



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

***Comprensión lectora: Diagnóstico del aprendizaje de los estudiantes del subnivel básica media***

***Reading comprehension: Diagnosis of the learning of the students of the middle basic sublevel***

***Compreensão leitora: diagnóstico da aprendizagem dos alunos do subnível básico médio***

Denny Elizabeth Vera-Sánchez<sup>I</sup>  
[dvera4510@utm.edu.ec](mailto:dvera4510@utm.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-8699-328X>

María Dolores Chávez-Loor<sup>II</sup>  
[dolores.chavez@utm.edu.ec](mailto:dolores.chavez@utm.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-4218-3453>

Jimmy Manuel Zambrano-Acosta<sup>III</sup>  
[jimmy.zambrano@utm.edu.ec](mailto:jimmy.zambrano@utm.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0001-9620-1963>

**Correspondencia:** [dvera4510@utm.edu.ec](mailto:dvera4510@utm.edu.ec)

\***Recibido:** 29 de junio del 2022 \***Aceptado:** 12 de julio de 2022 \* **Publicado:** 26 de agosto de 2022

- I. Licenciada en Secretariado Ejecutivo, Maestrante del Programa De Maestría en Pedagogía Mención Docencia e Innovación Educativa del Instituto de Posgrado, Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.
- II. Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Idiomas, Magíster en la Enseñanza del Inglés, Doctora en Ciencias Pedagógicas, Ecuador.
- III. Docente e Investigador, Doctor, Instituto de Posgrado, Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Manabí, Ecuador.

## Resumen

La lectura es un proceso cognitivo que se caracteriza por la producción de información significativa en el lector a corto y largo plazo. En consecuencia, esta actividad es fundamental para la construcción del conocimiento a través de la decodificación de palabras, párrafos e ideas y por ello se estimula desde tempranas edades. Bajo este contexto, el objetivo principal de la investigación fue diseñar una estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del subnivel básica media perteneciente a la Unidad Educativa Sara Belén Guerrero Vargas. Para ello, se realizó una investigación mixta con un diseño propositivo y descriptivo, considerando una muestra no probabilística con 2 docentes y 70 estudiantes. Los resultados obtenidos evidencian que los alumnos prefieren realizar actividades de exposición (35,71%) y no les gustan las actividades lingüísticas productivas de escritura. El 52,86% de estudiantes señalaron que casi siempre se les dificulta encontrar las ideas principales en un texto y el 52,86% indican que nunca logran interpretar las frases hechas con lenguaje metafórico. Dado lo anterior, se diseñó una propuesta con tres sesiones educativas para fortalecer la comprensión de textos variados incluyendo aquellos para la resolución de ejercicios matemáticos. En conclusión, fue posible diagnosticar las estrategias didácticas empleadas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes y sus principales falencias.

**Palabras clave:** Comprensión lectora; estrategias didácticas; capacitación docente.

## Abstract

Reading is a cognitive process that is characterized by the production of meaningful information in the reader in the short and long term. Consequently, this activity is fundamental for the construction of knowledge through the decoding of words, paragraphs, and ideas, and for this reason it is stimulated from an early age. In this context, the main objective of the research was to design a didactic strategy to strengthen reading comprehension in students of the middle basic sublevel belonging to the Sara Belén Guerrero Vargas Educational Unit. For this, a mixed investigation was carried out with a proactive and descriptive design, considering a non-probabilistic sample with 2 teachers and 70 students. The results obtained show that the students prefer to carry out expository activities (35.71%) and do not like productive linguistic writing activities. 52.86% of students indicated that it is almost always difficult for them to find the main ideas in a text and 52.86%

---

Comprensión lectora: Diagnóstico del aprendizaje de los estudiantes del subnivel básica media

---

indicate that they never manage to interpret phrases made with metaphorical language. Given the above, a proposal with three educational sessions was designed to strengthen the comprehension of various texts, including those for the resolution of mathematical exercises. In conclusion, it was possible to diagnose the didactic strategies used for the development of reading comprehension in students and their main shortcomings.

**Keywords:** Reading comprehension; teaching strategies; teacher training.

### Resumo

A leitura é um processo cognitivo que se caracteriza pela produção de informações significativas no leitor a curto e longo prazo. Consequentemente, essa atividade é fundamental para a construção do conhecimento por meio da decodificação de palavras, parágrafos e ideias, e por isso é estimulada desde cedo. Nesse contexto, o objetivo principal da pesquisa foi elaborar uma estratégia didática para fortalecer a compreensão leitora em alunos do nível básico médio pertencentes à Unidade Educacional Sara Belén Guerrero Vargas. Para isso, foi realizada uma investigação mista com desenho proativo e descritivo, considerando uma amostra não probabilística com 2 professores e 70 alunos. Os resultados obtidos mostram que os alunos preferem realizar atividades expositivas (35,71%) e não gostam de atividades produtivas de escrita linguística. 52,86% dos alunos indicaram que quase sempre é difícil para eles encontrar as ideias principais em um texto e 52,86% indicam que nunca conseguem interpretar frases feitas com linguagem metafórica. Diante do exposto, foi elaborada uma proposta com três sessões educativas para fortalecer a compreensão de diversos textos, inclusive os de resolução de exercícios matemáticos. Em conclusão, foi possível diagnosticar as estratégias didáticas utilizadas para o desenvolvimento da compreensão leitora nos alunos e suas principais deficiências.

