

Estrategia metodológica para la atención temprana de los niños con síndrome de Down en la unidad educativa “libertad”



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v9i1>

Ciencias de la Salud
Artículo de Investigación

Estrategia metodológica para la atención temprana de los niños con síndrome de Down en la unidad educativa “libertad”

Methodological strategy for early care of children with Down syndrome in the "libertad" educational unit

Estratégia metodológica para o atendimento precoce de crianças com síndrome de Down na unidade educacional "libertad"

Letty María Chinga-Mero ^I
lettychinga@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-7436-7348>

Iliana María Fernández-Fernández ^{II}
ilianamafer@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-1874-3625>

Correspondencia: lettychinga@hotmail.com

***Recibido:** 29 de noviembre del 2022 ***Aceptado:** 28 de diciembre del 2022 * **Publicado:** 19 de enero del 2023

- I. Universidad Técnica de Manabí, Manabí, Ecuador.
- II. Universidad Técnica de Manabí, Manabí, Ecuador.

Estrategia metodológica para la atención temprana de los niños con síndrome de Down en la
unidad educativa “libertad”

Resumen

El presente artículo parte de la problemática relacionada con el proceso de estimulación temprana de los niños con Síndrome de Down en las primeras edades. El objetivo de la investigación estuvo dirigido a elaborar una estrategia metodológica para el desarrollo del proceso de estimulación temprana de los niños con Síndrome de Down en la Unidad Educativa Libertad. Se realizó una sistematización teórica sobre las principales aportaciones en relación al Síndrome de Down, las características psicopedagógicas y sus potencialidades para la inclusión educativa desde las primeras edades. La metodología empleada es de corte cuanti-cualitativo de tipo descriptivo. Entre los principales resultados se corroboró que los docentes no conocen ni aplican estrategias metodológicas para los niños con discapacidad, la necesidad del desarrollo de capacitaciones sobre la diversidad y la inclusión, además dentro del aula la socialización educativa busca la inclusión de los niños con Síndrome de Down. Se propone una estrategia metodológica que permitirá el desarrollo del proceso de estimulación temprana de los niños con Síndrome de Down a partir de un sistema de acciones contextualizadas a las necesidades e intereses de los niños objeto de estudio.

Palabras clave: Síndrome de Down; Historias; Estimulación temprana; Educación.

Abstract

This article is based on the problems related to the process of early stimulation of children with Down Syndrome at an early age. The objective of the research was aimed at developing a methodological strategy for the development of the early stimulation process of children with Down Syndrome in the Libertad Educational Unit. A theoretical systematization was carried out on the main contributions in relation to Down Syndrome, the psycho-pedagogical characteristics and its potential for educational inclusion from the earliest ages. The methodology used is quantitative-qualitative and descriptive. Among the main results, it was confirmed that teachers do not know or apply methodological strategies for children with disabilities, the need to develop training on diversity and inclusion, in addition, within the classroom, educational socialization seeks the inclusion of children with Disability Syndrome. down. A methodological strategy is proposed that will allow the development of the early stimulation process of children with Down Syndrome from a system of actions contextualized to the needs and interests of the children under study.

Keywords: Down syndrome; Stories; Early stimulation; Education.

Estrategia metodológica para la atención temprana de los niños con síndrome de Down en la
unidad educativa “libertad”

Resumo

Este artigo tem como base as problemáticas relacionadas ao processo de estimulação precoce de crianças com Síndrome de Down em idade precoce. O objetivo da pesquisa foi desenvolver uma estratégia metodológica para o desenvolvimento do processo de estimulação precoce de crianças com Síndrome de Down na Unidade Educacional Libertad. Foi realizada uma sistematização teórica sobre as principais contribuições em relação à Síndrome de Down, suas características psicopedagógicas e seu potencial de inclusão educacional desde a mais tenra idade. A metodologia utilizada é quanti-qualitativa e descritiva. Dentre os principais resultados, constatou-se que os professores não conhecem ou aplicam estratégias metodológicas para crianças com deficiência, a necessidade de desenvolver capacitações sobre diversidade e inclusão, além disso, dentro da sala de aula, a socialização educacional busca a inclusão de crianças com Síndrome de Deficiência. baixa. Propõe-se uma estratégia metodológica que permitirá desenvolver o processo de estimulação precoce de crianças com Síndrome de Down a partir de um sistema de ações contextualizado às necessidades e interesses das crianças em estudo.

