



DOI: [10.23857/dc.v9i3.3505](https://doi.org/10.23857/dc.v9i3.3505)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

*Uso de rúbricas como instrumento de evaluación en el proceso educativo en la educación superior*

*Use of rubrics as an evaluation instrument in the educational process in higher education*

*Uso de rubricas como instrumento de avaliacao no processo formativo no ensino superior*

Juan Ramiro Guerrero-Jirón <sup>I</sup>

[jguerrero@utmachala.edu.ec](mailto:jguerrero@utmachala.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0001-6433-9810>

Andres Carvajal-Romero <sup>II</sup>

[jcarvajal@utmachala.edu.ec](mailto:jcarvajal@utmachala.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0005-5256-6086>

Ruth Karina Moscoso-Parra <sup>III</sup>

[rmoscoso@utmachala.edu.ec](mailto:rmoscoso@utmachala.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0003-4525-1738>

María Magdalena Román-Aguilar <sup>IV</sup>

[elenaroman\\_26@hotmail.com](mailto:elenaroman_26@hotmail.com)

<https://orcid.org/0000-0003-2015-8406>

**Correspondencia:** [jguerrero@utmachala.edu.ec](mailto:jguerrero@utmachala.edu.ec)

\***Recibido:** 07 de abril de 2023 \***Aceptado:** 16 de mayo de 2023 \* **Publicado:** 30 de junio de 2023

- I. Universidad Técnica de Machala; Machala, Ecuador.
- II. Universidad Técnica de Machala; Machala, Ecuador.
- III. Universidad Técnica de Machala; Machala, Ecuador.
- IV. Universidad Técnica de Machala; Machala, Ecuador.

## Resumen

En la presente investigación tiene como objetivo analizar el uso rúbricas como instrumento de evaluación en el proceso educativo en la educación superior, el cual se basa en el aprendizaje basado en problemas, estudios de casos y demás componentes pedagógicos inherentes al proceso enseñanza aprendizaje. Por tal razón, las instituciones educativas de educación superior han venido fortaleciendo los componentes pedagógicos y didácticos de acuerdo con las exigencias del contexto, en este sentido, la aplicación de rubricas en el proceso enseñanza aprendizaje permite evaluar la clase, taller, exposiciones, proyectos de aula disciplinarios, interdisciplinarios y transdisciplinarios, ensayos, trabajo colaborativo, lecturas, procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación entre otros. Las rubricas tiene la finalidad minimizar tiempos y maximizar producción académica en el aula; esto se debe ante las exigencias de innovación didáctica, técnicas activas y creativas y la aplicación de instrumentos de evaluación mediante rubricas, como resultado se obtenga desempeños, logros de aprendizaje y productos. El problema central sobre el uso de las rubricas es el desconocimiento de los indicadores y criterios de evaluación y su aplicación en la clase. El diseño de investigación se basa desde un enfoque cuantitativo, a través del tipo de investigación descriptiva, analítico, de campo y explicativa, según el objeto y objetivos, en el cual se pretende analizar el uso rúbricas como instrumento de evaluación en el proceso educativo en la educación superior. objetivo es destacar la importancia de la aplicación de rubricas en el proceso enseñanza- aprendizaje, como un instrumento de organización de la evaluación formativa, articulada por escalas de clasificación, aspectos a evaluar y criterios.

**Palabras claves:** Rubrica; Educación Superior; Enseñanza; Aprendizaje; Evaluación.

## Abstract

The objective of this research is to analyze the use of rubrics as an evaluation instrument in the educational process in higher education, which is based on problem-based learning, case studies and other pedagogical components inherent in the teaching-learning process. For this reason, educational institutions of higher education have been strengthening the pedagogical and didactic components according to the demands of the context, in this sense, the application of rubrics in the teaching-learning process allows to evaluate the class, workshop, exhibitions, projects of disciplinary, interdisciplinary and transdisciplinary classroom, essays, collaborative work, readings, self-evaluation processes, peer-evaluation and hetero-evaluation among others. The rubrics have the

## Uso de rúbricas como instrumento de evaluación en el proceso educativo en la educación superior

---

purpose of minimizing time and maximizing academic production in the classroom; This is due to the demands of didactic innovation, active and creative techniques and the application of evaluation instruments through rubrics, as a result, performance, learning achievements and products are obtained. The central problem regarding the use of rubrics is the lack of knowledge of the evaluation indicators and criteria and their application in the class. The research design is based on a quantitative approach, through the type of descriptive, analytical, field and explanatory research, according to the object and objectives, in which it is intended to analyze the use of rubrics as an evaluation instrument in the educational process in higher education. The objective is to highlight the importance of the application of rubrics in the teaching-learning process, as an instrument of organization of the formative evaluation, articulated by classification scales, aspects to be evaluated and criteria.

