



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v9i2>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal en los niños del Subnivel II

Recreational activities to strengthen the development of verbal language in children of Sublevel II

Atividades lúdicas para fortalecer o desenvolvimento da linguagem verbal em crianças do Subnível II

Bety Liliana Cobeña-Avila I

bcobena2582@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4828-6007>

Sergio Bote-López II

boteser@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6388-8217>

Hipatia Alexandra Meza-Intriago III

hipatia_meza@hotmail.es

<https://orcid.org/0000-0002-5979-0751>

Correspondencia: bcobena2582@utm.edu.ec

***Recibido:** 17 de marzo de 2023 ***Aceptado:** 27 de abril de 2023 * **Publicado:** 05 de mayo de 2023

- I. Posgradista del Programa de Maestría de Educación Inicial, Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.
- II. Doctorando en Ciencias Sociales y Jurídicas, Máster Universitario en Comunicación e Identidad Corporativa, Licenciado en Estudios Empresariales en Márketing “Cum Laude”, Colaborador de Posgrado en la Universidad Técnica de Manabí (UTM), Portoviejo, Manabí, Ecuador.
- III. Doctora en Educación, Magíster en Educación Parvularia, Licenciada en Ciencias de la Educación, Docente de la Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Portoviejo, Ecuador.

Resumen

El presente trabajo de investigación aborda la problemática relacionada con el bajo desarrollo del lenguaje verbal en los niños, es por ello que este trabajo tiene como propósito diseñar una guía de actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de 4 años. El estudio se realizó en la Unidad Educativa Sucre Mieles, en la parroquia Cojimíes con un tipo de investigación descriptiva y un enfoque cuantitativo. Los métodos fueron el inductivo-deductivo y el método explicativo. Los datos se recolectaron a través de técnicas como la encuesta y la ficha de observación. La población estuvo representada por 20 niños y 3 docentes. Por lo tanto, la muestra fue intencionada, ya que se escogió a la totalidad de docentes y niños. Los resultados de la aplicación de los instrumentos, indicaron que los niños presentan dificultades al identificar el sonido inicial, final de una palabra en el desarrollo del lenguaje verbal. Los resultados obtenidos en comparación con las capacidades de la expresión oral, de los niños de educación Inicial II, observadas antes y después de la aplicación de las actividades lúdicas son significativas tanto en los aspectos, morfológico, semántico, sintáctico y el uso que los niños le dan a la expresión oral.

Palabras Claves: Actividades Lúdicas; Lenguaje Verbal; Aprendizaje; Etapa Lingüística.

Abstract

The present research work addresses the problem related to the low development of verbal language in children, which is why this work has the purpose of designing a guide of playful activities for the development of verbal language in children from 4 years. The study was carried out at the Sucre Mieles Educational Unit, in the Cojimíes parish with a type of descriptive research and a quantitative approach. The methods were the inductive-deductive and the explanatory method. The data was collected through techniques such as the survey and the observation sheet. The population was represented by 20 children and 3 teachers. Therefore, the sample was intentional, since all the teachers and children were chosen. The results of the application of the instruments indicated that children have difficulties in identifying the initial and final sound of a word in the development of verbal language. The results obtained in comparison with the capacities of the oral expression, of the children of Initial education II, observed before and after the application of the ludic activities are significant both in the aspects, morphological, semantic, syntactic and the use that the children they give to oral expression.

Keywords: Recreational Activities; Verbal Language; Learning; Language Stage.

Resumo

O presente trabalho de pesquisa aborda o problema relacionado ao baixo desenvolvimento da linguagem verbal em crianças, razão pela qual este trabalho tem como objetivo a elaboração de um guia de atividades lúdicas para o desenvolvimento da linguagem verbal em crianças de 4 anos. O estudo foi realizado na Unidade Educacional Sucre Mieles, na freguesia de Cojimíes com um tipo de pesquisa descritiva e uma abordagem quantitativa. Os métodos foram o indutivo-dedutivo e o explicativo. Os dados foram recolhidos através de técnicas como o inquérito e a ficha de observação. A população foi representada por 20 crianças e 3 professores. Portanto, a amostra foi intencional, uma vez que todos os professores e crianças foram escolhidos. Os resultados da aplicação dos instrumentos indicaram que as crianças apresentam dificuldades em identificar o som inicial e final de uma palavra no desenvolvimento da linguagem verbal. Os resultados obtidos em comparação com as capacidades da expressão oral, das crianças do Ensino Inicial II, observadas antes e depois da aplicação das atividades lúdicas são significativos tanto nos aspectos, morfológicos, semânticos, sintáticos e no uso que as crianças fazem. dar à expressão oral.

Palavras-chave: Atividades lúdicas; Linguagem Verbal; Aprendizado; Estágio Linguístico.

Introducción

La adquisición del lenguaje verbal es un proceso gradual y uno de los más importantes en la primera infancia. Aun así, existe falta de conocimiento, de recursos y actividades didácticas que ayuden a estimular este proceso. Como se sabe, una estimulación adecuada; es un proceso que favorece al desarrollo integral del niño ya que se emplea materiales visuales, sensoriales, auditivos, entre otros, que ayudan a las conexiones neuronales haciendo que en el cerebro se produzca un proceso llamado sinapsis, favoreciendo la plasticidad cerebral del niño.

Para estimular el desarrollo del lenguaje verbal, hay aspectos que se deben también desarrollar y fortalecer como son las funciones ejecutivas las cuales ayudan a las personas a la fluidez verbal, inhibición, toma de decisiones, entre otras; estas funciones se encuentran en el lóbulo prefrontal. Así también, se encuentra la integración sensomotriz, la cual comienza en el nacimiento con el contacto piel con piel y se fortalece en la escuela; por tal motivo, estimular de manera adecuada todas estas áreas en la primera infancia es importante, pues es en esta etapa en donde se forman las bases para toda la vida, teniendo un impacto significativo en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia,

Actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal en los niños del Subnivel II

pues, esta es la principal herramienta que las personas tienen para poder interactuar y así también el lenguaje es lo único que nos distingue de otras especies.

La actividad lúdica y el desarrollo del lenguaje verbal, están interconectados, debido a que, para desarrollar una comunicación significativa, los niños deben tener imágenes mentales que les permitan desplegar habilidades de representación y pensamiento, para representar la realidad con símbolos. En este sentido el problema para los docentes es desarrollar dichas habilidades a través del juego hasta un nivel adecuado haciendo posible de esta manera mejores capacidades lingüísticas (Guzmán, 2017). En este sentido la educación preescolar o inicial en Colombia está diseñada para brindar al niño y a la niña un proceso de acompañamiento para su desarrollo integral, tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros (Ministerio de Educación, Colombia 2018).

Por tanto, Huang, (2015), menciona que en Ecuador los niños del nivel educativo de educación inicial tienen problemas en el lenguaje verbal como dificultad para articular adecuadamente las palabras o no saber expresar sus ideas de forma ordenada, cuando estos problemas no son corregidos a tiempo se convierten en un trastorno del lenguaje.

