



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

*Influencia de Metodologías Innovadoras Durante el Aprendizaje Virtual en los
Estudiantes de la Carrera PINE*

*Influence of Innovative Methodologies During Virtual Learning in Students of the
PINE Career*

*Influência de Metodologias Inovadoras Durante o Aprendizado Virtual em Alunos
de Carreira do PINE*

Danixa Alhay Renella Geacomán ^I

drenella1260@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-4738-3523>

Isabel De Los Ángeles García Farfán ^{II}

isabel.garcia@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-8659-9661>

Correspondencia: drenella1260@utm.edu.ec

***Recibido:** 15 de noviembre del 2022 ***Aceptado:** 05 de diciembre de 2022 * **Publicado:** 17 de diciembre de 2022

- I. Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.
- II. Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.

Resumen

En la actualidad la mayoría de los seres humanos se encuentran sumergidos en la tecnología, considerando que por la emergencia sanitaria provocada por la COVID-19 el confinamiento fue obligatorio y la tecnología fue una de las pocas alternativas para poder continuar con las actividades correspondientes sin necesidad de exponerse al contacto con otras personas. Es por ello, que para poder seguir con la educación fue necesario implementar nuevas metodologías anexadas a la virtualidad. Por ende, el objetivo de este trabajo investigativo fue determinar la influencia de las metodologías innovadoras en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Universidad Técnica de Manabí. Para lograr este objetivo se implementó un estudio no experimental, con un método empírico-analítico. Además, se aplicaron las técnicas de análisis de contenido y encuesta, esta última se aplicó mediante un muestreo por conveniencia a una muestra de 39 estudiantes de sexto semestre en el periodo octubre 2021-febrero 2022 y a 7 docentes que impartieron clases en los periodos virtuales a la muestra seleccionada. La aplicación de esta encuesta dio como resultado que las metodologías innovadoras tuvieron una amplia influencia en el aprendizaje del alumnado y también en el profesorado que se vio forzado a replantearse las metodologías que antes aplicaban. Durante este proceso resaltó la importancia del trabajo en conjunto por parte del alumnado y el profesorado así como las capacitaciones continuas. También, el aprendizaje basado en proyectos, flipped classroom, aprendizaje cooperativo y la gamificación, resaltaron como metodologías innovadoras durante la virtualidad.

Palabras Claves: Metodologías innovadoras; Periodos virtuales; Influencia; Aprendizaje.

Abstract

Nowadays, most human beings are immersed in technology, considering that due to the health emergency caused by COVID-19, most people had to confine themselves for a long period of time and technology was one of the few alternatives to be able to continue with the corresponding activities without the need to be exposed to contact with other people. Therefore, to continue with education, it was necessary to implement new methodologies attached to virtuality. Therefore, the objective of this investigative work was to determine the influence of innovative methodologies in the virtual learning of the students of the Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros career at the Universidad Técnica de Manabí. To achieve this objective, a non-experimental study was implemented, with an empirical-analytical method. In addition, content analysis and survey

Influencia de Metodologías Innovadoras Durante el Aprendizaje Virtual en los Estudiantes de la Carrera PINE

techniques were applied, the latter was applied by convenience sampling to a sample of 39 sixth semester students in the period October 2021-February 2022 and to 7 teachers who taught classes in the virtual periods of the selected sample. The application of this survey gave as a result that the innovative methodologies had a wide influence on the learning of the students and also of the teachers who, as a consequence of the mandatory virtuality, were forced to rethink the methodologies that they previously applied. During this process it was essential to highlight the need for joint work between students and teachers and continuous training. Likewise, project-based learning, the flipped classroom, cooperative learning and gamification stood out as innovative methodologies during virtuality.

Keywords: Innovative methodologies; Virtual periods; Influence; Learning.

