



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v9i3>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

El balonmano como estrategia de inclusión educativa en las clases de educación física

Handball as a strategy for educational inclusion in physical education classes

Handebol como estratégia de inclusão educacional nas aulas de educação física

Irvin Miguel Muentes-Llerena ^I
irvin.muentes@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0009-1124-7555>

Richard Wilmer Vásquez-Solórzano ^{II}
richard.vasquez@utm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6790-431X>

Correspondencia: irvin.muentes@educacion.gob.ec

***Recibido:** 01 de abril de 2023 ***Aceptado:** 13 de mayo de 2023 * **Publicado:** 07 de junio de 2023

- I. Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Física Deportes y Recreación, Maestrante del Programa de Maestría en Pedagogía de la Cultura Física, Docente de Educación Física, Unidad Educativa Rocafuerte, Portoviejo, Ecuador.
- II. Magíster en Pedagogía de la Cultura Física, Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Docente Auxiliar, Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.

Resumen

El balonmano es un deporte que crece y se ha convertido en un referente en diferentes escenarios. Esta modalidad es muy dinámica y capaz de desarrollar diversas funciones sociales, cognitivas y motoras, como la cooperación, la socialización y la inclusión, la lateralidad, la agilidad y la flexibilidad, así como habilidades como correr, saltar y lanzar. Este estudio tuvo como objetivo aplicar un sistema de enseñanza de balonmano para mejorar la inclusión educativa en las clases de educación física de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús. Se realizó una búsqueda tipo bibliográfica exhaustiva por medio de un enfoque de tipo exploratorio, secuencial y teórico en la medida que tiene por objetivo la búsqueda de conocimiento en las diferentes áreas del conocimiento permitiendo un análisis crítico del mismo, se utilizó un diseño cuasiexperimental con un grupo de control (paralelo A) y un grupo experimental (paralelo B), en los cuales hay 37 estudiantes en cada uno, por lo que se hizo un estudio poblacional. procurando su posible aplicación práctica. Se utilizaron los principales métodos teóricos, a saber: histórico-lógico, análisis-síntesis, inductivo-deductivo e hipotético-deductivo, para comprender el objeto de estudio. Resultados de la búsqueda demuestran un predominio de estudios relacionados con el contexto deportivo y la inclusión. Por lo tanto, se puede concluir que el estudio en cuestión contribuirá para que los profesores de educación física puedan percibir nuevas estrategias metodológicas para la enseñanza del deporte, buscando incluir al balonmano en las clases de educación física.

Palabras Claves: Expresión Corporal; Motricidad; Educación Física; Deporte; Lúdica; Balonmano.

Abstract

Handball is a sport that is growing and has become a benchmark in different scenarios. This modality is very dynamic and capable of developing various social, cognitive and motor functions, such as cooperation, socialization and inclusion, laterality, agility and flexibility, as well as skills such as running, jumping and throwing. This study aimed to apply a handball teaching system to improve educational inclusion in physical education classes at the Santa Mariana de Jesús Educational Unit. An exhaustive bibliographical search was carried out through an exploratory, sequential and theoretical approach to the extent that its objective is the search for knowledge in the different areas of knowledge, allowing a critical analysis of it, a quasi-experimental design was used with a control group (parallel A) and an experimental group (parallel B), in which there are 37 students in each one, for which a population study was carried out. seeking its possible practical application. The main

theoretical methods were used, namely: historical-logical, analysis-synthesis, inductive-deductive and hypothetical-deductive, to understand the object of study. Search results show a predominance of studies related to the sports context and inclusion. Therefore, it can be concluded that the study in question will contribute so that physical education teachers can perceive new methodological strategies for teaching sports, seeking to include handball in physical education classes.

Keywords: Body expression; motor skills; Physical education; Sport; playful; Handball.

Resumo

O handebol é um esporte que vem crescendo e se tornou referência em diversos cenários. Essa modalidade é muito dinâmica e capaz de desenvolver diversas funções sociais, cognitivas e motoras, como cooperação, socialização e inclusão, lateralidade, agilidade e flexibilidade, além de habilidades como correr, saltar e arremessar. Este estudo teve como objetivo aplicar um sistema de ensino de handebol para melhorar a inclusão educacional nas aulas de educação física da Unidade Educacional Santa Mariana de Jesús. Foi realizada uma pesquisa bibliográfica exaustiva através de uma abordagem exploratória, sequencial e teórica na medida em que o seu objetivo é a busca de conhecimento nas diferentes áreas do conhecimento, permitindo uma análise crítica do mesmo, foi utilizado um design quase-experimental com um controle grupo (paralelo A) e um grupo experimental (paralelo B), em que há 37 alunos em cada um, para o qual foi realizado um estudo populacional buscando sua possível aplicação prática. Foram utilizados os principais métodos teóricos, a saber: histórico-lógico, análise-síntese, indutivo-dedutivo e hipotético-dedutivo, para a compreensão do objeto de estudo. Os resultados da pesquisa mostram predominância de estudos relacionados ao contexto esportivo e inclusão. Portanto, pode-se concluir que o estudo em questão contribuirá para que os professores de educação física percebam novas estratégias metodológicas para o ensino do esporte, buscando incluir o handebol nas aulas de educação física.

Palavras-chave: Expressão corporal; habilidades motoras; Educação Física; Esporte; brincalhão; Handebol.