Es así que, las Unidades Educativas Particulares en Guayaquil, resaltan la importancia de que el niño se desenvuelva en un ambiente en el cual los docentes estimulen y propicien el desarrollo del lenguaje verbal por medio de las actividades lúdicas (Vera, 2019). De igual manera, en Cuenca, Tapia, (2021) destaca la necesidad de capacitar a los docentes de cómo desarrollar el lenguaje verbal ya que hay un desconocimiento acerca del mismo, por lo tanto las instituciones educativas deben facilitar las herramientas necesarias para que su personal pueda adquirir los conocimientos necesarios en función a mejorar las deficiencias de sus estudiantes.

En la ciudad de Portoviejo no se tiene un dato exacto del índice de los niños con dificultades en el lenguaje en el nivel de preescolar, pero se deduce que son representativos por el índice alto de los niños de primaria con trastornos del lenguaje (Jhoselyn, 2020).

Por consiguiente, en la Unidad Educativa Sucre Mieles se ha observado en los niños de 4 años, dificultad en el desarrollo verbal, esto puede verse vinculado debido a problemas genéticos, al engreimiento algún familiar, el entorno que lo rodea, entre otras circunstancias. Además, la falta de implementación de actividades lúdicas y didácticas de parte del docente puede ser uno de los factores que han impedido mejorar los problemas suscitados durante este proceso. Ante esto, se plantea como

problemática: ¿Cómo contribuir en el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de 4 años de la Unidad Educativa Sucre Mieles, en la parroquia Cojimíes?

Para poder dar una posible solución a la presente problemática se pretende diseñar una guía de actividades lúdicas para el desarrollo verbal de los niños de 4 años de la Unidad Educativa Sucre Mieles en la parroquia de Cojimíes. El desarrollo de la investigación implicó observar a los niños trabajar en el desarrollo de sus capacidades lingüísticas, y determinar las necesidades que tienen, para luego aplicar actividades lúdicas considerando los aspectos antes mencionados. Esta investigación enfatiza la importancia de las actividades lúdicas para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, expresar su visión particular del mundo, manifestándose mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal, y el desarrollo de habilidades psicomotoras.

Desarrollo

Actividades lúdicas

Las actividades lúdicas son herramientas que dinamizan las diversas actividades de aprendizaje, ayudando a resolver algunos problemas que se presenten. Cuando las maestras utilizan estrategias diversas, éstas cambian la forma, con el propósito del material; siendo el único objetivo de proporcionar el aprendizaje en los niños (Guerrero, 2018). Por tanto, una actividad lúdica es aquello que se puede realizar en el tiempo libre con el objetivo de liberar tensiones, salir de la rutina diaria y para obtener un poco de placer, diversión y entretenimiento.

Para Gómez, *et al.*, (2015) “la actividad lúdica, favorece en la infancia la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales” (p.30). Por el contrario, Gutiérrez, (2016) manifiesta que “es una actividad, naturalmente feliz, que desarrolla integralmente la personalidad del niño y en particular su capacidad creadora” (p.11). Por último García, (2016) concluye que la actividad lúdica “es aquella que estimula las capacidades del pensamiento y creatividad infantil, ya que el niño conoce su entorno y al mismo tiempo se descubren así mismos, y destaca los ámbitos de desarrollo y su clasificación” (p.228).

Las actividades lúdicas en la etapa infantil se pueden clasificar atendiendo a diferentes criterios, los cuales delimitan su importancia en el aprendizaje de los niños. Los juegos sensoriomotores, constituyen la respuesta a la primera y más urgente necesidad de los niños; juegos simbólicos, son juegos de representación de personajes en los que los niños reproducen situaciones aprendidas en su

Actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal en los niños del Subnivel II

entorno; juego de reglas, permiten aprender a renunciar al criterio propio y a subordinar lo personal o lo colectivo; juegos de argumento, estos ocupan un lugar importante en la formación de la personalidad del niño y juegos al aire libre, se distinguen por su contenido intelectual, por medio de gestos y movimientos que desarrolla el aspecto físicoemocional (Guanochanga, 2021).

La dimensión lúdica se desarrolla a partir de las propias experiencias creativas y posibilita el crecimiento en las demás dimensiones (Borja, *et al.*, 2016). Intervienen en ellas factores cognoscitivos, comunicativos y expresivos en forma interrelacionadas de acuerdo con el ambiente educativo donde se encuentra el niño, entre las dimensiones están: la cognitiva, la cual se encuentra relacionada con la obtención, incorporación, intensidad y atención significativa del conocimiento (Moyolema, 2018). La emocional, en esta etapa los niños desarrollan su capacidad cognitiva y emocional, mediante el juego (Sarle, 2017).

Las actividades lúdicas tienen diferentes tipos de enfoques los cuales permiten construir el aprendizaje a partir de la necesidad que tenga el estudiante y de las condiciones ambientales en que se puede desenvolver (Tzic, 2020). A partir de lo antes mencionado, se determinan los siguientes enfoques:

Enfoque lúdico: motivan, entretienen y enseñan al niño a descubrir y valorar la belleza del lenguaje como medio de comunicación. El juego no es sólo una actividad espontánea, sino que favorece el aprendizaje significativo, motiva la imaginación, potencia el pensamiento lógico, promueve el aprendizaje emocional y propicia situaciones de aprendizaje con sentido crítico (Leyva, 2017).

Enfoque Metodológico: en este enfoque, se usa a la actividad lúdica como un instrumento que genera conocimientos, no como simple motivador, en base a la idea de que, el juego, por sí mismo, involucra aprendizaje. Se interiorizan y transmiten conocimientos para convertirlos significativos, ya que permite experimentar, investigar, crear, así como recrear (Martínez, 2018).

Existe un sin número de actividades lúdicas para ayudar a los niños a seguir desarrollando todas sus habilidades y destrezas verbales (Checa, 2022). Entre las actividades lúdicas de mayor importancia están:

Los trabalenguas ayudan a mejorar la dicción y la precisión del habla. Este tipo de actividades le permite al niño reconocer cuales son los movimientos articulatorios que debe hacer para pronunciar de forma adecuada las palabras y a la vez identificar sus errores (Holguín y Zambrano, 2021). Son idóneos en especial para aquellos a los que se les dificulta expresar adecuadamente algunas palabras

Actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal en los niños del Subnivel II

o fonemas, debido a que con estos ejercitan los músculos linguales y pueden practicar aquellas letras que les sean menos fáciles de pronunciar.

La adivinanza es un juego que trata de descubrir o deducir algo. Suele hacerse una descripción en forma de verso, muy similar a un refrán, y que suele incluir juegos de palabras o pistas para resolverlas (Gardella, 2022). La adivinanza se debe transmitir de forma oral a un grupo para que este indague el acertijo de esta forma permite que se establezca dos aspectos importantes de la comunicación oral la codificación que es la transmisión adecuada de un mensaje y la decodificación que es entender el significado del mensaje

La poesía le permite al niño mejorar su vocabulario, a identificar las diferencias de los tonos de expresiones o frases lo cual son habilidades básicas que debe desarrollar el párvulo para tener un lenguaje oral adecuado para su edad (Beuchat, 2016). Para el docente de educación inicial los poemas deben formar parte de las actividades a desarrollar de forma cotidiana con los niños, puesto que estos van a permitir mejorar un componente básico del lenguaje oral, como es una adecuada entonación de las palabras, las frases o expresiones.

Las canciones ayudan a los niños a desarrollar más sus habilidades lingüísticas como son la entonación, la vocalización y la expresión de mensajes cortos, una canción tiene un sentido metafórico que permite que el niño pueda expresar de forma creativa sus emociones y sentimientos y permite que mejore el lenguaje no verbal cuando está expresando su contenido (Serrano, 2021).