Resumo

Atualmente, a maioria dos seres humanos está imersa em tecnologia, considerando que devido à emergência de saúde causada pelo COVID-19, a maioria das pessoas teve que se confinar por um longo período de tempo e a tecnologia era uma das poucas alternativas para poder continuar com as atividades correspondentes sem a necessidade de se expor ao contato com outras pessoas. É por isso que, para continuar com a educação, foi necessário implementar novas metodologias ligadas à virtualidade. Portanto, o objetivo deste trabalho investigativo foi determinar a influência de metodologias inovadoras na aprendizagem virtual dos alunos da carreira de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros da Universidad Técnica de Manabí. Para alcançar este objetivo, foi implementado um estudo não experimental, com um método empírico-analítico. Além disso, foram aplicadas técnicas de análise de conteúdo e pesquisa, esta última por amostragem de conveniência a uma amostra de 39 alunos do sexto semestre no período de outubro de 2021 a fevereiro de 2022 e a 7 professores que ministravam aulas nos períodos virtuais na amostra selecionada. A aplicação deste inquérito deu como resultado que as metodologias inovadoras tiveram uma ampla influência na aprendizagem dos alunos e também dos professores que, fruto da virtualidade obrigatória, foram obrigados a repensar as metodologias que anteriormente aplicavam. Também durante este processo foi fundamental destacar a necessidade do trabalho conjunto entre alunos e professores e da formação contínua. Além disso, aprendizagem baseada em projetos, sala de aula invertida, aprendizagem cooperativa e gamificação se destacaram como metodologias inovadoras durante a virtualidade.

Palavras-chave: Metodologias inovadoras; Períodos virtuais; Influência; Aprendendo.

Introducción

Esta investigación aporta información a la comunidad educativa con relación a la influencia que tuvieron las metodologías innovadoras en el contexto ecuatoriano, particularmente en el proceso de aprendizaje virtual obligatorio por la COVID -19, de los estudiantes de la carrera Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros (PINE en adelante) de la Universidad Técnica de Manabí. La necesidad de esta investigación se dio debido a la obligación que tuvo el profesorado de lenguas extranjeras de adaptarse a las formas de enseñanza virtual. Considerando que debido al confinamiento obligatorio por la pandemia COVID-19 el profesorado se vio forzado a implementar metodologías innovadoras durante el proceso de enseñanza y aprendizaje para poder seguir enseñando mediante una forma virtual (Cucinotta y Vanelli, 2020). Además, Murillo y Duk (2020) expresan que, aunque hayan existido diversas modalidades de estudios (Virtual, presencial, híbrida, etc), la mayoría del profesorado no estaba capacitado para realizarlo de una forma asertiva, influenciado directamente al alumnado. Es decir, que esto les obligó a reevaluar sus competencias docentes con el soporte de herramientas digitales adecuadas que permitieran tener la transparencia en la metodología a implementar a la hora de planificar, enseñar y evaluar las clases en esta modalidad (Pontificia Universidad Javeriana, 2021).

La educación virtual desde hace muchos años ha estado dentro de los sistemas educativos ecuatorianos, pero, aun así, no fue hasta el 2020 que por el aislamiento obligatorio provocado por la COVID-19, se tuvo que implementar la educación virtual a nivel nacional para poder continuar con los estudios y evitar el contagio (Apolo & Castro, 2020). Además, según Delgado (2020) con el cambio brusco de la educación presencial a la virtual, se encontraron muchas falencias en el sistema educativo y queda evidenciado que en el futuro se deben de realizar muchos cambios en la formación docente. Incluso, el autor antes mencionado, recalca que desde antes de la pandemia el profesorado necesitaba poseer conocimientos sobre metodologías de enseñanza innovadoras que incluyan la tecnología, reconociendo que las nuevas generaciones están inmersas en la tecnología y están creciendo en la Cuarta Revolución Industrial, por lo que su adaptación a la educación virtual y al uso de metodologías innovadoras se convierte algo esencial, dado que esto influencia directamente al alumnado. Es decir, que es indispensable capacitar al profesorado para que implementen metodologías innovadoras y que dominen las nuevas tecnologías para que superen los retos que trae consigo la Era Digital y pueden influenciar de forma positiva al alumnado.

Influencia de Metodologías Innovadoras Durante el Aprendizaje Virtual en los Estudiantes de la Carrera PINE

Al referirse a la educación virtual, de acuerdo con Ferrada-Bustamante et al. (2021) resalta que es necesario reconocer que las metodologías de enseñanza-aprendizaje deben ser constantemente analizadas para garantizar una calidad constante en la educación de las personas. En el estudio de Ángel (2012) se destaca que las metodologías que implementa el docente para impartir las clases influyen en el aprendizaje del alumnado de una forma significativa, dado que esta metodología puede motivar o desmotivar, crear una conexión o alejar al estudiante. En otras palabras, si el docente utiliza una metodología que no llama la atención del estudiante, no va a crear un estímulo y, al contrario, si el docente utiliza una metodología innovadora va incentivar o impulsar a que el alumno desee aprender.

