



DOI: [10.23857/dc.v9i3.3493](https://doi.org/10.23857/dc.v9i3.3493)

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Metodologías emergentes para la enseñanza universitaria

Emerging methodologies for university teaching

Metodologias emergentes para o ensino universitário

Ángel Freddy Rodríguez-Torres^I

afrodriguez@uce.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-5047-2629>

Deysi Carolina Benalcázar-Jácome^{II}

dcbenalcazar@uce.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-5544-4431>

Nixon Bolívar Fonseca-Tello^{III}

nixon.fonseca@quito.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0000-4874-3522>

Edison Patricio Ayala-Benítez^{IV}

edison.ayala@quito.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0002-9736-9025>

Luis Enrique Chicaiza-Peneida^V

lechicaizap@uce.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-1674-9409>

Correspondencia: afrodriguez@uce.edu.ec

***Recibido:** 29 de junio de 2023 ***Aceptado:** 12 de julio de 2023 ***Publicado:** 10 de agosto de 2023

- I. Doctor en Docencia y Gestión Universitaria, Docente, Investigador de la Facultad de Cultura Física, Universidad Central del Ecuador, Ecuador.
- II. Magister en Literatura, Docente de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad Central del Ecuador, Ecuador.
- III. Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa, Docente de la Unidad Educativa Municipal "Quitumbe", Ecuador.
- IV. Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa, Docente de la Unidad Educativa Municipal Técnica y en Ciencias "San Francisco de Quito", Ecuador.
- V. Magister en Docencia Universitaria y Administración Educativa, Docente de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad Central del Ecuador, Ecuador.

Resumen

En la actualidad, existe una preocupación enfocada en que la enseñanza de la educación universitaria sea de calidad. Por esta razón, se requiere que el profesorado implemente metodologías activas que se centren en el estudiante y potencien su aprendizaje para que, así, se inserte de manera efectiva en la sociedad y sea capaz de responder a las distintas circunstancias que se le planteen. El objetivo de este estudio es identificar las metodologías activas empleadas en la enseñanza de la educación superior y los beneficios que implican en el aprendizaje de los estudiantes. Para alcanzar dicho objetivo, se obtuvo información de diferentes bases de datos, empleando palabras clave como “Metodologías Activas”, “Aprendizaje”, “Estrategias de Aprendizaje” y “Educación Superior”. Las fuentes bibliográficas empleadas se publicaron entre 2005 y 2023. En una primera etapa, se identificaron 140 documentos de los cuales se seleccionaron 59 que cumplían los requisitos de inclusión. El acceso a la información mencionada y su respectivo análisis permitió concluir que la implementación de las Metodologías Activas en la enseñanza de la educación superior es motivante, forma estudiantes críticos, reflexivos, responsables, autónomos y con bases más sólidas para enfrentar los retos y los prepara en la resolución de problemas complejos de su profesión, lo que les permite desempeñarse de manera efectiva en su vida personal y profesional. En ese sentido, es fundamental que el profesorado tenga una formación permanente y cuente con fundamentos teóricos y pedagógicos que le permitan la implementación de las metodologías activas de manera efectiva en su gestión docente.

Palabras clave: Metodologías Activas; Aprendizaje; Estrategias de Aprendizaje y Educación Superior.

Abstract

At present, there is a concern focused on the teaching of university education being of quality. For this reason, teachers are required to implement active methodologies that focus on the student and enhance their learning so that they can be effectively inserted into society and be able to respond to the different circumstances that arise. The objective of this study is to identify the active methodologies used in the teaching of higher education and the benefits that they imply in student learning. To achieve this objective, information was obtained from different databases, using keywords such as "Active Methodologies", "Learning", "Learning Strategies" and "Higher

Metodologías emergentes para la enseñanza universitaria

Education". The bibliographic sources used were published between 2005 and 2023. In a first stage, 140 documents were identified, of which 59 that met the inclusion requirements were selected. Access to the aforementioned information and its respective analysis allowed us to conclude that the implementation of Active Methodologies in the teaching of higher education is motivating, forms critical, reflective, responsible, autonomous students and with more solid foundations to face the challenges and prepares them. in solving complex problems of their profession, which allows them to perform effectively in their personal and professional lives. In this sense, it is essential that teachers have permanent training and have theoretical and pedagogical foundations that allow them to implement active methodologies effectively in their teaching management.

Keywords: Active Methodologies; Learning; Learning Strategies and Higher Education.

Resumo

Atualmente, existe uma preocupação voltada para que o ensino universitário seja de qualidade. Por este motivo, exige-se dos professores a implementação de metodologias ativas que tenham como foco o aluno e potenciem a sua aprendizagem para que este possa efetivamente inserir-se na sociedade e ser capaz de responder às diferentes circunstâncias que se apresentam. O objetivo deste estudo é identificar as metodologias ativas utilizadas no ensino do ensino superior e os benefícios que elas implicam na aprendizagem do aluno. Para atingir este objetivo, foram obtidas informações de diferentes bases de dados, utilizando palavras-chave como “Metodologias Ativas”, “Aprendizagem”, “Estratégias de Aprendizagem” e “Ensino Superior”. As fontes bibliográficas utilizadas foram publicadas entre 2005 e 2023. Numa primeira fase, foram identificados 140 documentos, dos quais foram selecionados 59 que atendiam aos requisitos de inclusão. O acesso às referidas informações e a respetiva análise permitiram concluir que a implementação de Metodologias Ativas no ensino superior é motivadora, forma alunos críticos, reflexivos, responsáveis, autónomos e com bases mais sólidas para enfrentar os desafios e os prepara. na resolução de problemas complexos de sua profissão, o que lhes permite um desempenho eficaz em suas vidas pessoais e profissionais. Nesse sentido, é fundamental que os professores tenham formação permanente e possuam fundamentos teóricos e pedagógicos que lhes permitam implementar metodologias ativas de forma efetiva em sua gestão docente.

Palavras-chave: Metodologias Ativas; Aprendizado; Estratégias de Aprendizagem e Ensino Superior.

Introducción

La sociedad se ha visto sometida a grandes cambios educativos en los últimos años y una de las causas determinantes en este proceso de transformación fue el COVID-19. Estos cambios se pueden observar en acciones como la forma de relacionarnos, de acceder a la información y de interactuar con todo aquello que nos rodea. La conectividad, los cambios sociales y la dinámica global son las fuerzas de cambio en el aprendizaje, en la formación del profesorado y en las instituciones educativas (Quinn *et al.*, 2021). La facilidad en el acceso a la comunicación es la que ha generado una transformación en las dinámicas sociales que modifican también el escenario educativo y que demandan un proceso de formación acorde a las nuevas generaciones.

