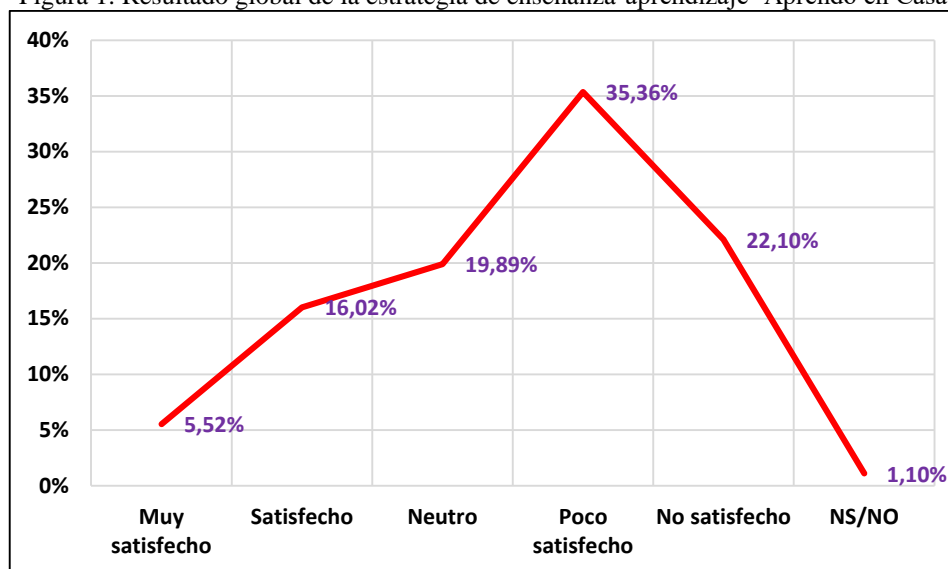
Resultados descriptivos

En la figura 1 se aprecia que más del 35% de los educandos de las Instituciones Educativas de nivel Secundaria de la Unidad de Gestión Educativa Local de Caylloma Arequipa Perú, tienen una opinión de estar poco satisfecho con la estrategia de enseñanza-aprendizaje ‘Aprendo en Casa’ como una plataforma educativa en entorno virtual en su modalidad de educación a distancia, pero otro grupo de estudiantes aseveran que no están satisfechos con esta estrategia de enseñanza-aprendizaje, que representa el 22%, pero sin embargo, el 20% en promedio tienen una posición neutral, en cambio, el 16% de estudiantes indican estar satisfechos con esta estrategia, y muy pocos estudiantes manifiestan estar muy satisfechos, lo que representa el 5.5%. De este resultado se deduce que existe disconformidad con esta estrategia implementada por el Ministerio de Educación del Perú, los factores son muchas, pero, las más resaltantes son: la falta de socialización con sus propios compañeros y el docente, muchas dificultades para concentrarse durante el desarrollo de una temática, carencia de equipos tecnológicos e informáticos por los costos excesivos, dificultades en el acceso a la plataforma virtual por problemas de señal de Internet, y otros efectos que afectan negativamente a los estudiantes del nivel de educación secundaria en la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local de Caylloma, lo que ha conlleva al poco aprendizaje en el aspecto conceptual, procedimental y

Educación a distancia y su relación con la estrategia educativa ‘aprendo en casa’ en Instituciones Educativas Públicas de nivel secundaria de Caylloma - Arequipa – Perú

actitudinal, lo que implica que muy poco se ha logrado las competencias y capacidades del Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente de Perú.

Figura 1. Resultado global de la estrategia de enseñanza-aprendizaje ‘Aprendo en Casa’