La investigación sobre la influencia de las metodologías innovadoras durante el aprendizaje virtual se llevó a cabo en la Universidad Técnica de Manabí con los estudiantes de la carrera PINE en el periodo mayo-septiembre de 2021. Basado en lo anteriormente establecido se puede plantear el problema de la siguiente manera: ¿Cómo influyeron las metodologías innovadoras en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la carrera PINE de la Universidad Técnica de Manabí?

En la actualidad, al reconocer que nos encontramos en un mundo sumergido por la tecnología, es indispensable tratar de encajar, actualizarnos y mejorar. En el campo educativo, con relación a la tecnología el modelo tradicional ha ido perdiendo fuerza y actualmente se recomienda la implementación de metodologías innovadoras que permitan que el estudiante obtenga un aprendizaje y a la misma vez se sienta motivado no solo por el tema específico, sino por la clase en general (Campos-Riusa y Sebastiani-Obrador, 2019). Es decir, que todo lo relacionado con la tecnología, si es implementado de una forma correcta en el ámbito educativo, como una metodología puede causar un gran impacto, como lo es la motivación del alumnado y si no es utilizado de una forma correcta puede causar el efecto contrario.

Además, considerando que en el contexto ecuatoriano desde el 2020 las clases virtuales obligatorias fueron establecidas como una oportunidad para continuar con los estudios sin incumplir con las normas de distanciamiento social por la COVID-19, las metodologías innovadoras virtuales pasaron de ser una oportunidad de mejorar el conocimiento a ser un requisito imprescindible para el aprendizaje. Incluso, Valdivia (2021) expuso que las instituciones superiores que recibieron un menor impacto negativo por el forzado cambio de presencialidad a la virtualidad, fueron aquellas instituciones que habían invertido en la preparación de los docentes en el desarrollo innovador de

Influencia de Metodologías Innovadoras Durante el Aprendizaje Virtual en los Estudiantes de la Carrera PINE

metodologías en el aprendizaje de forma virtual. Por ende, es indispensable conocer sobre la influencia de las metodologías innovadoras durante el aprendizaje virtual.

Por esta razón esta investigación es importante, debido a que determinó la influencia de las metodologías innovadoras durante el aprendizaje virtual como parte del proceso de aprendizaje. Al mismo tiempo, el estudio es relevante porque identificó el tipo de metodologías utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje virtual. Además, indagó sobre el nivel de aprendizaje de los estudiantes con las metodologías utilizadas durante el proceso de la modalidad virtual. Incluso, este estudio demostró la validez práctica de su realización y solución, dado que se dispuso de los recursos necesarios y el interés innato del investigador, para analizar el problema y la autorización de las autoridades, eje primordial, para llevar a cabo este proyecto. Durante el desarrollo de este trabajo se aplicaron cuestionarios tanto a estudiantes como a docentes y se trabajó de manera activa con el método empírico-analítico. El objetivo principal de este trabajo investigativo fue determinar la influencia de las metodologías innovadoras en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Extranjeros (PINE) de la Universidad Técnica de Manabí.

Metodologías Innovadoras

El desarrollo de la investigación que se conoce en la educación superior, según Altbach (2002) hace referencia a la enseñanza-aprendizaje que ha estado en constante evolución en lo que es la cantidad y calidad, esta comenzó a mediados del siglo XX. De la misma forma, el autor antes mencionado manifiesta que en Bolonia tienen un desarrollo de convergencia, en los cuales están implicados países de Europa, estos se centran en el comportamiento que tienen los docentes y los estudiantes, se tiene como referencia la metodología centrada en el aprendizaje, que pone como punto principal el conocimiento del estudiante y la innovación constante. Se puede expresar que el aprendizaje se comprende como el apoyo mutuo entre el estudiante, el docente y las metodologías innovadoras que este último implementa en el desarrollo de sus clases.