Introducción

El balonmano ha evolucionado desde una práctica lúdica, en formato de juego, hasta convertirse en un deporte reconocido por diversas federaciones a nivel mundial, cuyos beneficios han sido destacados en los procesos de formación de deportistas de elite (Camacho et al., 2018). Este deporte

se destaca por la continua ejecución de conductas motrices que se van desarrollando de forma sistemática durante escenarios cambiantes e impredecibles, los cuales a partir de acciones individuales que interactúan como un sistema dinámico en acciones colectivas, buscan sobrepasar y neutralizar las acciones de los contrincantes, para lo cual requiere del aporte continuo de los sistemas cognitivos, físicos, motrices, coordinativos, socioemocionales y todos aquellos que componen las dimensiones del ser humano.

La adquisición e integración de las habilidades anteriormente mencionadas en el contexto del balonmano requieren de un largo proceso de formación que se inicia en edades tempranas (6 años) y que continúa hasta la edad adulta. Los procesos de formación en deportes colectivos han evolucionado desde un paradigma conductista, caracterizado por la mecanización de modelos técnicos a partir de un “tipo motor ideal” (Weineck, 2019) y con limitado aporte desde lo cognitivo pero potenciado por aspectos de la condición física.

Es así como algunos deportes colectivos tradicionales se han presentado una gran evolución y diversidad de alternativas metodológicas contextualizadas en el ámbito escolar que tienen como objetivo lograr formar individuos a partir de la práctica deportiva (Martin-Barrero & Lazarraga, 2020; Gómez-Criado et al., 2021). Múltiples deportes colectivos repiten esta misma lógica, como es el caso del fútbol y el vóleybol (Hakman et al., 2017; Pietro et al., 2019) y del mismo modo el balonmano. Sin embargo, en todos los deportes mencionados, excepto del último, han sido ampliamente descritas las experiencias empíricas de las diversas propuestas metodológicas en el contexto escolar.

Es de conocimiento general que el balonmano es en la actualidad un deporte que depara muchas distracciones y satisfacciones a sus practicantes, ya que les ofrece una mayor y mejor calidad de vida. Así mismo les proporciona una mejor formación, desarrollo, mantenimiento y perfeccionamiento de las cualidades motoras. Por lo dicho, es necesario que se tenga conocimiento y haga una práctica permanente de este deporte (Román, 2015, pág. 101).

Es fundamental conocer los factores que influyen como barrera para el aprendizaje de los alumnos dentro del ámbito escolar, el cual afecta de manera significativa, en diferentes contextos, religiones, lenguaje, nacionalidad, habilidades, capacidades, entre otras características que diferencian a las personas de otras, pero respetando los derechos con los que cuenta cada individuo para tener acceso al proceso de enseñanza y aprendizaje (Corrales, Soto, & Villafañe, 2016, pág. 5). La presencia de alguna discapacidad en las personas puede depender de sus habilidades motoras, coeficiente intelectual, estado de salud y la forma en que se relaciona.

En la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús se ha comprobado la ausencia de la ejercitación deportiva con nuevos deportes como el balonmano a nivel institucional, como un medio de desarrollo para las capacidades físicas básicas en los adolescentes, ya que hoy en día existe un gran desinterés por parte de los colegiales de realizar actividades físicas con el fin de mejorar su calidad de vida, mantener un buen estado físico y así evitar el sedentarismo y la obesidad que conlleva un sinnúmero de enfermedades, para esto se despliega la siguiente formulación del problema: ¿Como mejorar la enseñanza de balonmano mediante la inclusión educativa en las clases de educación física de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús?.

Desarrollo

La Educación Física es mucho más que ver a los niños jugar, correr, saltar y compartir entre ellos; forma parte del proceso educativo, estudia el movimiento corporal y todo lo relacionado al área motora; según Pineda (2022), “la educación física es una forma de intervención pedagógica, que contribuye a la formación integral de niños, las niñas y adolescentes al desarrollar su motricidad y corporeidad”, (p.6). Desde un punto de vista más completo, la Educación Física no solo son actividades físicas que involucran movimientos, motricidad, juegos, recreación, deportes; además, abarca valores y actitudes que, sin darse cuenta las personas, van desarrollando; como, por ejemplo: la empatía, la solidaridad, la tolerancia, y habilidades como: la comunicación, la resolución de problemas, el autoconocimiento, el razonamiento y el empleo de las habilidades blandas. Aquella disciplina es una herramienta que le permite al niño desarrollarse de forma integral, enlazando la parte cognitiva, física y socioafectiva. (Se utiliza el juego como estrategia).

Años atrás, estos niños se encontraban en aulas integradas o en escuelas de Educación Especial según su nivel de severidad; pero, con el pasar de los años, se originó el termino Inclusión Educativa, por lo que desaparecieron los apoyos educativos conocidos como aulas recursos y aulas integradas; así, se llegó a formar parte de la población estudiantil en las aulas regulares. El principio de inclusión de los estudiantes es el eje fundamental que orienta el diseño y la acción pedagógica de la educación física escolar, considerando todos los aspectos o elementos, ya sea en la sistematización de contenidos y objetivos, o en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para evitar la exclusión en relación con la cultura corporal del movimiento como señalan Clavijo y Bautista (2020) [...], es decir, la educación física inclusiva se traduce en “educación física para todos”, cuyo principal objetivo es garantizar el

El balonmano como estrategia de inclusión educativa en las clases de educación física

desarrollo afectivo, cognitivo y psicomotor no solo de los alumnos con discapacidad, sino de todos los alumnos (p. 114).

