



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v9i3>

Ciencias de la Salud
Artículo de Investigación

*Estado actual de los estudiantes migrantes internos de la Carrera de Enfermería
Universidad de Guayaquil año 2023*

*Current status of internal migrant students of the Nursing Career University of
Guayaquil year 2023*

*Situação atual dos estudantes migrantes internos da Carreira de Enfermagem da
Universidade de Guayaquil ano 2023*

Joicy Anabel Franco-Coffré ^I

Joicy.francoc@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4180-4078>

Kevin Xavier Rivera-Solís ^{II}

Kevin.riveras@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8152-9923>

Oscar Omar Chávez-Molina ^{III}

oscar.chavez@hgeom.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8479-9726>

Monica Antonia Alvia-Lopez ^{IV}

Monica.alvial@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5297-5091>

Correspondencia: Joicy.francoc@ug.edu.ec

***Recibido:** 15 de abril de 2023 ***Aceptado:** 05 de mayo de 2023 * **Publicado:** 30 de mayo de 2023

- I. Docente Titular Auxiliar, Carrera de Enfermería Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- II. Docente Ocasional, Carrera de Enfermería Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- III. Docente Internado, Carrera de Enfermería Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- IV. Docente Ocasional, Carrera de Enfermería Universidad de Guayaquil, Ecuador.

Resumen

Objetivo: describir el estado actual de los estudiantes migrantes internos de la carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil durante el año 2023.

Métodos: Estudio de tipo cuantitativo, descriptivo y transversal, realizado mediante la aplicación de instrumento de elaboración propia basado en datos sociodemográficos, económicos y de satisfacción con la decisión de haber salido de sus ciudades de origen para continuar sus estudios. Fue aplicado en 67 estudiantes de los 126 que reporta la carrera como migrantes internos, mediante un link generado en Google Forms.

Resultados: La carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil tuvo un 18,59% de estudiantes que son migrantes internos, y que en su mayoría son jóvenes adultos en edades entre 21 y 22 años. Se observó que la provincia de mayor afluencia fue la provincia de Los Ríos y Chimborazo, así como también el predominio del género femenino. El 78,10% depende de recursos económicos provenientes de sus padres, pero en el caso de 41,80% solo uno de los progenitores trabaja (padre). El 69,6% de ellos alquila una vivienda, y en su mayoría se sienten afectados por la inseguridad que vive la ciudad de Guayaquil y los riesgos a los que ellos se someten al vivir solos, esto aunado a los pocos recursos económicos que sortean entre la responsabilidad académica, como actividades de vida diaria, y viajes a sus ciudades de origen.

Conclusión: Ante todo este contexto, se recomienda que las instituciones de educación superior del país, creen planes estratégicos para el mejor acogimiento de estos estudiantes, tanto en el bienestar estudiantil en el área académica, social, y hasta en su salud mental.

Palabras Claves: Estudiantes; Universidad; Migrantes.

Abstract

Objective: to describe the current state of internal migrant students of the Nursing career at the University of Guayaquil during the year 2023.

Methods: Quantitative, descriptive and cross-sectional study, carried out through the application of an instrument of own elaboration based on sociodemographic, economic data and satisfaction with the decision to have left their cities of origin to continue their studies. It was applied to 67 students of the 126 reported by the program as internal migrants, through a link generated in Google Forms.

Results: The Nursing career at the University of Guayaquil had 18.59% of students who are internal migrants, and who are mostly young adults between the ages of 21 and 22. It was observed that the

province with the highest influx was the province of Los Ríos and Chimborazo, as well as the predominance of the female gender. 78.10% depend on economic resources from their parents, but in the case of 41.80% only one of the parents works (father). 69.6% of them rent a home, and most of them feel affected by the insecurity in the city of Guayaquil and the risks to which they are subjected by living alone, this added to the few economic resources that they have among themselves. academic responsibility, such as activities of daily living, and trips to their cities of origin.

Conclusion: Given all this context, it is recommended that higher education institutions in the country create strategic plans for the best reception of these students, both in student welfare in the academic, social area, and even in their mental health.

Keywords: Students; University; Migrants.

Resumo

Objetivo: descrever o estado atual dos estudantes migrantes internos da carreira de Enfermagem da Universidade de Guayaquil durante o ano de 2023.

Métodos: Estudo quantitativo, descritivo e transversal, realizado por meio da aplicação de um instrumento de elaboração própria com base em dados sociodemográficos, econômicos e satisfação com a decisão de ter saído de suas cidades de origem para continuar seus estudos. Foi aplicado a 67 alunos dos 126 que a licenciatura reporta como migrantes internos, através de um link gerado no Google Forms.