El docente tiene como rol esencial, de acuerdo con Machermer y Crawford (2007) la articulación de buenas experiencias en el aprendizaje, con esto se está buscando que el estudiante llegue a tener una mentalidad más asertiva en su proceso de formación, la responsabilidad de llevar a cabo este tipo de situaciones mediante un excelente diseño curricular es del docente, procurando trabajar en conjunto con sus demás compañeros. En otras palabras, para poder tener un completo desarrollo en las actividades curriculares, los estudiantes deberán ayudar a los docentes en cuestión. Además, los

Influencia de Metodologías Innovadoras Durante el Aprendizaje Virtual en los Estudiantes de la Carrera PINE

autores antes mencionados enfatizan en que los estudiantes son los encargados de crear sus propios caminos de aprendizaje, y de esta manera, incentivar la motivación, para su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La responsabilidad de tener una buena organización tiene que ser compartida, entre el alumnado y el profesor. De acuerdo con Gargallo et al. (2014) el trabajo del docente-estudiante por lo general tiene que ser recíproco, para así promover el trabajo en conjunto y de esa forma obtener un desarrollo eficiente de habilidades y actitudes, que ayudarán en la vida profesional tanto del alumno como del docente. Además, incluyen que este tipo de modelo actúa como principal elemento en la enseñanza innovadora. Incluso, de acuerdo con Zabalza (2012) para esto es indispensable la utilización de diversos tipos de recursos que ayuden a motivar el aprendizaje, destacando el trabajo cooperativo, desarrollo de proyectos, aprendizaje basado en problemas, entre otros, estos recursos son siempre herramientas que nos ayudan con la metodología innovadora expositiva de calidad.

En este tipo de modelo al ser desarrollado, se considera que los docentes deberán cambiar la manera en la que se relaciona con el alumno, innovando sus metodologías. Dado que, según Machemer y Crawford (2007) la mayoría de las veces el estudiante no solo será la persona que recibe la información y la pone en práctica, si no que el estudiante es aquel que deberá investigar, para así poder dar su aportación al tema en el que se está tratando, esto logra que el estudiante pueda participar activamente, de esa manera se obtiene un desarrollo del aprendizaje significativo. Incluso, según Fernández (2017) expresa que la enseñanza se ha visto mejorada mediante las metodologías innovadoras, dado que estas han cambiado el entorno educativo, mejoraron los problemas escolares y el aprendizaje inclusivo a través de actividades dinámicas con ayuda de la tecnología que inspiran al alumno mediante la innovación, tanto dentro como fuera del aula de clases.

Es indispensable considerar que las metodologías innovadoras fueron evolucionando y adaptándose al paso del tiempo. Esto hace referencia a lo que manifiestan Ganga y Valdés (2020) “Los cambios en la sociedad actual insisten en la actualización y la revisión de los procesos educativos, ya que estos se deben de ajustar a las exigencias de un perfeccionamiento continuo”. Es decir, que, de acuerdo a estos ajustes en la educación, se debe de tener un persistente análisis en las metodologías de enseñanza y de esta manera se logrará asegurar la mejor calidad en la enseñanza hacia los estudiantes. Incluso los autores antes mencionados resaltan que es indispensable considerar que lo que hoy es considerado innovador en un tiempo puede que ya no lo sea, por ende, es totalmente necesario actualizarse todo en tiempo y mejorar las metodologías de enseñanza.

Tipos de metodologías innovadoras

Las nuevas metodologías pedagógicas según Delgado (2016) proponen nuevos escenarios que ofrecen a los estudiantes caminos participativos para que su enseñanza sea verdaderamente más activa y significativa. Incluso, el autor antes mencionado expresa que considerando que cualquier metodología que se utilice en los estudiantes tiene la finalidad de emplear un mejor conocimiento, dando como resultados el uso de la introducción y las TICs para los docentes, los cuales deben de emplear nuevas metodologías educativas, entre las que destacan las siguientes:

Tabla #1

Gamificación	Este tipo de metodología implementa el juego como una herramienta de enseñanza y aprendizaje, su primera implementación fue en el 2008, donde se explicó que la mecánica de un juego, aplicado en otras interacciones puede aumentar el compromiso del alumnado (Contreras & Eguia, 2017).
Aprendizaje cooperativo:	Según Villagrá (2018) la metodología que se debe de implementar en el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene que ser colaborativa, para que de esta manera se pueda construir conocimiento, adquirir habilidades y destrezas sociales. Esta metodología fomenta valores y permite trabajar con las competencias claves de manera perfecta, lo que hace que se la considere factible.
Aprendizaje basado en proyectos:	De acuerdo con Pereira (2018) esta metodología tiene como objetivo que los estudiantes adquieran un rol activo, que les permita estar motivados en el área académica. Además, según el autor antes mencionado este se desarrolla mediante la realización de un proyecto de forma grupal, sobre un tema que el docente ya debe de haber analizado y tener certeza de que el alumno lo va a cumplir, ya que tiene los temas necesarios para poder realizarlo.
Flipped Classroom (Aula invertida)	El Flipped Classroom es un modelo didáctico que permite que los estudiantes lean y analicen el material que el docente les suministra, esto hace que sus conocimientos y conceptos teóricos sean más favorables, una vez ya aprendido el tema por los estudiantes se hace un pequeño debate o discusión acerca del tema, logrando así un cambio de rol en el aula y se hace más complementario que protagónico (Rotellar, 2016).