Por su parte, (Valls *et al.*, 2017) también comparan la aplicación de un modelo pedagógico, esta vez uno de tipo híbrido denominado modelo comprensivo-cognitivo, el cual arroja como resultado que los participantes incrementaran considerablemente la calidad de las habilidades motrices asociadas al balonmano, mejorando además el clima motivacional con una reducción importante del ego, centrándose más en la consecución de los objetivos particulares de las actividades que en su propio resultado individual. Este modelo logra mejoras significativas en las competencias motrices además de fortalecer aspectos del desarrollo social de forma más positiva al compararlo con el modelo tradicional de la enseñanza deportiva.

Según Alonzo y Aguilar (2020), la inclusión educativa se puede alcanzar en la clase de Educación Física; esta contribuye a la mejora de las características antes mencionadas en estos niños y también incentiva un sentimiento de solidaridad y respeto ante las diferentes características que están presentes en todos los compañeros, desarrollando un sentimiento de aceptación con todas las personas, utilizando una estrategia que les facilite el procesamiento de la información dada de forma verbal por imágenes: los pictogramas. Además, Lorente (2021) menciona que: El ejercicio físico, directamente la clase de Educación Física es muy importante en primaria, ya que a partir de ella se trabajan y se desarrollan habilidades y destrezas que todo ser humano necesita, destrezas motoras, cognitivas y afectivas, por lo que puede colaborar siendo una herramienta inclusiva.

En particular, la iniciación en el balonmano, desde la perspectiva formativa, ha sido descrita como una etapa donde confluyen una serie de acciones tendientes a propiciar aprendizajes en diferentes ámbitos, posicionándose como un momento en la formación de un jugador, el cual debe estar integrado por la mayor cantidad de experiencias referidas al deporte (Espoz-Lazo *et al.*, 2020). La iniciación en edades tempranas en balonmano (Etapa del minibalonmano entre los 6 y 12 años) facilita la adquisición y perfeccionamiento de las habilidades y destrezas motrices tanto generales como específicas al dar respuestas a la función que se debe tener en el juego individual y colectivo. Para ello, tanto las sesiones de entrenamiento como las clases de educación física y la competición son espacios fundamentales para que el proceso de formación en balonmano pueda suceder exitosamente (Hinojosa-Torres *et al.*, 2021).

A pesar de lo anterior, algunos autores plantean la posibilidad de suprimir el componente competitivo en el balonmano y aun así seguir considerando que esta es una manifestación genuinamente deportiva

El balonmano como estrategia de inclusión educativa en las clases de educación física

(Valenciano, 2016; Eime, *et al.*, 2018). Sin embargo, las tendencias actuales se orientan a que este deporte, en etapas formativas, debe condicionar y adaptar la presencia de la competitividad, la que debe considerarse como un aspecto vinculado al proceso de aprendizaje y no a la meta que se espera cumplan los jugadores en formación (Choi *et al.*, 2014; Moeijes *et al.*, 2018). Por lo tanto, debe tener una orientación pedagógica para enriquecerlo en función del carácter adaptativo del enfoque.

Si bien, lo pedagógico no es un concepto que sea de amplio conocimiento de los profesores - entrenadores al momento de trabajar en la iniciación al balonmano, manifiestan que aplican adaptaciones y transformaciones de la estructura del deporte (en todas sus dimensiones) para facilitar el proceso de aprendizaje y con eso el logro de la integración de las habilidades requeridas para el desempeño en el juego.

El balonmano, comprendido como un sistema dinámico complejo, presenta en su composición una serie de dimensiones que no pueden funcionar con la máxima calidad sin existir una relación y una interacción sinérgica entre ellos (Seiru-Lo, 2017). De igual forma, las ciencias del deporte y la EF han aportado estudios que describen, evidencian y aplican de forma particular y específica los distintos mecanismos y subsistemas que determinan el desarrollo de la formación y el rendimiento en el balonmano.

El balonmano es comprendido, desde el punto de vista de la fisiología del ejercicio, como un deporte agotador que involucra múltiples acciones técnico-tácticas que se combinan entre sí a gran intensidad (Chaabene *et al.*, 2021; Ravier y Marcel-Millet, 2020). Se demandan grandes cantidades de energía tanto de origen aeróbico como anaeróbico, al someterse la mayoría de las acciones que suceden dentro de un partido a una alta cantidad de contacto corporal de forma intensa y en tiempos cortos pero repetitivos (Kniubaite *et al.*, 2019; Mazurek *et al.*, 2018).

Por lo tanto, el balonmano, como otros deportes de equipo, implica una secuencia de actividades que requieren metabolismo anaeróbico de manera decisiva. La demanda por la práctica del balonmano ha ido creciendo significativamente en el mundo, ya que, en el ámbito escolar, esta práctica ha sufrido grandes cambios y hoy en día ha sido bien aceptada por profesores de educación física por ser una práctica que realiza movimientos de fácil ejecución y que ayuda en el desarrollo motor de los niños (Suburú, 2008, p. 23).