Resultados: A carreira de Enfermagem da Universidade de Guayaquil teve 18,59% de estudantes migrantes internos, em sua maioria jovens adultos entre 21 e 22 anos. Observou-se que a província com maior afluência foi a província de Los Ríos e Chimborazo, assim como a predominância do gênero feminino. 78,10% dependem de recursos econômicos dos pais, mas no caso de 41,80% apenas um dos pais trabalha (pai). 69,6% deles alugam uma casa, e a maioria deles se sente afetado pela insegurança na cidade de Guayaquil e os riscos aos quais estão submetidos por morarem sozinhos, somados aos poucos recursos econômicos que possuem entre si. responsabilidade acadêmica, como atividades de vida diária e viagens para suas cidades de origem.

Conclusão: Diante de todo esse contexto, recomenda-se que as instituições de ensino superior do país criem planos estratégicos para o melhor acolhimento desses alunos, tanto no bem-estar estudantil na área acadêmica, social, e até mesmo em sua saúde mental.

Palavras-chave: Estudantes; Universidade; Migrantes.

Introducción

De acuerdo al contexto actual en el que se dan los procesos de admisión a la Educación superior del Ecuador, los estudiantes de todo el país pueden ser elegibles a postular y ser aceptados en cualquier universidad del Ecuador que les dé un cupo (Senescyt, 2023). Esto se vuelve un poco complicado para la oferta académica, que en el año 2023 recibió 219.000 postulaciones para los 50.000 cupos que fueron abiertos para el presente año (Diario el Universo, 2023).

Los postulantes que residen en cantones pequeños, o ciudades donde no existen universidades que puedan ofrecer la carrera anhelada, optan por salir de sus hogares para poder acceder a la educación superior, esto debido a que cuando postulan en la plataforma del sistema de admisión, se les ofrece un abanico de opciones, de acuerdo a la nota obtenida en el examen, y es así que ya deciden por cuenta propia donde aceptar el cupo. Por otra parte, el Ecuador conto para el año 2020, con 60 universidades de las cuales 33 son públicas y 27 son privadas (Senescyt, 2020), y no todas cuentan con la misma oferta académica lo cual reduce más aun las posibilidades del estudiante.

Ante esta situación los estudiantes foráneos se han incrementado en las universidades públicas, pero estas, no han sabido acoger de una manera adecuada a este grupo. A veces es hasta invisible el poder conocer qué porcentaje de estudiantes de otras ciudades reciben año tras año. Son estadísticas valiosas y que sustentarían las políticas de calidad de la Universidad ya que así podrían crearse estrategias de hospitalidad e inclusive programas especiales de Bienestar estudiantil para sus necesidades que se diferencian de los de un estudiante local (Coronado et al., 2018).

Complementando un poco más esta idea, es interesante analizar la problemática en la que se sumerge el estudiante foráneo: primero que nada deja su familia, grupo social, comunidad, y costumbres que ha tenido toda su vida por enrumbarse en una carrera universitaria con nuevos retos y vicisitudes. Se encuentra con choques culturales, quizás climáticos, y hasta cambios bruscos de calidad de vida. La alimentación diferente, el hecho de no contar con el grupo de apoyo familiar, donde se sentía cómodo y acogido, para luego toparse con la soledad que conlleva vivir en un lugar donde nunca ha estado. Tomar responsabilidades que antes no tenía, y ver el impacto de sus decisiones día tras día (Martínez et al, 2019).

Ha habido estudios sobre los estudiantes foráneos y sus rendimientos académicos, obteniendo como resultados que el 49% de los estudiantes tienen un rendimiento académico estándar (Iturralde et al., 2012), y de forma similar Musso (2020) encontró que 8 de cada 10 estudiantes presentan un adecuado

rendimiento académico. Esto podría traducirse al hecho de que los estudiantes que migran sienten que el esfuerzo no debe ser en vano y su aprovechamiento debe ser bueno para no fracasar.

Por otro lado en México en la Universidad de Queretaro, Mendoza y cols (2019) pretendieron indagar sobre la calidad de vida de los estudiantes de enfermería que eran foráneos, encontrando que dicha calidad de vida se encontraba en un nivel bajo, relacionado a las fuentes de estrés, que repercutían en la salud y el desempeño académico, refirieron además el 54,2% querer estar junto a su familia, así como presentar problemas frecuentes en su salud.