Tabla elaborada por la autora

Aprendizaje Virtual

Las metodologías innovadoras que se pueden implementar en las áreas de educación y aprendizaje virtual son procesos en los cuales los análisis de las mismas, desde un punto de vista pedagógico hacen que sea fundamental. Dado que, según Calvo (2021) expresa que la virtualidad trata de buscar el análisis de la educación multilateral del ser humano como sujeto activo. Referente a este tema, García et al. (2020) manifiestan que esta ciencia motiva a los estudiantes para que tengan un mejor desenvolvimiento en entornos no solo virtuales, sino también sociales y lo modifiquen, en donde la familia, las instituciones educativas y la sociedad constituyan en el desarrollo de la educación del alumnado. Es decir, que no porque el aprendizaje sea obtenido de forma virtual, el contexto en el cual están rodeados los alumnos no va a influir de forma significativa al sujeto.

El aprendizaje según Moore (2019) es un proceso continuo y variado que requiere de conocimientos y habilidades que permiten afrontar la vida y los retos del siglo XXI, que han sido agudizados por la emergencia sanitaria provocada por el COVID -19. Gracias a esto, se pudieron implementar las metodologías activas en entornos virtuales de aprendizaje (EVA), lo cual supera los desafíos presentes en la práctica y el desarrollo del aprendizaje significativo. Además, de acuerdo con Delgado (2020) el aprendizaje de manera virtual puede ser empleado de maneras diferentes, como aprendizaje sincrónico y asincrónico, considerando cuál se adapta o acopla mejor a las necesidades tanto de los estudiantes como de los docentes.

El aprendizaje virtual de manera sincrónica se relaciona con la educación en donde los alumnos están conectados junto al docente de manera virtual teniendo la oportunidad de interactuar en el momento junto a sus compañeros, esto hace referencia a que el aprendizaje sincrónico es una interacción donde los participantes están aprendiendo al mismo tiempo o “en vivo” (Delgado, 2020). Por otra parte, tenemos al aprendizaje de manera asincrónica que podemos definir a este como lo opuesto a lo que se trató con anterioridad, ya que se refiere a cuando el docente y los estudiantes no realizan una educación en conjunto, teniendo en cuenta que cada estudiante realiza sus actividades de manera individual, mediante videos o materiales que el docente les proporcione en el aula virtual para llegar a concluir sus deberes (Moore, 2019). Es decir, que a diferencia de lo sincrónico este tipo de aprendizaje es autodirigido, ya que el estudiante es el que sabe cuándo realizar cada actividad.

Métodos o metodología

La presente investigación se desarrolló en la Carrera PINE de la Universidad Técnica de Manabí. El estudio fue de tipo no experimental, porque no se manipularon deliberadamente las variables, además, según Dzul (2010) este diseño está fundamentado en la observación de los fenómenos en su contexto natural, para después realizar su respectivo análisis. En este tipo de investigación se observan situaciones o circunstancias ya existentes, que no han sido provocadas intencionalmente por el investigador (Alonso et al., 2010). Es decir, que las variables independientes ya ocurrieron y por el mismo hecho el investigador no puede influir en las mismas, porque ya sucedieron al igual que sus efectos.

El método implementado fue el empírico-analítico. De acuerdo con Nicuesa (2015) este es un método de observación que es implementado para profundizar en el estudio de los fenómenos, con el objetivo de establecer leyes generales basadas en la relación que existe entre causa y efecto en un contexto dado. El método empírico-analítico estuvo apoyado en la revisión bibliográfica, con el fin de examinar las variables de estudio tal como se presentan en su contexto natural. Además, se enfocó en leer y escoger diversas fuentes relacionadas con el tema de investigación, es decir sobre todo lo que se ha dicho sobre la línea de investigación y de esa forma elaborar un texto original (Coral, 2007).

