

Estrategia de intervención psicopedagógica de convivencia escolar que contribuya al mejoramiento del clima escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje de 8vo B. S. del colegio 8 de noviembre del cantón Piñas



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v9i3.3549>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Estrategia de intervención psicopedagógica de convivencia escolar que contribuya al mejoramiento del clima escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje de 8vo B. S. del colegio 8 de noviembre del cantón Piñas

Psychopedagogical intervention strategy for school coexistence that contributes to the improvement of the school climate in the teaching-learning process of 8th B.S. of the November 8 school in the Piñas canton

Estratégia de intervenção psicopedagógica para a convivência escolar que contribui para a melhoria do clima escolar no processo de ensino-aprendizagem do 8º bacharelado da escola 8 de novembro do cantão de Piñas

Marlon Estuardo Carrión Macas^I
mecarrion@utmachala.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-3242-8955>

Marcos Antonio Romero Morocho^{II}
maromerom@utmachala.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6899-1582>

Tanya Jessenia Luzuriaga Caamaño^{III}
tluzuriag1@utmachala.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-2277-1972>

Hugo Ricardo Caicedo Ibáñez^{III}
hcaicedo@utmachala.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-4923-824X>

Correspondencia: mecarrion@utmachala.edu.ec

***Recibido:** 04 de julio de 2023 ***Aceptado:** 12 de agosto de 2023 * **Publicado:** 09 de septiembre de 2023

- I. Universidad Técnica de Machala, Ecuador.
- II. Universidad Técnica de Machala, Ecuador.
- III. Universidad Técnica de Machala, Ecuador.
- IV. Universidad Técnica de Machala, Ecuador.

Estrategia de intervención psicopedagógica de convivencia escolar que contribuya al mejoramiento del clima escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje de 8vo B. S. del colegio 8 de noviembre del cantón Piñas

Resumen

En esta investigación se presenta la metodología empleada en la estrategia de intervención psicopedagógica de convivencia escolar que contribuya al mejoramiento del clima escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje de 8vo B. S. del colegio 8 de noviembre del cantón Piñas, considerando la justificación teórica y análisis de los resultados de los instrumentos utilizados que permitan resolver la situación problemática. Se aplica la metodología fundamentada en la estrategia psicopedagógica de convivencia escolar que contribuya al mejoramiento del clima escolar a través del proceso de enseñanza aprendizaje de 8vo de Básica Superior de colegio 8 de noviembre del cantón Pinás.

Palabras Claves: Intervención psicopedagógica; convivencia escolar; estrategia; clima escolar; enseñanza-aprendizaje.

Abstract

This research presents the methodology used in the psycho-pedagogical intervention strategy of school coexistence that contributes to the improvement of the school climate in the teaching-learning process of 8th B. S. of the 8 deNovember school in the Piñas canton, considering the theoretical justification and analysis of the results of the instruments used that allow solving the problematic situation. The methodology based on the psycho-pedagogical strategy of school coexistence is applied that contributes to the improvement of the school climate through the teaching-learning process of the 8th year of Higher Basic of the November 8 school in the Pinás canton.

Keywords: Psychopedagogical intervention; school life; strategy; school climate; teaching-learning.

Resumo

Esta pesquisa apresenta a metodologia utilizada na estratégia de intervenção psicopedagógica de convivência escolar que contribui para a melhoria do clima escolar no processo de ensino-aprendizagem do 8º B. S. da escola 8 de novembro do cantão de Piñas, considerando a fundamentação teórica e análise dos resultados dos instrumentos utilizados que permitem resolver a situação problemática. É aplicada a metodologia baseada na estratégia psicopedagógica de convivência escolar que contribui para a melhoria do clima escolar por meio do processo de ensino-aprendizagem do 8º ano do Básico Superior da escola 8 de novembro do cantão de Pinás.

Estrategia de intervención psicopedagógica de convivencia escolar que contribuya al mejoramiento del clima escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje de 8vo B. S. del colegio 8 de noviembre del cantón Piñas

Palavras-chave: Intervenção psicopedagógica; vida escolar; estratégia; clima escolar; ensino-aprendizagem.

1. Introducción

Para desarrollar esta investigación primero es necesario identificar las debilidades o problemas actuales que se dan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las causas que puedan generarlos, las características, así como el cuerpo humano y recursos materiales con los que se dispone, pretendiendo a demás elaborar las actividades que han de seguirse para cumplir con el propósito planteado.