Palavras-chave: Síndrome de Down; Histórias; Estimulação Precoce; Educação.

Introducción

Los niños con Síndrome de Down constituyen una población importante dentro de los diferentes estudios que se realizan para la mejora continua del proceso formativo desde un enfoque inclusivo y contextualizado. La experiencia alcanzada en el área por parte de las autoras de este estudio, permite manifestar que por lo general estos niños tienen un proceso de aprendizaje más lento y suelen precisar de más tiempo para conseguir los objetivos curriculares, teniendo como consecuencia la extensión de los periodos escolares.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2013), han impulsado políticas educativas inclusivas a nivel mundial en donde se establece una intervención pedagógica en estos niños, cuya práctica facilite la comunicación con el mundo social en el que se desenvuelve, aspecto que favorece su desarrollo socio-emocional.

La Convención sobre los Derechos del Niño (2006), estableció que cada escuela debe ser una comunidad colectivamente responsable del éxito o el fracaso de cada alumno. El equipo docente y no

Estrategia metodológica para la atención temprana de los niños con síndrome de Down en la unidad educativa “libertad”

cada profesor, deberá compartir la responsabilidad de la enseñanza impartida a los niños con necesidades educativas especiales. Se deberá invitar a padres y voluntarios a participar de forma activa en la labor de la escuela.

El síndrome de Down es una de las condiciones congénitas que con frecuencia puede estar presente en poblaciones diversas por lo que es una condición que responde a causas multifactoriales (Lormendez et al., 2020). Cuando aparece un cromosoma adicional, se desequilibra el orden cromosómico y por ende, se pueden encontrar factores que afectan el crecimiento y el desarrollo infantil (Castillo et al., 2020). Los niños con Síndrome de Down presentan rasgos típicos en el rostro, cuello, manos y pies, el tono muscular está disminuido hipotonía, el grado de discapacidad cognitiva varía de una persona a otra (Muñoz, 2020). Algunos niños tienen parecido físico al padre, madre y hermano, lo que algún caso genera confusión para aceptar la condición del síndrome por parte de la familia (Betegón, 2020).

La atención temprana en los niños con Síndrome de Down es muy importante para avanzar en el proceso de enseñanza aprendizaje (Andreucci et al., 2019). Se componen de un conjunto de técnicas, procedimientos esenciales e impredecibles en el proceso de aprendizaje asociado a los fenómenos educativos (Marín et al., 2020). Abriendo espacios para que los docentes desarrollen habilidades y destrezas que permitan a los niños construir aprendizajes significativos, logrando el máximo potencial de cada niño, incrementar el desarrollo físico, cognitivo, lingüístico, habilidades y destrezas sociales, autonomía individual que promueve la formación de nuevas conexiones neuronales (Martín, 2020). Las estrategias metodológicas para estudiantes con Síndrome de Down permiten motivarlos mediante refuerzo positivo, crearle expectativas de éxito, presentando tareas a desempeñar que estén adecuadas al nivel de desarrollo que tenga hasta ese momento, con la finalidad de resolver problemas (Castillo et al., 2020). Los niños con Síndrome de Down son buenos imitando, por lo tanto, los compañeros de clase son para ellos una inspiración altamente gratificante, entre las estrategias que fortalecen el aprendizaje son las representaciones de teatro en grupo sobre situaciones cotidianas de la vida (Ortiz et al., 2021).

Síndrome de Down

La socialización educativa depende de cómo los docentes se relacionan con el niño con Síndrome de Down (Lormendez et al., 2020). La educación es un componente fundamental para el acrecentamiento de las competencias sociales, se considera que la interacción entre niños con Síndrome de Down y

Estrategia metodológica atención temprana niños con síndrome de Down unidad educativa libertad

sus pares puede ser un indicativo del grado de inclusión presente en una institución educativa (Castillo et al., 2020).