**Keywords:** Rubric; Higher education; Teaching; Learning; Assessment.

### Resumo

O objetivo desta pesquisa é analisar o uso de rubricas como instrumento de avaliação no processo educacional no ensino superior, que se baseia na aprendizagem baseada em problemas, estudos de caso e outros componentes pedagógicos inerentes ao processo de ensino-aprendizagem. Por isso, as instituições formadoras de ensino superior vêm fortalecendo os componentes pedagógicos e didáticos de acordo com as demandas do contexto, nesse sentido, a aplicação de rubricas no processo ensino-aprendizagem permite avaliar a aula, oficina, exposições, projetos de sala de aula disciplinar, interdisciplinar e transdisciplinar, ensaios, trabalho colaborativo, leituras, processos de auto-avaliação, avaliação por pares e hetero-avaliação entre outros. As rubricas têm a finalidade de minimizar o tempo e maximizar a produção acadêmica em sala de aula; Isso se deve às demandas de inovação didática, técnicas ativas e criativas e aplicação de instrumentos de avaliação por meio de rubricas, obtendo-se como resultado desempenho, resultados de aprendizagem e produtos. O problema central quanto ao uso de rubricas é o desconhecimento dos indicadores e critérios de avaliação e sua aplicação em sala de aula. O desenho da pesquisa é baseado em uma abordagem quantitativa, através do tipo de pesquisa descritiva, analítica, de campo e explicativa, de acordo com o objeto e objetivos, em que se pretende analisar o uso de rubricas como instrumento de avaliação no processo educacional em ensino superior. O objetivo é destacar a importância da aplicação de rubricas no processo de ensino-aprendizagem, como instrumento de organização da avaliação formativa, articulada por escalas de classificação, aspectos a serem avaliados e critérios.

**Palavras-chave:** Rubrica; Educação superior; Ensino; Aprendizado; Avaliação.

## Introducción

La evaluación en la actualidad es uno de los componentes pedagógicos en el proceso enseñanza – aprendizaje en aula con mayor dificultad en los docentes, referente al uso de instrumentos de evaluación en el proceso educativo diagnóstico, formativo y sumativo; es decir la mayoría de docentes en la educación superior carecen del uso de rubricas, listas de cotejo, reactivos, entre otros, por lo tanto, esta problemática genera inconformidad en las calificaciones del estudiante en los talleres, portafolio, ensayos, proyectos, tareas intraclase y extraclase, investigaciones, exposiciones, entre otras actividades inherentes a la clase, es indispensable destacar que el uso de los instrumentos de evaluación en el caso de la rubricas genera ahorro de tiempo en calificar el docente, determina indicadores y parámetros claros de evaluación, organización de los trabajos en los estudiantes, permite entregar a tiempo la realimentación, promueven el pensamiento crítico, facilitan la comunicación con el estudiante, refinan los métodos de enseñanza, formas de enseñanza, técnicas activas de aprendizaje y colaborativas. Finalmente, el uso de la herramienta de calificación rubricas promueve el aprendizaje dinámico, interactivo y organización de la clase. El objetivo de las rubricas se define en delimitar pautas o temas como guías a criterio de evaluación, donde los estudiantes puedan abarcar en sus presentaciones las características más importantes y que son primordial objeto de calificación (Pegalajar, 2021).

## Desarrollo

La evaluación por rubricas se basa en una escala valorativa tanto cuantitativa como cualitativa, indicadores y criterios de evaluación “los retos a los que se enfrenta la evaluación del aprendizaje deben servir de estímulo para la incorporación de metodologías variadas que den cuenta, desde sus diferentes aproximaciones, de la complejidad de la acción educadora.” (João *et al.*, 2016, p. 4). La evaluación permite medir los objetivos cada proceso enseñanza- aprendizaje en el aula, el fin es retroalimentar y mejorar, la evaluación como eslabón del proceso docente educativo, es consustancial a éste, teniendo la misma naturaleza de proceso, por lo tanto, la evaluación es un proceso sistémico y holístico.

En este apartado se sustenta en el modelo constructivista como principio básico evaluar por competencias y procesos, en la que se destaca a la evaluación diagnostica (conocimientos previos),

formativa (el proceso de enseñanza- aprendizaje) y la final (sumativa del proceso). En este sentido, se requiere de profesionales idóneos para enfrentar y resolver problemas de mayor complejidad, donde intervienen simultáneamente diferentes ciencias; las tecnologías empleadas varían con mucha rapidez y, por lo general alcanzan mayor repercusión económica y social, las cuales se supeditan a las tendencias actuales del siglo XXI.

Por otro lado, la práctica docente está fundamentada por los componentes pedagógicos y la didácticos en la clase, los cuales permiten articular la planificación macro, meso y micro en el que hacer educativo en el aula; así mismo las buenas prácticas académicas determinan sustentar desempeños en el educando basado en competencias, la misma que está definida como un conjunto de conocimientos, habilidades, valores, actitudes y emociones (Simón *et al.*, 2009). En este apartado, es importante destacar que la evaluación se basa en competencias, habilidades y valores, que se aplican de manera integral en las diversas situaciones del contexto, las cuales responden a la metodología aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, estudios de casos, entre otros métodos activos del aprendizaje.

