



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v9i1>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Estrategias lúdicas y desarrollo de habilidades sociales en niños: una revisión de la literatura en los últimos 5 años

Playful strategies and development of social skills in children: a review of the literature in the last 5 years

Estratégias lúdicas e desenvolvimento de habilidades sociais em crianças: uma revisão da literatura nos últimos 5 anos

Mayra Elizabeth Rabasco Zamora ^I
natmay07@hotmail.com
<https://orcid.org/0001-7665-3022>

Jorge Gregorio Ullauri Pineda ^{II}
jorgeullauri23@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-2237-7613>

Angelita Victoria Aldaz Borja ^{III}
victoriaaldazborja@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-1364-4166>

Correspondencia: natmay07@hotmail.com

***Recibido:** 29 de febrero de 2023 ***Aceptado:** 12 de marzo de 2023 * **Publicado:** 30 de abril de 2023

- I. Diploma Superior en Diseño Curricular por Competencias, Master Universitario en Atención a Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil y Primaria, Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Educadores de Párvulos, Docente en la Unidad Educativa Repica Eugenio Espejo de Babahoyo, Ecuador
- II. Master Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria de Ecuador, Especialidad Lengua Castellana y Literatura, Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización Educación Primaria Licenciado en Ciencias de la Comunicación Social Mención Periodismo, Profesor Especialización Educación Primaria, Docente de la Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda, Ecuador.
- III. Master Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria de Ecuador Especialidad Lengua Castellana y Literatura, Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, Profesor de Educación Primaria-Nivel Tecnológico, Docente Escuela de Educación Básica “Benigno Rodas Maldonado”, Ecuador.

Resumen

El presente artículo se ha titulado: Estrategias lúdicas y desarrollo de habilidades sociales en niños: una revisión de la literatura en los últimos 5 años, y se estableció como objetivo analizar literatura sobre habilidades sociales y estrategias lúdicas en niños en edad preescolar. Para poder lograrlo se utilizó la investigación de tipo revisión de literatura con la técnica de búsqueda o revisión bibliográfica actualizada. Dentro de la muestra seleccionada, que constó de 34 fuentes literarias, se seleccionaron trabajos de 10 países del mundo que van desde el año 2017 hasta el año 2022. Se llega al resultado de reflejar cómo las estrategias lúdicas son las más convenientes y educativas para que los niños pequeños adquieran y desarrollen sus habilidades sociales acertadamente y puedan adaptarse a la sociedad donde viven, cumpliendo normas, siendo crítico y fomentando una personalidad autónoma. A manera de conclusión, se indica que es a través del juego que se logra afianzar las habilidades sociales en los niños de edad preescolar, pues el en esa etapa escolar que inicia su proceso de socialización y con él podrá ir definiendo el comportamiento y las actitudes que debe asumir frente a los demás.

Palabras Claves: habilidades sociales; estrategias lúdicas; juegos; inteligencia emocional.

Abstract

This article has been entitled: Playful strategies and development of social skills in children: a review of the literature in the last 5 years, and the objective was to analyze literature on social skills and playful strategies in preschool-age children. In order to achieve this, literature review type research was used with the search technique or updated bibliographic review. Within the selected sample, which consisted of 34 literary sources, works from 10 countries of the world were selected, ranging from the year 2017 to the year 2022. The result is reached by reflecting how playful strategies are the most convenient and educational for young children acquire and develop their social skills correctly and can adapt to the society where they live, complying with rules, being critical and fostering an autonomous personality. In conclusion, it is indicated that it is through play that social skills can be strengthened in preschool children, since at that school stage they begin their socialization process and with it they will be able to define behavior and attitudes. What should you assume in front of others?.

Keywords: social skills; playful strategies; games; emotional intelligence.

Resumo

Este artigo tem como título: Estratégias lúdicas e desenvolvimento de habilidades sociais em crianças: uma revisão da literatura nos últimos 5 anos, e o objetivo foi analisar a literatura sobre habilidades sociais e estratégias lúdicas em crianças em idade pré-escolar. Para tanto, utilizou-se pesquisa do tipo revisão de literatura com a técnica de busca ou revisão bibliográfica atualizada. Dentro da amostra selecionada, composta por 34 fontes literárias, foram selecionadas obras de 10 países do mundo, que vão do ano de 2017 ao ano de 2022. O resultado é alcançado refletindo como as estratégias lúdicas são as mais convenientes e educativas para crianças pequenas adquiram e desenvolvam corretamente as suas competências sociais e consigam adaptar-se à sociedade onde vivem, cumprindo regras, sendo críticos e fomentando uma personalidade autónoma. Em conclusão, indica-se que é através do jogo que as habilidades sociais podem ser fortalecidas em crianças pré-escolares, pois nessa fase escolar iniciam seu processo de socialização e com isso poderão definir comportamentos e atitudes. de outros?.

Palavras-chave: habilidades sociais; estratégias lúdicas; jogos; inteligência emocional.

Introducción

Se busca la realización de una propuesta donde se diseñe y ejecute un plan de estrategias lúdicas que coadyuven al mejoramiento de habilidades sociales en niños de educación inicial y preparatoria, de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”, ubicada en la ciudad de Babahoyo, 2021. Dicha investigación se orientará al estudio del desarrollo de las habilidades sociales desde muy temprana edad, dada su importancia como parte integral para la interacción en la sociedad. La comprensión del tema nos permitirá no solo mejorar este proceso, sino también planificar estrategias que permitan perfeccionar los planes docentes en los niveles de inicial y preparatoria.

Bajo esta perspectiva, (Guzmán, M., 2019), asegura que para poder lograr el desarrollo de las habilidades sociales, así como su afianzamiento en todas las acciones diarias, es necesario un proceso formativo que inicia en los niños desde el nivel preescolar, pues es a esa edad que se consolida la inteligencia emocional y que se hace más fácil propiciar estrategias donde los niños afloren sus emociones y aprendan a controlarlas respetando las emociones de quienes les rodean; este aprendizaje se logra a través del juego, la recreación y las actividades lúdicas propiamente dichas, que le permitirán socializar adecuadamente en su entorno, tanto con adultos como con sus contemporáneos.