Los docentes desempeñan un papel decisivo como encargados de la gestión del proceso educativo, al prestar apoyo a los niños mediante la utilización de recursos disponibles tanto en el aula como fuera de ella (Castillo et al., 2020). La Conferencia en Salamanca Derechos del Niño representó una oportunidad internacional para dar continuidad en situar las necesidades educativas especiales en un marco más amplio del movimiento de educación inclusiva (Llaca, 2020).

Desde esta perspectiva, es indispensable cambiar los paradigmas pedagógicos utilizados en el presente en nuestro país y capacitar a los docentes de las escuelas inclusivas (Fortuny et al., 2020). Tanto el personal de aula regular como al personal de educación especial, para que puedan respondera todo el cambio que se está presentando en la escuela inclusiva y de esta forma responder de manera eficiente a las exigencias del proceso de enseñanza en este tipo de instituciones (Murillo et al., 2020). De acuerdo con el Ministerio de Educación (2013) el objetivo de una educación inclusiva en el Ecuador se enfoca en: Fomentar en la cultura el respeto a la diferencia, la tolerancia, la solidaridad, la convivencia armónica y la práctica del dialogo y resolución de conflictos. Eliminar las barreras de aprendizaje asociadas a infraestructura, funcionamiento institucional, sistemas de comunicación, recursos didácticos, currículo, docentes, contexto geográfico y cultural; y formar ciudadanos autónomos, independientes, capaces de actuar activar y participativamente en el ámbito social y laboral

Lo que se pretende con la educación inclusiva es brindar igual oportunidad educativa a niños/as y adolescente, eliminado barreras sociales, culturales, políticas y pedagógicas que impiden el desarrollo adecuado de una verdadera educación inclusiva, sin embargo, pese a los esfuerzos (Rojas et al., 2020). Realizados aún no se puede hablar de una verdadera educación inclusiva puesto que aún es evidente observar en las aulas de clases situaciones de exclusión o rechazo hacia estudiantes con algún tipo de necesidad educativa especial.

El Síndrome de Down, posee sus propias características, capacidades, sentimientos y personalidad, características que son afines a los de su familia que a la de personas con su mismo síndrome (Peryra, 2021). El factor fundamental para predecir el éxito de la integración escolar de los alumnos con síndrome de Down es la actitud del personal docente, aunque no es suficiente para asegurar el logro de resultados positivos en el proceso educativo (Cevallos, 2021). El proceso educativo de niños con Síndrome de Dow en educación Inicial, se acompaña de la aplicación de medidas adecuadas para

responder a las necesidades educativas específicas del niño, y eso supone que el profesional educativo ha de contar, con la aptitud, con la capacitación precisa, con la formación indispensable para proporcionar esas medidas (Martin, 2020).

Las escuelas realizan funciones diferentes además de brindar apoyo para la interacción social entre los niños con discapacidades y sus compañeros, siendo este un sello distintivo de la inclusión (Tortajada, 2020). A pesar del carácter multidisciplinario de los programas de inclusión, las intervenciones y el uso de estrategias didácticas para evaluar su impacto en las interacciones sociales en niños con Síndrome de Down han sido muy limitados debido a la pequeña proporción de docentes (Soler, 2020).

En la actualidad las personas con discapacidad se conciben como personas con derechos sin embargo, este cambio ha requerido de muchos años y esfuerzos (Duque et al., 2020). La historia de la discapacidad tiene un componente de marginación y discriminación de los seres humanos, esta visión ha marcado la forma de considerar y forjar no sólo las políticas sociales, sino los modelos educativos.

Atención temprana

La atención temprana se trabaja desde los primeros años de vida en los niños con síndrome de Down, durante los primeros meses se debe centrar la intervención en la atención visual, el contacto, se debe acompañar de atención auditiva utilizando diversos estímulos sonoros (Andreucci et al., 2019). Las habilidades tempranas de autorregulación emocional deben tenerse en cuenta desde los primeros años, porque ayudan en gran medida a que paulatinamente adquieran mayor responsabilidad, autonomía personal, autocontrol y autorregulación (Marín et al., 2020).