“Es natural que los procesos de cambio e innovación generen incertidumbre, dudas y temores, lo que a veces puede obstaculizar estas iniciativas” (Muntaner *et al.*, 2020, p. 97). Sin embargo, la innovación educativa introduce cambios que buscan mejorar la calidad en los espacios pedagógicos, ya sea en relación con el sistema educativo en su conjunto o con la práctica docente en particular (Abellán y Herrada, 2016). Los procesos de innovación en el campo educativo se materializan generalmente en nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje, nuevas formas de utilizar herramientas, nuevos recursos, nuevos métodos, etc. (Hernández-Dionis *et al.*, 2022) En este escenario, la clase magistral y el rol del docente, en donde primaba la transmisión de contenidos de manera vertical, se vio en la necesidad de reformularse, dando paso a metodologías en las que el estudiante se convierte en el centro del proceso de aprendizaje (De Pablos, 2007).

Los cambios sociales y sus repercusiones en el escenario educativo demandan reflexiones y cuestionamientos por parte de la comunidad educativa. Desde esta perspectiva, una de las preocupaciones fundamentales del profesorado se centra en comprender cómo aprenden los estudiantes y qué metodologías son necesarias para promover un aprendizaje significativo y la transferencia de conocimientos en la resolución de problemas complejos en su campo profesional (Rodríguez y Naranjo, 2016), esto considerando las nuevas realidades y retos que deben enfrentar.

Metodologías emergentes para la enseñanza universitaria

En la actualidad, las metodologías activas (MA) adquieren gran relevancia en el ámbito educativo, ya que permiten redirigir y orientar los procesos formativos para fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas superiores y habilidades blandas en los estudiantes (Morente *et al.*, 2020; Silva y Maturana, 2017). Se han vuelto cada vez más necesarias en el sistema educativo, donde el estudiante se convierte en el protagonista, fomentando su participación, cooperación, autonomía y autorregulación en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Rodríguez y Arias, 2019). El alumno, bajo la guía del profesor, asume una mayor responsabilidad y autonomía en su proceso de aprendizaje, lo que fortalece su sentido de responsabilidad, autoestima, interés y motivación (Robledo *et al.*, 2015; Ballesta *et al.*, 2011).

Ante lo expuesto, la implementación de estas metodologías requiere un cambio radical en la actitud tanto de los estudiantes como del profesorado, quienes deben adaptar su rol en el aula a un nuevo paradigma que promueve que el alumno sea capaz de tomar decisiones sobre su propio aprendizaje, desarrollando la capacidad de evaluar la calidad de su propio trabajo y el de los demás, fomentando la reflexión y el pensamiento crítico (Gómez, 2010; Serna y Díaz, 2013; Luelmo, 2018; Álvarez *et al.*, 2020) y, de esta manera convirtiéndose en un sujeto autónomo que se apropia de sus procesos cognitivos.

El escenario expuesto evidencia la necesidad de una investigación como la que aquí se plantea, cuyo objetivo es identificar las metodologías activas empleadas en la enseñanza de la educación superior y los beneficios en el aprendizaje de los estudiantes.

Método

Se realizó una búsqueda de estudios en diferentes bases de datos como Redalyc, ScieDirect, Scielo, Doaj, Google Académico, Semantic Scholar y ScienzaDirect. Las fuentes bibliográficas revisadas se clasificaron en artículos de investigación y documentos teóricos, libros e informes de organismos nacionales e internacionales. Para ello se utilizaron palabras clave como “Metodologías Activas”, “Aprendizaje”, “Estrategias de Aprendizaje” y “Educación Superior”. Se revisaron fuentes de información publicadas entre 2005 y 2023. Inicialmente, se identificaron 140 documentos de los cuales se seleccionaron 59 que cumplían los requisitos de inclusión, es decir, se trataba de artículos científicos, libros y tesis publicados en el periodo seleccionado y en idioma español.

Metodologías emergentes para la enseñanza universitaria

En la revisión sistemática realizada a los 59 documentos seleccionados, se identificaron contenidos fundamentales sobre los beneficios que implica el uso de metodologías activas en la educación superior y propuestas metodológicas novedosas para aplicar en clases.

Desarrollo

Las metodologías activas (MA) permiten flexibilizar el currículo para adaptarlo a los intereses reales de los estudiantes, aportando en la motivación por la asignatura, puesto que esta resulta más atractiva, y creando un ambiente adecuado para su aprendizaje (Solá *et al.*, 2021). Esto implica que el docente tendrá que modificar su forma de enseñar y aplicar en sus clases metodologías activas. Adicionalmente, podrá construir estrategias metodológicas que fomenten una formación en el alumnado con una visión holística e integradora del aprendizaje (Pereira *et al.*, 2020; Rodríguez-Torres *et al.*, 2018; Herrera *et al.*, 2018).

Metodologías Activas

Una metodología activa (MA) es un enfoque pedagógico que fomenta la participación y orientación de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Los métodos activos difieren de los enfoques de enseñanza tradicionales, donde el docente está en el centro del proceso y los estudiantes se limitan a escuchar y memorizar información. Por el contrario, los métodos activos motivan la participación de los estudiantes, a quienes se les anima a reflexionar, investigar, discutir y aplicar lo que han aprendido. Los métodos activos más empleados en la educación universitaria incluyen el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo, la gamificación y el aula invertida.

Varios autores como Labrador y Andreu (2008), Matzumura *et al.* (2018), Navarro y Collado (2020) describen algunos beneficios que tiene la utilización de los métodos activos en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes universitarios.