La lectura de imágenes es una actividad que utiliza el dibujo para que el niño exprese una situación o un evento y desarrolla el pensamiento simbólico, el niño debe descubrir el significado de una imagen y expresarlo o seleccionar un dibujo para poder comunicar algo a los demás (Abreu, 2020). Por ende, la lectura de imágenes le permiten al niño descifrar significados, además de estimular la imaginación, la fantasía y todas las posibilidades de crear en él hábitos a la lectura y comprender el mundo o través de ella.

El juego de roles es una actividad lúdica muy importante para el niño porque le permite desarrollar el pensamiento simbólico, es decir relacionar la palabra con eventos o situaciones que están viviendo, este componente simbólico es básico para el lenguaje oral, una competencia básica de hablar es poder establecer una relación adecuada entre las situaciones y los eventos que se bien y la palabra que se va a utilizar para expresarlas de forma inteligible para otra persona o grupo (Navarro, 2022). Se trata del uso de actividades lúdicas a través de las cuales los niños logran adquirir y dominar los nuevos conocimientos. Es decir que consiste en una representación espontánea de alguna situación real o

hipotética, con la intención de mostrar un problema o alguna situación de cualquier índole; desarrollándose de manera interpretativa y narrativa.

Desarrollo del lenguaje verbal

Para Espinoza, (2017) La adquisición del lenguaje oral se concibe como “el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal”. Por lo tanto, al efectuarse un balance, de una serie de producciones es esencial hacer intervenir el contexto lingüístico y extralingüístico del intercambio verbal, del tema de conversación, las actitudes y motivaciones de los estudiantes

En su sentido más amplio, el lenguaje oral puede describirse como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación, o bien se puede definir como un sistema estructurado de símbolos que cataloga los objetos, las relaciones y los hechos en el marco de una cultura (Yépez, 2018). Por tanto, el lenguaje oral se adquiere primero que el lenguaje escrito, y es aquel que se va formando o aumentando con el tiempo y dependiendo del contexto en que se encuentre el niño.

Con respecto al desarrollo de la expresión oral, los docentes de educación inicial, han visto en este campo un objetivo valioso en sí mismo, como una herramienta de comunicación eficaz y como una base para el rendimiento académico general. Las observaciones de la adquisición del lenguaje de los niños pequeños han reforzado la suposición de una estrecha interrelación entre el desarrollo de la competencia en la cognición, las relaciones sociales y la comunicación (Chepe, *et al.*, 2018). Es decir, el desarrollo del lenguaje verbal es la manera como los niños empiezan tanto a entender cómo a producir el lenguaje como una forma de comunicación. El desarrollo verbal se intensifica durante el segundo y tercer año del niño.

Al expresarse oralmente, se ejecutan intencionalmente diferentes actos de habla, por ejemplo, informar, declarar, preguntar, persuadir, dirigir que requieren del uso de la enunciación, entonación, graduación del volumen de la voz, tempo y otros aspectos no representativos o paralingüísticos de la vocalización para transmitir un significado. En su discurso, los hablantes también comunican involuntariamente de su posición social como sexo, edad, lugar de origen (a través del acento), estados físicos (alerta y somnolencia, vigor o debilidad, salud o enfermedad), estados psíquicos (emociones o estados de ánimo), estados físico, grado de educación, experiencias, y todo lo que implica la comunicación (Nikleva y López, 2019).

Actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal en los niños del Subnivel II

Las habilidades del lenguaje oral son importantes para la socialización y para la comunicación. Los niños necesitan poder participar en una conversación con otros para compartir sus experiencias y tener la capacidad de responder y hacer preguntas. Los niños con habilidades de lenguaje oral desarrolladas tienen una mayor capacidad de habilidades para aprender a leer, ya que son capaces de reconocer y producir palabras que riman e identificar los sonidos iniciales en las palabras (Pedreño, 2017). Es decir, el lenguaje oral es una habilidad comunicativa que adquiere significado cuando la persona lo comprende e interpreta lo escuchado, implica la interacción con más personas en un contexto semejante y en una situación en la que intervienen los significados del lenguaje; por tanto es un proceso, una acción, basada en destrezas expresivas e interpretativas.

De acuerdo con Barreto y Mendoza (2019) durante el crecimiento para que el niño consiga un lenguaje verbal apropiado debe atravesar primero la etapa prelingüística, ya que este período también es conocido como la etapa preverbal y se da desde el nacimiento hasta el primer año de vida del niño. Es importante recalcar que este ciclo se determina, por la manifestación de diferentes sonidos, movimientos o desplazamientos de la boca, labios y lengua que ayudan a preparar al bebé para la siguiente etapa del lenguaje, las personas que están a su cuidado son uno de sus primeros enlaces afectivos y comunicativos que ayudarán en la adquisición y segundo la etapa lingüística, esta fase comprende desde el 1 hasta los 4 años del niño. Aquí empieza la manifestación, entendimiento y expresión del lenguaje verbal, hay mayor léxico, entonación de diferentes fonemas y palabras destinadas a hacerse entender y comunicar sus deseos.

La producción de la expresión oral es un proceso de varios pasos mediante el cual los pensamientos se generan en expresiones habladas. La producción implica la selección de palabras apropiadas y la forma apropiada de esas palabras del léxico y la morfología, y la organización de esas palabras a través de la sintaxis (Manzanares, 2021). Por tanto, es una habilidad lingüística que permite al niño expresarse o establecer interacción con sus congéneres, facilitando el proceso de comunicación en un contexto determinado.

Los factores que intervienen en el desarrollo de la expresión oral se llevan a cabo mediante un proceso de observación, aplicación de herramientas y estrategias que permiten a través de su ejecución, reconocer las habilidades individuales que surgen al expresar ideas e incrementar el vocabulario de los estudiantes con el fortalecimiento de la escritura y la lectura, estos factores son los siguientes:

Errores en la expresión oral: La expresión oral es una actividad compleja y, como consecuencia, los errores son comunes, especialmente en los niños. Los errores del habla se presentan de muchas

Actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal en los niños del Subnivel II

formas, los errores del habla se utilizan a menudo en la construcción de modelos para la producción del lenguaje y la adquisición del lenguaje infantil (Aparici e Igualada, 2018). Muchos niños con retrasos del habla tienen problemas orales-motores. Estos ocurren cuando hay un problema en las áreas cerebrales responsables de la producción del habla. Esto dificulta que el niño coordine labios, lengua y mandíbula para emitir los sonidos del habla.

Percepción de la expresión oral: Se refiere a los procesos mediante los cuales las personas pueden interpretar y comprender los sonidos utilizados en el lenguaje. El estudio de la percepción del habla está estrechamente vinculado a los campos de la fonética y la fonología, a la lingüística y la psicología cognitiva (Chavéz, *et al.*, 2017). La percepción del lenguaje oral es un proceso que se realiza sin apenas esfuerzo consciente por parte del receptor y con notable eficacia, incluso en condiciones en que la señal física nos llega distorsionada.