Por otro lado, (Brito & Manzano, 2021), indica que el no implementar estrategias lúdicas durante los estudios iniciales del niño en la etapa preescolar, puede causar serios problemas respecto a la independencia y autonomía que debe adquirir el niño para su sano desenvolvimiento en la sociedad, pues es esta la etapa escolar idónea para fomentar habilidades sociales que solo se consiguen a través de situaciones impulsadas por el juego didáctico.

En cuanto a bibliografía local, no existe hasta ahora, publicación alguna que refleje investigaciones sobre este tema que se hayan hecho en la localidad seleccionada para este estudio literario, por tanto, este artículo se convierte en un aporte significativo que aborda el tema en esta área geográfica de Ecuador.

En este orden de ideas se plantea la interrogante ¿De qué forma las habilidades sociales perfeccionan el liderazgo pedagógico en los directores de las instituciones públicas?

Cabe destacar, entonces que las habilidades sociales se refieren a esas diversas conductas que nos ayudan a mejorar nuestro comportamiento en todos los ámbitos sociales, lo cual a su vez, hace posible que se construyan relaciones interpersonales armoniosas y respetuosas, pudiendo resolver los conflictos con las decisiones más acertadas.

Es importante señalar que, esas habilidades sociales inician su proceso de desarrollo en la primera edad o infancia; cuando los niños comienzan a relacionarse con sus padres, familiares más cercanos, personas que los cuidan; y que seguirán desarrollándose a lo largo de sus vidas, y que dependerán de las experiencias positivas o negativas que tengan con sus semejantes. El argumento de (Montessori, 2014), (2014), como se citó en (Castro, 2018)

“al mencionar que la educación es parte indispensable para la construcción de una sociedad más equitativa y que desde la primera etapa de vida, la educación inicia en el hogar, quienes a través de comportamientos y actitudes aportan al aprendizaje de los niños”. (p. 06).

Como ya es sabido, todo ser humano nace con una carga biológica/genética bien particular, lo cual puede dar indicios de cómo podrá ser su interacción con el entorno social que le rodea y al cual pertenece; siempre asumiendo que todos los seres humanos son seres naturalmente sociales y que innata la capacidad de crear relaciones interpersonales, de comunicarse y de hacerse parte activa de la sociedad. Y es precisamente, en esta etapa inicial de la vida donde la familia juega un papel determinante para adquirir esas habilidades sociales. (Parra & Silva, 2021)

Bajo esta perspectiva, las estrategias lúdicas, entendidas como un proceso que permite desarrollar habilidades sociales, son sumamente necesarias en el ámbito educativo, pues vienen a fortalecer el

comportamiento, la actitud y sobre todo la aptitud de los niños ante las diferentes situaciones de la vida, así lo señala (Corahua, 2017), cuando define estrategias lúdicas como: “una metodología para la enseñanza que tiene características participativas donde se estimula la creatividad mediante juegos y ejercicios que utilizan la didáctica y generan aprendizajes significativos, así como habilidades sociales con valores de respeto, autonomía y solidaridad”. (p. 18).

Sin duda, todo lo que puede lograrse en los niños a través del juego, se convertirá en un aprendizaje significativo y por ende, permanecerá en su consciencia y será la mejor manera de asumir habilidades que le permitan ajustarse a la sociedad donde se desenvuelve. Por su parte, (Anaya & Murcia, 2021), dicen que las Estrategias Lúdicas:

“son métodos que ayudan a desarrollar las diferentes dimensiones del preescolar, con el fin de enseñar una manera más amena para los estudiantes, ya que estas se encargan de interiorizar los aprendizajes y los contenidos propuestos en el plan de estudios”. (p. 20).

Lo que significa, que se trabaja en potenciar las habilidades sociales tan necesarias y que desde muy niños deben enseñarse, y hacerlo con juegos resulta imponente para lograr el propósito, pues también afirman (Anaya & Murcia, 2021), que: “La lúdica permite mejorar la motivación, la atención, la concentración para así potenciar la adquisición de información y el aprendizaje generando nuevos conocimientos”. (p. 20), lo que en definitiva se pretende, la generación de nuevos conocimientos que pasen a ser muestras de actitudes cónsonas con lo aprendido y que impulsen el cumplimiento de normas sociales que contribuyan a las relaciones interpersonales productivas y armoniosas, es decir, donde las habilidades sociales sean parte del comportamiento diario expresado por las personas desde muy niños.

Ahora bien, en cuanto a las habilidades Sociales, se tiene que (Ecuador, 2017) como se citó en (Mera & Delgado, 2022), las define como:

“un conjunto de conductas emitidas por un individuo en el contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de las situaciones mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas”. (p. 84).

Analizar literatura sobre las estrategias lúdicas en el desarrollo de las habilidades sociales de niños en edad preescolar, en una revisión de literatura en los últimos 5 años, donde permitirá identificar la literatura sobre las estrategias lúdicas en el desarrollo de las habilidades sociales de niños en edad preescolar, según año de publicación. Permite analizar literatura que permita conocer la

importancia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de las habilidades sociales de niños en edad preescolar, según país de publicación.