**Palavras-chave:** Compreensão leitora; estratégias de ensino; treinamento de professor.

### Introducción

En la actualidad se evidencia como, año tras año, los alumnos presentan una deficiente comprensión lectora, lo que se ha convertido en uno de los problemas más complejos a los que se enfrenta la educación. Por ello, es fundamental que los docentes del programa de educación conozcan el área en donde se desempeñan y las complicaciones que los estudiantes presentan. En este sentido, se pueden realizar cambios y ajustes para el adecuado logro de la comprensión la lectura estudiantil, en

---

Comprensión lectora: Diagnóstico del aprendizaje de los estudiantes del subnivel básica media

---

consecuencia, el aprendizaje en diversos campos (Cuñachi y Leyva, 2018). Bajo este contexto, se evidencia que una de las problemáticas identificadas en las instituciones educativas es la carencia de comprensión lectora.

Marín y Hall (2020) definen la lectura como un proceso dirigido de manera autónoma mientras que según Rodríguez (2018) la lectura es un proceso cognitivo que se caracteriza por la producción de información significativa en el lector a corto y largo plazo. Esta actividad es fundamental para la construcción del conocimiento a través de la decodificación de palabras, párrafos e ideas y por ello se estimula desde tempranas edades. Asimismo, la comprensión lectora se entiende como un proceso interactivo y constructivo complejo, que tiene como resultado la representación mental del texto (van den Broek & Helder, 2017). En este sentido, se expone que la comprensión de lectura influye en la manera en que los estudiantes aprenden y adquieren conocimiento. Esto muestra su importancia en el desarrollo estudiantil y expone la necesidad de aplicar estrategias que mejoren la comprensión lectora en los estudiantes.

El proceso cognitivo es fundamental para la comprensión lectora, porque permite procesar la información, comprender el lenguaje, el pensamiento entre personas. De esta forma se desarrollan diversas estrategias metodológicas que sean de motivación para los estudiantes, como material didáctico, un ambiente de aprendizaje adecuado, logrando un rendimiento académico óptimo en los estudiantes, incluyendo el rol del docente para el desarrollo de habilidades durante el proceso de enseñanza.

Uno de los problemas prioritarios de la enseñanza básica y media a nivel nacional, es que los alumnos carecen de una mala comprensión lectora debido a diversos factores como la falta de lectura, el desinterés académico, la ausencia de metodologías docentes para la enseñanza básica (Fernández, 2017). En respuesta, en el país han surgido varias propuestas de titulación que hacen referencia al diseño de estrategias didácticas para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes como se describe a continuación.

Por ejemplo, el estudio realizado por Chalco y Sinchi (2019) permitió identificar las necesidades y plantear propuestas pedagógicas para mejorar las prácticas comunicativas y la creatividad del docente al momento de realizar la planificación microcurricular. Asimismo, en la ciudad de Azogues realizó un estudio para implementar estrategias didácticas de muestreo, predicción, anticipación y monitoreo para la comprensión lectora, dando como resultado mejores resultados en la asignatura de Lengua y Literatura (Vasco & Valenzuela, 2021). Bajo este contexto, se infiere la

---

Comprensión lectora: Diagnóstico del aprendizaje de los estudiantes del subnivel básica media

---

importancia de implementar estrategias que permitan fortalecer la comprensión de lectura en los estudiantes.

En la provincia de Manabí, específicamente en la ciudad de Manta se identificó que se requiere implementar técnicas y estrategias motivadoras para desarrollar hábitos lectores (Mero, 2019). De igual manera, en Portoviejo, la Unidad Educativa Picoazá fue partícipe de una investigación a través de la cual se identificó que los estudiantes poseen un nivel bajo en comprensión interpretativa por lo cual se sugiere el uso de metodologías aplicadas al contexto particular (Moreira-Cedeño & Carrión-Mieles, 2021). Específicamente en la ciudad de Portoviejo, la mayoría de los estudiantes tienen una baja comprensión de lectura, con la implementación de las estrategias ayudará a incrementar el desarrollo de la lectura en los estudiantes.

Ante esto, en la Unidad Educativa Sara Belén Guerrero Vargas perteneciente al cantón Sucre, destaca que uno de los problemas en los estudiantes del subnivel básica media es la ausencia de hábitos de lectura, la deficiencia de comprensión lectora y la falta de interés en la lectura por lo cual se obtienen bajos rendimientos cognitivos y problemas actitudinales.

Evaluar las posibles causas de la escasa comprensión lectora en los estudiantes de la Unidad Educativa Sara Belén Guerrero Vargas, destaca la inexistencia de estrategias didácticas por parte de los docentes. Es decir, que la mayor parte de los docentes se enfocan en la repetición de contenidos o investigaciones en internet que se fundamentan en copiar, pegar e imprimir. Esto desencadena la ausencia de interés colectivo, falta de competencias neurolingüísticas y falencias en los hábitos de estudio ya que los estudiantes han perdido el interés debido a la carencia de herramientas pedagógicas.

Dado lo anterior, el presente estudio tiene como objetivo principal diseñar una estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del subnivel básica media perteneciente a la Unidad Educativa Sara Belén Guerrero Vargas. Como parte del diseño metodológico, se utilizó las técnicas de la entrevista y la encuesta aplicadas a los docentes, los padres de familia y los estudiantes. Además, se realizó un diagnóstico de las estrategias educativas empleadas para la comprensión lectora con la finalidad de identificar las necesidades y proponer estrategias didácticas.

## **Desarrollo teórico**

El aprendizaje es el cambio en el comportamiento debido a las experiencias y este proceso se encuentra relacionado con la educación y el desarrollo individual y colectivo (Roig, 2018). En adición, Cárdenas (2019) señala que el aprendizaje en el lenguaje y la comunicación permiten desarrollar competencias para la expresión oral y escrita a través de la comprensión. Es decir, dominar estas estrategias permite construir la interculturalidad y lograr relaciones sociales con el entorno tanto en los ámbitos familiar, laboral y académico.