Repetición: En la repetición, las expresiones orales que se escuchan pasan rápidamente de la entrada sensorial a las instrucciones motoras necesarias para su imitación vocal inmediata o retardada, en la memoria fonológica (Nikleva y López, 2019). La frecuencia con la que los niños repiten palabras nuevas en comparación con las que ya tienen en su léxico está relacionada con el tamaño de su léxico futuro, y los niños pequeños que repiten palabras nuevas tienen un léxico más amplio en su desarrollo posterior del lenguaje.

A medida que crecen, los niños aprenden aspectos de los seis dominios del lenguaje, así como desarrollan habilidades para una comunicación de mayor nivel (Larrea, 2022). Estos dominios son los siguientes:

Fonología: La definición amplia de fonología incluye la organización o el sistema de sonidos dentro de un idioma. Una vez que se ha adquirido el sistema fonológico básico para escuchar y hablar, los niños comienzan a desarrollar la conciencia fonológica, que es la conciencia de las palabras en oraciones o sílabas en palabras (Sánchez y Fidalgo, 2020). Es decir, la fonología estudia la organización lingüística de los sonidos de la lengua y su estudio, tradicionalmente, se ha relacionado con la fonética que estudia los aspectos físicos del habla, sus componentes sonoros.

Semántica: Está relacionada al desarrollo del vocabulario, se centra tanto en el vocabulario expresivo como en el vocabulario receptivo. El vocabulario receptivo representa las palabras que el estudiante comprende, basadas en el contexto y las experiencias previas, pero que no necesariamente las usa en su propia habla o escritura (Jaimes y Gómez, 2017). Es decir, es un campo de la lingüística que estudia

Actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal en los niños del Subnivel II

los significados de las palabras, los cambios de los significados y las relaciones y combinaciones de los significados de las distintas unidades de la lingüística.

Sintaxis: A medida que los niños desarrollan sus habilidades del lenguaje oral, también desarrollan una comprensión de la gramática, que es el conjunto de reglas estructurales que gobiernan la combinación de palabras y frases en oraciones, y cómo las oraciones se combinan en párrafos (Chepe, *et al.*, 2018). Es aquel ámbito, dentro de la gramática, que estudia y establece las reglas para propiciar una correcta combinación de palabras, las formas en las que se pueden establecer las composiciones, además de las relaciones sintagmáticas y paradigmáticas entre las palabras.

Morfología: Se enfoca en las unidades más pequeñas de significado dentro de una palabra, así como en las reglas sobre cómo se forman esas palabras. También puede incluir el estudio del análisis estructural, es decir, la forma se unen las palabras y construyen vocabulario mediante el análisis de la estructura morfológica de la palabra (prefijo, raíz y sufijo), que se construye sobre la base del vocabulario del niño (Sánchez y Fidalgo, 2020). Se ocupa de la estructura de las palabras, las variantes que estas representan y el papel gramatical que desempeña cada segmento en relación con los demás elementos que la componen. Se suele dividir en dos grandes ramas: la morfología flexiva y la morfología léxica, y según la perspectiva adoptada se distingue entre morfología sincrónica y morfología diacrónica.

Pragmática: Requiere la comprensión del uso social del lenguaje. Esto incluye normas sociales con respecto a la toma de turnos en la conversación, el espacio personal y el comportamiento apropiado con compañeros y figuras de autoridad en una variedad de situaciones sociales comunes (Dehaene, 2019). Se refiere a las reglas que marcan la utilización del lenguaje en el contexto social. Gracias a ella podemos comunicarnos de una forma u otra en función de cada situación.

Discurso: Es la expresión formal de un acto comunicativo en el cual un emisor construye un mensaje utilizando el lenguaje y lo transmite a un receptor, ya sea de manera oral o escrita. Se trata de la realización efectiva de un evento comunicativo a través de la lengua (Fernández, 2019). Es una forma de comunicación en la que un emisor construye un mensaje y lo transmite a un receptor utilizando un código (que usualmente es el lenguaje) a través de un canal, que puede ser oral o escrito.

Métodos

El estudio se realizó en la Unidad Educativa Sucre Mieles, en la parroquia Cojimíes con un tipo de investigación descriptiva ya que se analizaron y se describieron las variables tal cual cómo ocurrieron

Actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal en los niños del Subnivel II

y un enfoque cuantitativo porque mediante el uso de técnicas como la observación y la encuesta se recolectaron y analizaron datos numéricamente. Se utilizó el método inductivo-deductivo el cual permitió realizar un diagnóstico acerca del nivel del lenguaje verbal de los niños y el uso de las actividades lúdicas por parte de los docentes, estos datos se compararon con los de otras investigaciones para generar las conclusiones, también se utilizó el método explicativo porque se determinó el origen del problema sobre las dificultades del desarrollo del lenguaje verbal, a partir de estos datos se elaboró la propuesta didáctica.

Las técnicas que se utilizaron para la investigación fueron la observación, que permitió establecer el desarrollo del lenguaje verbal en los niños y la encuesta a los docentes para conocer si aplican las actividades lúdicas. Como instrumentos se usó una ficha de observación, con los aspectos más relevantes observados con respecto al desarrollo verbal de los niños: como el fonológico, semántico, sintáctico y el pragmático del lenguaje verbal en el subnivel II. La estructura de la ficha se realizó considerando los niveles de oralidad alcanzados por los niños de acuerdo con los indicadores establecidos. La encuesta dirigida a los docentes, se estructuró con un cuestionario con 5 preguntas relacionadas al desarrollo del lenguaje verbal y la utilización de las actividades lúdicas. La población que fue objeto de estudio estuvo representada por 20 niños de 4 años y 3 docentes. La muestra fue intencionada, ya que se escogió a la totalidad de la población tanto de los docentes como de los niños.

Resultados y discusión

Se obtuvo un diagnóstico de la Unidad Educativa Sucre Mielles de la parroquia de Cojimés respecto a la importancia que tienen el uso de las actividades lúdicas en niños de 4 años con dificultades en el desarrollo del lenguaje verbal.

Tabla 1. Observaciones realizadas en clases a los niños.

ASPECTOS A OBSERVAR DEL LENGUAJE VERBAL DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL II.	Escala					
	Siempre		A veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%
FONOLOGICO						
Reconoce el sonido inicial y final de una palabra.	4	20	6	30	10	50
Identifica sonidos largos y cortos de una palabra.	6	30	4	20	10	50
Silabea correctamente el nombre de imágenes que se le presenta.	9	45	8	40	3	15
SEMÁNTICO						

Actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal en los niños del Subnivel II

Hace uso de un vocabulario adecuado para su edad.	12	60	6	30	2	20
Reconoce semejanzas y diferencias entre los dos elementos.	15	75	4	20	1	5
Identifica al menos dos pares de sinónimos y antónimos.	7	35	7	35	6	30
SINTÁCTICO						
Forma oraciones cortas, usando imágenes.	3	15	10	50	7	35
Identifica tanto el género masculino como el femenino en oraciones cortas con imágenes.	20	100	0	0	0	0
Identifica número singular y plural en oraciones cortas con imágenes.	8	40	7	35	5	25
PRAGMÁTICO						
Vocalizan claramente rimas cortas.	9	45	7	35	4	20
Declama fácilmente trabalenguas sencillos.	6	30	9	45	5	25
Pronuncia poesías y canciones sin dificultad.	4	20	7	35	9	45

Fuente: Niños del subnivel II.