El desarrollo de la autorregulación que es la habilidad meta-cognitiva de la autorregulación es fundamental para el desarrollo de la atención, el funcionamiento ejecutivo y el control cognitivo, la regulación social y emocional (Martín, 2020). Todo ello se puede y debe entrenar desde pequeños, cuidar los aspectos emocionales, el hacerlos sentir capaces de hacer las cosas por ellos mismos para aumentar su autoestima, guarda una íntima relación con el desarrollo de la atención (Fredes et al., 2021).

Es fundamental trabajar la memoria operativa hacer ejercicios para recordar utilizando una agenda de anotaciones y la meta-cognición ayuda en gran medida a mejorar los niveles atencionales. En los primeros años de vida, el cerebro se desarrolla de manera sorprendente (Altamirano, 2020). En esta etapa se desarrollan conexiones neuronales para sentar las bases para el aprendizaje futuro y

Estrategia metodológica atención temprana niños con síndrome de Down unidad educativa libertad

fortalecerlo (Campos, 2021). El desarrollo óptimo depende de la adaptación del niño al mundo, la estimulación temprana es un medio ideal para promover el desarrollo integral de niños con Síndrome de Down.

Los principales objetivos de los programas de atención temprana para los niños con Síndrome de Down son procurar que haya un buen ajuste a la nueva situación por parte de la familia, implantar patrones de interacción positivos, crear un ambiente rico y estructurado en estímulos, que favorezca el desarrollo del niño (Tortajada, 2020). Además favorecer el desarrollo evolutivo en distintos aspectos, establecimiento del contacto ocular y fijación de la mirada, fomentar el interés y la reacción adecuada del niño a los estímulos del entorno, estimular las habilidades socio comunicativas del niño. La kinesiología en la estimulación temprana utiliza diferentes técnicas de neuro desarrollo que trabajan los distintos patrones de movimiento por medio de diversos ejercicios, con el objetivo de alcanzar metas motores, control cefálico, el sentado, gateo, ponerse de pie, caminar, que favorecen el desarrollo e independencia del niño con Síndrome de Down (Miñán, 2020). El programa de estimulación temprana consta de etapas como se muestra en la siguiente tabla.

Figura 1: Actividades atención temprana en niños con Síndrome de Down

Etapas	Actividades atención temprana
Etapas 1	Manipulación, posicionamiento, contención y dialogo muto Control de cabeza y cuello Actividades para los brazos y piernas
Etapas 2	Actividades para desarrollar el control de tronco, giro, alcance y sentado
Etapas 3	Actividades para desarrollar control de cabeza, brazos y posición de gateo
Etapas 4	Actividades para que consiga pararse, mantenerse parado y pueda comenzar a trasladarse
Etapas 5	Actividades para caminar solito y mejorar su equilibrio
Etapas 6	Actividades para su estabilidad, coordinación y exploración
Etapas 7	Actividades para coordinación y órdenes de tareas
Etapas 8	Actividades para coordinación, equilibrio y mejorar su control motor
Etapas 9	Actividades para lanzar, trepar y reforzar su coordinación
Etapas 10	Actividades para incorporar todo lo aprendido y cómo el niño se desenvuelve en el espacio y cómo se ve a sí mismo.

Fuente: Miñán (2020)

Estrategia metodológica atención temprana niños con síndrome de Down unidad educativa libertad

Es muy importante el rol que cumple la familia y los cuidadores en la estimulación temprana de niños y niñas con Síndrome de Down, en el área fonoaudiológica ya que los aprendizajes que se realizan en el ámbito familiar son más efectivos, produciéndose en forma paralela al desarrollo emocional (Marín et al., 2020). Para realizar una estimulación temprana óptima, es necesario tener claro las áreas que se deben estimular en el ámbito fonoaudiológico, dado que existen aspectos de vital importancia.