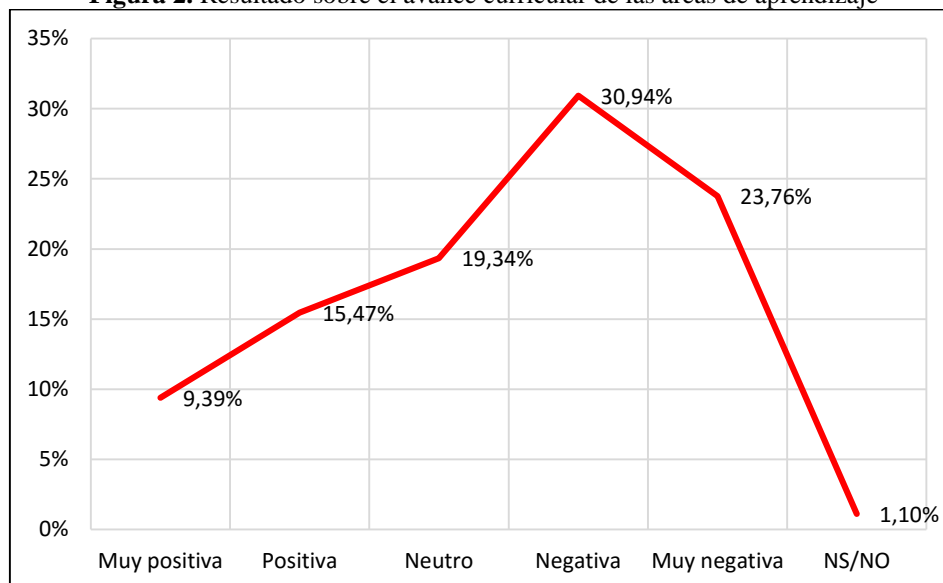


Fuente: Base de datos de la encuesta.

El contenido de la plataforma “Aprendo en casa”, sobre las áreas de Comunicación, Matemática, Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica; se ha recabado la información para conocer sobre el avance curricular, de la figura 2 se puede desprender que el 31% de los estudiantes de las Instituciones Educativas de Secundaria de la UGEL Caylloma - Arequipa consideran de negativa el avance de las competencias; el 24% se ubica en el indicador muy negativa, esta respuesta de los estudiantes se traduce en el déficit en conocimientos, procedimientos y actitudes (saber, saber hacer, saber ser y saber estar); pero, el 20% asumen una posición intermedia respecto a al avance de los contenidos de las áreas arriba mencionada; opinión contraria, o sea, el 15%, consideran que es positivo el avance de los contenidos de las áreas y una mínima parte de estudiantes, es decir el 9% consideran que es muy positivo el desarrollo de actividades de aprendizaje a través de la plataforma. Este resultado ha puesto en evidencia la real situación del proceso de avance curricular de las áreas de aprendizaje para lograr una competencia, debido a que muchos estudiantes tuvieron dificultades al acceso a la plataforma como estrategia de aprendizaje ‘aprendo en casa’, por el escaso acceso a los equipos informáticos (laptop, tabletas y celulares inteligentes).

Educación a distancia y su relación con la estrategia educativa ‘aprendo en casa’ en Instituciones Educativas Públicas de nivel secundaria de Caylloma - Arequipa - Perú

Figura 2. Resultado sobre el avance curricular de las áreas de aprendizaje



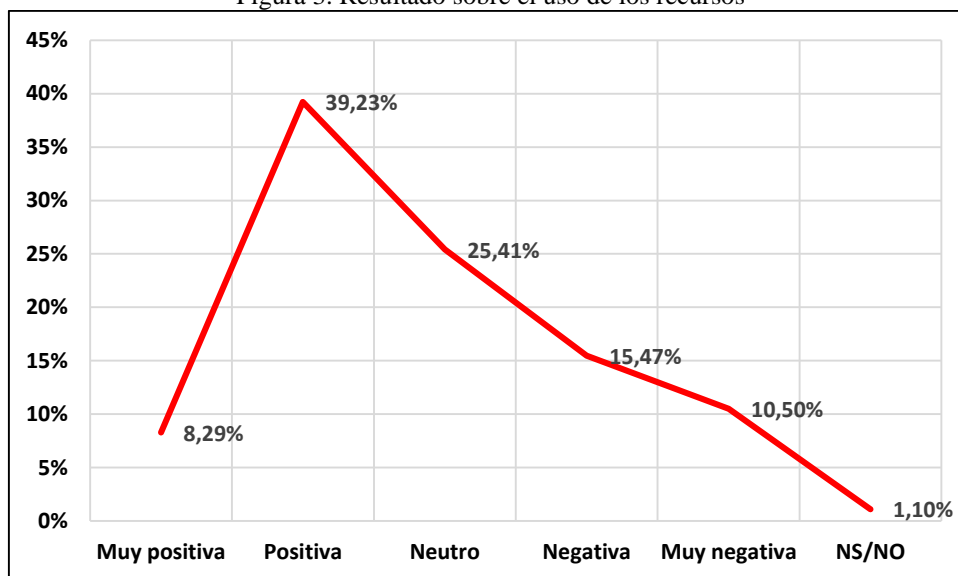
Fuente: Base de datos de la encuesta.