Para la recopilación de datos, las técnicas que se utilizaron fueron: análisis de contenido, que permitió analizar e interpretar fuentes auténticas e identificar los códigos utilizados por el emisor del comunicado, su contenido y las condiciones en las que se originó y desarrolló el mensaje, mediante el instrumento de documentos provenientes de varias bases de datos científicas. También se utilizó la técnica de encuesta, que fue aplicada por medio del instrumento de cuestionario, enviado a través de la herramienta google forms a 39 estudiantes de sexto semestre en el periodo octubre 2021-febrero 2022 seleccionados mediante un muestreo por conveniencia. De la misma forma, se seleccionó a 7 docentes que han impartido clases en los periodos virtuales a la muestra seleccionada (La muestra fue seleccionada por la facilidad de contacto entre investigador-muestra y además estos estudiantes estuvieron más tiempos expuestos a la virtualidad, es decir que esta muestra fue factible para la investigación) y finalmente se realizó el análisis de los resultados.

Resultados

Mediante la aplicación de las encuestas se pudieron obtener los siguientes resultados:

Influencia de Metodologías Innovadoras Durante el Aprendizaje Virtual en los Estudiantes de la Carrera PINE

Con respecto al desempeño y aprendizaje de los estudiantes en las clases virtuales obligatoria, el 71.4% de los docentes de la carrera PINE que fueron entrevistados expresaron no sentirse satisfechos con el rendimiento académico que tuvieron sus estudiantes, dado que esto se reflejó en sus calificaciones. Ante este mismo cuestionamiento, el 79.5 % de los estudiantes encuestados manifestaron no sentirse satisfechos con el aprendizaje que obtuvieron en los semestres virtuales obligatorios por la COVID-19, a diferencia del 20.5 % restante que mencionaron haberse sentido totalmente complacidos con respecto a lo antes mencionado.

Tomando en cuenta la comodidad al recibir e impartir clases virtuales, el 85.7% de los docentes se sintieron cómodos impartiendo clases virtuales, dado que les permitía impartirlas desde la comodidad de su hogar, pero que aún así, se les dificultó al principio por la carencia de conocimiento sobre el manejo de las herramientas virtuales. A diferencia, el 69,2 % de los estudiantes encuestados manifestaron que no se sintieron cómodos en sus clases virtuales por que sintieron que, a pesar de poder recibir sus clases desde su hogar, este tipo de clases no les permitió mejorar su conocimiento. Pero, aun así, ante este mismo cuestionamiento el 30.8 % de alumnos encuestados contestaron que si se sintieron cómodos y que incluso les permitió tener tiempo libre para autoeducarse.

Referente a las metodologías innovadoras, el 100% de los docentes encuestados coincidieron en que estas son indispensables en la educación. Así mismo, el 92% de los estudiantes encuestados manifestaron estar de acuerdo en que las metodologías innovadoras son necesarias. Por otra parte, al referir a la implementación de las metodologías innovadoras el 50% de los docentes encuestados comentaron haber implementado metodologías innovadoras en los periodos virtuales y el otro 50% manifestó no haberlas implementado. Así, mismo el 41% de la muestra de estudiantes encuestados manifestaron haber percibido metodologías innovadoras en los periodos virtuales. En cambio, el 35.9% de los estudiantes consideraron lo contrario y el 23.1% restante se mantuvo en una posición neutral.

En relación a la influenciado de las metodologías innovadoras en el aprendizaje de los estudiantes en las clases virtuales, el 85.7% de los docentes y el 84.6 % de los estudiantes encuestados manifiestan que la implementación de metodologías innovadoras hubiera influenciado de forma positiva el aprendizaje de sus estudiantes en las clases virtuales. A diferencia, el 14.3% de docentes y el 15.4% de estudiantes manifestaron que esto no hubiera influenciado de forma positiva, ni negativa el aprendizaje del alumnado.