En el enfoque de aprendizaje constructivista, los individuos construyen nuevos conocimientos sobre la base de sus aprendizajes anteriores; así, los docentes actúan como guías (Arik & Yilmaz, 2020). En este sentido, O'Connor (2022) indicó que las teorías asociadas con una tradición constructivista enfatiza las formas en que la comprensión del conocimiento no puede separarse de la comprensión de las formas en que las personas producen, interactúan y construyen el conocimiento dentro de contextos particulares y en momentos particulares.

Se conceptualiza como la práctica educativa dirigida a partir de un grupo de tácticas, procedimientos y técnicas encaminadas a acomodar y propiciar la obra del aprendizaje relevante, desarrollando capacidades y destrezas en la formación integral del sujeto (Oviedo & Goyes, 2012). De esta manera, es fundamental poner en prácticas las tácticas pedagógicas porque permite tener un mejor aprendizaje, incluyendo a los docentes que tengan la posibilidad de realizar adaptaciones curriculares en las planificaciones, también que trabajen de forma colaborativa con la diversidad estudiantil, logrando fortalecer y promover habilidades de los estudiantes.

La didáctica también es definida como un campo científico sobre los conocimientos prácticos y teóricos para los procesos intencionales de enseñanza aprendizaje realizados con la finalidad de transformar el conocimiento (Araos-Baeriswyl et al., 2021). Por consiguiente, es necesario añadir que estas estrategias en la formación del currículo para abordar los fundamentos del plan curricular y las interacciones entre los contenidos de las asignaturas.

Las estrategias son consideradas guías para ejecutar la acción del aprendizaje de nuevos conocimientos para vincular nuevos datos e información de acuerdo al contexto de clases (Urquiaga, 2018). Por otra parte, Guamán y Venet (2019) indican que las estrategias didácticas responden a un procedimiento organizado con la finalidad de alcanzar metas u objetivos de aprendizaje claramente predeterminados, también se promoverá el fortalecimiento de los recursos pedagógicos para garantizar la calidad en el proceso de aprendizaje de esta forma lograr un trabajo

---

Comprensión lectora: Diagnóstico del aprendizaje de los estudiantes del subnivel básica media

---

dinámico y motivador con las estrategias didácticas porque beneficia a los estudiantes a mejorar el potencial de las habilidades y destrezas.

Para Zabalza (2017), las dimensiones de las estrategias didácticas de enseñanza de la comprensión lectora son la dimensión reflexiva caracterizada porque el docente realiza una planificación previa y la dimensión de acción que describe la puesta en marcha de las estrategias planificadas considerando la retroalimentación y mejora de la práctica docente.

De acuerdo con el Diseño Curricular Básico Nacional del Ministerio de Educación (2015), los componentes de la estrategia didáctica son: la expresión y comprensión oral, la comprensión y producción de textos y el componente audiovisual y artístico (Espada et al., 2019). En primera instancia, la expresión y comprensión oral tiene como objetivo el desarrollo de la capacidad de escucha y análisis en los estudiantes (Pascual et al., 2021). De esta manera, ellos podrán realizar un razonamiento crítico para expresarse y dialogar de manera activa, lo que influirá directamente en la vida social y laboral.

La lectura se define como un medio para el proceso de la construcción de conocimientos. Según Savio y Aibar (2018), la lectura es un proceso por el cual se construyen nuevos significados a partir de los conocimientos previos por lo cual se requiere que exista una relación entre lo previamente leído y aquello que intenta comprender el aprendiz. Además, esta actividad se encuentra relacionada con la actividad y el desarrollo individual, educativo y psicológico del sujeto.

De acuerdo con Retamoso (2019), el enfoque tradicional de la enseñanza resalta únicamente el vínculo objeto-sujeto por lo que el alumno se reduce a responder estímulos de manera pasiva y sin realmente captar los contenidos que son transmitidos durante su lectura.

En la actualidad, la lectura no solo implica convertir los símbolos escritos en lenguaje sino transformar estos en una representación abstracta comprendiendo el mensaje a través de mecanismos cognitivos, lingüísticos y no lingüísticos desde la memoria, la integración temática, la identificación de ideas principales, la relación con el contexto, entre otros (Mora & Villanueva, 2019). En este sentido, el proceso de comprensión lectora debe ser enseñado de manera que los estudiantes logren entender las ideas del texto leído, aplicar estrategia de lectura, con integración de actividades cotidianas, a través de una buena organización y una adaptación de aprendizaje para generar labores activas y participativas en el aula de clase.

Uno de los elementos fundamentales para el desarrollo de la comprensión lectora en el salón de clase son los textos. Según Vasco y Valenzuela (2019), los textos se destacan porque permiten

---

Comprensión lectora: Diagnóstico del aprendizaje de los estudiantes del subnivel básica media

---

obtener inferencias cognitivas, intelectuales y emocionales. Además, los textos pueden clasificarse en los géneros narrativo, descriptivo, argumentativo, expositivo/explicativo y conversacional (Sologuren & Castillo, 2020). Bajo este contexto, cada texto requiere cierta capacidad de comprensión por parte de los estudiantes y un proceso de enseñanza adecuado por parte del docente. La comprensión lectora es una herramienta para el desarrollo de aprendizajes novedosos y la mejora de las competencias académicas debido a que es un proceso complejo que potencia el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico de acuerdo con Doll y Parra (2021). Además, está ligada a los conceptos de lectura y comprensión de textos ya que se encuentra relacionada con el acto de codificar e interpretar el lenguaje escrito (Rouijel et al., 2019). En este sentido, es fundamental lograr que los estudiantes tengan una comprensión de lectura adecuada en su proceso de aprendizaje.