Ha sido imprescindible el uso permanente de algunos recursos para que los estudiantes reciban contenidos de las áreas de aprendizaje en sus casas durante el período de la pandemia Covid-19, el 39% de los estudiantes de las Instituciones Educativas Públicas de Secundaria de la UGEL Caylloma – Arequipa Perú, aseveran que ha sido positivo (representa el 39%), gracias a éstos recursos ha sido posible compartir la información necesaria para enriquecer sus conocimientos, los mismos que son: La radio y televisión (ambos un recurso libre y gratuito), y el recurso de mensajería WhatsApp, el primero, tuvo éxito por contar en casa con un televisor de uso familiar, el Minedu ha priorizado implementar toda la programación de las áreas de aprendizaje por medio de la radio y televisión en tiempo real, los estudiantes tuvieron la mayor facilidad de escuchar por la radio y observar por la TV el desarrollo de los contenidos temáticos de todas las áreas de aprendizaje y el segundo, el recurso de mensajería WhatsApp ha sido uno de los medios más utilizados por los maestros/as a fin de que los estudiantes recibieran clases virtuales no solamente de uso asíncrono, sino síncronamente, los maestros han afianzado y asimilado sus conocimientos en el uso adecuado de mensajería, audio y video llamadas. Otros estudiantes vierten su opinión ni a favor ni en contra (neutro), sobre el uso de los recursos tecnológicos, una de las razones es la poca disponibilidad permanente de equipos celulares, debido a que se comparte con padres y hermanos, y otra razón, es que el docente hace uso de este recurso en pocas oportunidades, lo que representa el 25%; y finalmente existen otras opiniones

Educación a distancia y su relación con la estrategia educativa ‘aprendo en casa’ en Instituciones Educativas Públicas de nivel secundaria de Caylloma - Arequipa – Perú

contrarios a las anteriores explicaciones, algunos no cuentan con estos equipos y si es que la tienen, existen dificultades de la señal de Internet, representa el 15% (negativo).

Figura 3. Resultado sobre el uso de los recursos

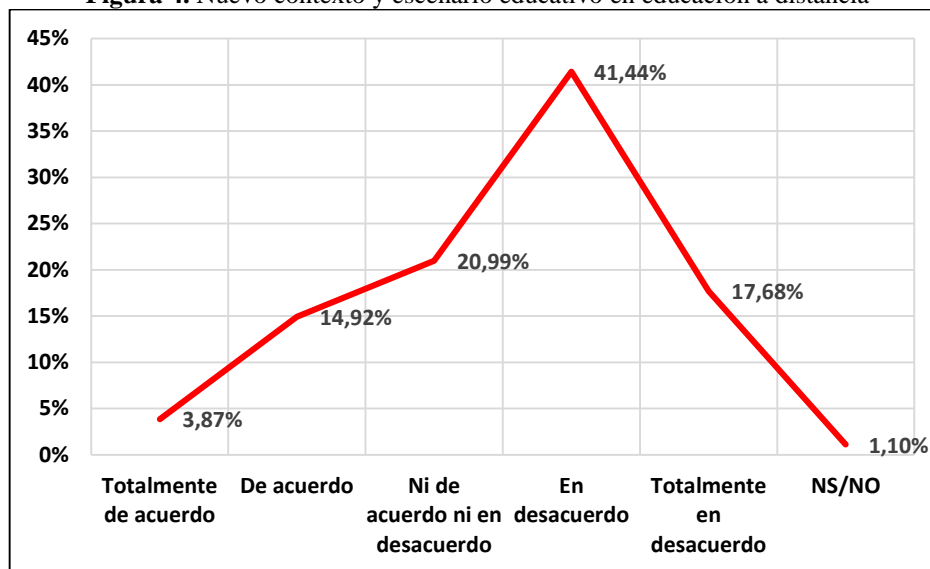


Fuente: Base de datos de la encuesta.

Debido a la pandemia del Covid-19, la educación a distancia representa una revolución de la educación por la interacción entre estudiantes y docente por entornos virtuales de aprendizaje, el mismo que se aplicó como un modelo de sustitución (de la presencial por una sesión de videoconferencia), convertido en un nuevo escenario y contexto educativo, pero sin embargo, para estudiantes ha sido un cambio abrupto y rápido, razón por la cual tienen opiniones diversas, hasta negativas, y esas opiniones representa el 41% en promedio, pero algunos afirman: ni están de acuerdo ni en desacuerdo, lo que representa el 21%; y otros indican que están de acuerdo, lo que representa el 14%. Estas opiniones diversas nos permiten reflexionar sobre un cambio de paradigma educativa, la escuela se ha convertido en un espacio de aprendizaje sin la presencia física del maestro.