Como se evidencia se trata de habilidades básicas que hacen posible el desarrollo intelectual, comunicativo, afectivo y emocional óptimo en cada niño, quien a través de la lúdica va fijando una serie de contenidos que se vuelven aprendizajes significativos y que, por lo tanto, quedan grabados en su memoria y salen a relucir en cada momento y episodio de vida que se requiera, haciéndolo adaptarse con facilidad a las diferentes situaciones que se le presenten y demostrando gran capacidad de seguir normas, de relacionarse con respeto, de ser solidario, prudente, saber resolver los conflictos, ser capaz de comunicarse asertivamente; en fin practicar la convivencia con todos sus bemoles. (Miguez, et.al, 2018)

En este sentido, debe comprenderse que de un correcto manejo de las habilidades sociales depende un positivo desenvolvimiento en todos los medios en que los seres humanos se desenvuelven o desarrollan. Ahora bien, esta investigación se justifica en diversos aspectos de interés para su estudio, pues se tiene la intención de aportar al conocimiento ya existente sobre lo importante de desarrollar de habilidades sociales desde muy temprana edad, un plan de estrategias lúdicas, matizándose una propuesta pedagógica, ya que se estaría demostrando que usar estrategias lúdicas hará posible desarrollar esas habilidades sociales, así como poder vislumbrar que esas estrategias lúdicas, una vez demostrada su eficacia en el proceso educativo del niño para adquirir habilidades sociales, sean puestas en práctica desde la más temprana edad de los niños escolares, y que por lo tanto, formen parte del sistema educativo nacional, donde se perciban como un eje transversal a todo el proceso de enseñanza diario. (Chaves, 2019)

Claro está, que dichas estrategias buscan facilitar y asegurar el desarrollo de habilidades de una manera amena, divertida, interesante y significativa en los niños, lo cual se asume como parte del aprendizaje integral que requiere todo ser humano para poder interactuar en la sociedad y hacerse parte de ella. (Castellar, 2017)

Cabe destacar, que comprender a cabalidad este tema, permitirá mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues se planificarán estrategias que permitan perfeccionar los planes docentes en los niveles de inicial y preparatoria; que son la base fundamental que sostendrá el resto de la educación que cursarán con el paso de los años.

Desde el punto de vista de la revisión bibliográfica estrictamente desde el ámbito social, el implementar entre los docentes técnicas que permitan a los estudiantes desarrollar destrezas a través

Estrategias lúdicas y desarrollo de habilidades sociales en niños: una revisión de la literatura en los últimos 5 años

de actividades lúdicas que no solo destaquen la parte de interrelación con las personas sino que además mejoren las habilidades académicas.

Basándose en todo lo expuesto, existen investigaciones que han tocado, de una u otra manera, este mismo tópico de estudio, debido a su importancia tan significativa en la construcción de valores en los niños que serán los adultos el mañana y que, por lo tanto, la educación de hoy debe brindarles esas herramientas para saber actuar en el futuro.

De aquí que las relaciones interpersonales en las aulas de clases sean las más significativas y duraderas. Basándose en todo lo expuesto, existen investigaciones que han tocado, de una u otra manera, este mismo tópico de estudio, debido a su importancia tan significativa en la construcción de valores en los niños que serán los adultos el mañana y que, por lo tanto, la educación de hoy debe brindarles esas herramientas para saber actuar en el futuro. Las habilidades sociales, son la base del éxito en la vida de todos los seres humanos. Los niños de edad preescolar, están en ese período crucial para su correcto desarrollo social por lo cual es primordial la utilización de estrategias lúdicas que faciliten esta adquisición. (Fuentes, 2015)

(Atabey, 2018), “un estudio sobre la comunicación efectiva y las habilidades sociales de los niños en edad preescolar”, se propuso investigar qué tan efectiva puede llegar a ser la relación entre habilidades de comunicación y habilidades sociales durante la edad preescolar de los niños. El estudio fue llevado a cabo en un jardín de infancia en el centro de la ciudad de Çorum, se tomó una muestra representativa constituida por 160 niños. Para efecto de comprender mejor los resultados, se categorizaron las opciones en nivel bajo, nivel medio y nivel alto. Como conclusión, quedó establecido que los niveles de comunicación efectiva de los niños aumentó, así como habilidades sociales como: la cooperación social, la Independencia, niveles de aceptación social e interacción social.

Por su parte, (Maleki, et.al., 2019), realizó una investigación que se propuso “investigar el nivel de habilidades sociales en los niños en edad preescolar, en el hogar y en el preescolar, y para examinar la asociación entre las habilidades sociales y antecedentes ambientales y culturales”. Como muestra para este estudio, se tomaron 546 niños estudiantes de los centros preescolares de un área urbana de Irán. Se pudo demostrar que las habilidades sociales de las niñas eran más que las de los niños en casa. De aquí derivó el hecho de que el riesgo presentado en cuanto a problemas para adquirir y mantener habilidades sociales, es definitivamente bajo. En conclusión, es necesario prestar mucha

atención al estado de la familia y a las características del maestro y del centro preescolar donde se desenvuelven los niños, solo así se podrá mejorar las habilidades sociales en ellos.

Para (Tersi & Matsouka, 2020), se propusieron estudiar la “Mejora de las habilidades sociales a través del programa estructurado de diversión en niños de preescolar”, para ello buscaron explorar el resultado de una estructura lúdica y estructurada. La muestra fue constituida por 40 niños estudiantes de un jardín de infancia público ubicado en Grecia. Para poder realizar el estudio, el grupo de 40 fue dividido en dos grupos de 20 cada uno, donde el primer grupo fue llamado grupo control (GC) y el segundo fue llamado grupo experimental (GE). Datos sobre las habilidades sociales de los niños (cooperación, interacción, independencia) y comportamiento. Los problemas (externalización e internalización) se recopilaron de sus profesores. Los resultados indicaron que ambos grupos exhibieron una mejora significativa en los comportamientos sociales investigados.