Concepción de la estrategia metodológica

Un análisis de cómo tiene lugar la estimulación temprana de los niños con Síndrome de Down en el aula inclusiva (Ortiz et al., 2021), permiten revelar que no existe la preparación teórica y metodológica de los maestros para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con Síndrome de Down desde una visión inclusiva (Guzmán et al., 2020). De allí que se propone una estrategia metodológica que está fundamentada en la atención a la diversidad, el enfoque preventivo y el trabajo correctivo compensatorio, como elementos dinamizadores del accionar docente en esta etapa (Sáiz, 2020).

La estrategia metodológica posee la estructura siguiente:

- Fundamentación.
- Objetivo General.
- Etapas.
- Evaluación y retroalimentación.

La estrategia se estructura considerando la necesidad que existe de dar respuesta a la atención de las necesidades educativas especiales que presentan los niños durante el proceso de estimulación temprana en el aula inclusiva (Rincón, 2020). Se resaltan en ella características como la flexibilidad, el enfoque preventivo y el carácter individualizado de las acciones ya que se proyectan a partir de los propios resultados del diagnóstico con un enfoque individual y contextualizado (Castro, 2020). En la siguiente tabla se muestran las etapas de la estrategia metodológica.

Figura 2: Etapas de la estrategia metodológica

Etapa	Estrategia metodológica
Etapa 1	Diagnóstico psicopedagógico integral de los niños
Etapa 2	Preparación teórico práctica de los docentes

Estrategia metodológica atención temprana niños con síndrome de Down unidad educativa libertad

Etapa 3	Modelación del sistema de acciones inclusivas.
Etapa 4	Retroalimentación y sistematización del proceso

Fuente: Castro (2020)

El diagnóstico psicopedagógico es el proceso para la descripción, clasificación, predicción, explica el comportamiento del estudiante en el contexto escolar, en armonía con los sistemas educativos, familia y comunidad (Ayala, 2020). Los fundamentos teóricos de la formación del docente se centran en el enfoque del entorno, mediante la observación y registro de las conductas de los estudiantes (Agudelo, 2020). El modelo de educación inclusiva tiene el objetivo de satisfacer las necesidades de aprendizaje de los niños que han sido excluidos en el ámbito social, por motivos de discapacidad, género y religión (Castillo, et al., 2020). La retroalimentación identifica las opiniones sobre las acciones ejecutadas, que visibilizan debilidades para el desarrollo de acciones de mejora.

Metodología

La metodología de la investigación con un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo el tipo de estudio bibliográfico para la investigación de las variables de estudio en relación a la estrategia metodológica de atención temprana para los niños con Síndrome de Down. La técnica empleada fue la encuesta con el instrumento de cuestionario. La población de estudio estuvo constituida por cuatro docentes y niños con Síndrome de Down de la unidad educativa Libertad.

Resultados y discusión

Luego se aplica la encuesta a la población de estudio mediante le instrumento de recolección de información se evidencia los siguientes resultados:

Fuente: Elaborado por el autor

Estrategia metodológica atención temprana niños con síndrome de Down unidad educativa libertad

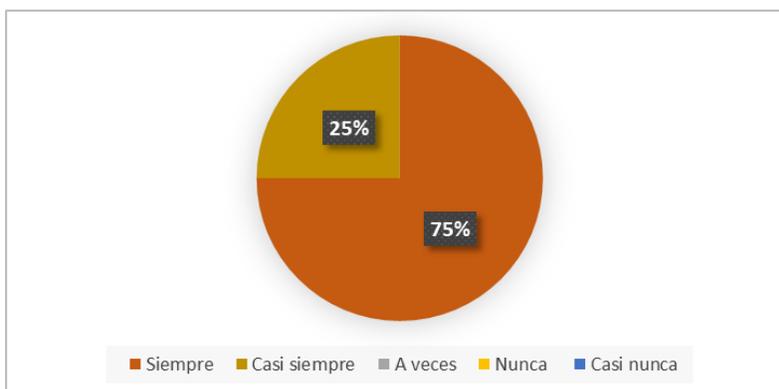


Figura 3: Capacitación a la comunidad educativa sobre la diversidad y la inclusión