- a. **Promueven el aprendizaje significativo:** Se basa en una enseñanza de aprender a aprender, donde el estudiante adopta una actitud más activa y reflexiva que le permita comprender su proceso de aprendizaje (León-Díaz *et al.*, 2020). Junto con esto, desarrolla su autonomía en el proceso de aprendizaje, autonomía que aplicará durante toda la vida y estará dada por la motivación y estimulación del alumnado a través de la guía y orientación del docente. Lo antes

Metodologías emergentes para la enseñanza universitaria

mencionado será el resultado de involucrar a los estudiantes en actividades prácticas y relevantes que les permitan relacionar nuevos conceptos con sus experiencias y aplicarlos a situaciones de la vida real (Baro, 2011).

b. **Desarrolla habilidades transferibles:** Fomentan el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva, la colaboración y la toma de decisiones. De igual manera desarrolla las habilidades de relaciones interpersonales, de inserción social, las afectivo-motivacionales o de autonomía y equilibrio personal vinculadas a la autoestima (Roque *et al.*, 2020; Pérez, 2017; Zapatero, 2017).

c. **Promueven la motivación y el compromiso:** Al participar activamente en su propio aprendizaje, los estudiantes se sienten más motivados e involucrados en el proceso. Con esto, tienen la oportunidad de ser protagonistas de su aprendizaje, lo que aumenta su interés y sentido de responsabilidad.

d. **Fomentan el trabajo en equipo y la colaboración:** las actividades planteadas durante los procesos de enseñanza-aprendizaje ayudan a que los estudiantes trabajen en equipo y colaboren entre sí. De esta manera, reconocen la importancia que tiene el trabajo colectivo para alcanzar los objetivos.

De este modo se evidencia que, los métodos activos son una poderosa herramienta para mejorar el aprendizaje de los estudiantes universitarios. Al fomentar la participación, la aplicación práctica de conceptos y el desarrollo de habilidades transferibles, estos métodos preparan a los estudiantes para los desafíos del mundo laboral y fomentan un aprendizaje más significativo, sostenible y duradero.

El Aprendizaje Activo

El aprendizaje activo se encuentra dentro de las metodologías de aprendizaje constructivista y utiliza técnicas de instrucción que involucren a los estudiantes en el proceso de construcción de su propio aprendizaje. Esto se consigue a través de actividades como discutir, argumentar, indagar, manipular materiales, realizar observaciones, buscar y seleccionar información, recopilar y analizar datos, sintetizar o evaluar elementos relacionados con el contenido tratado en el aula. Todas estas actividades permiten integrar y transferir lo aprendido de manera creativa y reflexiva en la resolución

de problemas complejos de su profesión cualquiera que esta sea (Di Biase, 2019; Restrepo y Waks, 2018; Rodríguez-Torres *et al.*, 2017).

Beneficios del Aprendizaje Activo

El aprendizaje activo está cambiando el mundo de la educación, empujando hacia un futuro innovador y creativo para la próxima generación de profesionales líderes que sean entes transformadores de la sociedad. Es así que, resulta innegable afirmar que la implementación de metodologías activas en el escenario pedagógico implica una serie de beneficios.

1. **Mantener a los estudiantes comprometidos:** Al capacitar a los maestros en el uso de estrategias de aprendizaje activo y la integración de la tecnología en el aula, los estudiantes se involucran más en su experiencia de aprendizaje. Esto les permite comprender completamente las lecciones diarias y fomenta su colaboración, productividad y creatividad.

2. **Desarrollar habilidades tecnológicas:** Al incorporar actividades y programas relacionados con la tecnología en el plan de estudios, los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar habilidades en áreas como la Inteligencia Artificial, el aprendizaje automático y el modelado de simulación. El uso de la tecnología en el aula aumenta la motivación y participación de los estudiantes, lo que contribuye a un aprendizaje más significativo. Por lo tanto, es importante proporcionarles oportunidades para desarrollar habilidades tecnológicas desde una edad temprana.

3. **Ampliar las habilidades innovadoras a través de la tecnología:** La utilización de la tecnología en el entorno académico permite a los estudiantes desarrollar habilidades enfocadas en diseño y pensamiento computacional, lo que fomenta una mentalidad innovadora que es necesario en el mundo actual. Esto promueve el uso de la tecnología educativa tanto dentro como fuera del aula, fortaleciendo el trabajo en equipo, la colaboración, la creatividad y la comunicación efectiva. Preparar a los estudiantes de esta manera les otorga las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de la sociedad actual (Paños, 2017 y Rodríguez *et al.*, 2023).

4. **Preparar a los estudiantes para futuras carreras:** Es fundamental que todas las entidades públicas o privadas, que trabajan en el sector de educación, tengan presente lo fundamental que resulta preparar a los estudiantes, más allá del área de profesionalización,

para enfrentar una realidad en la que la revolución tecnológica es parte de lo cotidiano. Los empleadores ya están adaptándose a las demandas de esta nueva era, por lo que resulta crucial preparar a los estudiantes con enfoques de aprendizaje activo que les permitan evolucionar hacia un futuro centrado en la tecnología. La educación debe adaptarse a las necesidades actuales y futuras del mercado laboral, enfocándose en el desarrollo de habilidades relevantes para la era digital (Rodríguez *et al.*, 2023).

Metodologías Activas en la Enseñanza de la Educación Superior

Es necesario generar un ambiente educativo distinto a través del planteamiento de tareas desafiantes y retadoras, donde los estudiantes sean sujetos activos capacitados para identificar necesidades de aprendizaje, investigar, resolver problemas de su profesión, en definitiva, que aprendan a aprender (Larroya, 2016; Murillo, 2007).

Metodologías activas aplicables en la educación superior

En la actualidad, se requiere profesionales con competencias para resolver problemas complejos de forma autónoma y creativa, y capacidad para colaborar en su entorno laboral y en la organización del trabajo (Williams *et al.*, 2019), por lo tanto, el proceso de enseñanza-aprendizaje no debe restringirse a emplear una sola metodología sino que, por contrario, el profesorado debe ser disruptivo e integrar las TIC en la enseñanza provocando cambios en su forma de relacionarse con el conocimiento (Hedberg y Freebody, 2007).

Por lo antes mencionado, se requiere fomentar un trabajo orientado hacia el aprendizaje significativo que se fundamente en el conocimiento y las experiencias previas de los estudiantes y les involucre activamente en tareas atractivas y auténticas que les ayuden a lograr una comprensión conceptual, conocimientos y habilidades transferibles. La investigación, como estrategia principal de aprendizaje, junto con la instrucción del docente, se convierte en una oportunidad inigualable en el desarrollo del aprendizaje. El trabajo colaborativo con actividades bien diseñadas que animen a los estudiantes a cuestionar, explicar y elaborar sus pensamientos y co-construir soluciones a los problemas que se le presenten es fundamental (Curay, 2022 y Darling-Hammond *et al.*, 2020). A continuación, se describen algunas MA que pueden ser empleadas en la enseñanza de la educación superior.