Por último, Núñez et al (2019) menciona que los estudiantes foráneos en un 45% tienen problemas ligados a sus emociones, conflictos para poder sobrellevar el cambio de lugar de vivienda. El 55% ha aprendido a hacerse responsables de sus problemas, buscando resolución de los mismos, pero al mismo tiempo presentan resistencia ante acontecimientos que pueden hacerlo sentir vulnerable. Adicional a ello, el 50% de los estudiantes mencionaron que sus relaciones interpersonales con sus compañeros son de carácter ocasional, versus el 40% que si tienen más cercanía con ellos.

Después de haber analizado toda esta problemática, es que los autores de este artículo se plantean como pregunta norteadora: ¿cuál es el estado actual de los estudiantes foráneos de la carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil?, y por ello el objetivo de esta investigación es describir la problemática de los estudiantes foráneos como su estado actual en el año 2023.

Metodología

De acuerdo a la revisión de la literatura científica referente al tema, se optó por el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, y la recolección de datos en bola de nieve. El instrumento que se elaboró constó de Datos sociodemográficos, datos laborales de los estudiantes y de sus padres, ingresos económicos que sirven para su mantenimiento durante el tiempo de estudios, ciudad de origen, frecuencia con que visita a su familia, gastos generados para tal fin, problemas que enfrentan durante su estancia en Guayaquil, y por ultimo satisfacción o insatisfacción con la decisión tomada al optar por estudiar fuera de su cantón. El instrumento fue insertado en un formulario de la plataforma virtual de Google Forms y compartido a los docentes de la carrera de Enfermería para que puedan ser socializados a sus estudiantes.

La cantidad total de estudiantes de la carrera de enfermería en el CII 2023-2024 según el Sistema Integral de la Universidad de Guayaquil, arroja que son 871 , y al filtrar por la provincia de origen, reveló 126 estudiantes foráneos. Al recabar la encuesta se pudo recabar información con formularios

llos correspondiente a 67 estudiantes. El análisis de los datos fue realizado por medio de Microsoft Excel, mediante análisis descriptivo de las variables descritas anteriormente.