De los 20 niños que fueron objeto de la observación, se pudo apreciar que en lo fonológico, que corresponde al primer y segundo ítem de la guía: Reconoce el sonido inicial y final de una palabra e identifica sonidos largos y cortos de una palabra, el 50% de los niños no pudieron realizar estas acciones y en lo que respecta al tercer y último ítem: silabea correctamente el nombre de imágenes que se le presenta, el 45% de ellos sí lograron efectuar esta acción. Por otra parte, de acuerdo a lo semántico, correspondiente al cuarto ítem: hace uso de un vocabulario adecuado para su edad, el 60% de los niños si tienen un léxico acorde a su edad, en lo que infiere al quinto ítem: reconoce semejanzas y diferencias entre los dos elementos, el 75% de los niños si realizan comparaciones entre objetos y en lo que refiere al sexto ítem: identifica al menos dos pares de sinónimos y antónimos, el 40% de ellos a veces logran reconocer morfemas y sus inversos.

Con respecto a lo sintáctico, perteneciente al séptimo ítem: forma oraciones cortas, usando imágenes, el 50% de los niños a veces enhebran oraciones, en lo que concierne al octavo ítem: identifica tanto el género masculino como el femenino en oraciones cortas con imágenes, el 100% de los niños siempre lo distinguen y en lo que refiere al noveno ítem: identifica número singular y plural en oraciones cortas con imágenes, el 40% de ellos sí pudieron reconocer esta actividad. Para finalizar, conforme a lo pragmático, concerniente al décimo ítem: vocalizan claramente rimas cortas, el 45% de los niños si vocalizan correctamente las rimas, en lo referente al onceavo ítem: declama fácilmente trabalenguas sencillos, el 45% de los niños a veces lo vocalizan con facilidad y en lo que respecta al

Actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal en los niños del Subnivel II

doceavo ítem: pronuncia poesías y canciones sin dificultad, el 45% de ellos logran articular poesías con dificultad.

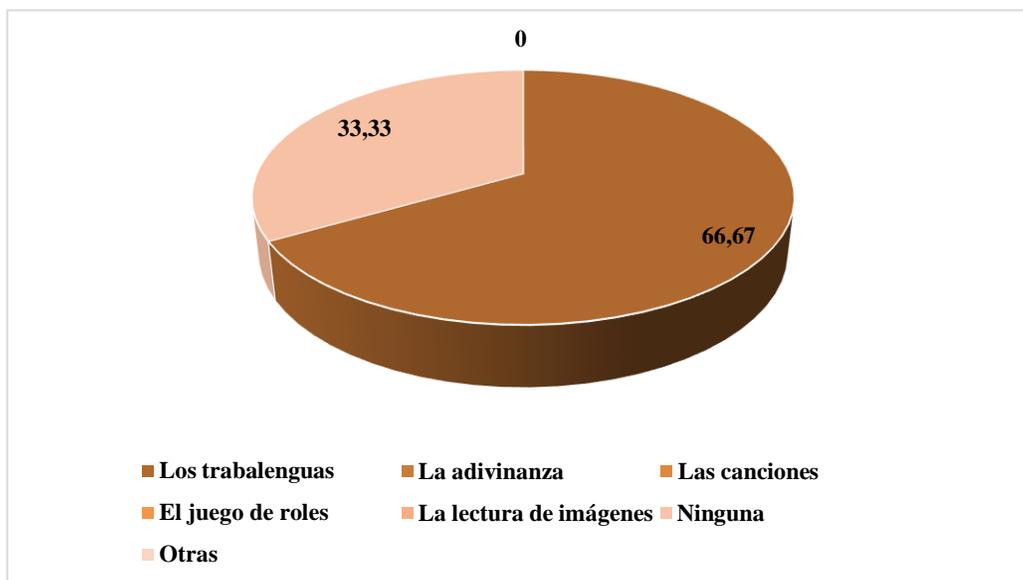


Figura 1. Actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje verbal.

Fuente: Docentes del Subnivel II de la Unidad Educativa Sucre Mieles

Según los resultados del gráfico #1, se puede determinar que el 66.67% de los docentes utilizan el trabalenguas como actividad lúdica para estimular el desarrollo del lenguaje verbal en los niños. Estos datos indican que los trabalenguas, además de su función lúdica, recreativa y entretenida, desarrollan la conciencia lingüística de los niños, motivan la reflexión, concentración y atención en ellos, dando así una correcta fluidez verbal que fortalece a medida que cursa los años escolares. Los trabalenguas son importantes para el desarrollo del lenguaje verbal en los niños pues estos deben ser recitados con rapidez, ayudando en la pronunciación, dicción, vocabulario que aporta al niño, también es importante porque ayuda en la musculatura de la boca y ello mejora su articulación, la utilización de su memoria al repetir y memorizar diferentes palabras, desarrolla un mejor fluidez verbal y ayuda al niño a tener confianza y seguridad en sí mismo.

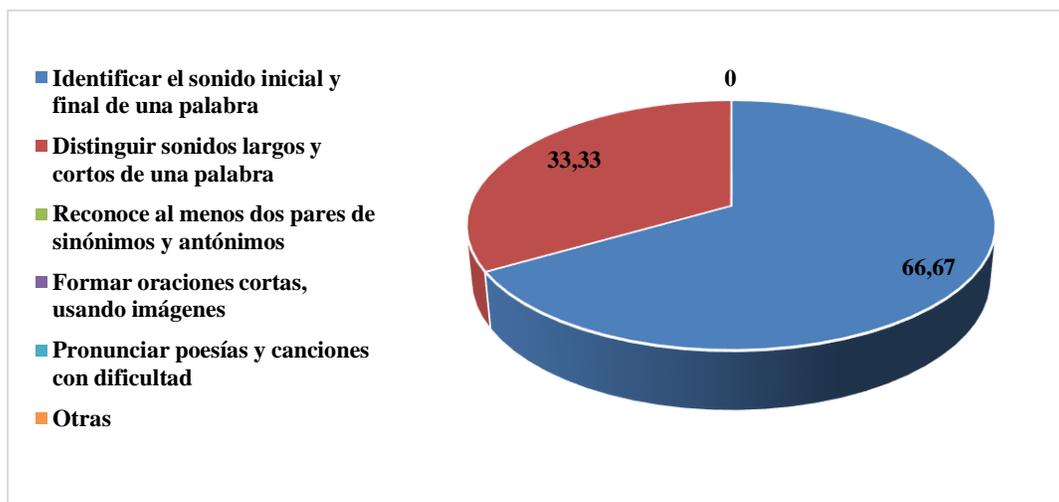


Figura 2. Dificultades que presentan los niños en el lenguaje verbal.