Como en todos los deportes, existen técnicas y fundamentos que se utilizan para jugar al balonmano (Aguilar, 2010, p. 13). La siguiente lista presenta cada uno:

El balonmano como estrategia de inclusión educativa en las clases de educación física

- Manejo: el jugador debe sostener la pelota en la palma de la mano con las yemas de los dedos presionadas;
- Recepción del balón: como su nombre lo indica, el jugador recibe el balón con las manos paralelas en formato cóncavo;
- Pase: consiste en lanzar el balón a un compañero. Los pases pueden ser de hombro, pronados, picados, entre otros.
- Tiro: es el lanzamiento del balón hacia la portería. Los lanzamientos pueden rodar, sostenerse, colgarse o caerse;
- Regate: a diferencia de algunos deportes como el fútbol, el regate es el acto de botar el balón en el suelo;
- Finta: es el acto de engañar al marcaje realizado por el oponente. Las técnicas utilizadas para realizar la finta pueden ser, por ejemplo: desplazamiento, cambio de dirección y cambio de ritmo (Aguilar, *et al.*, 2010).

El balonmano en el ámbito escolar debe servir, sobre todo en el caso de los niños, para la formación del individuo en su conjunto, trabajando las adquisiciones motrices a través de la lúdica en la infancia, sin dejar de lado los aspectos psicológicos, afectivos y sociales. Según Guzmán y Castro (2005) se entiende que:

El deporte en la práctica escolar sólo tiene sentido cuando se concibe como una actividad escolar y cuando se integra en el proyecto pedagogía de esta escuela. Por ello, para el primer contacto de los alumnos con el deporte, es la presencia de juegos y ejercicios que priorizan la lúdica y que tienen una intensa socialización entre los alumnos (pág. 180).

El balonmano contribuye y forma eficazmente las habilidades coordinativas de sus practicantes, la percepción y conocimiento del propio cuerpo, la percepción y estructuración espacial. Incluso provoca la adquisición de habilidades motrices fundamentales en el proceso de socialización del niño; así como el desarrollo de la motricidad. Este deporte proporciona el desarrollo de las habilidades de locomoción y manipulación, el estímulo del patrón inicial y elemental (Navarro, 2010). Otro factor importante es que la modalidad de balonmano, al ser un juego, es de suma importancia en la actividad motriz del niño, en el desarrollo de la toma de decisiones, en el ejercicio del cumplimiento de sus reglas, en la caracterización de las nociones espaciales y del espacio de juego.

La educación física era vista como una disciplina destinada únicamente a la práctica de la gimnasia, con el objetivo de hacer el cuerpo sano. Sin embargo, luego de reformas en el diseño de la propia

disciplina, se percibió que puede contribuir a la formación moral e intelectual de los estudiantes. El deporte dirigido a personas con discapacidad se afianzó a finales de la Segunda Guerra Mundial, tras los juegos en el Hospital Stoke Mandeville de Inglaterra, creado para soldados en rehabilitación (Garrido, 2014, pág. 88). Al principio, los alumnos con discapacidad solían ser expulsados de las clases, al fin y al cabo, la disciplina era selectiva y las personas con algún tipo de limitación no cabían. De esta forma, la Educación Física Inclusiva surge en el país con la propuesta de promover la igualdad de oportunidades y el respeto a las diferencias. Los profesores, empleados y otros estudiantes, en primer lugar, deben ser sensibilizados sobre el tema para poder acoger a los discapacitados (García & Ruiz, 2010, pág. 1).

Entre los beneficios de la Educación Física Inclusiva podemos mencionar:

- Desarrollo motor
- Contribución a la integración social;
- Colaboración en el desarrollo de la autoconfianza;
- Mejora en la autoestima;
- Reducción de estrés;
- Prevención de enfermedades cardíacas y respiratorias.

Todos los beneficios mencionados pueden y se extienden a los estudiantes que tengan algún tipo de discapacidad, después de todo estos son los efectos esperados con la Educación Física Inclusiva (García y Ruiz, *et al.*, 2010).

Metodología

En la investigación se utilizó un diseño experimental, del tipo cuasiexperimental, pues se trabajó con un grupo de control (paralelo A) y un grupo experimental (paralelo B), los cuales fueron creados con anterioridad para otros fines. Se desarrolló un estudio explicativo, mediante un enfoque mixto (cualitativo), pues se midieron indicadores cualitativos y cuantitativos.

Se aplicó también la investigación-acción participativa, pues el investigador principal accedió al campo y participó con los investigados en la observación directa de la realidad y en la transformación de la misma. Se utilizaron los principales métodos teóricos, a saber: histórico-lógico, análisis-síntesis, inductivo-deductivo e hipotético-deductivo, para comprender el objeto de estudio.

Para la recopilación de los datos de los indicadores definidos por cada variable relevante se utilizaron los métodos empíricos y técnicas siguientes: observación científica, participante y encubierta,

El balonmano como estrategia de inclusión educativa en las clases de educación física

cuestionario, entrevista semiestandarizada, medición y el experimento social, debido a la naturaleza mayormente subjetiva del objeto de estudio y del campo de investigación, y la influencia de múltiples factores de difícil control sobre ellos. Para el procesamiento, análisis e interpretación de los datos recopilados se utilizó la estadística descriptiva, a través de cálculo de valores porcentuales, medidas de tendencia central, medidas de dispersión y construcción de gráficos, así como la estadística inferencial.

Se realizó un estudio poblacional, pues participaron en la investigación los 74 estudiantes. Este estudio tuvo como objetivo aplicar un sistema de enseñanza de balonmano para mejorar la inclusión educativa en las clases de educación física de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús.