1. **Aprendizaje basado en problemas:** Se lo puede aplicar en las clases donde estudiantes resuelven problemas reales o simulados que les hagan sentirse cercanos y familiarizados con ellos. La búsqueda de una solución a los problemas planteados aumenta su grado de participación e implicación, elevando las tasas de éxito de las asignaturas (Galiana *et al.*, 2022). La aplicación de esta metodología activa se convierte en un espacio que invita a los estudiantes a que analicen la problemática, busquen información pertinente, indaguen de manera cooperativa y transfieran lo aprendido en soluciones creativas. Esto desarrolla en el estudiante el pensamiento crítico y habilidades en la resolución de problemas ya que a través de esta MA el docente usa problemas reales como estímulo para desarrollar habilidades y adquirir conocimientos específicos en las diferentes disciplinas que aporten en la resolución de problemas. Además, permite a los estudiantes al auto descubrimiento de sus capacidades y fortalezas, conduciendo a la generación de un aprendizaje centrado en la indagación y reflexión (Méndez *et al.*, 2017; Montalván *et al.*, 2020; Rodríguez, 2012; Rodríguez y Naranjo, 2016).

De igual manera, el estudiante pueda interactuar con diferentes actores del contexto, lo que le permite lograr un grado de conocimientos que va más allá de los contenidos disciplinares de la asignatura, convirtiendo al aprendizaje en algo más significativo y motivante. Adicionalmente, otorga herramientas que le permita identificar, interpretar datos, diseñar estrategias y resolver problemas complejos de su profesión, lo que le abre la posibilidad desempeñarse de manera efectiva en su ejercicio profesional (Castro-Vásquez *et al.*, 2022; Gonsolin *et al.*, 2022, y Tejeda-Castellanos *et al.*, 2022).

2. **Aprendizaje basado en proyectos:** El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es un método educativo que se enfoca en el desarrollo de proyectos prácticos y significativos como principal medio de aprendizaje. En este proceso, los estudiantes trabajan de manera colaborativa para investigar, diseñar y presentar soluciones a problemas del mundo real o complejos de su profesión, aplicando las competencias adquiridas en su área de estudio. El desarrollo del ABP fomenta la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes, ya que les brinda la oportunidad de tomar decisiones y gestionar su propio aprendizaje. De igual manera, desarrolla competencias que le permita desempeñarse de manera efectiva en su ejercicio profesional, como la capacidad de

Metodologías emergentes para la enseñanza universitaria

trabajar en equipo, la resolución de problemas complejos de su profesión, la comunicación efectiva y la toma de decisiones.

Adicionalmente, promueve la interdisciplinariedad, ya que los proyectos suelen requerir la integración de los saberes de las diferentes áreas de estudio, que contribuyen en su formación integral y transfieren de manera creativa y reflexiva sus conocimientos y experiencias para alcanzar los objetivos detrás de cada proyecto. (Rodríguez-Torres *et al.*, 2021; Rodríguez *et al.*, 2019).

Son múltiples de los beneficios que el ABP ofrece a los educandos. Uno de ellos es generar un aprendizaje contextualizado y auténtico. Junto con eso, fomenta la autonomía y la responsabilidad, el desarrollo de habilidades cognitivas superiores. La indagación y el pensamiento crítico que son claves para la construcción de sus conocimientos y la resolución de problemas complejos (Blázquez, 2017 y Rodríguez, 2012). Desde esta perspectiva, el ABP aporta de manera significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una población que se está profesionalizando y que necesitarán conocimientos y experiencias sólidos para desempeñarse con pericia en el mundo laboral.

3. **Gamificación:** Tiene su origen del término inglés *gamification* que traducido al español significa «ludificación». Esta metodología se fundamenta en el uso de técnicas del juego en entornos no lúdicos. La gamificación es una estrategia metodológica poco utilizada en la educación superior, sin embargo, su uso favorecería el desarrollo del aprendizaje basado en juegos, lo que impactaría significativamente en la motivación de los estudiantes (Pérez-Jorge *et al.*, 2022), puesto que el juego no es una actividad propia de las etapas infantiles.

La gamificación utiliza elementos y dinámicas propias de los juegos para promover el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Se aplican elementos como la competencia, la recompensa, los desafíos y la retroalimentación inmediata para motivar a los estudiantes y fomentar su compromiso con el proceso de aprendizaje. El juego trae consigo lineamientos, que los alumnos deben cumplir para lograr el objetivo y ganar el juego o pasar a otro nivel superior. Es allí donde la educación aprovecha esta actividad lúdica para convertirla en una alternativa metodológica (Solís-Castillo & Marquina-Lujan, 2022) que genera un proceso activo en el que todos sus participantes ganan al lograr un aprendizaje auténtico (Rodríguez-Torres *et al.*, 2022).

Metodologías emergentes para la enseñanza universitaria

La gamificación en entornos educativos ofrece numerosos beneficios. Por un lado, fomenta el interés, la motivación, el compromiso, la participación de los estudiantes. Además, desarrolla habilidades como la indagación, la resolución de problemas, la toma de decisiones, el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la creatividad, que contribuyen en la construcción de su propio aprendizaje. Al utilizar elementos lúdicos y desafiantes, la gamificación crea un ambiente de aprendizaje atractivo y divertido, lo que estimula el interés y la participación de los estudiantes. Además, al establecer sistemas de recompensas y reconocimientos, la gamificación refuerza el sentido de logro y satisfacción personal, lo que impulsa la persistencia y el esfuerzo en el aprendizaje, avanzando a un ritmo propio y recibiendo una retroalimentación inmediata sobre el desempeño. El estudiante puede identificar sus fortalezas y debilidades, y adaptar su proceso de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades individuales. (Alzahrani & Alhalafawy, 2022; Machuca-Villegas *et al.*, 2019, y Rodríguez *et al.*, 2023).

4. **Aula invertida:** El aula invertida, también conocida como *flipped classroom*, es una metodología educativa que busca que los estudiantes realicen parte del proceso de enseñanza-aprendizaje en casa. El primer acercamiento a los contenidos se da en entornos ajenos al escenario educativo y, a partir de ellos, participan en actividades prácticas en el aula. El estudiante asume un rol activo en la construcción del conocimiento y el docente tiene entre sus responsabilidades aclarar las dudas que el material haya dejado para poder aplicar en las actividades propuestas en el aula de clase. Esta metodología que invierte la forma tradicional de dar las clases invita a los alumnos a involucrarse realmente en la secuencia de enseñanza-estudio-evaluación y revertirla en estudio, evaluación (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación), secuencia de enseñanza (Sams & Bergmann, 2013). Esto no solo aumenta la participación de los estudiantes, sino que también impulsa el desarrollo de habilidades cognitivas superiores y genera un aprendizaje auténtico (Hinojo *et al.*, 2019).