Fuente: Docentes del Subnivel II de la Unidad Educativa Sucre Mieles

Al analizar los resultados de la tabla #1, se puede indicar que el 66.67% de los docentes manifestaron que los niños presentan dificultades al identificar el sonido inicial y final de una palabra. Estos resultados señalan que cuando se solicita que se identifica y pronuncie el sonido inicial o final de una palabra, lo que se pide es que se lleve a cabo una tarea fonológica de carácter analítico denominado aislamiento de sonidos. Esta habilidad, se expresa posteriormente en la realización de tareas fonológicas activas como la supresión de fonemas, adición de sílabas o inversión en la pronunciación de las palabras, relacionándose también con los procesos de comprensión lectora, lo cual evidencia que una mayor correlación con el componente semántico de la lectura, implica una mayor conciencia y dominio de la estructura de la lengua así como, una mejor diferenciación de la naturaleza de las palabras en los análisis fonológicos.

mediante el análisis de lo fonológico, se hace necesario acotar lo referido por (Bravo, 2018) quien enfatiza que este proceso se desarrolla en distintos niveles de complejidad cognitiva, que van desde un nivel de sensibilidad para reconocer los sonidos diferentes que distinguen las palabras, como silabear el nombre imágenes y objetos, hasta otros de mayor complejidad, como es segmentarlas en sus fonemas, identificar el fonema inicial o el fonema final, o articular las secuencias fonéticas de las palabras escuchadas. Por lo cual, esta aseveración se relaciona con lo descrito con el primer y segundo ítem de la guía: Reconoce el sonido inicial y final de una palabra e identifica sonidos largos y cortos de una palabra, el 50% de los niños no pudieron realizar estas acciones y en lo que respecta al tercer

Actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal en los niños del Subnivel II

y último ítems: silabea correctamente el nombre de imágenes que se le presenta, el 45% de ellos sí lograron efectuar esta acción.

De acuerdo a lo semántico, correspondiente al cuarto ítem de la guía: hace uso de un vocabulario adecuado para su edad, el 60% de los niños si tienen un léxico acorde a su edad, en lo que infiere al quinto ítem: reconoce semejanzas y diferencias entre los dos elementos, el 75% de los niños si realizan comparaciones entre objetos y en lo que refiere al sexto ítem: identifica al menos dos pares de sinónimos y antónimos, el 40% de ellos a veces logran reconocer morfemas y sus inversos. Dicho valores se relaciona con la investigación realizada por (Muñíz, *et al.*, 2020) estos resultados indican que la adquisición del léxico no se concibe como un hecho aislado del resto del área de lenguaje, sino formando un todo armónico con los diferentes componentes de ésta: lectoescritura, fonética, semántica, morfosintaxis y normativa. Estos componentes se conforman como subsistemas que contribuyen a configurar el sistema lingüístico. Es por ello que en la etapa de preescolar los niños desarrollan la comprensión, aprenden a utilizar palabras comunes e identifican y relacionan sinónimos, antónimos y homónimos.

Los datos de lo sintáctico perteneciente al séptimo ítem: forma oraciones cortas, usando imágenes, el 50% de los niños a veces enhebran oraciones, en lo que concierne al octavo ítem: identifica tanto el género masculino como el femenino en oraciones cortas con imágenes, el 100% de los niños siempre lo distinguen y en lo que refiere al noveno ítem: identifica número singular y plural en oraciones cortas con imágenes, el 40% de ellos sí pudieron reconocer esta actividad. Por su parte, en el estudio realizado (Shum, 2018), manifestó que lo usual es que primeramente los niños aprendan a identificar el género masculino y el femenino en oraciones, posteriormente el número del singular, luego los del plural, y más adelante a formar oraciones cortas, etc. De todos modos, el momento de uso de cada una de estas subcategorías morfológicas depende del nivel de desarrollo lingüístico del niño. Además, el correcto uso de cada tipo de pronombre está muy condicionado por las características que cada uno de ellos posee, ya que las distintas funciones lingüísticas exigen la intervención de determinadas categorías del lenguaje, y también exigen diferentes niveles de desarrollo de la capacidad lingüística y cognitiva.

En lo que respecta a lo pragmático, concerniente al décimo ítem de la guía: vocalizan claramente rimas cortas, el 45% de los niños si vocalizan correctamente las rimas, en lo referente al onceavo ítem: declama fácilmente trabalenguas sencillos, el 45% de los niños a veces lo vocalizan con facilidad y en lo que respecta al doceavo ítem: pronuncia poesías y canciones sin dificultad, el 45%

Actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal en los niños del Subnivel II

de ellos logran articular poesías con dificultad. Por ende, en las investigaciones realizadas por (Holguín y Zambrano, 2021) consideraron que los trabalenguas, las rimas y la poesía, además de su función lúdica, recreativa y entretenida, desarrollan de la conciencia lingüística de los niños, motivan la reflexión, concentración y atención en ellos, dando así una correcta fluidez verbal que fortalece a medida de sus años estudios escolares. A través de los trabalenguas son importantes para la correcta pronunciación de fonemas y sonido de las palabras.

Los datos de la figura #1 determinaron que el 66.67% de los docentes utilizan el trabalenguas como actividad lúdica para estimular el desarrollo del lenguaje verbal en los niños. A través de la realización de ejercicios de trabalenguas mejorará el desarrollo de la fluidez verbal, aportando no solo a la pronunciación, sino también a la vocalización correcta de sonidos y de las palabras. Estos datos se relacionan con la investigación de (Silva & Abril, 2016) quienes manifestaron que los trabalenguas en el proceso educativo se utilizan como metodología para lograr estimular el desarrollo del lenguaje en los niños, y de esta manera lograr una correcta pronunciación de palabras, logrando así mantener una conversación acorde a su edad. Por medio de trabalenguas se logra transmitir con facilidad ideas y al mismo tiempo hacerse comprender por los demás, y para ello se considera que la enseñanza del lenguaje se la debe hacer por medio de los juegos verbales como es el caso de los trabalenguas, que además de divertir al niño o niña incrementa su léxico, su fluidez verbal y su memoria.

Por último, de acuerdo a los datos de la figura #2, se puede indicar que el 66.67% de los docentes manifestaron que los niños presentan dificultades al identificar el sonido inicial y final de una palabra. Estos resultados señalan que la mayor dificultad que presentan los niños de 4 años durante el desarrollo del lenguaje verbal es distinguir el sonido de una palabra. Por ende, estos resultados se relacionan con la investigación realizada por (Caycho, 2018) indicando que se ha encontrado una fuerte relación y predictibilidad entre la identificación del fonema inicial y la lectura, resultado que coincide con aquellos reportados por diversos estudios que resaltan el poder predictivo de la medida de identificación de fonema inicial. Cuando se solicita que se identifica y pronuncie el sonido inicial o final de una palabra, lo que se pide es que se lleve a cabo una tarea fonológica de carácter analítico denominado aislamiento de sonidos.

Diseño de una guía de actividades lúdicas

Esta guía aportará sugerencias en la cual el docente puede adaptarlas de acuerdo a sus necesidades. Incluye ejercicios para estimular el área comprensiva (memoria, atención, propiocepción, percepción,

Actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal en los niños del Subnivel II

entre otras) y el área expresiva (ejercitación de los órganos que intervienen en la producción de los fonemas, juegos que estimulan la expresión verbal). Estas áreas son fundamentales en el proceso de adquisición del lenguaje. El establecimiento y ejercitación de actividades que estimulen el lenguaje en el niño desde las primeras edades 4 años es fundamental ya que esto se traducirá en una formación integral de sus potencialidades. Por tanto, se elaboró esta guía de actividades lúdicas para que ayuden a los niños y niñas a alcanzar un adecuado nivel de desarrollo del lenguaje verbal según su edad, los mismos que constituirán el aporte teórico de la investigación.

Objetivo de la guía: Estimular el lenguaje oral a través de actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas, en los niños de 4 años.