Influencia de Metodologías Innovadoras Durante el Aprendizaje Virtual en los Estudiantes de la Carrera PINE

En consideración a los tipos de metodologías innovadoras que fueron implementadas durante las clases virtuales el 57.1% de los docentes manifestaron haber implementado la gamificación, el 28.5% utilizó el flipped classroom y el 14.2% restante el aprendizaje cooperativo. De igual manera, el 35.8% de los estudiantes encuestados respondieron que el aprendizaje basado en proyectos fue una de las metodologías que más aplicaron en sus clases, el 28.2% considera que la mayoría de sus clases estuvieron relacionadas con el flipped classroom, el 20.5% del alumno considera que fue el aprendizaje cooperativo y el 15.5% restante menciona a la gamificación, como algo esencial de sus clases.

En cuanto a las recomendaciones, tanto docentes como estudiantes sugirieron que se capaciten al profesorado y alumnado con referencia al manejo de plataformas, herramientas virtuales y aplicación de metodologías innovadoras. Además, realizaron énfasis al compromiso mutuo de los involucrados para que exista un aprendizaje efectivo y dinámico.

Conclusión

La presente investigación tuvo como propósito determinar la influencia de las metodologías innovadoras en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la carrera PINE, según los métodos, técnicas e instrumentos aplicados se pudo llegar a la conclusión de que este tipo de metodologías en la virtualidad a raíz del COVID-19 tuvo una amplia influencia en el aprendizaje de los estudiantes afectando directamente en su desempeño académico. Además, se debe de considerar que no solo afectó al alumnado, sino, también al profesorado que a consecuencia de la virtualidad obligatoria se vio forzado a replantearse las metodologías tradicionales a metodologías innovadoras que capten la atención del estudiante y que los motive a incrementar su aprendizaje. También, las metodologías innovadoras que más destacaron durante el proceso fueron: El aprendizaje basado en proyectos, flipped classroom, aprendizaje cooperativo y la gamificación. Finalmente, se percibió que es indispensable que en la aplicación de metodologías innovadoras exista un compromiso de parte del docente y el estudiante, tomando en cuenta que exista una capacitación previa para que ambos puedan trabajar en conjunto.

Referencias

1. Alonso, A., García, L., León, I., García, E., Gil, B., & Ríos, L. (2010). MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN DE ENFOQUE EXPERIMENTAL. postgradoune. <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/10.pdf>
2. Altbach, P. (2014). Research and Training in Higher Education. Studies in Higher Education. Researchgate https://www.researchgate.net/publication/266400481_Research_and_Training_in_Higher_Education
3. Ángel, C. (2012). Influencia de los métodos de enseñanza-aprendizaje utilizados por los docentes con relación a la apatía académica de estudiantes de los grados décimo y undécimo en matemáticas. repositorio.tec, 30–70. https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/571910/DocsTec_12854.pdf?sequ
4. Apolo, A., & Castro, A. (2020). La emergencia sanitaria supone un desafío para el aprendizaje. UNICEF. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-emergencia-sanitaria-supone-un-desaf%C3%ADo-para-el-aprendizaje-de-los-ni%C3%B1os#:~:text=QUITO%2C%20ABRIL%201%20DE%202020,al%20desaf%C3%ADo%20de%20continuar%20aprendiendo>.
5. Calvo, D. (2021). Adaptación de la metodología didáctica a la virtualidad en los cursos de procesamiento técnico de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad de Costa Rica. e-Ciencias de la Información. <https://doi.org/10.15517/eci.v11i2.43848>
6. Campos-Riusa, J., & Sebastiani-Obrador, E. (2019). Metodologías innovadoras y Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en la materia Didáctica de la Educación Física en el Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la
7. Contreras, R., & Eguía, J. (2017). Experiencias de gamificación en aulas. Educagratis. http://educagratis.cl/moodle/pluginfile.php/82563/mod_resource/content/1/eBook_incomuab_15.pdf#page=11
8. Coral, D. (2007). HACER UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA. Universidad El Bosque. <https://lpl.unbosque.edu.co/wp-content/uploads/09-Guia-Revisio%CC%81n-bibliografica.pdf>