1.1. Diagnóstico sobre la realidad educativa de los educandos y educadores para mejoramiento del clima escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este aspecto es determinante, para brindar la atención en orden de prioridad a la debilidad que se presente más crítica para ser evaluada, y poder organizar las acciones a desarrollarse, así como los recursos humanos y materiales con los que se cuenta que permitan obtener los resultados deseados.

1.2. Orientación a docentes y educandos

Es preciso orientar a los docentes en correspondencia de lo teórico y metodológico del clima escolar, mediante la elaboración de los talleres para que los educadores comprendan, las acciones a seguir para la aplicación práctica. Además, se debe orientar a los aprendientes, para crear responsabilidad y consciencia en cada actividad desarrollada en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la convivencia escolar, de tal manera que permita la empatía, confianza y comunicación en equipo.

1.3. Elaboración de actividades

El propósito de la elaboración de estas actividades, es brindar una convivencia escolar armónica que posibilite un clima áulico positivo, en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el trabajo colaborativo de equipo. Las actividades están diseñadas para lograr la concientización, sensibilización y reflexión, a través de las vivencias de casos de la vida real presentados en películas, para que tanto maestros como estudiantes interactúen y compartan experiencias de mutuo aprendizaje para afianzar los lazos socio-afectivos y psico-educativos.

1.4. Estudio que ha permitido identificar las debilidades en el clima y la convivencia escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje

La presente propuesta responde a los resultados de la información realizada de la investigación: “Estrategia psicopedagógica de convivencia escolar que contribuya al mejoramiento del clima

Estrategia de intervención psicopedagógica de convivencia escolar que contribuya al mejoramiento del clima escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje de 8vo B. S. del colegio 8 de noviembre del cantón Piñas escolar”, estudio que ha permitido identificar las debilidades en el clima y la convivencia escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.5. Justificación

La propuesta presentada en este proyecto es el resultado final del proceso investigativo, realizado en el Colegio 8 de noviembre en el periodo 2020-2021, a través de la aplicación de la entrevista a los docentes, lista de cotejo a estudiantes de 8vo de EBS y observación a la jornada de clase, cuyos datos permitieron aproximarnos a la realidad actual del clima escolar y su influencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La estrategia de mejora está orientada a lograr un clima escolar óptimo, como se lo manifestó en el capítulo uno, éste favorecerá a la convivencia escolar, motivará a los docentes, producirá una sensación de bienestar con su trabajo y permitirá que los educandos logren su objetivo de aprendizaje. La metódica de Investigación-acción, es ideal en la interacción entre los agentes educativos para lograr los objetivos propuestos, entendida como la metodología de estudio y acción que busca los resultados necesarios y fiables para mejorar los encuentros colectivos, específicamente de grupo. La investigación conjuga las técnicas cuali- cuantitativas en las ciencias sociales, siendo el enlace de provechosa descripción de las realidades y herramientas de acción para transformarlas (Bacher, 2017).

El diseño y desarrollo del proceso de intervenciones psicopedagógicas secuenciales, se consideran pertinentes, debido a los cambios que se desean realizar de un estado real a uno deseado, que carece de una convivencia armónica y donde se observan problemas en el manejo de conflictos y trabajo colaborativo colectivo. Para adoptar una realidad con intervenciones psicopedagógicas de carácter preventivo que permitan mejorar las relaciones sociales entre los miembros educativos, con el propósito de que los estudiantes potencien sus capacidades, habilidades y destrezas en un ambiente socio-afectivo y psicoeducativo donde se establezcas normas y valores de convivencia pacífica.

La estructura del proceso de intervención psicopedagógica viene dada de forma secuencial con el área pertinente de orientación y asesoría para brindar soluciones prácticas en las problemáticas educativas de convivencia escolar. Mediante talleres de orientación basados en la teoría del comportamiento humano de Frederick Skinner (1975), el mismo que se refiere a que los eventos relacionados con el aprendizaje cambian o modifican nuestro comportamiento y nuestras maneras de actuar de acuerdo a ciertas circunstancias. Estos cambios son el resultado de la respuesta individual a los estímulos que

Estrategia de intervención psicopedagógica de convivencia escolar que contribuya al mejoramiento del clima escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje de 8vo B. S. del colegio 8 de noviembre del cantón Piñas

experimentamos, es decir que un estímulo, produce una respuesta voluntaria la cual puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite (Plazas, 2006).

1.6.Fundamentación del aporte práctico

El diseño y desarrollo de los procesos de intervención psicopedagógica sustentada en los postulados de Kurt Lewin y Jean Piaget, fomentarán el mejoramiento del clima escolar dentro del marco de la disciplina, el respeto, y la tolerancia basadas en las relaciones sociales positivas, que garanticen que las acciones estratégicas se desenvuelvan de forma secuencial, por orden de prioridad consolidando el nivel de compromiso del proceso preventivo de todos los involucrados, para satisfacer al entorno educativo con el afán de que los estudiantes logren superar las expectativas académicas siendo profesionales integros para una sociedad mejor.