Romero et al. (2018) señalan que la comprensión lectora es un producto resultante de la lectura y también es un proceso que tiene lugar al recibir información y al trabajar esta mediante la memoria inmediata. Mientras que Mickle y Urbano (2017) indican que la comprensión de un texto también es un proceso meta cognitivo en la cual el lector actúa como regulador. Es fundamental integrar herramientas didácticas para la comprensión lectora que permitan captar de una manera correcta y sustancial las actividades de lectura para el desarrollo progresivo de las habilidades cognitivas de los estudiantes.

Por otra parte, para Doll y Parra (2021), la comprensión lectora se fundamenta en el papel de la lógica que articula las ideas en un texto y extrae un significado global para la representación estructurada de ideas y la interpretación personal de lo leído.

El enfoque de Cassany (2003) sobre la comprensión lectora se caracteriza porque la lectura es un proceso de aprendizaje que permite la escolarización. Además, la lectura permite que los sujetos aprendan micro habilidades como lo son la percepción, la memoria, la anticipación, la lectura rápida, la inferencia, las ideas principales, la estructura y forma, la lectura entre líneas y la autoevaluación.

Asimismo, Solé (1994) señala que la lectura es un proceso complejo que requiere de estrategias planificadas para antes, durante y después del desarrollo de la actividad con la finalidad de potenciar la adquisición de los conocimientos.

El nivel literal se caracteriza porque la información del texto se encuentra explícita, no es necesario realizar inferencias, sino que sirve de base para comprender textos informativos, expositivos y

---

Comprensión lectora: Diagnóstico del aprendizaje de los estudiantes del subnivel básica media

---

descriptivos además de preparar al sujeto para los siguientes niveles de comprensión (Parra, 2020). Es decir, el alumno puede desarrollar un proceso de comprensión más alto de los textos en dependencia del nivel de información que presente la literatura a través de la ejercitación sistemática y de la toma de conciencia o reflexión meta cognitiva de las técnicas aplicadas para la comprensión de los textos.

Según Vasco & Valenzuela (2021) el nivel inferencial o interpretativo se refiere a establecer relaciones entre diferentes secciones del texto para obtener información y conclusiones que no se encuentran escritas necesariamente. En esta etapa, el lector identifica las ideas principales en el texto ofreciendo causas, consecuencias, semejanzas y opiniones de acuerdo a lo leído.

Por último, Araya & Espinoza (2020) el nivel crítico es el más complejo respecto a la conceptualización y se fundamenta porque el lector emite juicios personales sobre el texto leído, sus ideas principales, los eventos y los personajes inmersos (Morales, 2020). En este punto el lector discierne sobre las opiniones y los hechos de la historia.

#### METODOLOGÍA

El presente estudio fue realizado bajo el paradigma constructivista y posee un tipo de investigación mixta dado que se tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo (Ochoa et al., 2020). Esto se realizó con la finalidad de diagnosticar las estrategias didácticas empleadas y fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del subnivel básica media en la Unidad Educativa Sara Belén Guerrero Vargas a través de una propuesta de intervención.

Además, el diseño investigativo fue descriptivo dado que se detallan las estrategias didácticas empleadas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en la Unidad Educativa Sara Belén Guerrero Vargas. Además, fue propositivo debido al diseño de una propuesta novedosa ante las necesidades identificadas en la población de estudio (Águila et al., 2022; Borrero, 2019).

Se empleó el método analítico-sintético dado que se realizó la búsqueda e interpretación de los referentes teóricos en torno a las estrategias didácticas y la comprensión lectora (Velásquez et al., 2019). Además, se aplicó el método inductivo-deductivo dado que se partió desde los conocimientos generales para evaluar la información y generar vínculos con la presente investigación (Duarte et al., 2018), para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el subnivel básica media de la Unidad Educativa Sara Belén Guerrero Vargas.

Se utilizaron las técnicas de la encuesta y la entrevista. La encuesta consta de 10 preguntas de opción múltiple dirigida a 25 estudiantes de quinto año con el objetivo de establecer los alcances de

---

### Comprensión lectora: Diagnóstico del aprendizaje de los estudiantes del subnivel básica media

---

la comprensión lectora en los estudiantes. Posteriormente, se diseñó una entrevista que constó de 13 preguntas abiertas dirigidas a 2 docentes para identificar los referentes teóricos metodológicos y el estado actual de la comprensión lectora en la institución de interés.

Dados los criterios de inclusión y exclusión a través del método no probabilístico por conveniencia, se definió que la población universal y la muestra está conformada por 25 estudiantes de quinto año, 21 de sexto año, 24 de séptimo grado y 2 docentes pertenecientes a la Unidad Educativa Sara Belén Guerrero Vargas en el cantón Sucre de Manabí, Ecuador.

## Resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de una entrevista a los docentes y una encuesta a los estudiantes del subnivel básica media de la Unidad Educativa Sara Belén Guerrero Vargas. A partir de las necesidades identificadas en esta sección, se propuso una estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

### Resultados de la entrevista a docentes

En la entrevista aplicada a los docentes, se analizaron los componentes de planificación, ejecución y evaluación de las estrategias didácticas aplicadas para el desarrollo y fortalecimiento de la comprensión lectora. Respecto a la planificación, la docente 1 manifestó que conoce sobre la comprensión lectora y los principales elementos de esta son la decodificación y el vocabulario. Asimismo, se evidenció que ella aplica el paradigma del constructivismo en las clases de Lengua y Literatura ya que elabora preguntas que se encuentran literalmente en el texto para confirmar que los estudiantes comprendieron el mensaje.