Actividades

La presente guía está constituida por 10 actividades lúdicas:

- Mi cuento mágico
- Los animales de la granja
- Mi mundo mágico
- Las palabras que riman
- Dibujo y me expreso
- Se mueve mi lengua
- Mi laberinto
- Expreso mis emociones
- Ejercicio neuromotores
- Bits de lectura

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Tiempo estimado: 25-45 a minutos

Edad: 4 años

Validación de la propuesta realizar por los especialistas

Los resultados de la aplicación del cuestionario de técnicas a especialistas se la llevaron a cabo con 7 docentes de Educación Inicial, se tuvo en consideración el título académico, los años en la docencia que han desempeñado.

Actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal en los niños del Subnivel II

Tabla 4. Valoración realizada por especialistas

Preguntas	Nivel de desarrollo				
	Muy bajo 1	Bajo 2	Normal 3	Alto 4	Muy alto 5
¿La guía de actividades lúdicas tiene un propósito pedagógico?	0	0	0	0	7
Porcentajes	0%	0%	0%	0%	100%
¿La guía de actividades lúdicas vincula la teoría y la práctica?	0	0	0	0	7
Porcentajes	0%	0%	0%	0%	100%
¿La guía de actividades lúdicas es de fácil entendimiento?	0	0	0	0	7
Porcentajes	0%	0%	0%	0%	100%
¿La guía de actividades lúdicas facilita la construcción de conocimientos?	0	0	0	0	7
Porcentajes	0%	0%	0%	0%	100%
¿La guía de actividades lúdicas motiva el interés por aprender del estudiantado?	0	0	0	0	7
Porcentajes	0%	0%	0%	0%	100%

Fuente: Especialistas en Educación Inicial

De acuerdo a la valoración realizada por los especialistas en Educación Inicial, se concluye que el 100% indicó que la guía de actividades lúdicas cumple a cabalidad con todos los criterios señalados en la rúbrica, por lo tanto, su aplicación fortalecería el desarrollo del lenguaje verbal en los niños del Subnivel II.

Conclusiones

Los resultados del diagnóstico inicial permitieron evidenciar dificultades en la pronunciación y fluidez, es decir que no presentan un lenguaje correspondiente a su edad de 4 años para expresar sus ideas, pensamientos y necesidades. Con el proceso del trabajo investigativo se obtuvo información relevante sobre el desarrollo del lenguaje verbal, la misma que sirvió de gran aporte a la fundamentación epistemológica para determinar la importancia de la aplicación de las actividades lúdicas en los niños objeto de estudio.

Las líneas de desarrollo del lenguaje verbal se van a complementar realizando una guía que contenga diversas actividades lúdicas con el fin de que los docentes las utilicen y aplique en los niños 4 años de edad para que puedan ir mejorando paulatinamente las deficiencias en su expresión oral.

Mediante la aplicación de los instrumentos, se pudo determinar que los niños de 4 años presentan dificultades al identificar el sonido inicial y final de una palabra en el desarrollo del lenguaje verbal. Los resultados obtenidos en comparación con las capacidades de la expresión oral de los niños de educación Inicial II, observadas antes y después de la aplicación de las actividades lúdicas, son significativas tanto en los aspectos, morfológicos, semánticos, sintácticos y con el uso que los niños le dan a la expresión oral.

Referencias

1. Abreu Sojo, C. (2020). *La Infografía Periodística*. Fondo Editorial de Humanidades y Educación Universidad Central de Venezuela. <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0102506/conclu.pdf>
2. Aparici, M., & Igualada, A. (2018). *El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia*. Editorial UOC, 1er Ed. Recuperado de: https://reader.digitalbooks.pro/book/preview/123958/x00_22130_portada2.xhtml
3. Barreto Coronel, A. E. y Mendoza Quimiz, M. E. (2019). *El cuento infantil y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años en la escuela Camino Al Bello Amanecer*. [Tesis de postgrado, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Recuperado de: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3483/1/T-ULVR-3063.pdf>
4. Bermúdez-Jaimes, M. E. y Sastre Gómez, V. (2017). Teorías infantiles de la mente y desarrollo semántico en niños de Buenos Aires y Bogotá. *Uaricha Revista de Psicología*, 12(27): 53-56. Recuperado de: <http://www.revistauaricha.umich.mx/index.php/urp/article/view/36>
5. Beuchat, C. (2016). *Escuchar, leer y escribir poesía con los niños*. Universidad Católica de Chile.
6. Borja, Sierra, y Vásquez. (2016). La lúdica una estrategia metodológica efectiva en el desarrollo de procesos matemáticos. *Revista Gestión Competitividad E Innovación*; 4(1): 145-158. Recuperado de: <https://pca.edu.co/editorial/revistas/index.php/gci/article/view/27>
7. Bravo Valdivieso, L. (2018). La conciencia fonológica como una posible zona de desarrollo próximo para el aprendizaje de la lectura inicial. *Revista Latinoamericana de Psicología*; 36(1): 3. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80536103.pdf>

Actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal en los niños del Subnivel II

8. Caycho Rodríguez, T. P. (2018). Conciencia Fonológica como predictor de la lectura al inicio de la escolaridad en contextos de pobreza. *UCV - Scientia* 3(1): 7. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6181479.pdf>
9. Chávez-Velázquez, S; Macías-Gil, E; Velázquez-Ortiz, V y Vélez-Díaz, D. (2017). La Expresión Oral en el niño preescolar. *XIKUA Boletín científico de la escuela superior de Tlahuelilpan*; 5(9): 34-56. Recuperado de: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/article/view/2240>
10. Checa Martínez, L. G. (2022). *Actividades lúdicas para desarrollar el lenguaje verbal de la niñez de 4 años de la Unidad Educativa Diez de Agosto del cantón Otavalo* [Tesis de postgrado Universidad Técnica del Norte] Recuperado de: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/11/browse?type=author&order=ASC&rpp=20&value=Educaci%C3%B3n+Inicial>
11. Chepe, C., Tomasca, T., y Ladines, G. (2018). La expresión oral en los niños y los cuentos. *UCV-HACER. Revista de investigación y cultura*; 4(2): 116-120. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/5217/521751974012.pdf>
12. Dehaene, Stanislas. (2019). *Aprender a leer: de las ciencias cognitivas al aula*. México: Siglo XXI Editores. Recuperado de: <https://neuropsicologiainfantilusanbuenaventura.files.wordpress.com/2016/05/aprender-a-leer-de-las-ciencias-cognitivas-al-a.pdf>
13. Espinoza Erreyes, M. C. (2017). *Manifestación del lenguaje verbal y no verbal mediante lectura de imágenes y gráficos para niños de Educación Inicial Subnivel I*. [Tesis de postgrado, Universidad Técnica de Machala] Recuperado de: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/9827/1/ECUACS%20DE00085.pdf>
14. Fernández Santillán, M. N. (2019). *Estrategias lúdicas y el desarrollo de expresión oral en niños y niñas de la IEI N° 00827 Santa Fe del distrito de Elías Soplin Vargas* [Tesis de postgrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Recuperado de: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4918/Marta%20Nory%20FERNANDEZ%20SANTILLAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
15. García Albuja, L. A. H. (2016). *Literatura Infantil en el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en niños de cuatro y cinco años en el centro de desarrollo infantil Mi Aldea Feliz*

Actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal en los niños del Subnivel II