### **¿Qué Es Una Rúbrica?**

Bruna *et al.* (2019) la rúbrica es un instrumento utilizado no solo para evaluar el desempeño de los estudiantes, sino también el funcionamiento de una institución y de tal manera fijar criterios de mejora. Por lo tanto, la rúbrica (matriz de valoración) facilita la calificación del desempeño de los estudiantes, en áreas que son complejas, imprecisas y subjetivas, a través de un conjunto de criterios graduados que permiten valorar el aprendizaje, los conocimientos y/o competencias logradas por el estudiante. En este sentido, se diseñan para realizar una evaluación objetiva y consistente de actividades como trabajos, presentaciones o reportes escritos, que permiten evaluar las competencias relacionadas con síntesis, aplicación, crítica, producción de trabajos, etc. explicitando el mayor o menor dominio de una competencia

La rúbrica: es un instrumento acorde con una visión de competencia en la educación superior, la cual se destaca en los siguientes aspectos: En primer lugar, parece necesario clarificar qué se entiende por rúbrica, se identifica con cualquier pauta de evaluación, preferentemente cerrada (tipo check -list o escala). En sentido estricto se asimila a una matriz de valoración que incorpora en un eje los criterios de ejecución de una tarea y en el otro eje una escala y cuyas casillas interiores están repletas de texto (no en blanco, como sucede con las escalas para que el evaluador señale el grado de

adquisición de cada criterio). En cada casilla de la rúbrica se describe qué tipo de ejecución sería merecedora de ese grado de la escala. El objetivo principal de la rúbrica es evaluar el desempeño de un colectivo o individuo a través de criterios previamente establecidos, de tal manera que no solamente sean tomados en consideración los resultados finales sino se tome en cuenta el proceso evaluativo (Pegalajar, 2021).

### **Utilidad de la Rúbrica**

Para Altamirano *et al.* (2022) la importancia de la rúbrica recae directamente en el proceso educativo de enseñanza-aprendizaje, puesto que según estudios previos de la temática se basan en escalas tanto cualitativas como cuantitativas, convirtiéndola en un instrumento de apoyo en la educación e impulsa el desarrollo de habilidades del alumnado. En este sentido, muestra a los estudiantes los diferentes niveles de logro que pueden alcanzar en un trabajo, proporcionando los aspectos que deben cumplir para alcanzar niveles altos de calificación.

Por otro lado, posibilita la que los estudiantes realicen la evaluación de sus propias realizaciones (autoevaluación, heteroevaluación), conociendo los criterios de calificación con que serán evaluados, a la vez a los docentes una evaluación objetiva, justa e imparcial de los trabajos de los estudiantes mediante una escala que mide las habilidades y desempeño de los estudiantes. En este sentido, la rúbrica es un documento que permite recabar resultados obtenidos durante un proceso académico, administrativo, entre otros. en el caso de la academia, la rúbrica se desarrolla con el fin de evaluar o medir las capacidades de razonamiento o escritura de los estudiantes, o en tal caso, los parámetros que la institución desee conocer (Altamirano *et al.*, 2022).

Evaluar por objetivos, el docente debe desarrollar con sus educandos es coadyuvar hacia una formación integral del docente y al logro de la calidad en la educación. Las competencias están conformadas de dominios, la cual destaca cuatro procesos: comprensión-diagnóstico, diseño-planificación, desarrollo-actuación, evaluación-reformulación. La evaluación por objetivos, en una parte constituyente de gran importancia en cualquier propuesta curricular que pretenda adaptarse a los nuevos planes de estudios superiores (Soria *et al.*, 2010).

Evaluar por objetivos en la actualidad están sustentadas desde el punto de vista científico, académico y de acción, tales como: usar de manera disciplinada, crítica y creativa el conocimiento, determinar contenidos de conocimiento los mismos que representen datos a paradigmas, la relevancia de los mapas y modelos mentales, también se destacan los procesos cognitivos: recordar, comprender,

## Uso de rúbricas como instrumento de evaluación en el proceso educativo en la educación superior

---

aplicar, analizar, evaluar y crear, este orden son las habilidades de pensamiento de orden superior y viceversa en orden inferior. Así mismo la mente ética, social destaca los siguientes procesos en las competencias del siglo XXI. Las competencias se sustentan en el quehacer educativo del docente y el resultado se centra en el estudiante, en el cual se deben evidenciar los desempeños, es decir el saber hacer en la práctica en la solución de problemas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, por tal razón cada competencia responde a los resultados y productos de aprendizaje, articulados por la creatividad y sustentado en lo que el educando sabe hacer para solucionar problemas de la vida.

Los objetivos en el aula tienen un campo de desarrollo propio, en el que debe incluirse como prioritaria la investigación que los profesores deben ejecutar como análisis de su labor como enseñante y no solamente la que se relaciona con su área de especialidad. Esta es una nueva competencia por desarrollar en los profesores universitarios, (Baca y Villarreal, 2013). Varios autores coinciden en que la rúbrica permite tanto a los docentes tener un mejor manejo de los criterios de evaluación puesto que introduce pilares fundamentales como el aprendizaje cooperativo (Raposo y Martínez, 2014).