Para el diseño, implementación y evaluación del sistema de enseñanza de balonmano para mejorar la inclusión educativa en las clases de educación física de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, se utilizó la siguiente metodología (Figura 1):

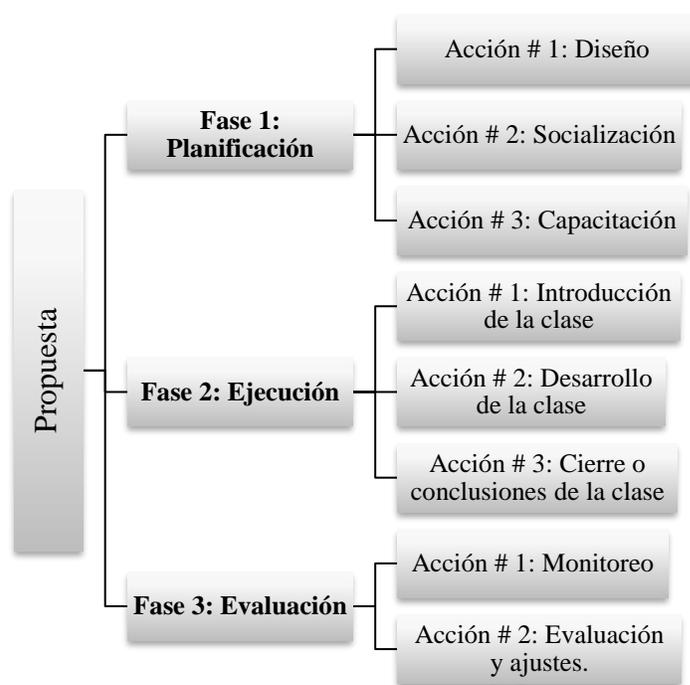


Figura 1. Metodología utilizada para el diseño del sistema de enseñanza de balonmano.

La **fase 1 (Planificación)** se basa en el diseño y socialización del sistema de enseñanza de balonmano que se implementarán, así como la capacitación de los profesores de educación física y estudiantes. Para ello se debe considerar la disponibilidad que puedan tener la institución educativa en cuanto a recursos y equipos que se utilizaran para lograr la consecución a tiempo y dentro de los parámetros

El balonmano como estrategia de inclusión educativa en las clases de educación física

previstos. En el diseño se reflexionan los lineamientos que conllevan cada una de las actividades a realizar, en la socialización se abordan los temas a implementarse en cada una de las actividades y en la capacitación se preparan a los docentes sobre todo, en cómo se deben ejecutar cada una de esas actividades.

Durante la **fase 2 (Ejecución)** el profesor desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje del balonmano utilizando las actividades diseñadas. En la introducción de la clase el docente les comunica a los estudiantes lo que se va a realizar y cómo se hará. En el desarrollo de la clase el profesor aplica las actividades. Finalmente, en el cierre de la clase, el docente hace las conclusiones de la misma, una vez que los estudiantes han concluido los informes correspondientes a la actividad realizada.

En la **fase 3 (Evaluación)** el docente analiza a sus estudiantes en cuanto a su desempeño para mantener un proyecto o una clase dentro del cronograma, el presupuesto y el alcance. En esta fase el profesor, primero, observa las capacidades y aptitudes de los estudiantes para saber si lograron acoplarse a la enseñanza planteada y a las actividades aplicadas y, luego evalúa el aprendizaje de los estudiantes y los motiva a que sugieran qué y (o) cómo pudieran mejorarse las actividades implementadas en base a su satisfacción con ellas.

Para la aportación del artículo se ha diseñado una **PROPUESTA** con algunas actividades descritas en bloques de acuerdo a la temática del estudio:

Bloque	Contenido
Bloque 1: Contenidos comunes	Técnicas de trabajo individual y en grupo con atención a los diferentes roles y a la responsabilidad individual y colectiva.
	Estrategias para la resolución de conflictos: utilización de normas de convivencia, conocimiento y respeto de las normas y reglas de juego, y valoración del respeto a los demás, evitando estereotipos y prejuicios racistas.
	Utilización del lenguaje oral y escrito para expresar ideas, pensamientos, argumentaciones y participación en debates, utilizando el vocabulario específico del área

El balonmano como estrategia de inclusión educativa en las clases de educación física

Bloque 2: Habilidades motrices	Adaptación y asimilación de nuevas habilidades o combinaciones de las mismas y adaptación de las habilidades motrices adquiridas a contextos de práctica de complejidad creciente, lúdicos o deportivos, con eficiencia y creatividad.
	Control y dominio del movimiento: resolución de problemas motrices que impliquen la selección y aplicación de respuestas basadas en la aplicación de las habilidades básicas, complejas o de sus combinaciones a contextos específicos lúdicos y deportivos.
Bloque 3: Juegos y actividades deportivas	Iniciación al deporte adaptado al espacio, al tiempo y los recursos: juegos deportivos, convencionales y recreativos adaptados.
	Aplicación de la organización espacial en juegos colectivos, adecuando la posición propia, las direcciones y trayectorias de los compañeros, de los adversarios y, en su caso, del móvil.
	Uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación-oposición.
	Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.