El preescolar es uno de los períodos más importantes en la vida de un niño y puede influir en su desarrollo social. Esta aseveración es producto de un estudio que tuvo como objetivo El objetivo de este estudio fue explorar el nivel social de habilidades en niños en edad preescolar, partiendo de la perspectiva de los maestros e indagar la relación entre habilidades sociales y antecedentes ambientales y culturales del niño. Para esto, se llevó a cabo un estudio de tipo transversal en un grupo de niños que estudian en los centros preescolares de la ciudad de Rasht, Irán. Se encontró que la mayoría de los niños tenían habilidades moderadas en términos de cooperación, afirmación, autocontrol y habilidades sociales totales. Para mejorar las habilidades sociales de los niños, se debe prestar más atención a factores relacionados con la situación familiar y socioeconómica. (Montoya, 2018)

En el ámbito nacional, este tema se ha mantenido en boga por mucho tiempo, así según (Sandoval, 2021), “las habilidades sociales son un elemento importante en la vida de las personas y deben ser desarrolladas intencionalmente en el proceso educativo”. En este orden de ideas el autor tienen como objetivo de analizar los estudios de habilidades sociales realizados en niños de educación preescolar, basado en una población de 48 artículos, y 12 artículos como muestras, que cumplían con los criterios de inclusión y exclusión. A modo de conclusión, el autor establece que los padres son los patrones que permite la adquisición de las habilidades sociales, en su mayoría los estudios son cuantitativos, utilizando instrumentos, donde el más empleado es el cuestionario de Monjas, de igual forma una de las intervenciones más empleadas en el ámbito educativo es el juego, actividad innata en los niños.

Para el ámbito local, hasta ahora no existen investigaciones que hayan sido publicadas y que estudien el tema de las habilidades sociales desarrolladas mediante actividades lúdicas en los niños, a pesar de

ser un tema bastante interesante y del cual se puedan generar muy buenas propuestas a implementar, por lo que este artículo es una excelente iniciativa para propiciar investigaciones del tema en el ámbito geográfico aquí señalado y que se espera pueda servir de antecedente a esos nuevos estudios que se generen.

Para (Cadenas, 2021), las habilidades sociales hoy en día son básicas e imprescindibles para el ser humano, lo que induce a una imperiosa necesidad de que las instituciones educativas le ofrezcan a los niños, todas esas herramientas y estrategias para que desarrollen relaciones interpersonales desde la edad infantil, y de esa manera propiciar un ambiente sano de convivencia y un proceso de socialización apto para el desarrollo de la personalidad. Por esta razón, se realizó la investigación “Programa de juegos cooperativos: jugando me relaciono para desarrollar las habilidades sociales en niños de cuatro años del nivel inicial”, con el objetivo de proponer juegos educativos para desarrollar las habilidades sociales en niños de cuatro años. Esta investigación corresponde a un enfoque cuantitativo con criterios de inclusión y exclusión. En conclusión, se afirma que la aplicación de programas como el elaborado, logra elevar en los niños, el nivel de desarrollo de sus habilidades sociales.

La lúdica puede convertirse en una herramienta de uso diario por parte del docente, que pretende llevar a los estudiantes a un aprendizaje más significativo, de esta manera también se ratifica a la escuela como un lugar donde se crean ambientes de aprendizajes que se ajusten a las necesidades y requerimientos de los estudiantes, para de esta forma poderlos llevar a unos procesos del conocimiento más complejo, lo cual les permita convertirse en un ser social, que plantee soluciones a las diferentes problemáticas que se les presentan en su entorno (Camargo, et.al., 2017).

A propósito de lo explicado, resulta determinante que, ciertamente los niños son seres humanos que están involucrados en un proceso de enseñanza-aprendizaje donde los conocimientos que adquieran les servirán de plataforma para aprender a comportarse y a actuar a diario en todas las actividades y en los espacios diversos donde se despliegan, de ahí que los padres, familiares y todas las personas allegadas a su crianza cumplen un papel fundamental en ese proceso de aprendizaje, el cual se complementa al llegar a la escuela, específicamente a la educación inicial y preparatoria. (Muñoz, 2019)

Esto debido a que es en esta etapa de la vida escolar, donde los niños tienen ese primer contacto con sus compañeros, les es ineludible compartir, practicar normas sociales, comunicarse, relacionarse de la mejor manera y saber encajar como parte de una sociedad en la que deben asumir competencias

sociales que hagan de ellos jóvenes y adultos competitivamente sociales en todo el sentido del término.

Se trata pues, de dar a los valores humanos, el sitio que merecen y donde se privilegie el aprendizaje para saber combatir los conflictos de la forma más apropiada y que sean personas productivas para la sociedad y donde los problemas se resuelvan y se mantenga en privilegio las relaciones interpersonales armoniosas, afectuosas, en un clima de respeto y de solidaridad que impregne el diario convivir y que garantice una vida adulta con la suficiente madurez para afrontar cualquier vicisitud. (Camargo, et.al., 2017)

Significa que, es desde muy niño y desde las primeras enseñanzas que, a través del juego, se puede mostrar una gama de situaciones que permitan reflexionar sobre la actuación que deben adoptar para poder enfrentarlas y aprender a dar la mejor solución a cada conflicto que se le presente, así lo asegura (Unuzungo, et.al., 2022), cuando advierten que: La infancia, es fundamental porque allí es donde se establecen las primeras interacciones de apego que ayudan al desarrollo emocional de los individuos. Por medio de estos primeros vínculos, se construye su identidad, seguridad, autoestima y autonomía. (p. 04).

En concordancia con lo explicado, (Yagual & Reyes, 2020), indica:

“Los seres humanos por naturaleza son sociales, desde las edades tempranas, los niños y las niñas se relacionan con sus familias y más adelante con sus pares, por lo que educar para el desarrollo de habilidades sociales que fortalezcan la convivencia es crucial, porque a la edad de cuatro y cinco años es el periodo preparatorio para la socialización y su fin es el desarrollo integral del niño”. (p. 02).

Es evidente entonces, que es la niñez la etapa propicia en la vida del ser humano para poder obtener y afianzar sus habilidades sociales y prepararlo para una sana convivencia familiar, social, laboral y profesional; quiere decir que es la niñez el momento idóneo para formar esas habilidades y, donde la escuela tiene la responsabilidad de actuar a favor de ese niño, y por ende, de la sociedad toda de la cual forman parte.