La implementación del aula invertida no solo permite generar un entorno de aprendizaje activo, sino que también promueve el desarrollo de un proceso dirigido por los estudiantes y los prepara para el futuro. Al igual que en otras metodologías activas, el aula invertida brinda un espacio para la integración de las TIC. Fomentar el uso de la tecnología como herramienta de aprendizaje permite, posteriormente, transferir su uso al contexto extraescolar, lo que brinda a los estudiantes la

Metodologías emergentes para la enseñanza universitaria

oportunidad de aplicar los conceptos teóricos en situaciones reales (Rodríguez *et al.*, 2022). Esto se puede lograr debido a que los estudiantes están influenciados por las nuevas tecnologías, razón por la cual la emplean de manera efectiva en procesos de enseñanza y aprendizaje basados en este enfoque metodológico (Soriano-Pascual *et al.*, 2022). Es así que el aula invertida permite el desarrollo de competencias imprescindibles para afrontar los retos del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación efectiva, el trabajo colaborativo y la resolución de problemas complejos entre otras (Galindo-Domínguez & Bezanilla, 2019).

La implementación del aula invertida en la educación superior ofrece beneficios significativos como los siguientes:

a) **Mayor participación y compromiso de los estudiantes:** Al realizar el trabajo previo en casa, los estudiantes llegan al aula preparados y listos para participar activamente en actividades prácticas y discusiones (Hinojo *et al.*, 2019).

b) **Desarrollo de habilidades cognitivas superiores:** Al invertir el aula, se promueve el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad, ya que los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar los conceptos aprendidos en situaciones reales (Hinojo *et al.*, 2019; Rodríguez *et al.*, 2023).

c) **Aprendizaje autónomo:** Fomenta la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes, ya que son ellos quienes deben realizar el trabajo previo y gestionar su propio aprendizaje lo que ayuda a aumentar la eficacia de la sesión de clase y que los estudiantes logren una comprensión más profunda de los contenidos abordados en clase (Galindo-Domínguez & Bezanilla, 2019).

d) **Uso efectivo de la tecnología:** La implementación del flipped classroom fomenta el uso de recursos digitales y herramientas tecnológicas para el aprendizaje, lo que prepara a los estudiantes para el mundo laboral actual (Rodríguez-Gómez *et al.*, 2022).

5. **El aprendizaje cooperativo:** Es un enfoque pedagógico que se basa en el trabajo en pequeños grupos heterogéneos, donde los estudiantes colaboran entre sí para construir y reconstruir su propio conocimiento, así como el de sus compañeros (Velázquez, 2010 y Rodríguez, 2012). Este enfoque promueve una participación de los estudiantes, fomenta la interacción social y desarrolla habilidades de trabajo en equipo.

Metodologías emergentes para la enseñanza universitaria

El aprendizaje cooperativo se ha posicionado como una metodología activa en el ámbito educativo, fomentando el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes. Según Johnson & Johnson (2019), el aprendizaje cooperativo implica una estructura de interdependencia positiva entre los miembros del grupo, promoviendo la responsabilidad individual y grupal, la interacción positiva, el desarrollo de habilidades sociales, socioemocionales y académicas de los estudiantes, y la mejora de las habilidades de comunicación y colaboración (García *et al.*, 2020).

Martínez y Sánchez (2020) proponen algunos principios que deben considerarse al implementar el aprendizaje cooperativo:

- a) **Progresión en dificultad social:** Se debe tener en cuenta el nivel de habilidades interpersonales requeridas, la necesidad de tomar decisiones grupales, así como el número de integrantes en los grupos y la duración de las actividades cooperativas.
- b) **Demostrar las ventajas y la necesidad de cooperar:** Es importante que los alumnos comprendan los beneficios y la importancia de trabajar de manera cooperativa, para que se motiven e interesen en participar activamente en esta forma de trabajo.
- c) **Clima social de la clase:** Se deben aplicar estrategias didácticas específicas para influir en el ambiente del aula, creando un entorno democrático y cooperativo que fomente la participación y la colaboración entre los estudiantes.

La aplicación del aprendizaje cooperativo puede variar según el contexto y las necesidades de los estudiantes. Martínez y Sánchez (2020) sugieren algunos enfoques prácticos, como la formación de grupos heterogéneos, la asignación de roles dentro del equipo y la implementación de estructuras cooperativas, como el rompecabezas o el debate estructurado. Y el docente debe considerar la distribución equitativa de tareas, la gestión de conflictos, un ambiente propicio y las estrategias adecuadas para fomentar una cultura cooperativa en el aula.

El aprendizaje cooperativo se ha establecido como una metodología efectiva para promover la colaboración, el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. Los estudios revisados respaldan su impacto positivo en el logro académico y el bienestar emocional de los alumnos. Sin embargo, es necesario abordar los desafíos que pueden surgir durante su implementación para maximizar su efectividad.

Las posibilidades de aplicación que nos ofrecen las MA son múltiples, pudiendo ser adaptadas al contexto, al contenido, al alumnado y al docente (León *et al.*, 2020). Es allí precisamente en donde

se encuentra la importancia de aplicarlas para garantizar que el aprendizaje sea significativo mientras se garantiza también la autonomía del estudiante.

El Profesorado

En la actualidad, los cambios en el campo educativo demandan que los profesores mantengan una formación continua tanto en los contenidos relacionados con las asignaturas que imparten como en los mecanismos para desarrollar el aprendizaje. Esta formación debe considerar los avances científicos y tecnológicos, y permitirles resolver problemas, mejorar sus competencias profesionales y generar cambios positivos en su comportamiento. En otras palabras, el aprendizaje adquirido debe ser significativo, duradero y transferible a su labor en el aula, con el propósito de ofrecer un servicio educativo de calidad (Rodríguez, 2015; Rodríguez y Naranjo, 2016). El profesorado es el núcleo del proceso educativo, ya que sus acciones en el aula inciden directamente en el aprendizaje de los estudiantes.