Este estudio propone lograr cambios significativos en los procesos educativos, mediante la concientización y sensibilización sobre las buenas prácticas de convivencia escolar sobre manejo de equipos de trabajo, manejo de emociones y conciliación de conflictos, a través de acciones de intervención psicopedagógica pertinentes y oportunas (Messi, Rosi, y Ventura, 2016). Ayudando al estudiante a controlar sus emociones e impulsos, así como su comportamiento, estableciendo nuevas formas de convivencia escolar dentro del marco del respeto y la solidaridad a través de la orientación y asesoría psicopedagógica para la prevención de problemas psicosociales futuros.

1.7.Fundamentación legal

Esta investigación se fundamenta en las siguientes normativas:

Constitución de la República del Ecuador del año 2008: Respecto del Art.27 que contempla que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (Registro oficial , 2008, p. 16) .

Ley Orgánica de Educación Intercultural: La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2017), en el artículo 2 considera los siguientes principios:

Estrategia de intervención psicopedagógica de convivencia escolar que contribuya al mejoramiento del clima escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje de 8vo B. S. del colegio 8 de noviembre del cantón Piñas

- **Cultura de paz y solución de conflictos:** El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social.
- **Convivencia armónica:** La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa.
- **Pertinencia:** Se garantiza a las y los estudiantes una formación que responda a las necesidades de su entorno social, natural y cultural en los ámbitos local, nacional y mundial.
- **Integralidad:** La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones. (Ministerio de Educación, 2017, p. 15).

Código de la Niñez y la Adolescencia: El Código de la Niñez y adolescencia establecida en el Registro oficial 2003, en el artículo 38 referente a los Derechos relacionados con el desarrollo en donde se estipula que: “Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación”; (Código de la Niñez y la Adolescencia, 2014, p. 7).

1.8. Fundamentación psicopedagógica

La psicopedagogía apareció como respuesta de los enfrentamientos educativos en las relaciones sociales, así como para orientar y asesorar en las problemáticas de otro tipo, en donde es vital la participación del psicopedagogo con la colaboración de docentes y padres de familia para direccionar un plan estratégico que brinde solución y prevención en las manifestaciones de violencia y conflicto que atraviesan los agentes educativo deteriorando el clima armónico de aprendizaje (Ortega, 1998) (Messi, Rosi y Ventura, 2016) .

1.9. Aspectos a mejorar en el clima escolar de 8vo de EBS

- Motivar a los estudiantes en los procesos de socialización manejando un clima social adecuado.
- Mantener al máximo el docente a sus alumnos el interés por captar la atención.
- Promover emociones positivas en todo el proceso de aprendizaje.
- Fomentar la empatía, tolerancia y respeto entre maestro-alumno y alumno-alumno

Estrategia de intervención psicopedagógica de convivencia escolar que contribuya al mejoramiento del clima escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje de 8vo B. S. del colegio 8 de noviembre del cantón Piñas

- Sensibilizar la parte socio-afectiva a través de los valores y normas.
- Propiciar estímulos y elogios por los logros generados.
- Contribuir los docentes a crear un clima de aula inclusivo, justo y solidario.
- Generar trabajos colaborativos y en equipo para desarrollo de capacidades y destrezas.
- Integrar a la comunidad educativa con la familia y sociedad para lograr cambios efectivos en común.
- Manejar conflictos para su prevención y solución a través de estrategias armónicas. Para el diseño de la estrategia se precisó puntualizar primero los problemas que se evidenciaron en el proceso de enseñanza aprendizaje y analizar que los determina (causas), para proceder a desempeñar las acciones de organización, dirección, control y evaluación direccionadas para el 8vo de EBS en el período 2022.

1.10. Objetivos

- Elaborar talleres de orientación psicopedagógica para el mejoramiento del clima escolar, a partir de los resultados obtenidos en el proceso investigativo del clima escolar, que permita optimizar la convivencia escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje de 8vo de EBS.
- Establecer principios y valores claros y coherentes para solucionar problemas.
- Fomentar la participación activa y de trabajo cooperativo en equipo en torno a un clima escolar positivo.
- Motivar al estudiante al aprendizaje reflexivo-crítico mediante la observación de elementos visuales que fomenten valores.
- Mejorar las formas de comportamiento, potenciando sus capacidades cognitivas y socio-afectivas.
- Actualizar conjuntamente con los docentes, directivos y padres de familia el instructivo de normas de convivencia escolar, para que todos conozcan su rol y lo desempeñen de la mejor manera contribuyendo a la convivencia sana y armónica.