Resultados

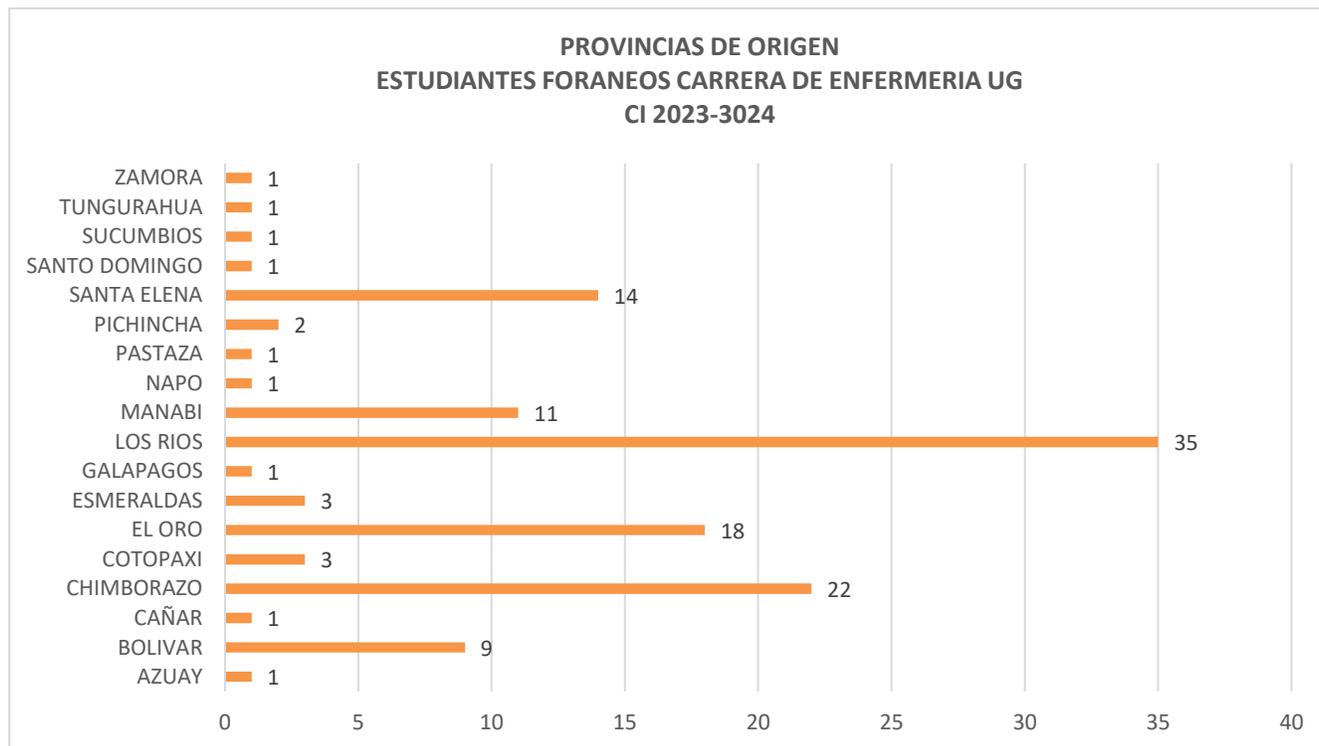


Gráfico 1

Fuente: Cuestionarios realizados.

Elaboración propia

La Carrera de Enfermería en la cohorte CI 2023-2024, registró en su mayoría 35 estudiantes provenientes de Los Ríos, seguidamente continua la provincia del Chimborazo con 22 estudiantes. Casi en igual proporción ha recibido estudiantes de El Oro, Santea Elena, y Manabí. Provincias amazónicas e insular han recibido 1 estudiante por cada una.

El 45,5% de los estudiantes tiene edades entre 21-22 años, 39,4% tienen entre 19-20 años, y 9.1% entre 23 años a más. En cuanto al género, el 77,6% es de género femenino, 20,9% género masculino, y uno de ellos se definió como “otro género”. Finalmente el 95,5% su estado civil es soltero.

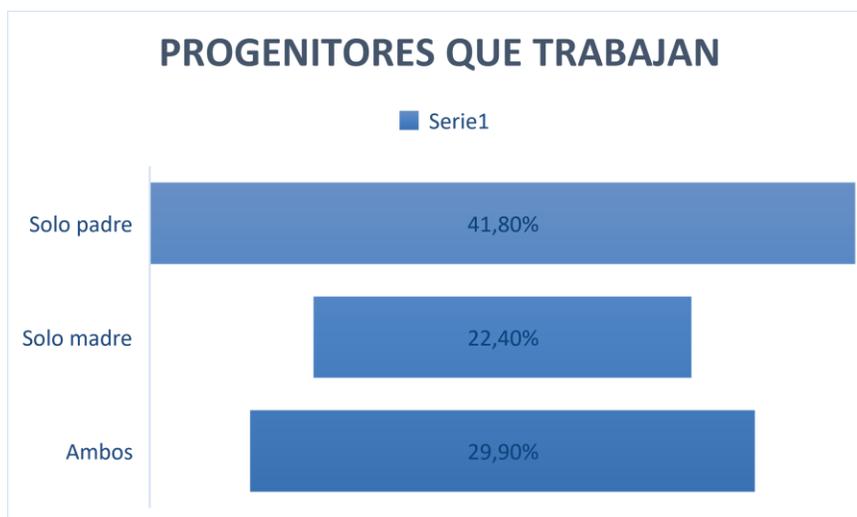


Gráfico 2
Fuente: Cuestionarios realizados.
Elaboración propia

En relación a los progenitores de los estudiantes, el 41,80% de los padres trabajan, 29,90% ambos padres y el 22,40% solo trabaja la madre. El 4,5% de los progenitores reciben un bono del gobierno. Complementando a estos resultados, el 78,1% de los estudiantes recibe recursos económicos de sus padres para poder subsistir y continuar sus estudios. Un 9,4% de recursos proviene de familiares. El 20,9% de los estudiantes trabaja en oficios que se presentan.