Educación a distancia y su relación con la estrategia educativa ‘aprendo en casa’ en Instituciones Educativas Públicas de nivel secundaria de Caylloma - Arequipa – Perú

Figura 4. Nuevo contexto y escenario educativo en educación a distancia

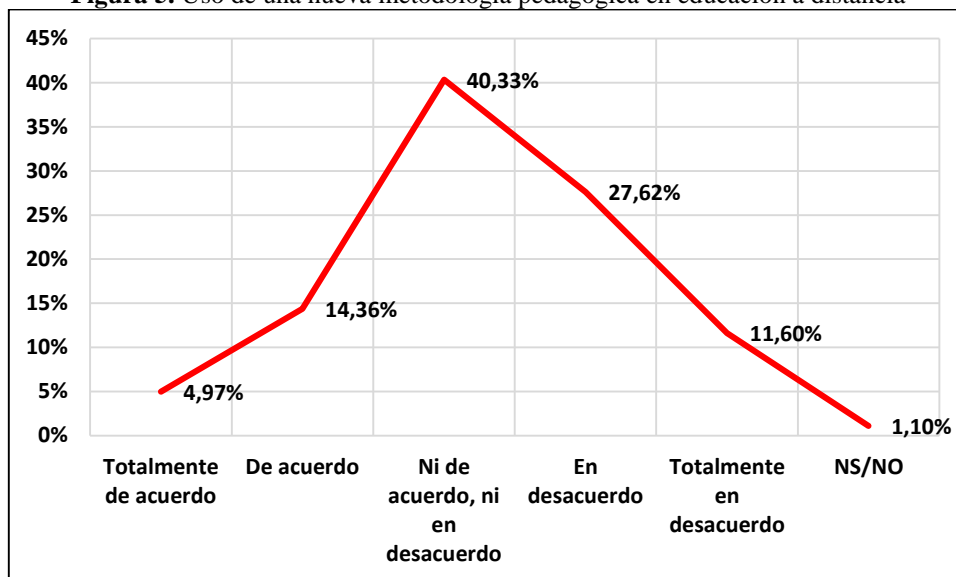


Fuente: Base de datos de la encuesta

El Covid-19 ha permitido crear nuevas metodologías pedagógicas en Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en una educación a distancia (*e-learning*), a fin de que los estudiantes se adecúen paulatinamente para su proceso de aprendizaje, razón por la cual, el 40% de estudiantes de las Instituciones Educativas Públicas de Nivel Secundaria de la UGEL Caylloma - Arequipa, manifiestan estar ‘ni de acuerdo, ni en desacuerdo’, este porcentaje de la muestra probablemente algunos de ellos han logrado el aprendizaje sobre las competencias de su área en esta modalidad de educación a distancia a causa del Covid 19, pero el 24% precisan que están ‘de acuerdo’ con alguna metodología utilizada por el docente, pero el 28% de ellos están ‘en desacuerdo’ y el 12% indican estar ‘totalmente en desacuerdo’ con la metodología utilizada por el docente, debido a que el manejo de los equipos electrónicos multimedios y las nuevas tecnologías para el aprendizaje han sido de manera progresiva en estudiantes y docentes por la creación de nuevos entornos didácticos que trastocaron de manera directa a los actores del proceso de enseñanza aprendizaje.

Educación a distancia y su relación con la estrategia educativa ‘aprendo en casa’ en Instituciones Educativas Públicas de nivel secundaria de Caylloma - Arequipa – Perú