2. Metodología

Se consideró el análisis que se elaboró en la introducción del proyecto respecto del objeto y campo de la investigación y de los resultados del diagnóstico inicial del clima escolar presentados en el capítulo 1, se propuso el diseño de una estrategia de intervención con el objetivo de contribuir con el

Estrategia de intervención psicopedagógica de convivencia escolar que contribuya al mejoramiento del clima escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje de 8vo B. S. del colegio 8 de noviembre del cantón Piñas

mejoramiento del clima escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje de 8vo B.S. del colegio 8 de noviembre del cantón Piñas.

El término “metodología” consiste en los diversos métodos y técnicas de carácter científico que se consideran de forma ordenada, organizada y sistemática en el desarrollo de la investigación, para sustentar una teoría que la apruebe para alcanzar el propósito deseado (Pérez, Ocampo y Sánchez, 2015). Es decir, es la forma que presentamos el problema y buscamos las respuestas a través de teorías y perspectivas. Por lo tanto, los métodos existen para precisar en el objeto de estudio y el proceso para llegar a un resultado.

Referente a la estructura de una metodología, está formado por un diseño básico con procedimientos y técnicas específicas necesarias, para la recolección y análisis de la información requeridas por el objetivo de estudio, por los cuales se diseña la metodología, mediante los métodos empíricos y teóricos de la investigación (López & Sarría, 2018). El término “estrategia” es una acción específica que contempla la asignación de recursos, para lograr un objetivo específico sobre un plan estratégico (Sierra, 2013). Es decir, una estrategia es el conjunto de varias acciones o técnicas previamente diseñadas que permitan tomar las mejores decisiones para lograr resultados eficaces en el proceso educativo.

La estrategia orientada a la convivencia escolar contribuirá al mejoramiento del clima escolar a través del proceso de enseñanza aprendizaje de 8vo de B. S. del colegio 8 de noviembre del cantón Pinas, además permitirá que los educandos adopten interés propio por el aprendizaje, tengan confianza en sí mismo, se sientan motivados en su profesión, posibilitarán una buena comunicación y empatía entre compañeros y maestros, logrando así una excelencia académica y sobre todo fomentar sus emociones socio-afectivas y psicoeducativas tanto en la comunidad educativa como la familiar y social.

3. Resultados

La fundamentación pedagógica considerada por Lanni (2005), expresa que la convivencia escolar es uno de los temas básicos de la pedagogía. La forma de interactuar con los demás en paz es el fundamento de una convivencia social democrática compartida en un aprendizaje intencionado desde la praxis pedagógica, asumiendo la labor profesional de los actores educativos como una responsabilidad (Sandoval, 2014).

3.1. Estrategia mediante talleres para la convivencia escolar

Estrategia de intervención psicopedagógica de convivencia escolar que contribuya al mejoramiento del clima escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje de 8vo B. S. del colegio 8 de noviembre del cantón Piñas

Se trata de una investigación con un proceso sistemático, para el que se ha preparado una mesa de expertos para determinar los ejes de la prevención del acoso y la violencia escolar que atentan contra la convivencia escolar armónica, considerando algunas alternativas para brindar las soluciones en torno a este tema, se ha seleccionado las de mayor influencia con resultados exitosos en la praxis educativa que contribuyan a mejorar la convivencia en las aulas y a reducir el acoso escolar. Partiendo de estos principios necesarios para la consecución de la misma:

- Prevención, es indispensable educar desde las primeras etapas (infantil y primaria) de esta manera se fomentaría la construcción diaria de responsabilidad, a través de la implicación, la complicidad y la confianza de los educandos para lograr el objetivo propuesto para la educación en la convivencia.
- Detección e implicación de la comunidad, es necesario que los autores educativos (directivos, educadores, educandos, padres de familia y comunidad), tomen conciencia de los conflictos que se generan en los ambientes educativos, para entre todos los involucrados tomar las mejores decisiones que favorezcan la dinámica del clima relacional.
- Participación activa del estudiante, el aprendiente es el protagonista principal en el proceso de mejoramiento de la convivencia escolar, donde se establezcan relaciones dentro de un ambiente propicio de buenas prácticas sociales, donde no haya un control y vigilancia adulta que deteriore el logro de la misma.
- Desarrollar la inteligencia emocional, educar emocionalmente mejora la posibilidad de tener respuestas favorables ante manifestaciones de violencia debido a la regulación, reconocimiento y respuesta de los sentimientos al influir ante una reacción de violencia.
- Vivir la convivencia escolar, este principio es fundamental en la labor educativa, ya que permite aprender en los escenarios de acción escolar: metodología, organización, contenidos, etc. Siendo la convivencia escolar la base de la educación, en la interacción social en el aula, es donde el educando aprende a pensar con sinceridad y fundamento respetando normas que le permiten vivir y asumir deberes y obligaciones con sus compañeros, su familia y la sociedad para construir un mundo mejor.