9. Delgado, J. (2016). Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje para innovar la educación superior. Redalyc. <https://www.redalyc.org/journal/666/66648525006/html/>
10. Delgado, P. (2020). Formación docente: el gran reto de la educación en línea. Observatorio | Instituto para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/capacitacion-docente-covid>
11. Dzul, M. (2010). Aplicación Básica de los Métodos Científicos- Diseño No-Experimental. Uaeh.edu. https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf
12. Fernández, J. (2017, 3 octubre). Innovación en la educación. Aplicando las nuevas metodologías en el aula. Escuela de experiencias. <https://escueladeexperiencias.com/innovacion-en-la-educacion-aplicando-las-nuevas-metodologias-en-el-aula/>
13. Ferrada-Bustamante, V., González-Oro, N., Ibarra-Caroca, M., Ried-Donaire, A., Vergara-Correa, D., & Castillo-Retamal, F. (2021). Formación docente en TIC y su evidencia en tiempos de COVID-19. REVISTA SABERES EDUCATIVOS, 6, 144–168. <https://saberseeducativos.uchile.cl/index.php/RSED/article/download/60715/64525/>
14. FPCEE Blanquerna – Universidad Ramon Llull. Congreso In-Red, 267–277. <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/128369/Campos-Rius%3BSebastiani%20-%20Metodolog%C3%ADas%20innovadoras%20y%20Tecnolog%C3%ADas%20del%20Aprendizaje%20y%20el%20Conocimiento....pdf?sequence=1&isAllowed=y>
15. García, R., Romero, J., & Almanza, I. (2020). Metodología para el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Economía y Administración Agrícola. Redalyc. <https://www.redalyc.org/journal/5862/586263256011/html/>
16. Gargallo, B., Morera, I., Iborra, S., Climent, M., Navalón, S., & García, E. (2014). Metodología centrada en el aprendizaje. Su impacto en las estrategias de aprendizaje y en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios [1]. *Revistade Pedagogia*, 415–435. <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2014/09/259-02.pdf>
17. Gobierno de la República del Ecuador. (2020). Presidencia de la República del Ecuador » El presidente Lenín Moreno decreta Estado de Excepción para evitar la propagación del

- COVID-19. Presidencia. <https://www.presidencia.gob.ec/el-presidente-lenin-moreno-decreta-estado-de-excepcion-para-evitar-la-propagacion-del-covid-19/>
18. Machemer, P & Crawford, P. (2007). Student Perceptions of Active Learning in a Large Cross-Disciplinary Classroom. Active Learning in Higher Education. Researchgate https://www.researchgate.net/publication/240699478_Student_Perceptions_of_Active_Learning_in_a_Large_Cross-Disciplinary_Classroom
19. Nicuesa, M. (2015). Método Empírico Analítico. Definición ABC. <https://www.definicionabc.com/ciencia/metodo-empirico-analitico.php>
20. Oliver, G. (2008, 1 enero). El análisis de contenidos: ¿qué nos están diciendo? | Revista de Calidad Asistencial. Elsevier. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-calidad-asistencial-256-articulo-el-analisis-contenidos-que-nos-S1134282X08704640>
21. Pereira, M. (2018, 11 enero). Artículo: Aprendizaje basado en proyectos: del profesor pionero a los centros innovadores | Cedec. Cedec. <https://cedec.intef.es/aprendizaje-basado-en-proyectos-del-profesor-pionero-a-los-centros-innovadores/>
22. Pontificia Universidad Javeriana. (2021). Prácticas innovadoras para la Enseñanza de Lenguas. Javeriana. <https://educacionvirtual.javeriana.edu.co/practicas-innovadoras-para-la-ensenanza-de-lenguas>
23. Rotellar, C. (2016). Research, Perspectives, and Recommendations on Implementing the Flipped Classroom. American Journal of Pharmaceutical Education. <https://www.ajpe.org/content/ajpe/80/2/34.full.pdf>
24. Villagrà, P. (2018, 30 enero). ¿Qué es el aprendizaje cooperativo? Definición y elementos esenciales. EdInTech. <https://edintech.blog/2018/01/24/aprendizaje-cooperativo-definicion-elementos-esenciales/>
25. Wegener, R. (2013, 11 septiembre). Big Data: The Organizational Challenge. Bain. https://www.bain.com/insights/big_data_the_organizational_challenge
26. Wegener, R. (2013, 11 septiembre). Big Data: The Organizational Challenge. Bain. https://www.bain.com/insights/big_data_the_organizational_challenge
27. Zabalza, M. (2011). Metodología docente. REDU. Revista de Docencia Universitaria, 9(3), 75. <https://doi.org/10.4995/redu.2011.6150>

Influencia de Metodologías Innovadoras Durante el Aprendizaje Virtual en los Estudiantes de la Carrera PINE

©2022 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).