Figura 5. Uso de una nueva metodología pedagógica en educación a distancia

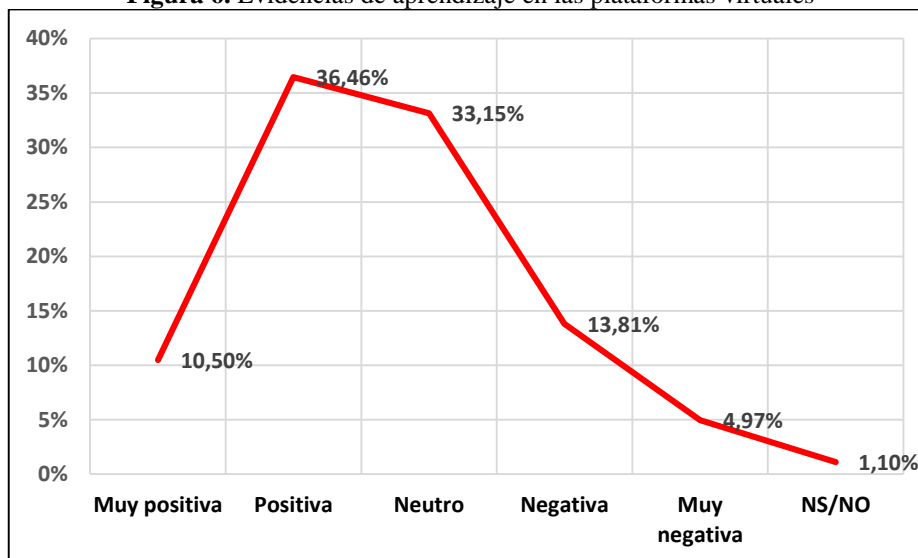


Fuente: Base de datos de la encuesta

La educación a distancia mediante el uso de las video conferencias (Google Meet, Cisco Webex, Zoom), redes sociales (WhatsApp, Facebook Messenger) y aulas virtuales (Google Classroom, Edmodo, Moodle), los docentes han logrado aplicar positivamente a finales del año 2021 (representa el 36%) y los estudiantes han sincronizado su aprendizaje con mayor énfasis, con algunas excepciones por la falta de equipos electrónicos y la escasa señal de Internet. Además, los aprendizajes han sido evidenciados en su mayoría en la plataforma Classroom, donde los estudiantes han interactuado de manera asíncrona para recabar las tareas, enviar tareas incluso las evaluaciones programadas por esta vía, pero otros utilizaron (docente-estudiante) las redes sociales como: WhatsApp y el Facebook Messenger por la facilidad de uso y comunicación directa síncrona y asíncronamente, pero no todos los estudiantes tenían la posibilidad de utilizar estos recursos por muchos factores (escasos recursos económicos, la señal de Internet muy baja, falta de laptop, un equipo celular por familia, entre otros) y algunos estudiantes definitivamente poco o nada utilizaron estas tecnologías, salvo la radio y la televisión (lo que representa el 33% y 14%, respectivamente).

Educación a distancia y su relación con la estrategia educativa ‘aprendo en casa’ en Instituciones Educativas Públicas de nivel secundaria de Caylloma - Arequipa – Perú

Figura 6. Evidencias de aprendizaje en las plataformas virtuales



Fuente: Base de datos de la encuesta

Resultado inferencial

Esta investigación tiene como objetivo la de obtener el índice de relación entre la educación a distancia y la estrategia educativa ‘Aprendo en Casa’ en las Instituciones Educativas de Nivel Secundaria de Caylloma-Arequipa Perú, sin embargo para el contraste de la hipótesis se requiere el resultado del p-valor (Sig.) y el valor de correlación de Rho de Spearman por tratarse de una prueba estadística no paramétrica, que a continuación se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 1. Correlación de Rho de Spearman entre Educación a Distancia y la Estrategia Educativa ‘Aprendo en Casa’

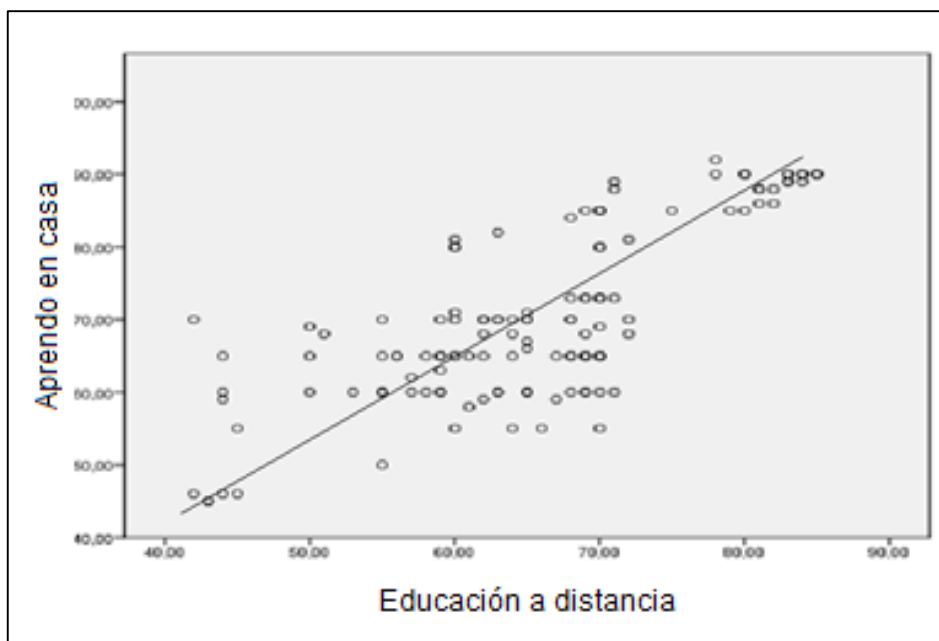
		<i>Educación a distancia</i>		<i>Aprendo en casa</i>	
<i>Rho de Spearman</i>	Educación a distancia	<i>Coefficiente de correlación</i>	1,000	,697**	
		<i>Sig. (bilateral)</i>		,001	
		<i>N</i>	181	181	
<i>Rho de Spearman</i>	Aprendo en casa	<i>Coefficiente de correlación</i>	,697**	1,000	
		<i>Sig. (bilateral)</i>	,001		
		<i>N</i>	181	181	

** La correlación es significativa al nivel ,001 (bilateral).

Nota. El resultado obtenido proviene de la base de datos de la encuesta aplicada.