En la actualidad la evaluación por objetivos se fundamentan en actuar de manera autónoma con libertad y responsabilidad, en el cual el docente mediador enseña a construir su propio conocimiento es decir, a que el estudiante consolide sus competencias (habilidades, conocimientos, valores, actitudes y lo emocional); a esto se suma el autoconocimiento, autoestima y autorregulación, es decir que el estudiante debe manifestar un proceso de construcción cognitiva hacia la meta cognición, es decir llevar a la práctica la aprensión del conocimiento basada en logros de aprendizaje como parte de la sabiduría personal que le permita resolver problemas de la vida, la enseñanza personalizada y los proyectos disciplinarios, interdisciplinarios, multidisciplinarios y transdisciplinarios fusionan de manera integral, personal, social y profesional para de manera operativa obtener como resultado las competencias de acuerdo a las disciplinas, el curriculum y el perfil de egreso del estudiante.

Trabajo en el aula basado en objetivos contribuye a obtener resultados de alto valor personal o social, poder aplicarse a un amplio abanico de contextos y ámbitos relevantes y ayuda a los individuos a hacer frente a ellos de forma satisfactoria, permitir a las personas que la adquieren superar con éxito exigencias complejas: en comunicación lingüística, matemática, el conocimiento y la interacción en el mundo físico, tratamiento de la información y digital, competencia social y ciudadana, cultural y artística, para aprender a aprender, autonomía e iniciativa personal. Las cuales

responden al trabajo con el estudiante con las inteligencias múltiples y los resultados de aprendizaje en el aula (Gatica y Uribarren, 2013).

### **Ventajas del uso de la rúbrica en la clase**

La rúbrica proporciona algunas ventajas y beneficios en las clases, siendo una de estas el poder tener una visión más específica sobre el desempeño tanto del docente como del estudiante, permite evaluarlo de forma directa y obtener información académica de manera integral (Saltos y Rodríguez, 2022). Para Chao y Durand (2019) establecen los tipos de rúbricas son las holísticas, analíticas, generales y específicas de la tarea; sin embargo, independientemente de la selección de una de estas, mencionan que ayudan a la retroalimentación del estudiante. Según lo que menciona Altamirano, Mendez y Rojas (2022) y en contraste con lo que indican otros autores, se pueden considerar las siguientes ventajas:

- Los docentes y estudiantes tienen una referencia fundamental para encausar los resultados obtenidos
  - Se considera posible los procesos de evaluación y autoevaluación
  - Facilita la toma de decisiones
  - Regula esfuerzos en las planificaciones de actividades.
  - Mejora las prácticas de enseñanza-aprendizaje

### **Evaluación por objetivos**

Para una correcta evaluación se hace uso de herramientas o instrumentos que mermen el margen de error, según Rosas (2021) estos se encuentran ligados a las habilidades sociales y al crecimiento científico. Idoneidad de los tipos de evaluación: inicial, formativa o sumativa en la evaluación es un proceso sistémico, desde un enfoque holístico basado en el modelo constructivista, en el cual hay tipos de evaluación de acuerdo a los actores y momentos en que se desarrolla el proceso evaluativo.

La evaluación de aprendizajes es el proceso didáctico, como todo sistema estructurado, está establecido en tres elementos fundamentales: Entradas o Preparación, Proceso o Realización y Salidas o Resultados. Como todo proceso, igualmente lleva a la par otro proceso de evaluación continua que permite en cada fase anteriormente señalada el recibir datos sobre su funcionamiento y disponer en



## Uso de rúbricas como instrumento de evaluación en el proceso educativo en la educación superior

---

su caso de los elementos de mejora o rectificación necesarios, debido que “la didáctica está sustentada por la epistemología y la evaluación” (Rodríguez, 2012, p. 43).

La evaluación de aprendizajes es un proceso que forma parte de la didáctica para generar inicio, preparación y resultados para poder evaluar conocimientos impartidos con los métodos de la enseñanza con el fin de crear otro proceso continuo para las diferentes fases. Las teorías de la evaluación del proceso enseñanza- aprendizaje en el proceso es continuo, ordenado y sistemático de recogida de información cuantitativa y cualitativa que responde a ciertas exigencias, obtenidas a través de diversas técnicas y diversos instrumentos, que después de ser comparada con criterios previamente establecidos, nos permite emitir juicios de valor fundamentados que faciliten la toma de decisiones que afectaran al objeto evaluado (Pamplona *et al.*, 2019).

La teoría de evaluación del proceso e enseñanza aprendizaje los instrumentos de evaluación son características de los objetivos educativos exigen como respuesta, la aplicación del principio de complementariedad metodológica en el ámbito de los objetivos de aprendizaje y en la formulación no sólo es recomendable adecuarlos sino, que se convierte en una exigencia acudir a diversas técnicas e instrumentos para recoger la información que ha de ser valorada a través de los criterios y de las referencias a la que se refiere el concepto de evaluación. No existe unanimidad al establecer clasificaciones de objetivos (taxonomía), es conveniente utilizar algunas de ellas a la hora de hacer planteamientos sobre evaluación. Una de las taxonomías más conocidas es la de Bloom colaboradores, ellos parten de una gran división llamada dominios como lo son: el cognitivo, el efectivo y el psicomotor.

En los procesos de evaluación inicial o diagnóstica, formativa y sumativa o final en la unidad didáctica en un plan microcurricular el plan de clases, se destacan estos tres procesos: Los conocimientos, habilidades y destrezas. Para conseguir esta cuestión es necesario combinar estrategias que fomenten el conocimiento científico en el proceso de enseñanza, así como el dominio de un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos para la evaluación efectiva” (Carrasco, 2014, p. 308).