Para poder determinar la estrategia pedagógica adecuada, se ha considerado varios autores como Parra (2003), quien expresa que las estrategias, son actividades de manera intencional que orientan

Estrategia de intervención psicopedagógica de convivencia escolar que contribuya al mejoramiento del clima escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje de 8vo B. S. del colegio 8 de noviembre del cantón Piñas

las acciones para que se llegue al logro de adquisición de los conocimientos, del estudiante por medio del cual cada estrategia brinde un resultado cognitivo (Marrugo, Gutiérrez, Concepción y Concepción, 2016). Además, San Martín (2003), manifiesta que la mediación es un método para prevenir y resolver conflictos escolares, mediante acciones prácticas que armonizan derechos y deberes, valores con normas, responsabilidad con creatividad. Logrando que el mediador sea creativo en la armonía entre las partes cumpliéndose el gana-gana.

3.2. Implementación de talleres para la convivencia escolar

En esta fase se desarrolló 6 talleres en los que se proponen temas a abordar como: Convivencia escolar y trabajo en equipo, desarrollo de las habilidades sociales, educando sentimientos, actitudes, valores y desarrollo social, mediación de conflictos, manejo y control de la conducta y emociones, técnicas para lograr ambientes de aprendizaje positivos en clases. Impartidos por una sesión semanal en el área de proyectos escolares, por el lapso de 2 meses, con una duración de 1-2 horas cada sesión, dirigidos a los docentes, estudiantes y padres de familia que permita resolver el problema de la convivencia escolar de 8vo de EBS del colegio 8 de noviembre, con la finalidad de mejorar la calidad educativa del proceso de enseñanza aprendizaje. Para efecto del mismo se lo aplicará una vez se retorne a las aulas de manera presencial. A continuación, se desarrollarán los siguientes talleres en función de la estrategia “Aprendiendo a convivir juntos, aceptando nuestras diferencias”

- **Primer taller:** Convivencia escolar como miembro de grupo y trabajo en equipo. Se basa en las relaciones sociales, el compartir con el otro siendo un miembro más que forma parte de sus vidas. Logrando empatía entre sí para las buenas prácticas de convivencia armónica, donde todos se sientan que pertenecen al grupo y trabajen para el bien común, en la consecución del diálogo y buena comunicación en el desarrollo de ideas, tareas y acciones que generen creencias y valores de responsabilidad compartida (Ortega, 1998). Cada taller va a contener etapas para su desarrollo como: organización, dirección, control y evaluación.
- **Objetivo:** Lograr una buena comunicación y diálogo necesario que permita compartir experiencias positivas con los demás mediante la interacción social.
- **Desarrollo:** Se establece la socialización del plan estratégico para explicar cómo se va a llevar a cabo el taller denominado “Aprendiendo a convivir juntos”, mediante sesiones organizadas por etapas donde se expone la dinámica del proceso de la estrategia

Estrategia de intervención psicopedagógica de convivencia escolar que contribuya al mejoramiento del clima escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje de 8vo B. S. del colegio 8 de noviembre del cantón Piñas

desarrollada durante la asignatura de proyectos escolares, con la duración de una hora de cada taller, partiendo del objetivo general de la misma, las actividades a desarrollarse, los responsables del taller y los participantes y beneficiarios del mismo. El primer taller se trabajará con el tema proyecto mi futuro para 5 años, en donde se entregará una hoja a4 para que los estudiantes organizados en grupos de 5 miembros escojan de entre los 5 cuál es el mejor propósito de vida profesional y lo justifiquen por qué lo consideran importante para sus vidas participando, mediante defensa del tema y al final se realizará la conclusión global de las exposiciones determinando lo positivo y negativo de cada proyecto.