Por otra parte, el docente 2, encargado de la asignatura de matemáticas, señaló que la comprensión lectora está vinculada únicamente con los textos narrativos por ello no implementa estrategias basadas en ella para la resolución de ejercicios matemáticos. Además, se apoya en métodos tradicionales de enseñanza para que los estudiantes observen los procesos matemáticos y posteriormente los practiquen en las lecciones o evaluaciones.

Para el indicador de ejecución de las estrategias didácticas asociadas al desarrollo de la comprensión lectora, la docente 1 indicó que utiliza textos informativos y narrativos para que los alumnos desarrollen preguntas o resúmenes luego de las clases. Adicionalmente, considera que los estudiantes son motivados por las estrategias del aula dado que algunos participan de manera continua y realizan las instrucciones dadas. Por otra parte, el docente 2 indicó que no aplica

### Comprensión lectora: Diagnóstico del aprendizaje de los estudiantes del subnivel básica media

estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora pues es algo que se aprende en la materia de Lengua y Literatura.

En el último indicador de evaluación, la docente 1 realiza actividades después de la lectura y señala que a los estudiantes no les gusta realizar ensayos y otros no participan en clase por lo que únicamente se evalúa su conocimiento en las pruebas parciales o finales. Ambos docentes consideran que es necesario implementar estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del subnivel básica media en la Unidad Educativa Sara Belén Guerrero Vargas.

Dados los anteriores hallazgos, no todos los docentes aplican estrategias para promover la comprensión lectora, por ello se requiere de capacitación para que adapten estos conocimientos en su planificación áulica. Además, algunos alumnos no participan en clase de manera continua lo que puede generar diferencias considerables en los niveles académicos. Asimismo, surge la necesidad de realizar acciones antes, durante y después de la lectura para desarrollar el nivel de comprensión lectora inferencial.

Resultados de la encuesta a estudiantes

A continuación se describen los valores obtenidos de la aplicación de la encuesta en los alumnos.

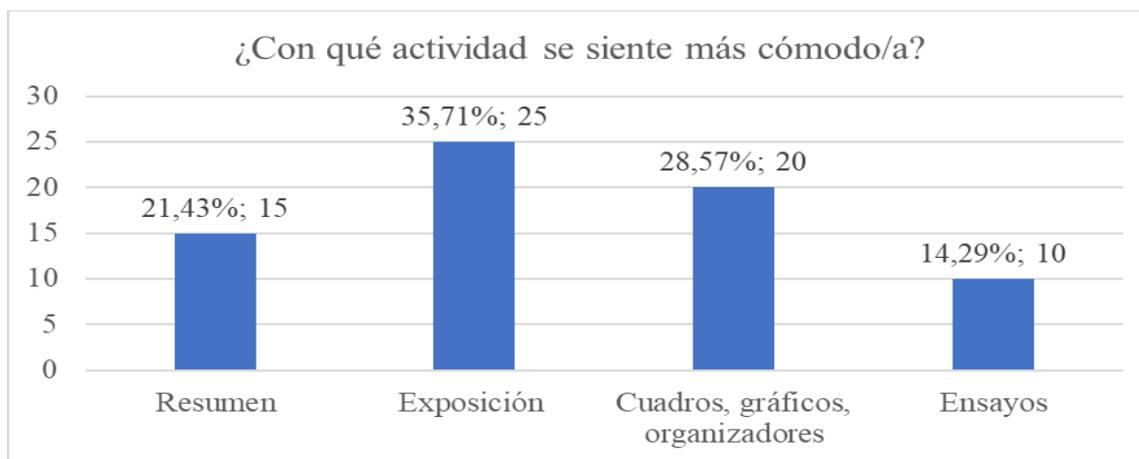


Figura 1: Actividades para la comprensión lectora

Los resultados obtenidos en esta sección evidencian que los alumnos prefieren realizar actividades de exposición (35,71%) y no les gustan las actividades lingüísticas productivas de escritura como lo son ensayos (14,29%) o resúmenes (21,43%) tal como se visualiza en la Figura 1. Además, el

Comprensión lectora: Diagnóstico del aprendizaje de los estudiantes del subnivel básica media

37,14% considera que el área de conocimiento que con mayor dificultad son las matemáticas (Figura 2).