**Autoevaluación.**- Permite unificarse e identificarse al sujeto con el objeto de la evaluación con la finalidad de tomar decisiones en función de la valoración positiva o negativa de una actuación específica, un trabajo realizado, una tarea por cumplirse.

**Coevaluación.**- Consiste en la evaluación mutua, conjunta de una actividad o un trabajo que puede realizarse en pares para luego hacerlo en grupos pequeñas. Permite al estudiante compartir,

## Uso de rúbricas como instrumento de evaluación en el proceso educativo en la educación superior

---

deberes, responsabilidades, actividades con el fin de recibir criterios, observaciones. Reflexiones, correcciones y recomendaciones.

**Heteroevaluación.**- Consiste en que una persona evalúa a otra, sobre su: trabajo, actuación, rendimiento, participación y otros aspectos. Permite conocer al maestro dificultades y problemas de sus estudiantes con la finalidad de reorientar y reforzar la actividad educativa; también es el momento en que el maestro se haga una auto-reflexión porque puede ser el causante del bajo rendimiento y tratar de cambiar el proceso metodológico.

Por los momentos la evaluación de orientación, busca información para orientar las acciones por emprender, permitiendo al maestro-a conocer las necesidades de sus estudiantes con la finalidad de tomar las decisiones más adecuadas, puede aplicarse al inicio del nivel, de un proyecto, de una unidad didáctica, de un trimestre, de un quimestre, a la vez cumple con una doble función, por una parte definir los objetivos y las necesidades de los estudiantes, en segundo lugar da la oportunidad de precisar los medios y recursos; las dos funciones conjuntas permiten recoger información sobre la realidad particular en base a fortalezas y debilidades. Se refiere a sujetos individuales involucrados en tareas sistemáticas de enseñanza y aprendizaje y si se refiere a situaciones de enseñanza considera la evaluación en toda su complejidad. Los subtipos son: preventiva, predictiva y diagnóstica.

**Evaluación preventiva.**- Busca información para predecir con mayor seguridad el comportamiento y desarrollo de los hechos educativos en el futuro, considerando variables, realidades e hipótesis.

**Evaluación predictiva.**- Predice las posibilidades de éxito de una persona o de una determinada rama de la formación e igualdad de todo lo demás.

**Evaluación diagnóstica.**-Puede estar al servicio de la evaluación orientadora o también de la reguladora, se refiere al establecimiento de puntos fuertes y débiles; si el diagnóstico se concreta previamente al proceso de enseñanza y aprendizaje se trata de un diagnóstico de orientación, si se realiza durante el aprendizaje está al servicio de la regulación de las tareas en marcha.

**Evaluación de regulación.**- Identifican características de la situación que no responden a lo esperado, se realiza durante el proceso de enseñanza, la toma de decisiones debe realizarse con el fin de mejorar y ajustar el proceso en marcha; la función principal de esta evaluación es mejorar el conjunto de sistema o al menos una parte.

Los resultados permiten realizar ajustes de acciones de desarrollo del programa según los acontecimientos que se presentan, considerando estrategias docentes, materiales didácticos,

## Uso de rúbricas como instrumento de evaluación en el proceso educativo en la educación superior

---

actividades; en base a los resultados del aprendizaje es necesario considerar aciertos, errores, obstáculos sean individuales o grupales. Los subtipos son: formativa y formadora.

**Evaluación formativa.-** Se centra en mejorar la formación a nivel de los sujetos, determinando el remedio más apropiado para superar las dificultades de cada estudiante a fin de que tenga un progreso. Desde el punto de vista de regulación se basa en la concreción de propuestas de enseñanza y de la formación está al servicio de los sujetos de la educación; no solamente se preocupa de las debilidades y errores, sino también de las éxitos y fortalezas de los sujetos del aprendizaje.

**Evaluación formadora.-** Focaliza en mejoras del sistema de enseñanza de manera general, y de forma particular su función es mejorar la propuesta del docente, considerando aspectos como: estrategias, contenidos, materiales, actividades, productos.

**Evaluación de certificación.-** Consiste en aseverar y asegurar el logro o fracaso de los sujetos o acciones, como en nuestro caso de aprendizajes, adquisiciones y producciones, en base al cumplimiento de algún propósito preestablecido, revelados en instrumentos idóneos y públicos. Los subtipos son de selección y sumativa

**Evaluación de selección o clasificación.-** Es determinar si un postulante o candidato cumple con los requisitos establecidos para ser seleccionados.

**Evaluación sumativa.-** Se realiza al final del proceso es decir está asociada al establecimiento de un balance final que pone énfasis en la suma de los logros.