Educación a distancia y su relación con la estrategia educativa ‘aprendo en casa’ en Instituciones Educativas Públicas de nivel secundaria de Caylloma - Arequipa – Perú

Figura 7. Diagrama de dispersión de los datos entre la educación a distancia y la estrategia educativa ‘Aprendo en Casa’



Fuente: Base de datos de la encuesta aplicada.

Resultado de la prueba de hipótesis

a) Planteamiento de la hipótesis

H₀ : La relación entre educación a distancia y la estrategia educativa ‘Aprendo en Casa’ es **nula** en las Instituciones Educativas de nivel Secundaria de Caylloma-Arequipa Perú.

H_a : El índice de relación entre educación a distancia y la estrategia educativa ‘Aprendo en Casa’ es **significativa** en las Instituciones Educativas de nivel Secundaria de Caylloma-Arequipa Perú.

b) Elección del nivel de significancia

$\alpha = 0.05$

c) Resultado del p-valor (Sig.)

p-valor (Sig.) = 0.001 (Tabla 1)

d) Decisión

De la tabla 1 se desprende que p-valor (Sig.) es igual a 0.001, este valor es inferior al nivel de significación ($\alpha = 0.05$, por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa, con lo que se prueba que: el índice de relación entre educación a distancia y la estrategia educativa ‘Aprendo en

Casa’ **es significativa** en las Instituciones Educativas de nivel Secundaria de Caylloma-
Arequipa Perú

Discusión

Domínguez et al. (2021) En su estudio exploró los efectos del aula invertida convencional y del aula invertida a distancia implementada como estrategia de enseñanza - aprendizaje ante la pandemia por el COVID-19 para el aprendizaje autodirigido de los estudiantes de cirugía, ha llegado a la conclusión donde el aula invertida a distancia es una alternativa al aula invertida convencional que no compromete el aprendizaje autodirigido de los estudiantes de cirugía. Sin embargo, en nuestra investigación la educación a distancia mediante la estrategia educativa ‘Aprendo de Casa’ ha sido significativa en todas las instituciones educativas de nivel secundaria en Arequipa Perú, lo que implica que los estudiantes y docentes han utilizado las herramientas virtuales para la enseñanza aprendizaje durante el período de la pandemia del Covid-19, los más utilizados han sido las redes sociales (WhatsApp y el Facebook Messenger), así como las video conferencias (Meet, Zoom y el Cisco Webex); su uso ha sido significativa en promedio al 30 a 35% y bastante progresivo incrementándose a fines del año 2021.

En otra investigación realizada por Vallejos-Salazar y Guevara-Vallejos (2021) sobre educación en tiempos de pandemia: una revisión bibliográfica, sus hallazgos conducen a afirmar que la educación virtual en tiempos de pandemia, ofrece el soporte para dar continuidad a los procesos educativos, además permite desarrollar, construir, interactuar y socializar el conocimiento a partir del intercambio de saberes, experiencias e ideas de los actores. Asimismo, los entornos virtuales en época de aislamiento, resultan eficaces en el marco didáctico, pues se complementan con diversos recursos que responden a las necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes; también constituye un punto de encuentro de la tecnología digital y los medios tradicionales de comunicación como la radio y la televisión como canales de aprendizaje, debido a que el Covid-19 ha sido el punto de quiebre que los sistemas educativos requerían para replantear los modos de gestionar los aprendizajes desde una óptica retrospectiva reflexiva, auténtica y transparente para asumir y comprender los errores y omisiones, pero sin embargo, estos aspectos han ayudado a establecer el marco legal, social, tecnológico, didáctico, arquitectónico en la búsqueda de un servicio educativo compacto y no fragmentado favoreciendo la cohesión interna. En cambio, en nuestra investigación se ha considerado para su evaluación sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje en tiempos de pandemia (35% -

Educación a distancia y su relación con la estrategia educativa ‘aprendo en casa’ en Instituciones Educativas Públicas de nivel secundaria de Caylloma - Arequipa – Perú

poco satisfecho), avance curricular de las áreas de aprendizaje (31% - negativa), uso de recursos tecnológicos (39% - positiva), impacto del nuevo escenario educativo (41% - En desacuerdo), uso de una nueva metodología pedagógica (40% - Poco de acuerdo) y evidencias de aprendizaje en las plataformas virtuales (36% - positiva), pese a que en algunos factores es poco favorable el aprendizaje en entornos virtuales, la relación entre la educación a distancia y la estrategia educativas ‘Aprendo en Casa’, es significativa ($r_s=0.697$).