La educación actual requiere una reevaluación, especialmente en lo que respecta a cómo los estudiantes aprenden. Esto implica que los profesores deben modificar su enfoque de enseñanza y la gestión de su docencia. La transformación de la sociedad y de sus dinámicas de interacción demandan la creación de un entorno armonioso y motivador que permita a los estudiantes construir un aprendizaje auténtico, útil a lo largo de su vida personal y profesional. De esta manera, podrán transferir lo aprendido a nuevas situaciones y resolver problemas complejos que enfrentarán en su ejercicio profesional. Este objetivo se logrará cuando los profesores utilicen métodos de enseñanza innovadores que fomenten una educación de calidad (De la Cueva *et al.*, 2022; Morales *et al.*, 2023, y Rodríguez *et al.*, 2022).

En el contexto de la educación superior, es indispensable que las instituciones cuenten con un Plan de Desarrollo Profesional que facilite la capacitación continua e integral, enfocada en la actualización psicopedagógica. Este plan debe incluir una cuidadosa planificación de eventos académicos que integren la teoría con la acción. Es fundamental que la formación permanente sea pertinente, es decir, que tome en consideración los avances científicos, tecnológicos y pedagógicos, con el objetivo de promover un desarrollo continuo de competencias y cualificaciones personales que contribuyan a mejorar el desempeño docente (Cargua *et al.*, 2018; Rodríguez *et al.*, 2020).

Metodologías emergentes para la enseñanza universitaria

Las instituciones de educación superior tienen la responsabilidad de transformar sus dinámicas de enseñanza, siendo esta inherente a toda la comunidad universitaria. Esto permitirá que la teoría, en conjunto con la praxis, responda a aquello que el mundo actual demanda. La formación permanente es una práctica necesaria en este proceso, es decir, debe considerar y acceder a los avances científicos, tecnológicos y pedagógicos para un continuo desarrollo de competencias y cualificaciones personales que permitan mejorar el desempeño docente (Cargua *et al.*, 2018; Rodríguez *et al.*, 2020).

Conclusiones

Se puede concluir que el uso de metodologías activas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación superior conlleva diversos beneficios para los estudiantes. Entre ellos se encuentran:

- Fomentan un estado motivacional en los estudiantes generando una mejor aceptación de las asignaturas, esto les ayuda a prepararse para la resolución de problemas complejos de su profesión.
- Los estudiantes adquieren una mayor autonomía en su proceso de aprendizaje. Esta autonomía resulta beneficiosa tanto a corto como a largo plazo, ya que el docente pasa a un segundo plano y se convierte en un guía del proceso, en lugar de ser el único transmisor del conocimiento. Esto contribuye a formar estudiantes críticos, responsables y autónomos, con bases sólidas para enfrentar los retos en su vida personal y profesional.
- En la actualidad, es necesario formar alumnos capaces de desenvolverse de manera efectiva en la vida. Las metodologías activas son el medio para lograrlo. Estas metodologías se centran en el estudiante, promueven su participación y le ofrecen múltiples situaciones contextualizadas, reales y variadas a las que tendrá que enfrentarse aplicando la teoría.
- Es fundamental que el profesorado reciba una formación adecuada en los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos de las metodologías activas. De esta manera, podrán implementarlas de manera efectiva en su práctica docente y obtener los resultados esperados en el aprendizaje de los estudiantes.

Referencias

- Abellán, Y., y Herrada, R. (2016). Innovación educativa y metodologías activas en educación secundaria: la perspectiva de los docentes de lengua castellana y literatura. *Revista Fuentes*. 18 (1), 65-76.
- Álvarez, J., Usán, P., Estrada, N., y Murillo, V. (2020). Inclusión de metodologías activas en el alumnado de enseñanza superior universitaria. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*. 15 (3), 144-149.
- Alzahrani, F. K. J., & Alhalafawy, W. S. (2022). Benefits and challenges of using gamification across distance learning platforms at higher education: A systematic review of research studies published during the COVID-19 pandemic. *Journal of Positive School Psychology*, 6(10), 1948–1977.
- Ballesta, F., Izquierdo, T., y Romero, B. (2011). Percepción del alumnado de Pedagogía ante el uso de metodologías activas. *Educatio Siglo XXI*. 29 (2), 353-368.
- Baro, A. (2011). Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. *Revista Digital Innovación y experiencias educativas*. 45, 1-11.
- Blázquez, D. (2017). Aprendizaje por proyectos “ApP”. Blázquez, D. (Edit.). *Métodos de enseñanza de la educación física*. (pp.55-84). INDE.
- Cargua, A., Posso, R., Cargua, N., y Rodríguez, Á. (2019). La formación del profesorado en el proceso de innovación y cambio educativo. *Revista científica Olimpia*, 16(54), 140- 152.
- Castro-Vásquez, L., Nieto-Goenaga, R., Bilbao-Ramírez, J. y Sánchez-Catalán, F. (2022). Aprendizaje basado en problemas (ABP): experiencia educativa en biología y química en la Universidad Metropolitana de Barranquilla, Colombia. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 15(2), 155-178. <https://doi.org/10.15332/25005421.6091>
- Curay, P. (2022). El Aprendizaje Colaborativo: Una respuesta para la enseñanza con herramientas virtuales. *Revista Educare*, 26(3), 269-283.
- Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, Ch., Barron, B. & Osher, D. (2020). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 24:2, 97-140. [10.1080/10888691.2018.1537791](https://doi.org/10.1080/10888691.2018.1537791)