El 75% de los docentes ponen de manifiesto que siempre se deben desarrollar capacitaciones a la comunidad educativa sobre la diversidad y la inclusión, que requieren un enfoque del tipo equipo de todos. Estos resultados concuerdan con Martín (2020) que indica que el proceso educativo de niños con Síndrome de Dow, se acompaña de la aplicación de medidas adecuadas para responder a las necesidades educativas específicas del niño, y eso supone que el profesional educativo ha de contar, con la aptitud, con la capacitación precisa, con la formación indispensable para proporcionar esas medidas. Así mismo, Rojas et al., (2020) menciona que lo que se pretende con la educación inclusiva es brindar igual oportunidad educativa a niños/as y adolescente, eliminando barreras sociales, culturales, políticas y pedagógicas que impiden el desarrollo adecuado de una verdadera educación inclusiva, sin embargo, pese a los esfuerzos

Fuente: Elaborado por el autor

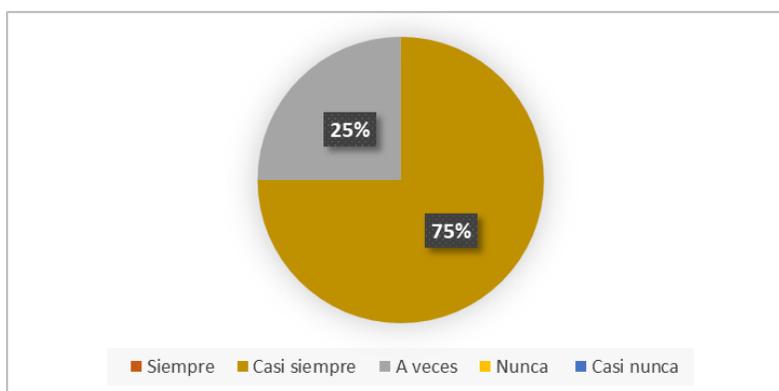


Figura 4: Importancia de garantizar la formación de equipos inclusivos

Estrategia metodológica atención temprana niños con síndrome de Down unidad educativa libertad

El 75% de los docentes indican que es importante que dentro del aula de clases se garantice la formación de los equipos inclusivos. Estos hallazgos concuerdan con lo que indica Lormendez et al., (2020) la socialización educativa depende de cómo las docentes se relacionan con el niño con Síndrome de Down y forman equipos inclusivos. Además Castillo et al., (2020) indica que la educación es un componente fundamental para el acrecentamiento de las competencias sociales, se considera que la interacción entre niños con Síndrome de Down y sus pares puede ser un indicativo del grado de inclusión presente en una institución educativa.

Fuente: Elaborado por el autor

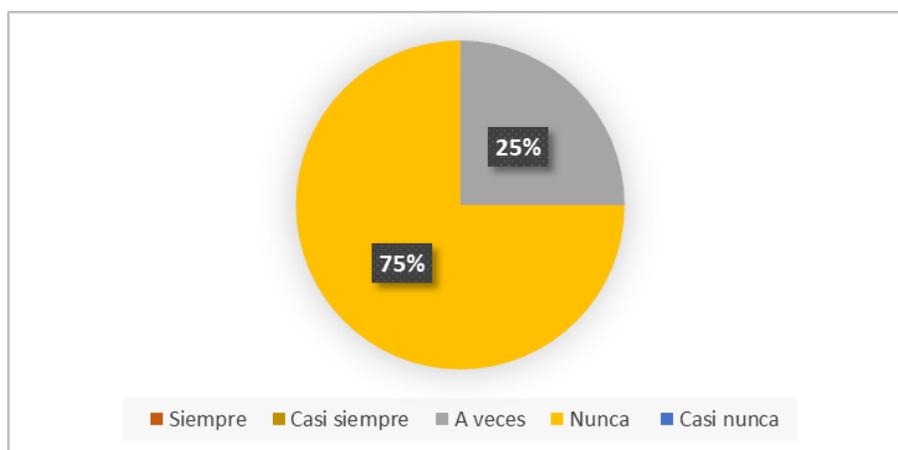


Figura 5: Conocimiento sobre estrategias metodológicas

El 75% de los docentes indican que nunca han adquirido conocimiento sobre estrategias metodológicas sobre atención temprana para la aplicación de niños con Síndrome de Down. Estos resultados se relacionan con lo que indica Rincón (2020) que la estrategia se estructura considerando la necesidad que existe de dar respuesta a la atención de las necesidades educativas especiales que presentan los niños durante el proceso de estimulación temprana en el aula inclusiva.