- **Segundo Taller:** Desarrollo de habilidades sociales. Según Caballero (2005), expresa que las habilidades sociales son un cúmulo de conductas en el que el ser humano se desenvuelve a través de sus emociones, actitudes, expectativas, ideas o derechos de una manera acorde a la situación, generando la capacidad para resolver sus diferencias con los demás. Por lo tanto, concordando con Kelly (2002), manifiesta que las habilidades sociales son el medio que tiene el individuo para lograr sus metas propuestas (Betina y Contini, 2011).
- **Objetivo:** Guiar a los educandos para que adopten una buena salud mental y emocional para poder convivir sobre la base de la sinergia social para una sociedad sin violencia.
- **Desarrollo:** En esta segunda etapa se desarrollará el proceso de comunicación afectiva y las acciones acertadas, por medio de los valores autoestima y solidaridad que orientará la convivencia armónica para la integración como acción positiva de conflicto, con el fin de mejorar las relaciones sociales en un ambiente pacífico. Para ello se presentará la idea de que se celebrará un cumpleaños, donde los estudiantes deberán diseñar una tarjeta de cumpleaños con el mejor mensaje para su compañero(a), donde expresarán su afecto y luego deberán depositarlo en una caja secreta, al finalizar los 30 minutos todos habrán terminado, para por orden de asiento escoger al azar una tarjeta de la caja y deberá socializar su mensaje y a la vez obsequiarla a quien aprecie de sus compañeros luego se expresará la experiencia positiva de esta actividad.
- **Tercer taller:** Educando sentimientos, actitudes, valores y desarrollo social. La vida de interacción del educando en el contexto educativo es compleja, debido a que presenta el mismo estatus social e intereses semejantes, así como sentimientos, emociones, actitudes

Estrategia de intervención psicopedagógica de convivencia escolar que contribuya al mejoramiento del clima escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje de 8vo B. S. del colegio 8 de noviembre del cantón Piñas

que las personas conjugan entre sí, cuando se relacionan de manera estable y prolongada, estableciendo actitudes positivas y comportamiento social adecuado con creencias en normas, reglas idóneas y claras (Ortega, 1998). La educación en valores es esencial ya que le permite al educando tener una mente abierta a la diversidad y el aprendizaje, transfiriendo reglas de conducta para una buena convivencia e integración en la sociedad. Esta educación le permite al estudiante potenciar las cualidades y orientarse en situaciones de confusión, así una vez interiorizado su aprendizaje se adapta de forma natural en su comportamiento.

- **Objetivo:** Mejorar la interacción social fortaleciendo los valores en el compartir diario que contribuya al aprendizaje significativo.
- **Desarrollo:** En esta tercera etapa se procede a realizar la actividad de reflexión y diálogo mediante el pensamiento crítico y actuar en consecuencias. Para ello se explicará la definición e importancia de los valores principales como: el respeto, la honestidad, la empatía, la gratitud, la humildad, la prudencia, la responsabilidad, la bondad y solidaridad. Luego se entregará una hoja donde desarrollarán las siguientes preguntas: ¿Qué te gustaría ser en el futuro?, ¿Quisieras cambiar algo de ti?, ¿Qué haría si vez lanzar una piedra a una ventana?, ¿cómo reaccionarías si alguien agrede o lastima a otra persona?, las cuales se trabajarán en 6 grupos de 5 integrantes, se socializan las respuestas. Luego para fortalecer esta actividad se observan las películas “detrás de la pizarra y la honestidad no tiene precio” para posteriormente explicar el mensaje de la película y la enseñanza que nos deja.
- **Cuarto taller:** Mediación de conflictos. La mediación es considerada como un mecanismo de resolución de conflictos definido como el intento de poner fin a una diferencia por medio de la participación activa del mediador que trabaja para hallar pautas de consenso y hacer que las partes en conflicto acuerden un resultado favorable para ambas partes. La mediación escolar es un importante trabajo preventivo y formativo que forma y corrige al adolescente para evitar castigar al adulto (Caicedo y Cocunubo, 2016).
- **Objetivo:** Ofrecer herramientas de solución mediante la conciliación de conflictos que permitan que los aprendientes se desarrollen en un ambiente de paz y armonía educativa.
- **Desarrollo:** En esta etapa se trabajará con la actividad “formo el refrán correctamente”, se distribuirá 5 tarjetas de colores diferentes y se pedirá que se agrupen los estudiantes con

Estrategia de intervención psicopedagógica de convivencia escolar que contribuya al mejoramiento del clima escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje de 8vo B. S. del colegio 8 de noviembre del cantón Piñas

el mismo color de tarjeta, una vez establecidos los grupos se les entregará 2 refranes que estarán divididos en dos partes para que cada equipo forme el refrán correctamente, pegándolos en una hoja cada uno, además deberá explicar a qué se refiere cada refrán. Al final se socializará los resultados, con la finalidad de lograr que los estudiantes interactúen con los demás compañeros y se promuevan un mayor conocimiento e integración del grupo. Posteriormente se observará la película “Resolución de conflictos: Diario de la calle” como refuerzo del taller. Entre los refranes a trabajar son: La desgracia de uno, es la felicidad de otro. Violencia llama violencia Nadie habla por ciencia, sino por experiencia. 9. Manos que dan reciben. A buen entendedor pocas palabras. De lo bueno, poco. Más fácil es destruir, que construir. Querer es poder. Un buen consejo a tiempo, no tiene precio. Para aprender, nunca es tarde. Quien a buen árbol se arrima, buena sombra le acobija. No hay palabras mal dichas, sino mal comprendidas.