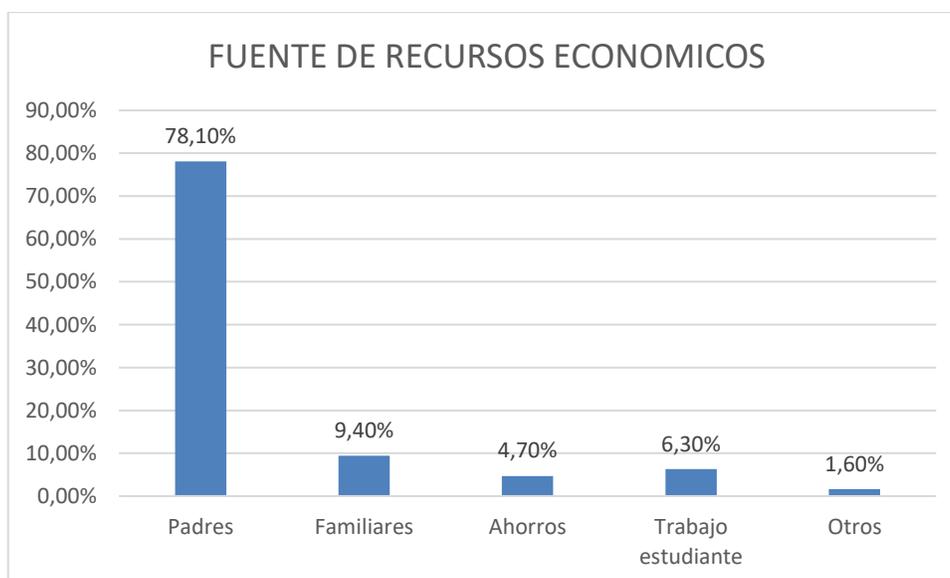


Gráfico 3
Fuente: Cuestionarios realizados.
Elaboración propia

La mayoría de estudiantes depende económicamente de sus padres, esto representado en un 78,10%.

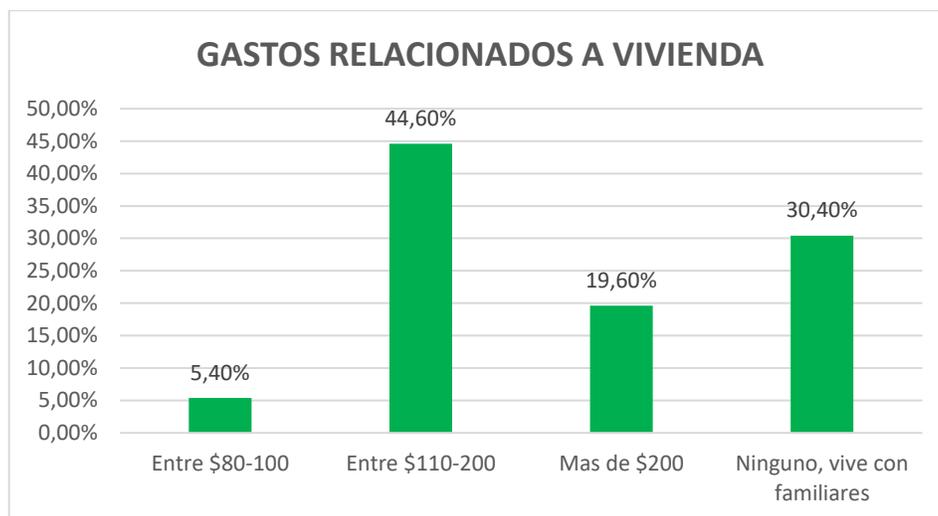


Gráfico 4
Fuente: Cuestionarios realizados.
Elaboración propia

En relación a la vivienda, 69,6% reside en una vivienda alquilada, en las que gastan en un 44,60% entre 110 a 200 dólares al mes y el 30,40% no gasta este rubro porque vive con familiares.

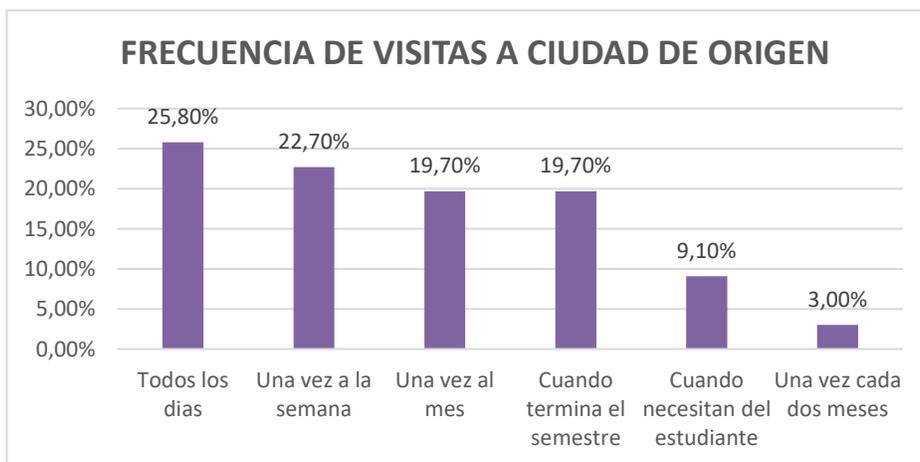


Gráfico 4
Fuente: Cuestionarios realizados.
Elaboración propia

El 34,8% de los estudiantes viven solos, el 25,80% refieren viajar a diario a sus ciudades de origen, 22,7% una vez a la semana. El 46,2% refiere gastar de 10-20 dólares para cada viaje.