Fuente: Elaborado por el autor



Figura 6: Ayuda para la aplicación estrategias metodológicas

El 100% de los docentes manifiestan que casi siempre buscan ayuda para la aplicación de estrategias metodológicas para la atención de niños con Síndrome de Down. Estos resultados concuerdan con Gutiérrez et al., (2018) que manifiesta que el docente es la figura responsable de favorecer un ambiente de aprendizaje significativo en los estudiantes, por este motivo deben encauzar de manera interactiva un proceso de aprendizaje innovador y activo. Es necesario pedir ayuda a expertos para desarrollar cualidades como creatividad, visión, innovación, iniciativa, disposición, experiencia, conocimiento, capacidad para articular saberes, habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales.

Fuente: Elaborado por el autor



Figura 7: Capacidad para trabajar con niños con Síndrome de Down

Estrategia metodológica atención temprana niños con síndrome de Down unidad educativa libertad

El 100% de los docentes mencionan nunca han trabajado con niños con Síndrome de Down por lo tanto requieren de capacitación para aplicar estrategias metodológicas de atención temprana. Los hallazgos concuerdan con lo que indica Martín (2020) que el proceso educativo de niños con Síndrome de Down, se acompaña de la aplicación de medidas adecuadas para responder a las necesidades educativas específicas del niño, y eso supone que el profesional educativo ha de contar, con la aptitud, con la capacitación precisa, con la formación indispensable para proporcionar esas medidas.

Referencias

1. Andreucci-Annunziata, P., & Morales-Cabello, C. (2019). El protagonismo de la familia en la atención temprana de niños y niñas con Síndrome de Down, Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(2).
2. Altamirano Sampedro, V. H. (2020). Cuáles son las actividades básicas de la vida diaria que mayor mejoría muestran, en niños de 2 a 3 años con posible diagnóstico de trastorno de espectro autista, con la utilización del Modelo Denver de atención temprana, ESDM (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
3. Ayala Ludeña, J. G. (2020). Programa de implementación metodológica sobre educación sexual a docentes de niños con Discapacidad Intelectual y Síndrome de Down (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay).
4. Agudelo Rendon, L. C. (2020). Inclusión y mejoramiento de la calidad de vida de las personas con Síndrome Down y Autismo a través de un centro de desarrollo lúdico creativo en Armenia.
5. Betegón García, E. (2020). Estudiantes de Educación Infantil con Síndrome de Down: propuesta de intervención basada en el análisis de las dificultades encontradas en jóvenes y adultos.
6. Castillo, N. D., & González, J. J. (2020). Implementación de material educativo gamificado para la enseñanza-aprendizaje de la matemática en alumnos con Síndrome de Down. *RIITE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*.
7. Cevallos Campos, L. D. (2021). Funcionalidad familiar y bienestar emocional en estudiantes con síndrome de Down, 2020. Estudio de caso.

Estrategia metodológica atención temprana niños con síndrome de Down unidad educativa libertad