Considerando que, por tratarse de niños, el juego para ellos tiene un significado especial, es su manera natural de hacer cosas que les generen un aprendizaje, por lo que los juegos pedagógicos y aquellos que son inducidos conscientemente, con un propósito bien definido, se convierten en esa alternativa básica e inminente para hacer de ese niño un ser pensante, capaz de reflexionar acerca de la situación que se le presenta y hasta de pensar en las diversas opciones que tiene a su alrededor para poder

seleccionar la más conveniente para todos, donde lo colectivo esté por encima del individualismo. (Brito & Manzano, 2021)

A los efectos de todo lo expuesto, debe considerarse que los niños suelen imitar las actuaciones de los adultos significantes en su proceso de aprendizaje, estos son padres, familiares y personas que están a cargo de su cuidado, maestros y otros niños con los cuales conviven. De aquí que el comportamiento y el accionar de ese adulto que forma parte importante en la vida del niño, debe ser cónsono con lo que se pretende enseñar en ese niño, pues están sujetas sus acciones a lo que vean de ese adulto y que seguro intentarán copiar en muchas oportunidades. (Mera & Delgado, 2022)

A propósito de esto, el desarrollo cognitivo es imprescindible para que las estrategias lúdicas que se ejecuten tributen a la adquisición y desarrollo de las habilidades sociales, así lo manifiesta (Corahua, 2017), cuando expone que: “Las capacidades cognitivas superiores permiten a las personas conseguir la solución de la mayoría de los problemas en el pensamiento en lugar de la acción”. (p. 24).

Se considera que se da cabida a un proceso donde se toma la información de interés para poner en práctica los procesos cognitivos acorde al conocimiento aprendido y así proponer soluciones viables, manipulando símbolos que son capaces de transmitir información realmente relevante. Inclusive, se llega a la comprensión de relaciones de causa-efecto, se reconstruyen nuevas formas de conocimientos, se resuelven problemas de los cuales se reconocen las consecuencias, todo ello sin acción, solo basado en el pensamiento cognitivo donde los procesos del pensamiento se vuelven independientes de sus referentes inmediatos. (Montalvo Nieto, 2022)

Precisando de una vez, serán esas estrategias lúdicas bien pensadas, las que posibilitarán unos niños con una formación habilidosa, tanto en lo cognitivo como en lo social-emocional, lo que coadyuvará en personas independientes, libres, emancipadas y con alta capacidad de ser parte activa de una sociedad y estar fielmente adaptado a todos los procesos sociales que eso implica.

Tal como se ha visto, cobra fuerza el comentario de (Aucasi, 2022), cuando puntualiza que: “las estrategias lúdicas tienen por objetivo promover y estimular el aprendizaje a través de un conjunto de actividades sistematizadas mediante un proceso de diseño, planificación y ejecución, sustentadas en los conocimientos pedagógicos, la ciencia y la tecnología”.

Según se ha citado, el juego netamente educativo-pedagógico contribuye al aprendizaje integral que debe propiciarse en cada niño en edad escolar y que será ese impulso para adaptarse a la sociedad y seguir construyendo su proceso de aprendizaje de manera satisfactoria y que le establezca el camino hacia la permanencia en la sociedad donde vive y a que haga su contribución como ser humano

competente, formado y apto para hacer su mejor contribución de acuerdo a todo lo aprendido desde niño.

Metodología

Este estudio se realizó con el tipo de investigación revisión de literatura, haciéndose una exhaustiva revisión relacionada con el tema de estudio y con las variables aquí reflejadas. Señala (Maya, 2018), que “Las principales fuentes de trabajo científico son los libros, las obras de consulta, las enciclopedias y los diccionarios, los índices y los resúmenes, las publicaciones periódicas y los bancos de información”. (p. 37). Así se hace uso de las diferentes fuentes disponibles por diversas vías, sobre digitales, para poder dar información certera, de interés y sobre todo actualizada, pues se consultaron fuentes desde el 2017 a la actualidad.

Es por ello, que como técnica investigativa se procede a una revisión bibliográfica minuciosa, pues hay que tener presente lo que indica (Maya, 2018), cuando se refiere al particular proceso de lectura cuando se trata de una investigación científica: “La lectura de información científica o técnica requiere de condiciones diferentes de la lectura de libros o novelas por simple afición”. (p. 38). De aquí que seleccionar las fuentes, una vez determinado y seleccionado el tema a desarrollar, así como habiendo dejado bien definido el conocimiento previo para partir de ahí a realizar un análisis más profundo y conocer lo más actual de un tema tan importante como lo es el desarrollo de habilidades sociales en niños a través de actividades lúdicas.

En cuanto a la muestra seleccionada, dentro de una gran población de documentación muy valiosa, se escogieron 20 fuentes impulsado por la relación con las variables de estudio y a la vez por lo actualizado de sus resultados y conclusiones, pues se trata de artículos y trabajos que han sido ejecutados en centros de educación inicial en el mundo, y que por lo tanto, han dejado resultados muy valiosos que pueden considerarse para partir hacia otras propuestas en materia de formación en valores y desarrollo de habilidades sociales en niños de edad preescolar, todo haciendo uso del juego para obtener cambios conductuales necesarios. En este sentido, se cumple con lo señalado por (Hernández F. y., 2014), cuando dice que la muestra es un: “Subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta”. (p. 173).

Respecto a la técnica e instrumento para recolectar la información necesaria para el análisis, como técnica se utilizaron fichas bibliográficas, representadas en matrices como instrumento; con la información detallada de cada fuente consultada, tal como lo define (Maya, 2018) quien dice que la

ficha bibliográfica: “Es la que incluye los datos de los libros o de cualquier otra publicación no periódica. Su utilidad se concreta en el ordenamiento sistemático de las obras consultadas o por consultar”. (p. 51).