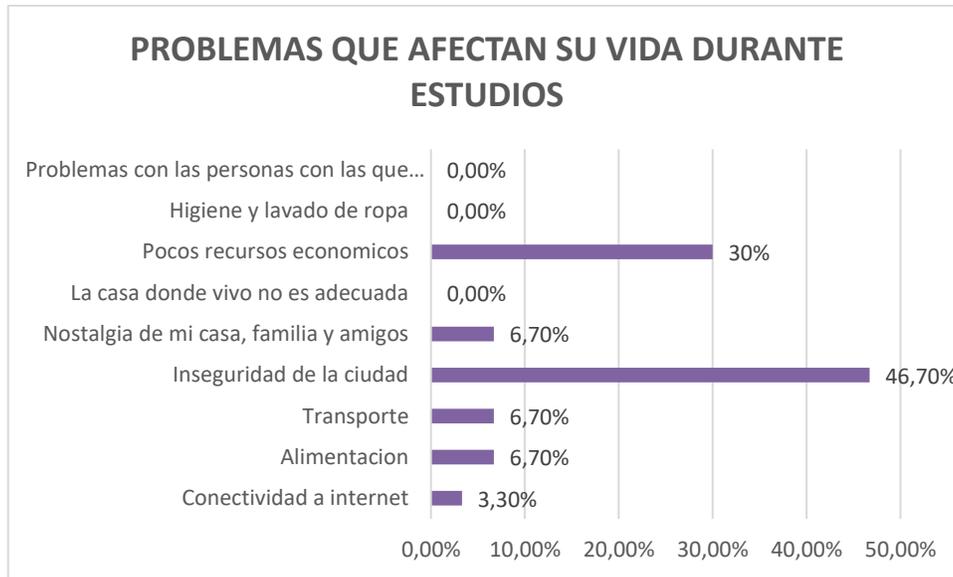


Gráfico 5
Fuente: Cuestionarios realizados.
Elaboración propia

El predominio de problemas que les afectan durante su estancia en Guayaquil, es de la inseguridad de la ciudad con 46,70%. Le sigue el 30% que refiere que los recursos económicos escasos también les afecta. En menor instancia se refieren a la conectividad de internet con un 3,30%.

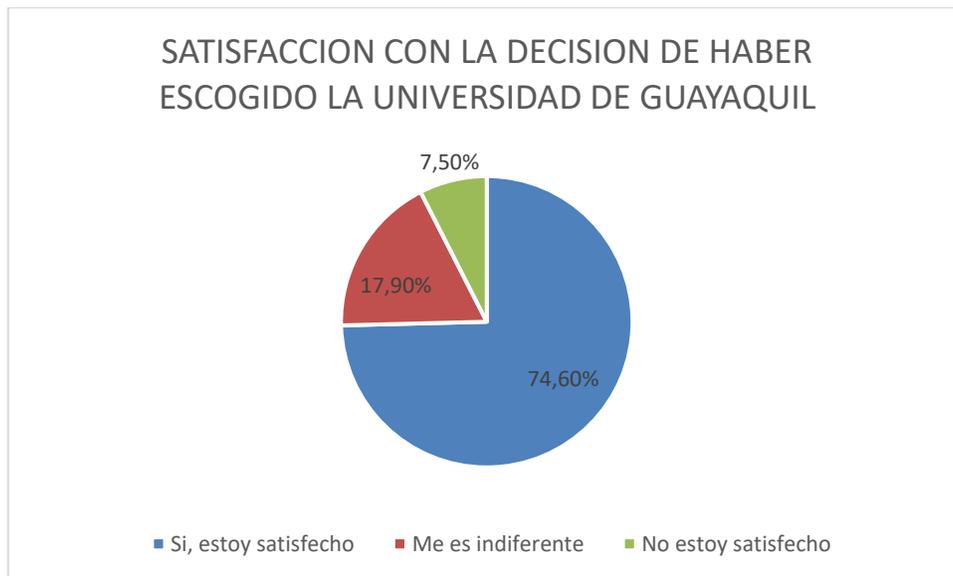


Gráfico 6
Fuente: Cuestionarios realizados.
Elaboración propia

Discusión

En los resultados presentados se observa que la carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil, no tan solo beneficia a los bachilleres de la ciudad de Guayaquil y ni tan solo a la provincia del Guayas, sino que además está ofertando la carrera de enfermería para las demás provincias de la costa, y lo que llama la atención que también existe presencia de estudiantes provenientes de zonas más distantes como Chimborazo, Pichincha e incluso provincias de la amazonia.