8. Castro Tumbaco, J. M. (2020). Elaboración de adaptaciones curriculares en el proceso lectoescritor en un joven son síndrome de down de séptimo de educación media de la Escuela Fiscal primero de enero.
9. Duque Ávila, L. A., & Velásquez Martínez, J. C. (2020). Inclusión educativa para niños de 5 a 9 años con síndrome de down en la educación formal.
10. Fortuny Guasch, R., & Sanahuja Gavaldà, J. M. (2020). Comparativa de las estrategias metodológicas utilizadas en dos escuelas inclusivas con alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista educación*, 44(1), 62-92.
11. Fredes, D., Astudillo, P., & Lizama, M. (2021). Inicio tardío de programas de atención temprana en niños y niñas con síndrome de Down. *Andes pediátrica*, 92(3), 411-419.
12. Guzmán Vargas, L. M., & López, L. K. (2020). La danza como estrategia pedagógica para disminuir la agresividad en niños con síndrome de Down (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
13. Gutiérrez-Delgado, J., Gutiérrez-Ríos, C. A. R. L. O. S., & Gutiérrez Ríos, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45, 37-46.
14. Lormendez Trujillo, N., & Cano Ruíz, A. (2020). Educación inclusiva de preescolares con síndrome de Down: la mirada de un grupo de educadoras de Veracruz, México. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(2), 375-409.
15. Llaca Cusacani, J. (2020). Conocimientos y actitudes de estudiantes de las escuelas profesionales de odontología de Tacna sobre la atención odontológica a personas con Síndrome de Down en el año 2019.
16. Miñán Espigares, A. (2020). Síndrome de down y educación inclusiva. *Síndrome de down y educación inclusiva*, 233-253.
17. Muñoz Enríquez, L. (2020). La música como herramienta inclusiva en el Síndrome de Down. Una propuesta de intervención para Educación Infantil.
18. Marín Andrés, M., Lasarte Velillas, J. J., Moneo Hernández, M. I., & Sala Fernández, L. (2020). Estudio de seguimiento del prematuro tardío en un centro de atención primaria. ¿Cuál es la realidad de esta población? (No. ART-2020-119805).
19. Martín Martínez, I. (2020). La importancia de la estimulación temprana y el trabajo por rincones en alumnos con Síndrome de Down en un aula ordinaria (Bachelor's thesis).

Estrategia metodológica atención temprana niños con síndrome de Down unidad educativa libertad

20. Murillo Parra, L. D., Ramos Estrada, D. Y., García Cedillo, I., & Sotelo Castillo, M. A. (2020). Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación. *Actualidades investigativas en educación*, 20(1), 168-195.
21. Ministerio de Educación (2013). Educación inclusiva niños con necesidades educativas especiales. <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>
22. Ortiz Távara, T. M., & Reynosa Navarro, E. (2021). Inclusión educativa de niños con síndrome Down en educación inicial regular, Perú. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(2).
23. Pereyra Romero, F. D. M. (2021). Efecto del programa para lograr el empoderamiento de padres que tienen hijos con Síndrome de Down, SMP 2020.
24. Pulgarín, V., & Smith, A. (2020). Estrategia de aprendizaje para fortalecer las habilidades básicas del pensamiento científico en personas con síndrome de Down.
25. Rojas-Avilés, H., Sandoval-Guerrero, L., & Borja-Ramos, O. (2020). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. *Cátedra*, 3(1), 75-93.
26. Rincón Castellanos, D. Y., & Blanco Rojas, D. E. (2020). Estrategia pedagógica para trabajo en aula con niños con síndrome de Down.
27. Soler Juan, M. (2020). Propuesta educativa para mejorar la atención de los niños con Síndrome de Down en un aula inclusiva de Educación Infantil (Bachelor's thesis).
28. Sáiz, Á. R., González, S. G., Manzanares, M. C. S., CUENCA-ROMERO, L. A., López, J. G., & BARCENILLA, Y. C. A. (2020). Metodología para la transferencia de conocimientos y habilidades en sostenibilidad ambiental a personas con síndrome de Down. In *Innovación Docente e Investigación en Ciencias, Ingeniería y Arquitectura. Avanzando en el proceso de enseñanza-aprendizaje* (pp. 215-226). Dykinson.
29. Tortajada Barberá, S. (2020). Educación inclusiva: propuesta de intervención en un aula ordinaria con una niña con Síndrome de Down en la etapa de Educación Infantil (Bachelor's thesis).
30. Unicef. (2013). Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Naciones Unidas. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Estrategia metodológica atención temprana niños con síndrome de Down unidad educativa libertad

©2022 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).