Elaborado por:

En la propuesta los contenidos que se van a desarrollar son:

- Reglas de juego del balonmano
- Roles de los jugadores de balonmano
- Resolución de situaciones técnico-tácticas básicas (Por ejemplo, de situaciones de tres atacantes contra dos defensores, defensa siguiendo la marca, posicionamiento en ataque y en defensa, estrategias en ataque y en defensa, etc.)

- Ejecución de gestos técnicos básicos (pase, tiro, bote, finta, etc)

Con el desarrollo de esta propuesta educativa se trata el desarrollo los siguientes elementos transversales:

Los docentes y personal de la institución educativa fomentarán el desarrollo de los valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, y de los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.

Las Administraciones educativas fomentarán el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.

La programación docente debe comprender en todo caso la prevención de la violencia de género, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, incluido el estudio del Holocausto judío como hecho histórico. Se evitarán los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación.

Esta unidad se trabaja a lo largo de ocho sesiones de 55 minutos de duración cada una. Se especifica el número de sesión, la duración total y la duración de cada una de sus partes, la metodología utilizada, los materiales y las instalaciones necesarias para llevarla a cabo correctamente. Tres de las ocho sesiones se desarrollan con una metodología tradicional (asignación de tareas) y las otras cinco con la metodología de la gamificación. En esta última, cuando los alumnos realicen los juegos de manera correcta y muestren interés en aprender y en si sus compañeros aprenden, recibirán un “punto de clase”. Si consiguen cuatro de los cinco puntos de clase que pueden llegar a alcanzar, obtendrán una recompensa que es un día de juego libre ya que es algo muy solicitado por ellos.

Los materiales a utilizar son los que se suelen encontrar en cualquier gimnasio de colegio como son diferentes tipos de balones, en especial los de balonmano; petos, conos, chinos, bancos y mini porterías. Además, será necesario el uso de las instalaciones descritas en el apartado de contextualización.

Resultados y discusión

A continuación, se presentan y discuten los resultados generales de la investigación una vez aplicado el sistema de enseñanza de balonmano para mejorar la inclusión educativa en las clases de educación física de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, obtenidos mediante una evaluación pretest y postest realizada al grupo de control y al grupo experimental.

Algunas medidas de tendencia central y de dispersión de los resultados de las calificaciones a los estudiantes del pretest y del postest, luego de aplicar la propuesta al grupo experimental y desarrollado el proceso de la forma tradicional con el grupo de control, aparecen en la tabla 1.

Tabla 1. Estadística descriptiva de los resultados del pretest y el postest a los estudiantes.

Grupos	Evaluación	Rango	Mínimo	Máximo	Mediana	Media	σ
Grupo control	Pretest	6,25	1,00	8,00	4,00	4,35	1,4760
	Postest	7,00	1,25	7,50	5,00	4,70	1,7777
Grupo experimental	Pretest	6,25	1,00	8,00	4,00	3,92	1,4744
	Postest	7,00	3,75	10,00	7,50	6,84	2,0974

En el grupo de control, tanto en el pretest como en el postest, así como en el pretest del grupo experimental, la gran mayoría de las calificaciones que se obtuvieron por parte de los estudiantes fueron del nivel bajo ($\leq 6,00$ puntos). Sin embargo, una vez aplicadas las actividades experimentales, del grupo experimental, 30 estudiantes (el 78,9 %) alcanzaron notas del nivel medio y alto ($> 6,00$ puntos); por lo que solo ocho estudiantes del grupo obtuvieron calificaciones del nivel bajo en el postest.

En el pretest, en ambos grupos, se obtuvieron valores de rango, media y desviación estándar similares. El análisis de las medias obtenidas por los estudiantes en las calificaciones de ambos grupos en el pretest, corroboran que éstos tenían una similar preparación en cuanto al conocimiento previo, con el cual iniciaron el proceso de enseñanza-aprendizaje del tema estudiado, por lo que este aprendizaje precedente no influyó en los resultados finales. Esta afirmación se constató mediante la prueba T de *student* para muestras relacionadas, la cual reportó un valor $p = 0,291$ ($p > 0,05$); por lo que se puede afirmar con un 95 % de confianza que no existen diferencias estadísticamente significativas entre las medias obtenidas por los estudiantes en el pretest en los grupos de control y experimental.

En cambio, del análisis realizado a las medias obtenidas por los estudiantes en las notas de ambos grupos en el postest, se constató que al aplicar una prueba T de *student* para muestras relacionadas, se obtuvo un valor de $p < 0,05$; de modo que se puede afirmar con un 95 % de confianza que existen diferencias estadísticamente significativas entre las medias obtenidas por los estudiantes en el postest en los grupos de control y experimental, lo que corrobora que los experimentos aplicados sí mejoraron el rendimiento académico de los estudiantes en cuanto al aprendizaje balonmano para mejorar la inclusión educativa en las clases de educación física de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús. Todavía hay algunas discusiones sobre la competencia que ya está intrínseco al ser humano desde el momento en que nace. Bravo (2015) informa en su estudio sobre la Educación Física, que el deporte tradicional puede traer limitaciones y pocas posibilidades en relación a las experiencias corporales para un niño en el período escolar. También describe que el deporte está cargado de principios deportivos de rendimiento, con clasificación discriminatorio privilegiando a los mejores estudiantes. Ante estos problemas, la clase docente, además de estar atenta a la necesidad de ampliar las experiencias corporales, también debe reflejar sobre los valores que se están trabajando.