### **Evaluación en la educación superior**

Dentro del ámbito educativo, la evaluación es de ámbito formativo, que responde a un conjunto de actividades para adquirir conocimientos e impulsar el crecimiento cognitivo del estudiante (Cruzado, 2022). La educación superior asume un rol fundamental en la evaluación a través de rubricas, lo cual genera la pertinencia, el rigor y la calidad educativa, según los estilos, métodos activos, formas de enseñanza, recursos y evaluación como un proceso sistémico y holístico. la evaluación es un proceso que surge conforme a las circunstancias de su aplicación y a las necesidades que existen en la sociedad (Villanueva y Aniceto, 2021). Valverde y Ciudad, (2014) indican que la evaluación en la educación superior ha cambiado de perspectiva, decir ya no se centra en la evaluación del aprendizaje, sino en afianzar productos de aprendizaje supeditados a resolver problemas del contexto.

## Metodología

El diseño se basa desde un enfoque cuantitativo, a través del tipo de investigación descriptiva, analítico, de campo y explicativa, de acuerdo con el objeto y objetivos, en el cual se pretende analizar el uso rúbricas como instrumento de evaluación en el proceso educativo en la educación superior.

## Población y muestra

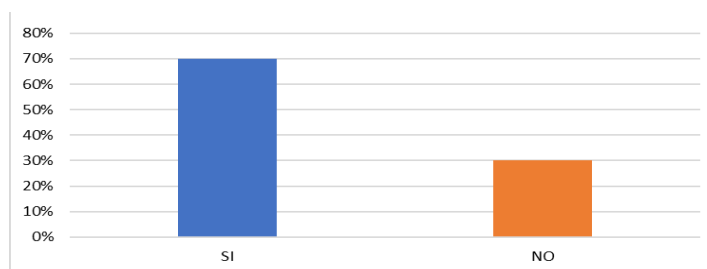
La población para este estudio considerados como la muestra por conveniencia es de 60 estudiantes de la Carrera de Mercadotecnia de la Facultad de Ciencias Empresariales.

## Discusión

Todo docente al final de cada clase, unidad o nivel de estudios se dedica a evaluar los resultados del aprendizaje de sus estudiantes, logros, errores, productos, con la finalidad de determinar si están en condiciones de ser promovidos al siguiente semestre, curso o si acceden a la obtención de un título o documento que certifican, dando fe del cumplimiento personal de esos logros, por lo tanto, “la didáctica elabora los principios teórico-metodológicos necesarios para resolver eficazmente los problemas del contenido, los métodos y la organización de la enseñanza, así como las dinámicas del aprendizaje y la evaluación inicial, formativa y final” (Caro *et al.*, 2013, p. 491).

## Resultados

### 1. ¿Conoce las rúbricas?



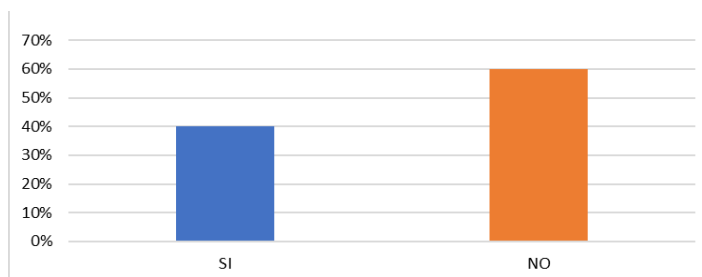
## Análisis

La población encuestada respondió favorablemente sobre el conocimiento de las rúbricas para realizar las evaluaciones en el proceso educativo, esto se demuestra en que más del 50% de individuos afirma

## Uso de rúbricas como instrumento de evaluación en el proceso educativo en la educación superior

tener el conocimiento respectivo de los aspectos que se toman en cuenta al momento de rendir las evaluaciones pertinentes, mientras que el 30% restante responde negativamente, exponiendo el desconocimiento total sobre los requisitos a tomar en cuenta y realizando estos procedimientos con un desconocimiento total.

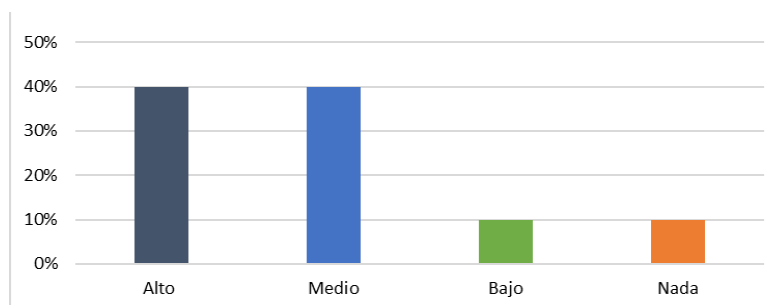
### 1.2 ¿Utiliza las rúbricas el docente en el aula?



## Análisis

Pese a las respuestas afirmativas de los sujetos encuestados sobre el conocimiento respectivo de las rúbricas, en esta ilustración se puede tomar en cuenta que la mayor parte de las personas, representado en un 60%, afirman que los docentes no utilizan las rúbricas al momento de brindar las respectivas clases. Por otro lado, el otro 40% expone que sus docentes si hacen uso de las rúbricas en el aula y permiten tener el conocimiento respectivo de los aspectos de evaluación.