- **Quinto taller:** Manejo y control de la conducta y emociones. Las emociones son eventos o fenómenos de carácter biológico y cognitivo, que tiene sentido en términos sociales. Pueden ser positivas cuando son de sentimientos placenteros en una situación satisfactoria de felicidad y amor, así como desagradable cuando se percibe una situación como amenaza: el miedo, la ansiedad, la ira, la hostilidad, la tristeza (García, 2012).
- **Objetivo:** Comprender la importancia de las emociones y comportamientos, concienciando a los jóvenes acerca de sus sentimientos y pensamientos de acuerdo a su estado de ánimo para lograr la capacidad de reconocer, expresar y manejar los propios sentimientos.
- **Desarrollo:** En esta etapa se realizará la actividad de “grupo de discusión”, se trata de crear un grupo de debate para discutir, para ello se plantean 3 propuestas de análisis y reflexión que deberán desarrollar en grupos de 5 personas para lo cual cuentan con 30 minutos para responder con fundamento, luego se socializan los resultados. Esta práctica permitirá a los estudiantes compartir ideas, pensamientos y creencias con perspectivas diferentes, abordando desde la inteligencia emocional y la educación en valores estas preguntas: Ser generoso o voluntario es una buena forma de aprender a ser responsable. ¿Por qué si y por qué no? La única persona con la que compito es “yo mismo”. ¿Por qué si y por qué no? Si soy parte de un equipo o grupo de trabajo, las necesidades del grupo

Estrategia de intervención psicopedagógica de convivencia escolar que contribuya al mejoramiento del clima escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje de 8vo B. S. del colegio 8 de noviembre del cantón Piñas

deben ser más prioritarias que mis deseos. ¿Por qué si y por qué no? Además, se desarrollará una dinámica para finalizar el taller llamada qué divertido es conocerse, haciendo un círculo entre todos y un estudiante irá al centro para proporcionarle preguntas: ¿Qué te gusta hacer? ¿Sueles estar contento o triste? ¿Te enfadas cuándo y por qué? Entre otros.

- **Sexto taller:** Técnicas para lograr ambientes de aprendizaje positivos en clases Concordando con Duarte (2003), el ambiente de aprendizaje es el entorno o el contexto dentro del cual se forman relaciones sociales vinculadas con el contexto educativo. Y es que dentro del ambiente escolar se deben propiciar las condiciones para que los educandos construyan su propio significado, creencias, saberes, y praxis cultural que permitan al aula de clase ser portavoz del aprendizaje significativo (Antonia, 2017).
- **Objetivo:** Mejorar las relaciones sociales creando las condiciones favorables en el proceso de enseñanza aprendizaje para lograr la excelencia académica.
- **Desarrollo:** En esta etapa se abordará las temáticas de los principios apropiados para generar un buen ambiente de aprendizaje: 1.- Facilitar que las personas del grupo se conozcan por crear un grupo cohesionado con metas y objetivos comunes. 2.- Proporcionar el contacto con los materiales diversos que permitan abordar un amplio abanico de aprendizajes cognitivos, afectivo y sociales. 3.- Ofrecer distintos subescenarios de tal forma que las personas del grupo puedan sentirse acogidas según distinto estado de ánimo, expectativas e intereses. Para lo cual se organizarán 6 grupos de 5 personas contando del número uno al cinco luego se unirá todos los números iguales. Una vez asignados los equipos se les entregará una palabra clave para que en base a ella creen una dramatización quedando establecido los equipos de la siguiente manera: Equipo 1. Trabaja la empatía y confianza. Equipo 2. Aprendizaje cooperativo. Equipo 3. La responsabilidad y el respeto. Equipo 4. El amor y la paciencia. Equipo 5. La solidaridad y honestidad. Para esta actividad contarán con un tiempo de 1 hora para su ejecución una vez hecha su presentación deberán dar un mensaje de acuerdo al tema que desarrollo. Finalmente se expresarán de forma individual su experiencia positiva y negativa de su rol.