Metodologías emergentes para la enseñanza universitaria

- De la Cueva, R., Morales, L., Tipán, N., & Rodríguez, Á. (2022). El cambio e innovación en los centros educativos. *Revista Dominio de las Ciencias*, 8(4), 842-872. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>
- De Pablos, J. (2007). El cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior y el papel de las Tecnologías de la Información y Comunicación. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 10(2), 15-44.
- Di Biase, R. (2019). Moving beyond the teacher-centred/learner-centred dichotomy: implementing a structured model of active learning in the Maldives. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 49(4), 565-583.
- Galiana, M., Climent, M. J., Rosa, N., González, E. & Carazo, C. (2022). Aprendizaje Basado en Problemas + Aprendizaje Colaborativo en la enseñanza de Arquitectura y Edificación. *Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes*, 11(1), 108-127.
- Galindo-Domínguez, H., & Bezanilla, M. (2019). A systematic review of flipped classroom methodology at university level in Spain. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 5(1), 81-90. doi: 10.24310/innoeduca.2019.v5i1.4470
- García, A., López, M., & Pérez, J. (2020). Efectos del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 73-91.
- Gonsolin, R., Tomassetti, A., Benedetti, J., Jankovic, V., Nasurdi, N., Franseschini, F., Fischer, L., Cechetti, S., & Silva, P. (2022). Aprendizaje Basado en Problemas en la Asignatura Nutrición Animal de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Rosario. *Revista Americana de Empreendedorismo e Inovação*, 4(1), 31-35.
- Gómez, A. (2010). El alumnado como constructor de su propio aprendizaje en el área de educación física. *Revista WANCEULEN E.F. DIGITAL*. 6, 52-61.
- Hedberg, J. & Freebody, K. (2007). *Towards a disruptive pedagogy: Classroom practices that combine interactive whiteboards with TLF digital content*. Recuperado de <https://n9.cl/xem5e>

- Hernández-Dionis, P., Pérez-Jorge, D., Curbelo-González, O., & Alegre de la Rosa, O.M. (2022). The Coordinator of Information and Communication Technologies: Its Implication for Open Innovation. *J. Open Innovation: Technology, Market, and Complexity*, 8, 42, 2-22. <https://doi.org/10.3390/joitmc8010042>
- Herrera, V., Tocto, J., Lomas, P., y Mazón, O. (2018). Currículo, evaluación y calidad en educación física: retos y prospectivas en el contexto ecuatoriano. *OLIMPIA*, 15 (47), 47-56.
- Hinojo, F., Aznar, I., Romero, J., y Marín, J. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico. Una revisión sistemática. *Campus Virtuales*, 8(1), 9-18.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2019). Cooperative learning in 21st-century classrooms. *Anales de Psicología*, 35(2), 284-293.
- Labrador, M y Andreu, M. (2008). *Metodologías Activas*. Editorial de la UPV. Valencia: España.
- Larroya, A. (2016). *Didáctica de la Historia a través de la Educación Física: metodologías activas y significativas*. [Tesis de licenciatura inédita]. Universidad de Zaragoza. Repositorio ZAGUAN. <https://n9.cl/7xnfg>
- León, O., Arija, A., Martínez, L., y Santos, M. (2020). Las metodologías activas en Educación Física. Una aproximación al estado actual desde la percepción de los docentes en la Comunidad de Madrid. *Retos*, 38, 587-594.
- Luelmo, M. (2018). Origen y desarrollo de las metodologías activas dentro del sistema educativo español. *Revista del Departamento de Filología Moderna Encuentro*, 27, 4-21.
- Machuca-Villegas, L., Gasca-Hurtado, G. P., Tamayo, L. M. R., & Puente, S. M. (2020). Gamification elements in the context of software engineering. *Iberian Journal of Information Systems and Technologies*, 27, 718–732.
- Martínez, R., y Sánchez, G. (2020). El Aprendizaje Cooperativo en la clase de Educación Física: dificultades iniciales y propuestas para su desarrollo. *Revista Educación*, 44 (1), 1-12. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.35617>

Metodologías emergentes para la enseñanza universitaria

- Martínez, F., & Sánchez, J. (2020). Aprendizaje cooperativo: fundamentos, características y estrategias didácticas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(3), 1-20.
- Matzumura, J., Gutiérrez, H., Pastor, C., Zamudio, L., y Ruiz, R. (2018). Metodología activa y estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza en el curso de metodología de la investigación de una facultad de ciencias de la salud. *Revista Anales de la Facultad de Medicina*. 79 (4), 293-300.
- Méndez, M., Méndez, J., y Méndez, V. (2017). Aprendizaje basado en problemas, estudio diagnóstico en docentes de la Educación Física y el Entrenamiento Deportivo. *Revista Conrado*.13 (60), 87-93.
- Montalván, D., García, D., Ávila, C., y Erazo, J. (2020). Aprendizaje basado en problemas y motivación en estudiantes de educación física. *EPISTEME KOINONIA*. 3 (6), 206-221.
- Morales, L., Tipán, N., De la Cueva, R. y Rodríguez, Á. (2023). Factores que influyen en la mejora de los centros educativos. *Polo de Conocimiento*, 81(8, 4), 1523-1542.
- Morente, H., González, F., y Sánchez, A. (2020). *Metodologías activas en la práctica de la Educación Física*. Ediciones Morata S.L.
- Muntaner, J., Pinya, C., y Mut, B. (2020). El impacto de las metodologías activas en los resultados académicos: Un estudio de casos. *Profesorado Revista de currículum y formación del profesorado*. 24 (1), 96-114. <http://dx.doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8846>
- Murillo, P. (2007). Nuevas formas de trabajar en la clase: metodologías activas y colaborativas. *El desarrollo de competencias docentes en la formación del profesorado*. Universidad de Sevilla. <https://n9.cl/7gq76>
- Navarro, D., y Collado, J. (2020). Bases neurocientíficas del uso de metodologías activas en Educación Física. Metodologías emergentes en Educación Física, Consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Teacher MBA*. 29-48.
- Paños, J. (2017). Educación emprendedora y metodologías activas para su fomento. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 20 (3), 33-48. <https://doi.org/10.6018/reifop.20.3.272221>