### 2.- ¿Cómo considera la utilidad de las rúbricas?



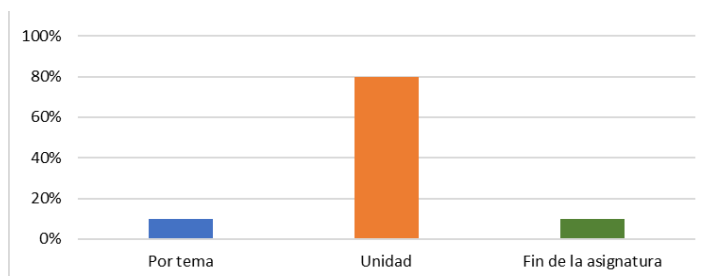
## Análisis

La presente gráfica muestra diversas discrepancias acerca de la utilidad de las rúbricas debido que solo el 40% de las personas lo consideran plenamente necesario y servicial en sus procesos educativos, en el mismo porcentaje están aquellos que sostienen que su rentabilidad es mediana y no

## Uso de rúbricas como instrumento de evaluación en el proceso educativo en la educación superior

es totalmente relevante al momento de realizar sus procesos evaluativos. Sin embargo, el 10% refleja su bajo y poco beneficio, considerándolos con poca importancia y que su elaboración es bastante insignificante.

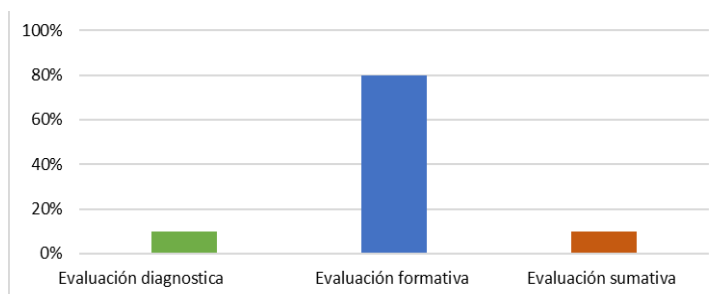
### 3.- ¿Cada qué tiempo el profesor utiliza rúbricas en la clase?



### Análisis

En la siguiente ilustración se mide el tiempo que el educador utiliza las rúbricas en el aula de clase, en el cual el 80% de estudiantes afirma que estos eventos se realizan más por unidad de la materia, lo que indica que una vez culminado el determinado tiempo en el que dure la unidad se dan a conocer los aspectos a tomar en cuenta en los procesos evaluativos, mientras que, menos del 20% de ellos establece que las rúbricas se utilizan por temática planteada o al finalizar la asignatura, el cual podría deducirse a que, o bien la rúbrica se utiliza con mayor frecuencia, o solo se utiliza una vez durante el periodo lectivo.

### 4.- ¿La evaluación que utiliza el docente en la clase es?



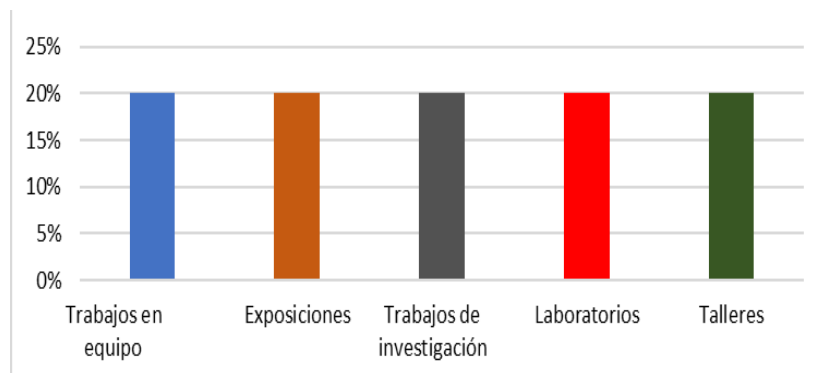
### Análisis

En este caso, se informa que el tipo más frecuente de valoraciones que utiliza el docente es la de tipo formativa que consiste mejorar el método de aprendizaje para alcanzar con las metas educativas

## Uso de rúbricas como instrumento de evaluación en el proceso educativo en la educación superior

propuestas durante el periodo lectivo, mientras que menos del 20% establece que utilizan las de diagnóstico para examinar los saberes obtenidos durante la asignatura, y, también se encuentra en un bajo nivel la evaluación sumativa que identifica el grado de aprendizaje del estudiante.

### 5.- Su profesor utiliza las rúbricas en la clase para evaluar el proceso de aprendizaje en trabajos en equipo, exposiciones, trabajos de investigación, laboratorios, talleres:



### Análisis

Las rúbricas utilizadas dentro de la asignatura aportan el mismo porcentaje en los procesos evaluativos en el cual tanto los trabajos en equipo, exposiciones, trabajos de investigación, laboratorios y talleres tienen una frecuencia del 20% en los sujetos encuestados. Estas rúbricas fortalecen las relaciones y el trabajo cooperativo entre compañeros, la sustentación teórica de una determinada temática, la realización de casos investigativos que aporten significativamente al conocimiento educativo, etc.

### Análisis general

La presente gráfica no es más que el resumen de todas las respuestas obtenidas en las diferentes interrogantes planteadas, dentro del cual, aunque muchos de los sujetos tienen conocimiento acerca de la existencia de rúbricas, estas no son utilizadas con frecuencia por el docente, y, si lo hacen es mayormente por unidad, más no por temática o finalización de la materia. Así mismo, el tipo y los procesos de evaluación son bastante considerables en las indagaciones realizadas.