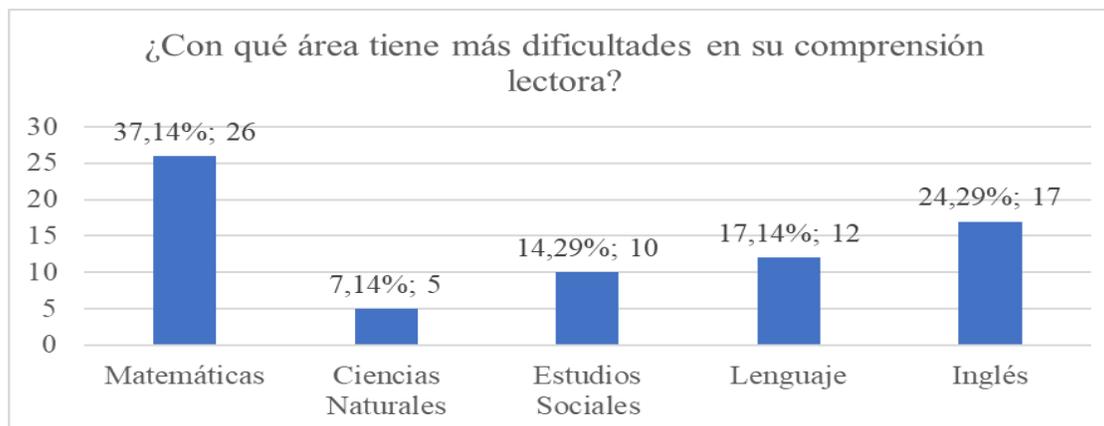


Figura 2: Dificultad en las áreas de conocimiento

De acuerdo con las respuestas de la Figura 3, los estudiantes desarrollan su comprensión lectora releendo muchas veces el mismo texto (35,71%) o resaltando lo importante con colores diferentes (45,71%), sin embargo, estrategias como la elaboración de gráficos o mapas conceptuales poseen más efectividad al momento de fortalecer el aprendizaje significativo (Munayco, 2018).

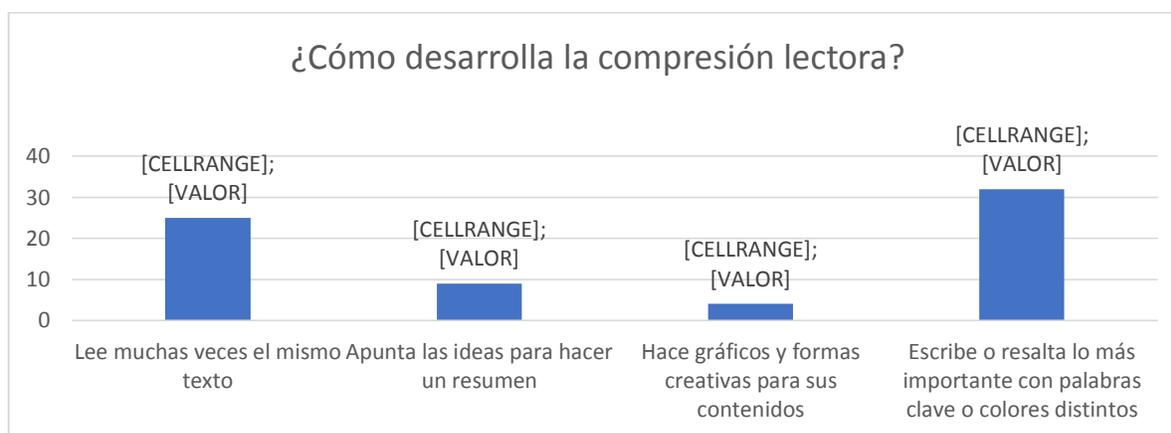
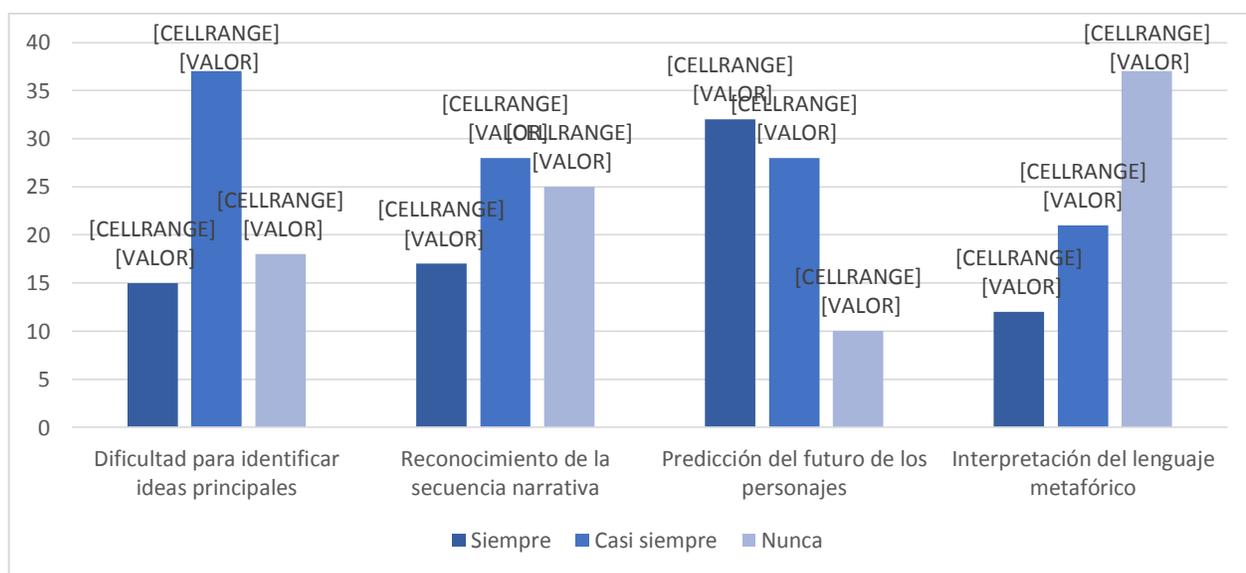


Figura 3: Desarrollo de la comprensión lectora

En relación a la Figura 4, el 52,86% de estudiantes señalaron que casi siempre se les dificulta encontrar las ideas principales en un texto. Además, el 40% y el 35,71% indicaron que casi siempre o nunca son capaces de identificar la secuencia narrativa de la lectura por lo cual no pueden

### Comprensión lectora: Diagnóstico del aprendizaje de los estudiantes del subnivel básica media

mantener el hilo de la historia hasta el final de esta. En contraste, casi la mitad de estudiantes consideran que siempre son capaces de predecir el futuro de los personajes aunque el 52,86% indican que nunca logran interpretar las frases hechas con lenguaje metafórico por lo que se visualiza una comprensión lectora literal que se vincula con las actividades de preguntas textuales realizadas por la docente de Lengua y Literatura.