Metodologías emergentes para la enseñanza universitaria

- Pereira, M., Velastegui, C., y Paz, B. (2020). Prácticas deportivas y enfoques curriculares: Una perspectiva desde la Educación Física ecuatoriana. *Educare*. 24 (1), 180-197.
- Pérez, Á. (2017). Metodologías activas y evaluación formativa. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*. 3 (2), 801-807. <https://doi.org/10.22370/ieya.2017.3.2.822>
- Pérez-Jorge, D., & Martínez-Murciano, M. C. (2022). Gamification with Scratch or App Inventor in Higher Education: A Systematic Review. *Future Internet*, 14(12). <https://doi.org/10.3390/fi14120374>
- Quinn, J., McEanhen, J., Fullan, M., Gardner, M., y Drummy, M. (2021). *Sumergirze en el aprendizaje profundo. Herramientas atractivas*. Morata.
- Restrepo, R. y Waks, L. (2018). *Aprendizaje activo para el aula: Una síntesis de fundamentos y técnicas*. Cuaderno de Política Educativa 2. UNAE.
- Robledo, P., Fidalgo, R., Arias, O., y Álvarez, M. (2015). Percepción de los estudiantes sobre el desarrollo de competencias a través de diferentes metodologías activas. *Revista de Investigación Educativa*. 33 (2), 369-383. <https://revistas.um.es/rie/article/view/201381/178521>
- Rodríguez, A. y Arias, A. (2019). Uso de metodologías activas: un estudio comparativo entre profesores y maestros. *Brazilian Journal of Development*. 5 (6), 5098-5111.
- Rodríguez, Á., Casanova, M., Rodríguez, S., & Sabando, Y. (2023). La Gamificación como metodología activa en el proceso de enseñanza aprendizaje: Revisión Sistemática. En A. Luna, L. Guillén, A. Rojas, N. Luna & S. Erazo (Eds.). *Gestión Administrativa, Educación y Deporte*. (pp. 100-118). FUNGADE. https://drive.google.com/file/d/10xHzGmdkWS3K_lpa6BuqhL4teic08ILQ/view
- Rodríguez, Á., Cargua, A., Cargua, N., y Garcés, J. (2023). Competencias Digitales de los Estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte: Caso Ecuatoriano. En A. Morales, A. Vargas, J., J. Martínez-Iglesias y C. Gallardo (Coords.). *Innovación y Transferencias de Conocimientos*. (pp. 81-96). Dynkinson, S.L.
- Rodríguez, Á. F., Medina, M. A., Tapia, D. A., y Rodríguez, J. C. (2022). Formación docente en el proceso de cambio e innovación en la educación. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(Especial 8),1420-1434. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.8.43>

Metodologías emergentes para la enseñanza universitaria

- Rodríguez, Á., Chicaiza, L., y Cusme, A. (2022). Metodologías emergentes para la enseñanza de la Educación Física (Revisión). *Revista Científica Olimpia*, 19(1), 98-115. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/2938>
- Rodríguez, Á., Rodríguez, J., y Arias, E. (2020). El profesorado universitario novel en shock: Propuestas de mejora. Revisión sistemática. *Revista Educare*, 24(1), 245-269.
- Rodríguez, Á., Mendoza, M. & Cargua, N. (2019). El Proyecto Integrador de Saberes: Una oportunidad para aprender a aprender. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 10 (57), 62-77
- Rodríguez, Á. y Naranjo, J. (2016). El aprendizaje basado en problemas: una oportunidad para aprender. *Lecturas Educación Física y Deportes*. 21 (221), 1-12. Recuperado de <https://n9.cl/emlyi2>
- Rodríguez, Á. (2015). *La formación inicial y permanente de los docentes de enseñanza no universitaria del Distrito Metropolitano de Quito y su influencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la evaluación institucional, el funcionamiento, la innovación y la mejora de los centros educativos*. (Tesis doctoral inédita). Universidad del País Vasco, España.
- Rodríguez, Á. (2012). *Metodología y Evaluación. Desarrollo de competencias y destrezas con Criterio de Desempeño*. Letra Sabia.
- Rodríguez, A., Ramírez, L., y Fernández, W. (2017). Metodologías Activas para Alcanzar el Comprender. *Formación Universitaria*. 10 (1), 79-88.
- Rodríguez-Torres, Á. F., Cañar-Leiton, N. V., Gualoto-Andrango, O. M., Correa-Echeverry, J. E., y Morales-Tierra, J. V. (2022). Los beneficios de la gamificación en la enseñanza de la Educación Física: Revisión sistemática. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 662-681. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2668>
- Rodríguez-Torres, Á., Naranjo-Pinto, J., Cargua-García, N., Bustamante-Torres, J., y Chasi-Solorzano, B. (2021). La percepción de los estudiantes universitarios en relación con el trabajo interdisciplinario. *Revista Espacios*, 42 (11), 47-58 28
- Roig, R. (Ed). (2017). *Investigación en docencia universitaria: Diseñando el futuro a partir de la innovación educativa*. Octaedro. <https://n9.cl/mhb0r>

Metodologías emergentes para la enseñanza universitaria

- Roque, Y., Zalagaz, M. L., Valdivia-Moral, P., Marín-Marín, J., y Alonso, S. (2020). Active Methodologies in the Training of Future Health Professionals: Academic Goals and Autonomous Learning Strategies. *Sustainability*, 12(4), 1485. doi:10.3390/su12041485
- Serna, H., y Díaz, A. (2013). *Metodologías Activas del Aprendizaje*. Fondo Editorial Cátedra María Cano.
- Silva, J., y Maturana, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Revista Innovación Educativa*. 17 (73), 117-132.
- Solá, J., García, M. y Trujillo, J. (2021). Metodologías activas de aprendizaje: aproximación al concepto. En A. Moreno, J. Trujillo y I. Aznar, (Coords.). *Metodologías para la enseñanza universitaria*. (pp. 7-14). Graó.
- Solís-Castillo, J. C., & Marquina-Lujan, R. J. (2022). Gamification as a methodological alternative in higher education. *With Science EPG*, 7(1), 66–83. <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.7-1.5>
- Soriano-Pascual, M., Østerlie, O., Baena-Morales, S., García-Martínez, S., y Ferriz-Valero, A. (2022). Flipped Classroom a través de Edpuzzle® y el proceso de enseñanza-aprendizaje de deportes en alumnado de secundaria: Un estudio piloto. *Retos*, 45, 743–749. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.91963>
- Tejeda-Castellanos, X., Alpuche-Hernández, A., Aburto-Arciniega, M.B., y Gutiérrez- Camacho, C. (2022). Calidad de los casos de aprendizaje basado en problemas empleados en educación fisioterapéutica. *Investigación en Educación Médica*, 11(44), 67-75.
- Velázquez, C. (Coord.) (2010). *Aprendizaje cooperativo en Educación Física. Fundamentos y aplicaciones prácticas*. INDE.
- Williams, C., Vergara, I., Santelices, L., y Soto, M. (2019). Aplicación del aprendizaje basado en problemas en estudiantes de segundo año de la carrera de nutrición y dietética de la Universidad Finis Terrae. *FEM*, 22 (2), 85-90.
- Zapatero, J. (2017). Beneficios de los estilos de enseñanza y las metodologías centradas en el alumno en Educación Física. *Revista de Ciencias del Deporte e-balonmano.com*. 13 (3), 237-250.

Metodologías emergentes para la enseñanza universitaria

©2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).