Bajo esta perspectiva, y para poder determinar el aporte real de cada fuente consultada, se generaron matrices bibliográficas y luego tablas estadísticas.

Todo el procedimiento aplicado conllevó a definir la cantidad de fuentes divididas por características similares en cuanto al año de publicación, al país de procedencia, a la universidad o instituto que lo avala, y al sitio donde se encuentra la bibliografía mencionada, para la tabulación de los resultados, se procedió a completar una tabla de Excel donde se registró toda la información relacionada con las fuentes bibliográficas consultadas, relacionadas con las variables estrategias lúdicas y habilidades sociales, las cuales son el eje principal de esta revisión bibliográfica.

Resultado

En este apartado se presentan 3 tablas contentivas de los resultados de la revisión bibliográfica, basada en 3 criterios, a saber: los documentos consultados en función del año de publicación, cantidad de documentos consultados según la fuente y cantidad de documentos según el país.

Arrojando los siguientes resultados:

Tabla 1 Cantidad de documentos consultados en función de año de publicación

Año	Cantidad	%
2017	6	11,76
2018	8	15,69
2019	15	29,41
2020	3	5,88
2021	12	23,53
2022	7	13,73
Total	51	100

Fuente: Rabasco, M. 2023

Estrategias lúdicas y desarrollo de habilidades sociales en niños: una revisión de la literatura en los últimos 5 años

La tabla 1 denominada: Cantidad de documentos consultados en función de año de publicación, se tiene que se lograron revisar 6 estudios correspondientes al año 2017 lo cual corresponde al 11,76%, 8 al año 2018 que corresponde al 15,69%, 15 al año 2019 que corresponde al 29,41%, 3 al año 2020 que corresponde al 5,88%, 12 al año 2021 que corresponde al 23,53% y 7 al año 2022 que corresponde al 13,73%. Todo para un total de 51 estudios que equivalen al 100% de la muestra seleccionada.

Tabla 2 Cantidad de documentos consultados según fuente

Fuente	Nº artículos	
Repositorio Fundación Universitaria los Libertadores	3	5,88
İnönü University Journal of the Faculty of Education	2	3,92
Redalyc	6	11,76
Repositorio Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	1	1,96
Repositorio Universidad de los Llanos	1	1,96
Repositorio Universidad César Vallejo	5	9,80
USAT	1	1,96
Children 2019	1	1,96
MQRInvestigar	1	1,96
Respositorio Institucional	3	5,88
Revista Guatemalteca de Educación Superior	1	1,96
International Journal of Instruction	2	3,92
Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	1	1,96
Revista EDUCARE	2	3,92
Evsal Revista	2	3,92
Scielo	12	23,53
Improving Social Skills through Structured Playfulness Program in Preschool Children.	1	1,96
Polo del Conocimiento	5	9,80
Revista Guatemalteca de Educación Superior	1	1,96
Total	51	100,00

Fuente: Rabasco, M. 2023

Estrategias lúdicas y desarrollo de habilidades sociales en niños: una revisión de la literatura en los últimos 5 años

La tabla 2, está representada por la cantidad de documentos consultados según fuente, presenta la relación de trabajos y artículos consultados y que reposan en sitios virtuales que dependen de instituciones académicas con aval y reconocimiento internacional. Un total de 19 repositorios donde se ubican 51 investigaciones relacionadas con las variables de estudio, habilidades sociales y estrategias lúdicas.

Tabla 3 Cantidad de documentos en función a su país.

País	Cantidad	%
Colombia	10	19,61
Perú	8	15,69
Turquía	1	1,96
Cuba	5	9,80
USA	2	3,92
Grecia	1	1,96
Ecuador	15	29,41
México	2	3,92
Guatemala	1	1,96
España	6	11,76
Totales	51	100

Fuente: Rabasco, M. 2023

La tabla 3 se refleja la cantidad de documentos en función a su país de publicación, en la cual se ubicaron investigaciones de 10 países, siendo 10 trabajos de Colombia correspondiente al 19,61%, 8 trabajos de Perú correspondiente al 15,69%, 1 trabajo de Turquía, Grecia y Guatemala con un porcentaje de 1,96%, 2 trabajos de USA y México equivalente a 3,92%, 6 trabajos de investigación de España lo que representa un 11,76% y finalmente, 15 trabajos de Ecuador correspondiente al 29,41%. Esto totaliza el 100% correspondiente a 34 investigaciones.

Discusión

Dentro de los principales hallazgos encontrados basado en la revisión bibliográfica y literaria detallada de un total de 51 fuentes y partiendo del conocimiento previo del investigador respecto al

tema de estudio y las 2 variables señaladas, habilidades sociales y estrategias lúdicas, se tiene que (Aucasi, 2022), (Anaya & Murcia, 2021), (Chaves, 2019), (Heredia, 2022) donde todos coinciden que la incidencia de lo lúdico en la educación de niños en edad preescolar es fundamental para su proceso formativo, es a través del juego que el niño aprende a socializar, a dar buen uso a su inteligencia emocional, a asumir roles que le permitan formarse como un ser humano crítico, autónomo e independiente.

A su vez, (Armstrong, 2017), (Corzo, 2020) y (Fuentes, 2015) sostiene que existe la certeza y se ha demostrado científicamente mediante diversos estudios con los propios niños, que mediante el juego y las diversas estrategias lúdicas que se realizan en el salón de clases para los niños más pequeños, constituyen los momentos ideales para desarrollar en ellos habilidades sociales que les ayuden a ir formando su personalidad, a conocer los valores sociales que coadyuvan a mantener unas mejores relaciones interpersonales y en definitiva, a ser mejores seres humanos, practicando la solidaridad, el respeto, la comunicación asertiva, la empatía y todos esos valores que hacen del ser humano un ser más feliz y preparado para asumir la vida con todos sus bemoles.