Según Requejo (2021) la pandemia Covid-19 ha generado la migración del modelo de aprendizaje tradicional, hacia un proceso de enseñanza-aprendizaje a distancia; esta educación virtual o formación en línea se ha convertido en una herramienta potente e indispensable para continuar acercando aprendizaje a miles de estudiantes en nuestro país y en el mundo, también la autora aduce que la comunidad educativa se ha adaptado a éstos cambios, muchos migraron y fortalecieron sus plataformas y herramientas digitales como: Blackboard, Moodle, Canvas, Classroom, Adobe Content, así como las video clases: Cisco Webex, Google Meet, Zoom y otros. Los resultados de nuestra investigación están enfocados en estos cambios, donde el docente se ha adecuando a las nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales, los materiales didácticos de los docentes han sido almacenadas en las aulas virtuales, así como los trabajos encargados y los exámenes de los estudiantes; la comunicación entre docente-estudiante ha sido de manera síncrono y asíncrono; los docentes han creados nuevas metodologías pedagógicas de aprendizaje, estas características a la fecha no dejan de ser parte de la estrategia enseñanza-aprendizaje.

Conclusión

La estrategia educativa ‘Aprendo en Casa’ ha sido implementada por el Ministerio de Educación del Perú para la continuidad del servicio educativo en todas las instituciones educativas públicas (inicial, primaria y secundaria); esta estrategia educativa a distancia, ha sido de libre acceso y sin costo alguno para estudiantes, en esta plataforma contenía las experiencias de aprendizaje alineadas al Currículo Nacional de sus respectivas áreas, a fin de que los estudiantes puedan continuar sus estudios desde sus hogares según programación semanal; la plataforma ‘Aprendo en Casa’ tuvo eco a través de tres canales de comunicación: en la web (www.aprendoencasa.pe), en la televisión (Tv Perú, América Televisión, ATV Perú, Latina, Panamericana Televisión y Global TV) y en la radio (emisoras a nivel nacional, regional y local), incluso se trasmitían en lenguas originarias. Sin embargo, para reforzar esta estrategia ‘Aprendo en Casa’, los maestros han encontrado otras estrategias de enseñanza-

Educación a distancia y su relación con la estrategia educativa ‘aprendo en casa’ en Instituciones Educativas
Públicas de nivel secundaria de Caylloma - Arequipa – Perú

aprendizaje, lo que se evidencia en líneas arriba donde los docentes paulatinamente se han adecuado a otras nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje por entornos virtuales, con mayor énfasis ha sido el uso del recurso virtual WhatsApp, luego las videoconferencias: Google Meet, Cisco Webex y el Zoom, finalmente las aulas virtuales que a través de ellas interactuaban de manera síncrona y asíncrona. Los resultados descriptivos y la inferencial demuestran que existe relación significativa al 0.697 entre la educación a distancia y la estrategia educativa ‘Aprendo en Casa’ en las instituciones educativas de nivel Secundaria de Caylloma Arequipa Perú, lo que se corrobora con la prueba de hipótesis, habiéndose obtenido un p-valor (Sig.) de 0.001, este valor es inferior al nivel de significación de 0.05, razón por la cual se acepta la hipótesis alterna para tomar la decisión de la existencia de la correlación entre ambas variables de estudio.

Referencias

1. Arevalo-Altamirano, J. G. (2018). Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza - aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán modalidad a distancia en la región Lambayeque. Universidad César Vallejo. Recuperado el 21 de Abril de 2021, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30085/Arevalo_AJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2. Belloch, C. (2020). Entornos virtuales de aprendizaje. 1-9. (U. d. Valencia, Ed.) Recuperado el 11 de Julio de 2021, de <https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA3.pdf>
3. Briceño-Garay, G. (16 de Abril de 2021). La educación en Perú durante la pandemia: dificultades actuales y desafíos del futuro. Recuperado el 24 de Mayo de 2021, de <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/la-educacion-en-peru-durante-la-pandemia-dificultades-actuales-y-desafios-del-futuro/>
4. Carmona-Sánchez, D. D., & Morales-Lopez, H. (Abril-Junio de 2021). Retos de la pedagogía en tiempos de Covid 19. *Archivos en medicina familiar*, 59-64. Recuperado el 30 de Setiembre de 2021, de <https://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2021/amf212a.pdf>
5. Carrasco Díaz, S. (2019). *Metodología de la investigación científica*. Edit. San Marcos EIRL. Recuperado el 20 de Febrero de 2022, de http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_45761

Educación a distancia y su relación con la estrategia educativa ‘aprendo en casa’ en Instituciones Educativas
Públicas de nivel secundaria de Caylloma - Arequipa – Perú