Sin embargo, indican que estas diferentes manifestaciones corporales son, en primer lugar, culturales, ya que todo lo que realiza y produce el ser humano es cultural; Así, las clases de Educación Física la escuela debe privilegiar las prácticas corporales y la cultura de los alumnos, ya que “los movimientos corporales que tienen los estudiantes extrapolan la influencia de la escuela, además que son culturales y tienen significados”.

Sobre el conocimiento del balonmano en la escuela y el rendimiento, Masjuan (2018) describe que en el ambiente escolar hay otro objetivo, diferente al desempeño, es decir, en la escuela se forman estudiantes que necesitan tener conocimientos de la disciplina de educación física que tiene sus contenidos básicos que son gimnasia, baile, peleas, capoeira, deportes y juegos. Se puede decir que el alumno, en la escuela, adquiere diferentes valores de forma positiva, como el respeto por el colectivo y la disciplina dentro del contexto escolar y también en la sociedad, posible gracias al deporte.

De tal manera, Robles (2019) considera que otro aspecto destacado en las clases de Educación Física es la “competencia”. Estudios muestran que la competición como elemento característico del deporte ha sido objeto de muchas controversias, especialmente en el ámbito escolar, con especial atención a sus posibilidades, que puede ser positivo o negativo.

Sin embargo, la competencia también genera conductas negativas, donde las disposiciones normativas creadas con el objetivo de contribuir a la participación de los niños en un “proceso de aprendizaje social y desarrollo integral, armonioso y placentero, se leen e interpretan únicamente con una perspectiva competitiva y de resultados.

La competencia no debe entenderse como un problema, debe ser abolido de la escuela y de las clases de educación física, principalmente porque esto significaría el fin de los deportes en la escuela. El objetivo es el uso pedagógico de competición, un nuevo significado para su existencia en el ámbito escolar, permitiendo el rendimiento individual y las diferencias entre los alumnos no son factores que desalienten la participación en las clases de educación física en la escuela.

La práctica del balonmano en las clases de Educación Física promueve un cambio en el comportamiento y postura de los estudiantes, desarrollando el progreso social, motor, psicológico y afectivo, además de contribuir a la forma física y psíquica de las habilidades laborales tales como: velocidad, agilidad, coordinación motora y razonamiento (Otero y Calvo, 2011).

En este sentido, (Barbosa *et al.*, 2013) afirma que trabajar el deporte como fenómeno social en la Educación Física en la escuela, solo tendrá su valor como disciplina pedagógica, si se compromete con la formación de todos los estudiantes y no solo con aquellos que tienen el don y la inteligencia para practicar deportes. Sin embargo, la escuela es una de las herramientas más poderosas para la evolución de la educación. y su práctica dentro de la sociedad. Aumenta las posibilidades de desarrollar el número de personas con potencial para participar en el deporte de alto rendimiento. El desarrollo de este potencial debe tener lugar en instituciones específicamente constituidas para este fin.

Finalmente, aunque el docente es quien hace las propuestas y lidera el proceso de enseñanza y aprendizaje, debe diseñar su intervención para que los estudiantes tengan decisiones que tomar, problemas que resolver, para que los estudiantes puedan convertirse cada vez más independientes y responsables.

Conclusiones

El énfasis de este estudio debe ponerse en el desarrollo de resistencia, fuerza, agilidad, y al mismo tiempo presentar el balonmano como un juego divertido con mucha variedad. El principal problema para muchos docentes es tener demasiados alumnos en una sala a veces demasiado pequeña. Pero esta circunstancia puede convertirse en una ventaja para llevar a cabo varios juegos tácticos y

ejercicios para familiarizar a los alumnos con el balón y todos los ejercicios que pueden estar relacionados con situaciones del juego.

De acuerdo a los resultados del pretest y postest se pudo comprobar que con la metodología implementada existe un buen desarrollo de los desplazamientos, piernas rápidas, controles y marcajes del oponente e interceptar el balón en defensa. El balonmano debe enseñarse como un juego basado en habilidades técnicas, conocimientos tácticos y la capacidad de improvisación. Pero el balonmano es también un deporte de contacto y debemos enseñar a nuestros alumnos para ser capaces de manejar estos enfrentamientos sin miedo y con la agresividad necesaria y controlada mediante el uso adecuado de las habilidades técnicas y los conocimientos tácticos. El profesor debe plantear sus lecciones de manera que se demande la actividad cerebral de los niños.

A fin de obtener un buen resultado en la enseñanza es muy importante que los alumnos estén motivados y entiendan lo que están haciendo. Esta tarea recae sobre las espaldas del profesor. Si el ejercicio es demasiado fácil o demasiado complicado los alumnos perderán automáticamente la motivación y la concentración. Y, para esto, se requiere un conocimiento teórico suficiente del balonmano y la capacidad para organizar y planificar una lección de balonmano en la institución educativa.