Cabe destacar, que los estudios considerados para analizar las matrices de estudio, demuestran claramente, como la ejecución de estrategias lúdicas hace que los niños se sientan más motivados a aprender y a indagar sobre lo que está a su alrededor, (Guzmán, M., 2019), (Lemus, 2018) y (Martínez, 2018) han demostrado con esto que se cumple con el objetivo inicial propuesto al analizar literatura sobre habilidades sociales y estrategias lúdicas en niños en edad preescolar, y quedando por sentado que se refiere a una dualidad imprescindible en la educación inicial.

De igual forma, destacar, el rol que debe cumplir la familia y sobre todo los padres en este proceso formativo de adquisición y desarrollo de habilidades sociales, pues debe reflejarse una concordancia entre lo que se enseña en la escuela y lo que se vive en casa, donde los niños puedan confirmar sus aprendizajes diarios y no crear confusiones que repercutan negativamente en sus futuras conductas como adolescentes y adultos.

Precisamente, un niño educado con rectitud y a la vez con amor, de seguro podrá ser un adulto que actuará con madurez ante las vicisitudes de la vida y que sabrá tomar las mejores decisiones ante los conflictos que se le presenten, y todo esto porque de niño pudo enfrentarse a juegos donde le tocaba asumir roles distintos, tomar decisiones, mediar acuerdos con sus compañeros, admitir sus errores, mostrar comportamientos acorde al lugar y a las personas con las que se encontraba y así diferenciar

las formas de comportamiento, distinguiendo entre lo bueno y lo malo y en las consecuencias de ambos comportamientos.

Por todo lo expuesto, se recomienda que sea parte del currículo educativo nacional la implementación de estrategias lúdicas bien diseñadas y planificadas para ponerlas a la orden de los niños, teniendo claridad en las habilidades que se irán adquiriendo y desarrollando en cada juego ejecutado. Así poder llevar un seguimiento de manera que pueda reforzarse cada habilidad con una variedad de opciones; atendiendo con esto a las particularidades de cada niño y respetando su ritmo de aprendizaje.

Además, es obligatorio que todo lo que se planifique en materia lúdica vaya en consonancia con un aprendizaje significativo, ya que esto es lo que garantizará que sea un aprendizaje duradero en el tiempo y que sea puesto en marcha en las situaciones que de niño son ficticias pero que de adulto irán siendo reales.

Por otro lado, es propicia la oportunidad, para recomendar que esta línea investigativa se expanda, debido a su gran importancia para la formación de los niños, pues resulta de alto interés nacional formar al personal docente que atiende a los niños en edad preescolar para que tengan las mejores herramientas de trabajo y puedan ejecutar las estrategias más valiosas para lograr el aprendizaje esperado.

También, el proceso formativo abierto a los padres y a los cuidadores de los niños, pues esos primeros años de vida son cruciales para poder garantizar que el niño vaya desarrollando sus habilidades sociales de una forma adecuada y donde pueda ver relacionadas esas acciones en casa, en la sociedad y en la escuela; es decir, que lleven una misma línea de aprendizaje de forma que el niño entienda y asuma esas habilidades como las válidas para desenvolverse en la sociedad y para delinear sus actitudes y su comportamiento social.

Por último, involucrar es estas investigaciones más preescolares y más niños, donde participen y se evalúen no solo a ellos, sino también a toda la comunidad educativa y a cómo llevan adelante las estrategias que remiten a los niños, o sea, involucrar y evaluar las acciones de los padres, de la familia, de los maestros, del personal directivo, docente, administrativo y obrero de las escuelas, de la sociedad en general; pues todos forman ese conglomerado que tienen gran impacto en la formación del niño y de todos dependerá la formación que adquieran y en un futuro, el aprendizaje que demuestren con su diario actuar.

Conclusiones

De acuerdo al objetivo planteado, de analizar literatura sobre habilidades sociales y estrategias lúdicas en niños en edad preescolar, se lograron revisar muchas fuentes de las que se seleccionaron 34 por considerarse las más relacionadas con el tema de estudio y con las variables dispuestas.

En este sentido, se obtuvieron investigaciones de Colombia, Perú, Turquía, Cuba, Irán, Grecia y Ecuador; y aunque se tratan de geografías distintas con sus diferencias en los sistemas educativos que imperan en sus naciones, todos presentan resultados que dejan constancia firme de que son las estrategias lúdicas las formas propicias para formar niños habilidosos socialmente, con un adecuado manejo de sus emociones, con criterio propio y con la capacidad de enfrentar situaciones adversas y buscar las mejores soluciones, así como de afrontar sus errores con madurez y firmeza y sobre todo mantener el compromiso de superar los errores y fortalecer las debilidades que posean.

Como ya se advirtió, la revisión literaria se hizo con documentos bastante actualizados, con una data de apenas 6 años, partiendo con documentos del año 2017 y hasta estudios muy recientes realizados en el año 2022, lo cual deja información bastante fresca, con niños que hoy en día aún están en su etapa de niñez y a quienes se les puede hacer un seguimiento para conocer su evolución gracias a la implementación del juego como estrategia educativa.

Por último, se observa que la revisión literaria posee una gama bien diversa de trabajos y artículos avalados por varias instituciones de reconocida trayectoria internacional, de repositorios que manejan estas instituciones, lo que supone el cumplimiento de una serie de requisitos exigidos por cada institución y que le dan credibilidad y validez científica a cada estudio.

Igual sucede con las revistas científicas, pues publicar en ellas sus investigaciones es una excelente validación de una investigación que cumple con todos los parámetros exigidos para considerarse apta y que pueda ser considerada como literatura a ser analizada y de las cuales pueda extraerse información de interés que contribuya a generar nuevas propuestas que vayan mejorando los resultados esperados.