**Figura 4:** Comprensión lectora de los estudiantes

Gracias a la encuesta se identificó que es necesario plantear estrategias para que los estudiantes reconozcan la secuencia narrativa, identifiquen las ideas principales, interpreten el lenguaje metafórico, entre otros. Por ello, se planteó la propuesta titulada ‘Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del subnivel básica media de la Unidad Educativa Sara Belén Guerrero Vargas’.

En la etapa de planificación, se diseñaron tres sesiones educativas a través de las cuales los estudiantes 1. Identificarán las ideas principales de textos narrativos e informativos, 2. Reconocerán instrucciones a través de la comprensión lectora para la resolución de ejercicios matemáticos, y 3. Interpretarán el significado de las palabras en oraciones para reemplazarlas por sinónimos e identificar antónimos a través de la comprensión lectora.

En función a las sesiones de estudio mencionadas, también se redactaron las pautas para la ejecución de estas considerando las acciones a realizar antes, durante y después de la lectura para

---

### Comprensión lectora: Diagnóstico del aprendizaje de los estudiantes del subnivel básica media

---

fortalecer los aprendizajes de los alumnos. Asimismo, se planteó una etapa de monitoreo para mantener el seguimiento de los resultados obtenidos con esta propuesta y modificarla en caso de que existan innovaciones educativas que pueden ser aplicadas en la institución o si es necesario realizar cambios en los requerimientos y recursos empleados.

### Conclusión

Dado el proceso investigativo, se considera fundamental la escritura y la práctica de la lectura con la utilización de las estrategias didácticas por medio de la observación, el pensamiento para la motivación de los estudiantes en el subnivel básica media.

Se analizaron los temas principales para conocer el déficit de la comprensión de lectora que afecta a los estudiantes, con la utilización de las tácticas pedagógicas es la posible solución para mejorar la capacidad de lectura que permita ampliar las potencialidades intelectuales en la Institución Unidad Educativa Sara Belén Guerrero Vargas. Con la recolección de información de los docentes se logró identificar que no todos aplican la comprensión lectora durante sus clases, por eso es importante utilizar las estrategias que son elementos de comprensión de texto para mejorar el rendimiento académico porque es necesario para el aprendizaje y lograr que los estudiantes realicen sus actividades académicas.

Las planificaciones de guías educativas de lectura ayudan muchos a los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, con el objetivo que adapte a las innovaciones educativas futuras, para que los estudiantes desarrollen sus propios pensamiento críticos para aplicarlos en ámbito educativo o personal porque con las estrategias de aprendizaje será más fácil la enseñanza logrando fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del subnivel básica media.

### Referencias

1. Aguila, M., Balladares, C., & Aguila, F. (2022). Estrategias didácticas y pensamiento crítico en edad preescolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 687-695. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i1.1535](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1535)
2. Araos-Baeriswyl, E., Moll-Manzur, C., Paredes, Á., & Landeros, J. (2021). Aprendizaje invertido: Una metodología docente en tiempos de pandemia. *Atención Primaria*, 53(1), 117. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2020.05.010>

---

Comprensión lectora: Diagnóstico del aprendizaje de los estudiantes del subnivel básica media

---

3. Araya, S., & Espinoza, L. (2020). Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.312>
4. Arik, S., & Yilmaz, M. (2020). The Effect of Constructivist Learning Approach and Active Learning on Environmental Education: A Meta-Analysis Study. *International Electronic Journal of Environmental Education*, 10(1), 44-84. <https://dergipark.org.tr/en/pub/iejeegreen/issue/49969/605746>
5. Borrero, M. (2019). Estrategias pedagógicas para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo a través del arte. Doctorado en Educación y Sociedad. [https://ciencia.lasalle.edu.co/doct\\_educacion\\_sociedad/33](https://ciencia.lasalle.edu.co/doct_educacion_sociedad/33)
6. Cárdenas, M. (2019). La escucha activa como estrategia para fortalecer la comunicación asertiva entre los estudiantes del grado sexto del colegio Club de Leones de Cúcuta [Tesis de pregrado]. Universidad Santo Tomás.
7. Cassany, D. (2003). Aproximaciones a la lectura crítica: Teoría, ejemplos y reflexiones. *Tarbiya: revista de investigación e innovación educativa del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación.*, 32, 113-132. <http://repositori.upf.edu/handle/10230/21224>
8. Cuñachi, G, & Leyva, G. Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1335>
9. Doll, I., & Parra, C. (2021). Impacto del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en la comprensión lectora de estudiantes de enseñanza básica. *Nueva revista del Pacífico*, 75, 158-180. <https://doi.org/10.4067/S0719-51762021000200158>
10. Duarte, O., Solovieva, Y., & Rojas, L. (2018). Análisis comparativo de la adquisición del proceso lectoescritor ante distintos métodos de enseñanza. *Neuropsicología Latinoamericana*, 10(20).
11. Fernández, P. (2017). *Estrategias metodológicas*. McGraw Hill.
12. Guamán, V., & Venet, R. (2019). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. *Conrado*, 15(69), 218-223. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1990-86442019000400218&lng=es&nrm=iso&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442019000400218&lng=es&nrm=iso&tlng=pt)

---

Comprensión lectora: Diagnóstico del aprendizaje de los estudiantes del subnivel básica media