Referencias

1. Alonso, D & Aguilar, E. (2020). Estrategia mitológica Inclusiva Para Niños Con Síndrome De Asperger En Educación Física. *Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, (5)1, 19-32. Recuperado de https://redib.org/Record/oai_articulo2601356-estrategiametodol%C3%B3gica-inclusiva-para-ni%C3%B1os-con-s%C3%A9ndrome-de-asperger-en-lasclases-de-educaci%C3%B3n-f%C3%ADsica
2. Barbosa, J. (2013). *Enseñanza del balonmano en la escuela: Formación de ciudadano para la vida y para la práctica del deporte*. Brasilia: Complejo Macapá – AP.
3. Bravo, J. (2015). *Las prácticas pedagógicas que realizan los asistentes de la Educación , durante los recreos en los patios de escuelas públicas básicas de Valparaíso, y su relevancia en la gestión de la convivencia*. Barcelona: Departamento de pedagogía sistemática y social. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/383041/jsbg1de1.pdf?sequence=1>
4. Camacho-Cardenosa, A.; Camacho-Cardenosa, M.; González-Custodio, A.; Martínez-Guardado, I.; Brazo-Sayavera, J. & Olcina, G. (2018). Ebalonmano.com: *Revista de Ciencias del Deporte*, 14 (3), 131-140.

El balonmano como estrategia de inclusión educativa en las clases de educación física

5. Choi, H., Johnson, B. y Kim, Y. (2014). Children's Development Through Sports Competition: Derivative, Adjustive, Generative, and Maladaptive Approaches. *Quest*, 66(2), 191-202.
6. Clavijo, R., & Bautista, M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Revista de Educación Alteridad*, 15(1), 113-124. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4677/467761669009/html/>
7. Corrales, A., Soto, V., & Villafañe, G. (2016). Barreras de aprendizaje para estudiantes con discapacidad en una Universidad Chilena, demandas estudiantiles - desafíos institucionales. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 16(3), 1-29.
8. Eime, R., Harvey, J. y Charity, M. (2018). Girls' transition from participation in a school sport program to club sport competition-a study of longitudinal patterns and correlates. *BMC Public Health*, 18(1), 1-7
9. Espoz-Lazo, S., Farías-Valenzuela, C., Moreno, D., y Valdivia-Moral, P. Consideraciones desde el modelo integrador para la creación de métodos de enseñanza para el minibalonmano. *Investigación Educativa e Inclusión*, 205.
10. Gómez-Criado, C., & Valverde-Esteve, T. (2021) Nonlinear pedagogy and its application in a volleyball didactic unit: a practical approach (La pedagogía no lineal y su aplicación en una unidad didáctica de voleibol: un enfoque práctico). *Retos*, (39).
11. Hakman, A., Nakonechniy, I., Moseychuk, Y., Liasota, T., Palichuk, Y., & Vaskan, I. (2017). Training methodology and didactic bases of technical movements of 9-11-year-old volleyball players. *Journal of Physical Education and Sport*, 17(4), 2638-2642
12. Hinojosa, C., Hurtado, M., & Magnere, P. (2020). Profesores noveles de educación física: percepciones sobre su formación docente en base al desempeño en el sistema escolar. *Retos*, (38), 396-405
13. Lorente, G (2021). Educación Física en alumnado con Trastorno del Espectro Autista, Propuesta de plan de intervención en educación primaria (Grado en Maestro en Educación Primaria) Universidad Católica de Valencia, San Vicente Mártir, Valencia, España. ¿Recuperado de <https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2101/Lorente%20Correa%20Gema.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

14. Martín-Barrero, A., & Lazarraga, P. C. (2020). El diseño de tareas de entrenamiento en el fútbol desde el enfoque de la pedagogía no lineal (Design of training tasks in football from the nonlinear-pedagogy approach). *Retos*, 38(38), 768-772.
15. Masjuan, J. (2008). *Prácticas escolares y socialización: La escuela como comunidad*. Barcelona: Faculta de Ciencias Políticas y Sociología. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5123/dpa1de1.pdf>
16. Moeijes, J., VanBusschbach, J., Bosscher, R. y Twisk, J. (2018). Sports participation and psychosocial health: a longitudinal observational study in children. *BMC Public Health*, 18(1), 1-11.
17. Otero, F., & Calvo, Á. (2011). La enseñanza de los deportes de invasión: Metodología horizontal vs Metodología vertical. *Revista Digital de Educación Física*, 2(12), 1-13. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3890907.pdf>
18. Pineda, L. T. B., Carrizosa, M. V., & Salazar, C. M. APORTACIONES DE LOS COLEGIOS DEL EXILIO A LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE ESCOLAR EN MÉXICO CONTRIBUTIONS FROM THE EXILE COLLEGES TO PHYSICAL EDUCATION AND SCHOOL SPORTS IN MÉXICO. INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA: DIVERSAS MIRADAS. 2022, COMEXEF Editorial, 67.
19. Robles, J. (2009). *Tratamiento del deporte dentro del Área de Educación Física durante la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la provincia de Huelva*. Huelva: Departamento de Expresión Musical, Plástica, Corporal y sus Didácticas. Obtenido de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/153/b15153630.pdf?sequence=1>
20. Román, J. d. (2015). Actualización histórica de la evaluación del juego en balonmano en el Siglo XXI. *Revista de Ciencias del Deporte*, 11(2), 99-130. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/865/86543398001.pdf>
21. Valls, A.; Chiva, O. & Capella, C. (2017). Aprendizaje comprensivo-cooperativo del balonmano en educación física: efecto sobre el clima motivacional. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 13 (1), 53-66.
22. Valenciano, M. (2016). Deporte y educación. Notas sobre el concepto de deporte formativo y su relación con la competición. *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 62(1), 58-73
23. Weineck, J. (2019) *Entrenamiento Total*, Barcelona: Paidotribo.

El balonmano como estrategia de inclusión educativa en las clases de educación física

©2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).