- Sangolquí, Cantón Rumiñahui*. [Tesis de pregrado Universidad Central del Ecuador]. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/7207>
16. Gardella, M. (2022). Los fragmentos del tratado sobre los acertijos de Clearco de Solos. *Revista Ideas y Valores*; 71 (178): 23-36. Recuperado de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/idval/article/view/93024>
17. Gómez Rodríguez, T; Molano, O. P. y Rodríguez Calderón, S. (2015). *La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga*. [Tesis de pregrado Universidad del Tolima]. Recuperado de: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1537/1/RIUT-JCDA-spa-2015-La%20actividad%20lúdica%20como%20estrategia%20pedagógica%20para%20fortalecer%20el%20aprendizaje.pdf>
18. Guanochanga Llumigusín, V. E. (2021). *Actividad lúdica en el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja*. [Tesis de postgrado Universidad Técnica de Cotopaxi]. Recuperado de: <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7315>
19. Guerrero, R. (2018). Estrategias Lúdicas: Herramientas de Innovación en el desarrollo de las habilidades. *Revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social*; 9 (18): 30-43. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6844395>
20. Holguín González, M. y Zambrano Cedeño, E. (2021). El trabalenguas como estrategia para desarrollar la fluidez verbal en Educación Básica Elemental. *Revista Cognosis*; 6 (1): 1-12. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3344>
21. Huang, Y. (2015). *Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje*. [Tesis pregrado, Universidad de Machala]. Recuperado de: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4589/1/CD00005-2016TESIS%20COMPLETA.pdf>
22. Jhoselyn, V. (2020). *Perfil lingüístico en niños en las Unidades Educativas Fiscomisionales La Inmaculada Concepción y San Pedro Pascual*. [Tesis de pregrado Universidad Central del Ecuador]. Recuperado de: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4589/1/CD00005-2016-TESIS%20COMPLETA.pdf>

Actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal en los niños del Subnivel II

23. Larrea, D. L. (2022). *La Lúdica en el Desarrollo de la Expresión Oral en niños de 4 años de Educación Inicial II, de la Escuela de Educación Básica Germán Abdo Touma, de la Ciudad de Riobamba*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Recuperado de: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8944/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0010-2022.pdf>
24. Leyva Garzón, A. M. (2017). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil*. [Tesis de pregrado Pontificia Universidad Javeriana]. Recuperado de: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf>
25. Loáisiga Manzanarez, V. A. (2021). Desarrollo de la expresión oral a través del modelo de aprendizaje por esquemas. *Revista Lengua y Literatura*; 7(1): 22-37. Recuperado de: <https://www.camjol.info/index.php/RLL/article/view/10913>
26. Marigina Guzmán, (2017). Actividades lúdicas para estimular el área de lenguaje en niños (as) de 2 años. *Revista Conrado*, 13(58), 20-24. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/467>
27. Martínez González L. DC. (2018). *Lúdica como estrategia didáctica* [Tesis de pregrado Universidad Autónoma de Guadalajara A.C]. Recuperado de: <http://genesis.uag.mx/escholarum/vol11/ludica.html>
28. Ministerio de Educación, (2018). Colombia del Currículo Educación Inicial. [Consultado el 20 de diciembre de 2019]. Recuperado de: <http://mineducacion.gov.co/>
29. Moyolema Casa, C. A. (2018). *Las actividades lúdicas educativas en el pensamiento crítico-reflexivo de los niños de los quintos grados paralelos "c" y "d" de la Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato* [Tesis de pregrado Universidad Técnica de Ambato] Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13868/1/TESIS%20ACTIVIDADE%20L%C3%9ADICAS%20EDUCATIVAS.pdf>
30. Muñíz García, C. Barbadillo Salgado y M.E. Muñoz Hierro, (2020). Perspectivas del diagnóstico del vocabulario de w s escolares al terminar 6° E.G.B. *INNOVA Research Journal*; 7(3): 8. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3859840.pdf>
31. Navarro Adelantado, V. (2022). El afán de jugar: teoría y práctica de los juegos motores, INDE. Recuperado de:

Actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal en los niños del Subnivel II

https://books.google.com.ec/books/about/El_af%C3%A1n_de_jugar.html?hl=es&id=NI9USFWBI4C&redir_esc=y

32. Níkleva , D. y López-García, M. P. (2019). El reto de la expresión oral en Educación Primaria: características, dificultades y vías de mejora. *Educación Siglo XXI*; 37(3): 9-32. Recuperado de: <https://revistas.um.es/educatio/article/view/399141>
33. Pedreño Gómez, J. (2017). Estrategias para favorecer la comunicación oral en la escuela. *Publicaciones Didácticas*; 86(2): 141-145. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/235855544.pdf>
34. Sánchez-Rivero, R. y Fidalgo, R. (2020). La enseñanza de la conciencia fonológica en la Educación Infantil: un estudio observacional. *Revista de Psicología y Educación*; 15(2): 184-200. Recuperado de: <https://www.rpye.es/pdf/195.pdf>
35. Sarlé, P. M. (2017). Juego y aprendizaje escolar. Los rasgos del juego en la educación infantil. Espacios en Blanco. *Revista de Educación*; 4 (15): 289-294. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3845/384557793013.pdf>
36. Serrano, E. (2021). Para los niños catorce canciones infantiles, 1 (5). Secretaria UCV. Recuperado de: <https://books.google.com.cu/books?id=CYvnHzM9cqUC>
37. Shum, G. (2018). El pronombre en el lenguaje formal del niño. Universidad Complutense de Madrid; 4(12): 2. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/48424.pdf>
38. Silva, A., & Abril, I. (2016). *Los trabalenguas y su influencia en el desarrollo de la inteligencia lingüística en los niños y niñas de primer año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta "Dr. Elías Toro Funes", del cantón Ambato* [Tesis de pregrado. Universidad Técnica de Ambato] Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/19579>.
39. Sulca Gutiérrez, M. A. (2016). *Actividades lúdicas para desarrollar la creatividad en la resolución de problemas referidos a agregar y quitar en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial 651*. [Tesis de postgrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia] Recuperado de: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3710/Actividades_SulcaGutiérrez_Mariela.pdf?sequence=1&isAllowed=y
40. Tapia, A. (2021). *Elaboración de un manual de técnicas didácticas para mejorar el lenguaje oral en niños de 4 años de la Unidad Educativa Miguel Merchán Ochoa* [Tesis de pregrado,

Actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal en los niños del Subnivel II

- Universidad Politécnica Salesiana] Recuperado de:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20205/1/UPS-CT009091.pdf>
41. Tzic Mendoza, J. F. (2020). *Actividades lúdicas y su incidencia en el logro de competencias*. [Tesis de pregrado Universidad Rafael Landívar]. Recuperado de:
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/22/Tzic-Juan.pdf>
42. Vera, M. (2019). *Lenguaje materno y su relación con el desarrollo del lenguaje de niños ecuatorianos de 18 meses* [Tesis de postgrado, Universidad Casa Grande] Recuperado de:
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/2317/1/Tesis2497VERI.pdf>
43. Yépez Domínguez, A. E. (2018). *El perfil profesional de las docentes y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años de edad del centro infantil Giovanni Farina de la ciudad de Quito*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja]. Recuperado de:
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12766/1/tesis.pdf>

©2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).