Muchos de estos estudiantes no lograron los puntos requeridos para ingresar a la universidad estatal local, y por ello tuvieron que optar por una universidad de otra provincia obligados así a abandonar su vida habitual y afrontar nuevos retos. Ante ello, Villegas et al (2021) menciona que la responsabilidad social universitaria queda de manifiesto, en el acoger a estos jóvenes provenientes de otras provincias y garantizar su derecho de acceso a una educación gratuita tal como lo menciona la Constitución de la República del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación superior. El objetivo de la cita ley, es implementar de manera efectiva la igualdad de derechos y oportunidades para todos los estudiantes del país y seguir la carrera de sus sueños en una de las 30 universidades públicas de Ecuador.

En un estudio realizado por Gómez (2019), en Córdoba Argentina, en el año 2019 existieron un 53% de estudiantes migrantes en la universidad Nacional de Córdoba, este dato difiere con los obtenidos en este estudio donde la proporción de estudiantes fue de 18,59% como carrera de Enfermería. Si bien es un dato mucho menor, la carrera posee en su totalidad 871 estudiantes. Por lo general las grandes ciudades en el caso de Ecuador son aquellas que poseen universidades que ofertan carreras de la salud, por la complejidad de las prácticas, así como espacios de aprendizaje acondicionados para ello.

Entre los principales problemas que han enfrentado al estudiar en Guayaquil, ha sido la inseguridad que vive la ciudad, seguido de los pocos recursos económicos con los que cuentan. En un estudio realizado por Jara (2019), en la provincia de Santa Elena, encontraron que la problemática de los estudiantes foráneos era más bien el encontrar vivienda con un 38% de estudiantes que afirmaron esto. Y que si bien en ciertos casos acuden a casa de familiares luego optan por vivir solos o con amigos, trayendo como consecuencia mayores gastos.

El 25,80% de los estudiantes foráneos se movilizan a sus hogares a diario, esto implica un gasto importante de recurso para movilizarse, así como el hecho de sortear peligros, tanto de inseguridad como de accidentes en las carreteras. Por otra parte el 19,70% menciona no visitar sus hogares hasta

que termina el semestre académico. En un estudio realizado en Cuenca, Romero et al (2019) mencionaron que los estudiantes foráneos presentaron alta prevalencia de depresión, y que esta se encontraba relacionada al poco apoyo social con el que contaban. Esto es un dato que motiva a realizar mayor investigación en cuanto al impacto emocional que genera salir de sus hogares a otra ciudad a seguir con sus estudios.

Complementando a lo anterior, los estudiantes foráneos se encuentran con estrés tanto por el cambio de vivienda como también con el hecho de que sus padres son aquellos que solventan sus estudios a nivel económico, y poder fallar o reprobado podría llevarles a mayor ansiedad. En el contexto académico, los estudiantes se encuentran con múltiples demandas como la asistencia a clase, la sobrecarga académica de los estudiantes, las dificultades para conciliar la vida académica con la vida personal, la falta de tiempo libre, las exigencias para mantener el nivel de atención y la falta de atención en clase, la personalidad autoritaria de los docentes, la interacción con los demás, la organización de los estudiantes y el trabajo en grupo, la realización de exámenes, la posibilidad de reprobado y atrasarse o ser excluido. En el caso de un estudio realizado en Perú, por Anaya et al (2020) encontraron que no existe diferencia entre el estrés académico de los estudiantes universitarios foráneos con los locales, ni tampoco relación con el sexo o lugar de procedencia.

Conclusiones

La carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil desde el año 2015 ha visto un incremento de sus estudiantes foráneos. En esta oportunidad se ha podido evidenciar que el 18,59% de estudiantes son migrantes internos, y que en su mayoría son jóvenes adultos en edades entre 21 y 22 años. Se observó que la provincia de mayor afluencia fue la provincia de Los Ríos y Chimborazo, así como también el predominio del género femenino.