6. Carrillo Chico, N. (2019). Redes de aprendizaje. 1-40. (M. d. Educación, Ed.) Ecuador. Recuperado el 20 de Setiembre de 2021, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/08/circulos-de-calidad-guia-redes-de-aprendizaje.pdf>
7. Cejas, I. (2017). La tutoría encuentra su esencia en la educación a distancia.
8. CEPAL. (2020). *La educación en tiempos de pandemia de Covid 19*. ONU. Recuperado el 11 de Junio de 2021, de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
9. Cevallos-Uve, G. E., Cedeño-Hidalgo, E. R., Sánchez-Ramirez, V. B., Macas-Moreira, K. M., & Ramos-López, Y. (2021). Educación en tiempos del Covid 19, perspectiva desde la socioformación. *Scielo.org.mx*(4), 1-33. Recuperado el 19 de Junio de 2021, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8nspe1/2007-7890-dilemas-8-spe1-00004.pdf>
10. Chiroque Chunga, S. (15 de Julio de 2020). Recuperado el 12 de Mayo de 2021, de <https://www.nodal.am/2020/07/educacion-en-peru-de-la-pandemia-a-la-reforma-por-sigfredo-chiroque-chunga/>
11. Dominguez-Granda, J., Rama, C., & Rodriguez-Ruiz, J. R. (2015). Educación a distancia en Perú. Chimbote, Perú: Editorial Gráfica FReal S.A.C. Recuperado el 16 de Agosto de 2021, de https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_educacion_a_distancia_en_peru.pdf
12. Espinoza Freire, E., Granda Ayabaca, D. M., & Villacres Arias, G. E. (2021). Educación a distancia en tiempos de Covid 19 en la Carrera de Enseñanza Básica de la Universidad Técnica de Machala. *Transformación*, 1-22. Recuperado el 25 de Setiembre de 2021, de <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v17n2/2077-2955-trf-17-02-224.pdf>
13. García Zaballos, A., Iglesias, E., Cave, M., Elbittar, A., Guerrero, R., Mariscal, E., & Webb, W. (2020). *Impacto de la infraestructura digital en las consecuencias de la Covid 19 y en la mitigación de efectos futuros*. Obtenido de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/El-impacto-de-la-infraestructura-digital-en-las-consecuencias-de-la-COVID-19-y-en-la-mitigacion-de-efectos-futuros.pdf>
14. Garrison, J. W. (1990). Teoría de la educación a distancia. Recuperado el 13 de Abril de 2021, de <http://members.aect.org/edtech/ed1/13/13-03.html>
15. Guedez, I. (1995). Un conceptp integrador de enseñanza a distancia. Recuperado el 20 de Marzo de 2021, de

Educación a distancia y su relación con la estrategia educativa ‘aprendo en casa’ en Instituciones Educativas
Públicas de nivel secundaria de Caylloma - Arequipa – Perú

- https://www.researchgate.net/publication/235820609_Un_concepto_integrador_de_ensenanza_a_distancia
16. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Batista Lucio, M. D. (2016). *Metodología de la investigación*. Mexico D.F.: Mac Graw Hill Companies Inc.
 17. Holmberg, B. (1985). Educación a distancia y perspectivas. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapeluzz.
 18. Lupion-Torres, P., & Rama, C. (2017). La educación superior a distancia en América Latina. (ISBN: 9788586870903). Unisul. Recuperado el 20 de Agosto de 2021, de https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_educacion_superior_a_distancia_en_america_latina_y_el_caribe_realidades_y_tendencias_UNISUL.pdf
 19. MINEDU. (18 de Agosto de 2020). Aprendo en casa: acompañamiento docente a nivel nacional llega al 85.9 % de las familias. Lima, Perú. Recuperado el 22 de Julio de 2021, de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/294346-aprendo-en-casa-acompanamiento-docente-a-nivel-nacional-llega-al-85-9-de-las-familias>
 20. Ministerio de Educación. (2003). Ley General de Educación Nro 20044. Art. 27. Lima, Perú: Diario El Peruano.
 21. Ministerio de Educación. (2020). Aprendo en casa. *Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia*, 1-16. Lima, Perú. Recuperado el 28 de Setiembre de 2021, de <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>
 22. Olmedo Torre, N., & Ferreiros Vidal, O. (2017). *Modelos constructivistas de aprendizaje en programas de formación*. Omnia Science.
 23. Savedra, J. (2020). *Educación en los tiempos de Covid 19*. Lima: IPE - Comercio. Recuperado el 30 de Abril de 2021, de <https://www.ipe.org.pe/portal/educacion-en-los-tiempos-del-covid-19-aprendo-en-casa/>
 24. Vallejos-Salazar, G.A., & Guevara-Vallejos, C.A. (2021). Educación en tiempos de pandemia: una revisión bibliográfica. *Revista Conrado*, 17(80), 166-171. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n80/1990-8644-rc-17-80-166.pdf>