---

13. Marín, M., & Hall, B. (2020). *Prácticas de lectura con textos de estudio*. Eudeba.
14. Mero, J. (2019). Aplicación de las destrezas con criterio de desempeño para el desarrollo de la comprensión lectora. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(1), 76-86. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i1.2119>
15. Mickle, Ana., & Urbano, H. (2017). *Comprensión lectora y Aprendizaje en Comunicación en el 2015 [Tesis de pregrado]*. Universidad Cesar Vallejo.
16. Morales, J. (2020). Lectura crítica: Un proceso inherente a la educación universitaria competente y significativa. *Conrado*, 16(74), 240-247.
17. Moreira-Cedeño, J., & Carrión-Mieles, J. (2021). Estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora. *Polo del Conocimiento*, 6(12), 484. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3379>
18. Munayco, A. (2018). Influencia de los organizadores gráficos en la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos. *Comuni@cción*, 9(1), 05-13. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2219-71682018000100001&lng=es&nrm=iso&tlng=pt](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2219-71682018000100001&lng=es&nrm=iso&tlng=pt)
19. Ochoa, R., Nava, N., & Fusil, D. (2020). Comprensión epistemológica del tesista sobre investigaciones cuantitativas, cualitativas y mixtas. *Orbis: revista de Ciencias Humanas*, 15(45), 13-22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7407375>
20. O'Connor, K. (2022). Constructivism, curriculum and the knowledge question: Tensions and challenges for higher education. *Studies in Higher Education*, 47(2), 412-422. <https://doi.org/10.1080/03075079.2020.1750585>
21. Oviedo, P., & Goyes, A. (2012). *Innovar la enseñanza: Estrategias derivadas de la investigación*. Kimpres.
22. Parra, J. (2020). Prácticas de docencia tradicional en ambientes de educación virtual. *Academia y Virtualidad*, 13(1), 93-106. <https://doi.org/10.18359/ravi.4295>
23. Pérez, G., Carvajal, Y., & Guio, L. (2018). Aplicación de herramientas de la comunicación y sistemas de comunicación en el lenguaje. *REVISTA CIENTÍFICA SIGNOS FÓNICOS*, 3(2), 63-82. <https://doi.org/10.24054/01204211.v2.n2.2017.2916>
24. Preusler, S., Zitzmann, S., Baumert, J., & Möller, J. (2022). Development of German reading comprehension in two-way immersive primary schools. *Learning and Instruction*, 79, 101598. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2022.101598>

---

Comprensión lectora: Diagnóstico del aprendizaje de los estudiantes del subnivel básica media

---

25. Retamoso, J. (2019). Lectura y escritura hipertextuales: Retos y desafíos para el sector editorial [Universidad Oberta de Catalunya]. <http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/handle/10609/100228>
26. Rodríguez, M. (2018). *Comprensión lectora*. McGraw Hill.
27. Roig, R. (2018). El compromiso académico y social a través de la investigación e innovación educativas en la Enseñanza Superior. Octaedro.
28. Romero, M., Trujillo, F., & Rubio, R. (2018). Los textos pautados como estrategia de mejora de la competencia comunicativa en el marco de un Proyecto de Lengua de Centro. *Aula de encuentro : revista de investigación y comunicación de experiencias educativas*. <https://doi.org/10.17561/ae.v20i2.1>
29. Rouijel, E., Bouziane, A., & Zohri, A. (2019). The effect of explicit instruction in critical thinking on higher order thinking skills in reading comprehension: An experimental study. *European Journal of English Language Teaching*, 0, Article 0. <https://doi.org/10.46827/ejel.v0i0.2603>
30. Savio, C., & Aibar, M. (2018). El valor de la lectura crítica para construir el pensamiento. *Aportes científicos desde humanidades*, 13(1), 105-113.
31. Solé, I. (1994). Aprender a usar la lengua: Implicaciones para la enseñanza. *Aula de innovación educativa*, 26, 13-17.
32. Sologuren, E., & Castillo, M. (2020). Lectura en y a través de las disciplinas: La comprensión de géneros académicos escritos. Una exploración al ámbito desde algunas teorías y modelos de comprensión del discurso escrito. *Investigaciones Sobre Lectura*, 14, 42-74. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7699068>
33. Urquiaga, P. (2018). *Uso de estrategias didácticas para discriminar la calidad y confiabilidad de las fuentes de información, utilizando herramientas digitales para el estudio del espacio geográfico [Tesis de pregrado]*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
34. van den Broek, P., & Helder, A. (2017). Cognitive Processes in Discourse Comprehension: Passive Processes, Reader-Initiated Processes, and Evolving Mental Representations. *Discourse Processes*, 54(5-6), 360-372. <https://doi.org/10.1080/0163853X.2017.1306677>
35. Vasco, M., & Valenzuela, E. (2021). *Estrategias de muestreo, predicción, anticipación, confirmación, inferencia y monitoreo para la comprensión lectora [Tesis de pregrado]*. Universidad Central del Ecuador.

---

Comprensión lectora: Diagnóstico del aprendizaje de los estudiantes del subnivel básica media

---

36. Velásquez, M., de la Cruz, Y., Cusme, J., & Escobar, L. (2019). Aplicación de materiales didácticos sustentados en el método fónico-analítico-sintético para desarrollar la lecto-escritura en estudiantes de educación general básica. *Revista Cognosis*, 4(3), 11-32.
37. Zabalza, M. (2017). *Fundamentos de la Didáctica y del conocimiento didáctico*. Nacional de Educación a Distancia.

©2022 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).|