En cuanto a la situación financiera de los estudiantes, revela que el 78,10% depende de recursos económicos provenientes de sus padres, pero en el caso de 41,80% solo uno de los progenitores trabaja (padre). Esto es una situación bastante compleja puesto que si existiese alguna problemática en cuanto esa estabilidad laboral, pudiese poner en peligro la continuidad de los estudios de los jóvenes. Este dato se complementa con el hecho de que el 69,6% de ellos alquila una vivienda, y debe proveerse de alimentos, de su preparación, lavado de ropa, limpieza entre otras responsabilidades que acarrea la vida solo. A pesar de ello, el 74,6% se siente satisfecho de haber elegido la Universidad de Guayaquil.

Otra de las problemáticas ante la que ellos se enfrentan, es la inseguridad que vive la ciudad de Guayaquil y los riesgos a los que ellos se someten al vivir solos, esto aunado a los pocos recursos económicos que sortean entre la responsabilidad académica, como actividades de vida diaria, y viajes a sus ciudades de origen. Ante todo este contexto, se recomienda que las instituciones de educación superior del país, creen planes estratégicos para el mejor acogimiento de estos estudiantes, tales como creación de residencias, acompañamiento a la adaptación al cambio de residencia, adaptación cultural y valoración y asesoría en el cuidado de su salud mental.

Referencias

1. Anaya, T. C., Rivera, M. M. C., Maque, A. L., Zea, M. F. M., Esqueros, N. R., & Aliga, Y. T. (2020). Estresores académicos en estudiantes migrantes y no migrantes de la Universidad Católica De Santa María. *Revista de Psicología*, 10(2), Article 2. <https://doi.org/10.36901/psicologia.v10i2.1240>
2. Coronado Arteaga, K. Y., & Santamaria Granados, A. L. (2018). *La hospitalidad en la universidad desde la perspectiva de los estudiantes inmigrantes y las docentes de la escuela de enfermería-USAT, 2017*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2796307>
3. Diario El Universo. (2023, enero 6). *219.000 postulantes se han registrado para acceder a la educación superior pública; se anuncia otro proceso para julio*. El Universo. <https://www.eluniverso.com/noticias/ecuador/bachilleres-podran-postular-a-universidades-que-deseen-en-proceso-de-admision-2023-nota/>
4. Iturralde Aguirre, A. C., Pineda Córdova, A., & Ronquillo Zerna, I. (2012). *Caracterización de los estudiantes migrantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil*. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/8419>
5. Jara Escobar, J. M. (2019). *Migración estudiantil. Un análisis exploratorio sobre el impacto en la adaptación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador* [Tesis, Universidad Nacional de La Plata]. <https://doi.org/10.35537/10915/83423>
6. Martínez, A. M., Rodríguez, E. de la F., Aguilar, D. R., & Sánchez, S. C. (s. f.). Estudiantes foráneos y el diagrama de Ishikawa. *Nextia*, 7, Article 7.

7. Núñez Cerón, D. M., Barrionuevo Villacis, D. B., Macías Mera, C. L., Barroso García, C. C., & Ormaza Pincay, M. de los Á. (2019). El clima de aula en el estudiante foráneo y el impacto en la inteligencia emocional. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, agosto. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/clima-aula-inteligencia.html>
8. Musso Pacheco, J. L. (2020). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes foráneos de la carrera de Derecho de la Universidad Central del Ecuador* [BachelorThesis, Quito: UCE]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22480>
9. Romero, C. G. R., Palacios, M. S. S., Córdova, T. D. A., Peña, M. K. Z., & Dutan, A. A. A. (2022). Factores asociados a la depresión en estudiantes foráneos de Medicina, Universidad Católica de Cuenca, 2019: Factors associated with depression in foreign medical students, Universidad Católica de Cuenca, 2019. *South Florida Journal of Development*, 3(1), 906-913. <https://doi.org/10.46932/sfjdv3n1-069>
10. Senescyt (2020). Boletín Anual Educación superior, ciencia, tecnología e innovación. Versión 2. Agosto 2020. Quito-Ecuador.
11. Senescyt. (2023). *Senescyt Proceso de admisión a la Educación Superior 2023*. Senescyt Proceso de admisión a la Educación Superior 2023. Recuperado 14 de mayo de 2023, de <https://senescyt.com.ec>
12. Villegas Vega, P., Cairampoma Arroyo, A., Villegas Vega, P., & Cairampoma Arroyo, A. (2021). La responsabilidad social universitaria desde el derecho administrativo. *Derecho PUCP*, 87, 523-550. <https://doi.org/10.18800/derechopucp.202102.016>