Referencias

1. Anaya, R., & Murcia, R. S. (2021). Estrategias lúdicas pedagógicas para fomentar el desarrollo socioafectivo y el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños y las niñas del nivel de transición del instituto pedagógico pequeño. Obtenido de Repositorio Institucional Universidad Santo Tomás: repository.usta.edu.co/handle/11634/33430

2. Atabey, D. (2018). A study into the effective communication and social skills of preschool children. . Obtenido de İnönü University Journal of the Faculty of Education, 19(1), 185-199.: <https://doi.org/10.17679/inuefd.323598>
3. Aucasi, T. G. (2022). Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa de Santillana, 2020. Obtenido de Horizonte de la Ciencia, 12(22), 83-91.
4. Brito, U. P., & Manzano, V. C. (2021). Las estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de educación infantil de la “Unidad Educativa Fray Álvaro Valladares” Del Cantón Pastaza. (U. T.-F. Tesis de Pregrado, Ed.) Repositorio Digital Universidad Técnica de Ambato.
5. Cadenas, R. E. (2021). Programa de juegos cooperativos jugando me relaciono para desarrollar las habilidades sociales en niños de cuatro años del nivel inicial. Obtenido de Trabajo de grado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.: <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3274>
6. Camargo, G. M., Cortez Baqueth, L. A., & Ramírez Torres, D. K. (2017). La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar los procesos de motivación de adolescentes del grado 9oen la Institución Educativa San Felipe Neri de la ciudad de Cartagena. Obtenido de [Tesis de Maestría, Fundación Universitaria los Libertadores]. : <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/1221>
7. Castellar, G. y. (2017). Las Actividades Lúdicas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Niños de Preescolar del Instituto Madre Teresa de Calcuta. Trabajo presentado para optar el título de Licenciadas en Pedagogía Infantil Universidad del Tolima en convenio con la Univers.
8. Castro, C. A. (2018). Las Habilidades Sociales en la Primera Infancia: Incidencia de la Familia y la Institución Educativa. Reposito Digital Univeridad de los Llanos.
9. Chaves, B. C. (2019). El aprendizaje invertido: un ejemplo de modelo de enseñanza y aprendizaje. Obtenido de Revista Conexiones: una experiencia más allá del aula, 11(1), 42-47.: www.mep.go.cr/sites/default/files/1revistaconexiones2019_a5
10. Corahua, L. R. (2017). Estrategias lúdicas en las habilidades sociales de los estudiantes del 4° de primaria de la I.E.P. “Angelitos de Jesús”, Huachipa. Obtenido de Repositorio Digital Universidad César Vallejo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/>

11. Ecudero, D. (2017). La expresión corporal y su relación con las habilidades sociales dentro del aula de Primaria. Obtenido de Universidad Internacional de la Rioja: [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6104/ESCUADERO%20DIAZ%2c%20CRISTINA.pdf?sequence=1&isAllowed=yErazo,%20L.%20\(2021\).%20Estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20para%20el%20desarrollo%20de%20las%20habilidades%20sociales%20en%20%20los%20%20ni%C3%](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6104/ESCUADERO%20DIAZ%2c%20CRISTINA.pdf?sequence=1&isAllowed=yErazo,%20L.%20(2021).%20Estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20para%20el%20desarrollo%20de%20las%20habilidades%20sociales%20en%20%20los%20%20ni%C3%99)
12. Fuentes, A. y. (2015). Actividades Lúdicas en la Planificación Educativa. Obtenido de Trabajo de Grado para optar al Título de Licenciada en Educación Inicial y Preprimaria. Guatemala. .
13. Guzmán, M. (2019). Desarrollo de Habilidades Sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el Centro Infantil Cumbaya Valley. Ecuador.
14. Maleki, M., Chehrzad, M. M., Kazemnezhad Leyli, E., Mardani, A., & Vaismoradi, M. (2019). Social Skills in Preschool Children from Teachers' Perspectives. . Obtenido de *Children* 2019, 6(5), 64: <https://doi.org/10.3390/children6050064>
15. Mera, V. I., & Delgado, G. d. (2022). Estrategia lúdica para el desarrollo de habilidades sociales en los niños del subnivel inicial 2. Obtenido de *MQRInvestigar*, 6(3), Art. 3.: <https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.3.2022.76-101>
16. Miguez, I., Maite, M., Cerezuela, M., Fernández, A., & Montagut, M. (2018). Intervención en Habilidades Sociales de los niños con trastorno de espectro autista: Una Revisión Bibliográfica. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/778/77855949009/77855949009.pdf>
17. Monjas, M. (2019). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. . Obtenido de CEPE.
18. Montalvo Nieto, D. E. (2022). Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19. . Obtenido de *Eugenio espejo*, 16(3), 47-57.
19. Montessori, M. (2014). *La mente absorbente del niño*. México: Editorial Diana.
20. Montoya, L. (2018). *La Lúdica como Estrategia para el Desarrollo de las Competencias Ciudadanas*. Obtenido de Trabajo de Grado para optar de Título de Licenciada en Educación Preescolar. Corporación Universitaria Lasallista Caldas-Antioquia. Colombia.

21. Muñoz, C. (2019). Propuesta Metodológica basada en Actividades Lúdicas para Mejorar el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en niños de 8 a 9 años. Obtenido de Trabajo de grado para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Trabajo.
22. Sandoval, A. L. (2021). Estudios de las habilidades sociales en niños de edad preescolar . Obtenido de Trabajo de grado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3264>
23. Tersis, M., & Matsouka, O. (2020). Improving Social Skills through Structured Playfulness Program in Preschool Children. Obtenido de International Journal of Instruction, 13(3), 259-274.: <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13318a>
24. Unuzungo, P. M. (2022). Habilidades sociales: Desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa pre escolar. Obtenido de Ciencia Latina Revis: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1517>
25. Yagual, G. K., & Reyes, S. M. (2020). Estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Portete de Tarqui, de la comuna Tugaduaaja, parroquia Chanduy, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena periodo lectivo 2018-2019. Obtenido de [Tes: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/5288>