Los aprendizajes en el aula se perfeccionan a medida que se mejora las buenas prácticas académicas en el aula y se adapta nuevas herramientas, estrategias y metodología acorde a las necesidades del educando y del contexto “Los estilos de aprendizaje son la forma en que un individuo

se enfrenta a las tareas de aprendizaje de manera más o menos consistente a lo largo del tiempo y de los diferentes contextos educativos” (Segarra *et al.*, 2015, p. 388). Las rúbricas se deben presentar a los estudiantes antes de iniciar la instrucción para que ellos puedan planificar el logro de las metas de aprendizaje.

## Conclusiones

-Al final se concluye que la evaluación con rúbricas en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula de manera sistémica, permite evaluar criterios de desempeño, guiar el trabajo en equipos colaborativos y la retroalimentación pedagógica, desde la evaluación diagnóstica, formativa, sumativa o final. En el caso del ejemplo aplicado con rúbricas se destaca una exposición con criterios de dominios, orden metodológico, tiempos, argumentación del tema, presentación y la calificación otorgada. Estos procesos de evaluación interna desde la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación en el estudiante, tanto como cualitativa y cuantitativa, en el estudiante fortalece la construcción del aprendizaje, mediante una evaluación de mejora continua en los procesos educativos y con evidencias que sustenten el mismo. Cabe señalar que la evaluación se centra en el proceso, la misma que demanda de organización e instrumentación adecuada y de didáctica y pedagogía innovadora.

-Se concluye que según los datos recopilados, se puede observar que los docentes utilizan rúbricas en el curso para evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus estudiantes en un 60%, afirman que los docentes no utilizan las rúbricas al momento de brindar las respectivas clases. Por otro lado, el otro 40%, los educandos aseguran que tienen una ventaja alta al ser evaluados por medio de rúbricas, tanto por tema y por unidad, sin embargo, existe un 38% que indica que su ventaja es media.

## Referencias

- Altamirano, S., Méndez, A., & Rojas, M. (2022). Beneficios del uso de la rúbrica en la enseñanza-aprendizaje del diseño. *Zincografía*, 6(11), 228-244. doi:<https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.136>.
- Bruna, C., Villarroel, V., Bruna, D., & Martínez, J. (2019). Experiencia de Diseño y Uso de una Rúbrica para Evaluar Informes de Laboratorio en Formato Publicación Científica. *Formación universitaria*, 12(2), 17-28. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000200017>.



- Caro, M. A., & Quiroz Posada, R. E. (2013). Relaciones entre currículo y didáctica de las ciencias sociales: encuentros en la encrucijada. *Prospectiva*, 491.
- Carrasco, C. J. (2014). Aprender a enseñar ciencias sociales con métodos de indagación. Los estudios de caso en la formación del profesorado. *REDU*, 308.
- Chao, K., & Durand, M. (2019). El uso de la rúbrica como herramienta de evaluación y de retroalimentación de la expresión escrita en Francés. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(3), 1-36. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v19i3.38638>.
- Cruzado, J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@cción*, 13(2), 149-160. doi:<http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.672>.
- Palomino, M. Á., & Rangel, J. (2015). Metodología para el desarrollo de materiales educativos audiovisuales basados en estilos de aprendizaje. *Enl@ce: Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento*, 79-95.
- Pamplona, J., Cuesta, J., & Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*(21), 13-33. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v21/2011-4532-eleut-21-00013.pdf>.
- Pegalajar, M. (2021). La Rúbrica como Instrumento para la Evaluación de Trabajos Fin de Grado. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(3), 67-81. doi:<https://doi.org/10.15366/reice2021.19.3.005>.
- Pegalajar, M. d. (2021). La rubrica como instrumento para la evaluacion de trabajos de Fin de Grado. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(19), 67-81. doi:<https://doi.org/10.15366/reice2021.19.3.005>.
- Rodríguez, M. E. (2012). Las tendencias filosóficas predominantes en la concepción y didáctica de la matemática . *Revista Educación y Desarrollo Social* , 43.
- Rosas, A. (2021). Habilidades sociales. Instrumentos de evaluación. *Polo del Conocimiento*, 6(4), 337-357. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926998>.
- Saltos, Á., & Rodríguez, R. (2022). La Rúbrica como Herramienta de Evaluación Integral de las Destrezas con Criterio de Desempeño. *Revista MAPA*, 7(27), 100 –121. Obtenido de <https://www.revistamapa.org/index.php/es/article/view/331/482>.
- Santos Álvarez, M. d., & Garrido Samaniego, M. (2015). Resultado del proceso educativo: el papel de los estilos de aprendizaje y la personalidad. *Educacion XX1*, 323-349.

Uso de rúbricas como instrumento de evaluación en el proceso educativo en la educación superior

---

Tripodoro, V. A., & De Simone, , G. (2015). Nuevos paradigmas en la educación universitaria. Los estilos de aprendizaje de David Kolb. Medicina (Buenos Aires, 113-118.

©2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).|