Estrategia de intervención psicopedagógica de convivencia escolar que contribuya al mejoramiento del clima escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje de 8vo B. S. del colegio 8 de noviembre del cantón Piñas

Conclusiones

La revisión y análisis de la información requerida a través de los diversos métodos y técnicas de investigación permitieron verificar la carencia de una convivencia armónica, clima escolar inadecuado y la escasa contribución a mejorar el proceso de clase. Considerando las habilidades y potencialidades que se percibieron, se ha propuesto el diseño de una estrategia de intervención psicopedagógica de convivencia escolar a través del proceso de enseñanza aprendizaje. La metodología está sustentada en la teoría de Piaget y Lewin así como en los componentes pedagógicos, en los que se describen los procedimientos para precisar las actividades con aras de mejorarlas y estar en constante

Recomendaciones

- Continuar aplicando y actualizando las estrategias sugeridas como herramientas de solución en la convivencia educativa, así como se recomienda establecerlo como parte de las normas de convivencia escolar, y aunque consideremos que los conflictos no van a desaparecer por completo contribuir al menos a que no se incrementen y poder prevenir nuevos encuentros.
- Fomentar en las instituciones educativas grupos de apoyo multidisciplinario que aporte desde su profesión en las manifestaciones de violencia, agresión o maltrato y acoso entre educandos en donde participe la familia en la transformación personal y profesional exitosa del estudiante.

Lograr que las autoridades pertinentes se sumen al logro de una convivencia escolar positiva y pacífica como un tema de mayor prioridad institucional, donde se observen estudiantes comprometidos y satisfechos con resultados académicos satisfactorios y de calidad.

Referencias

- Aguilar, Camacho, Céspedes, & Quinteros. (2005). Problemas emocionales en niños de 8 a 12 años en dos unidades educativas de Cliza. *Ciencia y Medicina*, 6(6).
- Alfonso, J., & Francisco, P. (2014). CONVIVENCIA Y DISCIPLINA EN EL ESPACIO ESCOLAR: DISCURSOS Y REALIDADES. *Scripta Nova*, 18(496), 4.
- Alvarado, M. (2019). Convivencia escolar en el nivel medio superior: Un estudio de caso en contexto de migración. *Iberoamericana de las Ciencias Sociales y humanísticas*, 8(15).
- Álvarez, L., González, L., & Cruz, M. (2017). Los paradigmas de investigación educativa, desde una perspectiva crítica. *Conrado*, 13(58), 74.
- Anchundia, G. (2015). El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza – aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta de Manta, 2010 2011.
- Antonia, E. (2017). La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil. *Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(14).
- Apodaca, G., Ortega, P., Verdugo, E., & Reyes, E. (2017). Modelos educativos: un reto para la educación en salud. *RA XIMHAI*, 13(2), 77-86.
- Arredondo, C. (2019). Las prácticas pedagógicas y su incidencia en la convivencia escolar. *Revista de Investigaciones UCM*, 29(33).
- Áron, A., Milicic, N., Sánchez, M., & Subercaseaux, J. (2017). Construyendo juntos: Claves para la convivencia escolar. Santiago.
- Aron, A. M., Milicic, N., & Armijo, I. (2012, 01 27). Clima Social Escolar: una escala de evaluación –Escala de Clima Social Escolar, *ECLIS. Universitas Psychologica*, 11(3), 804.
- Bacher, C. (2017). Aportes de la investigación-acción participativa a una teología de los signos de los tiempos de America Latina. *Theologica Xaveriana*, 67(184), 309- 332.
- Badia, A., & Gómez, F. (2014). Condiciones del contexto instruccional que afectan el diseño de la enseñanza del profesor universitario. *Educación XX1*, 17(2), 170.
- Baquedano, R. (2013). Competencias psicosociales para la convivencia escolar libre de violencia: experiencia en una primaria pública de Mérida. *Psicoperspectivas*, 12(1).
- Barquero, R. (2014). Convivencia en el contexto familiar: un aprendizaje para construir cultura de paz. *Actualidades Investigativas en Educación*, 14(1), 1-19.

Estrategia de intervención psicopedagógica de convivencia escolar que contribuya al mejoramiento del clima escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje de 8vo B. S. del colegio 8 de noviembre del cantón Piñas

- Barrera, H., García, M., & Ortega, G. (2017). La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente. *Iberoamericana de educación*, 75(2).
- Betina, A., & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, XII (23), 159-182.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla, S.A.
- Bravo, G., & Cáceres, M. (2019). El proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva comunicativa. *Iberoamericana de Educación*.
- Bravo, I., & Herrera, L. (2011). Convivencia escolar en educación primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable modeladora. *Educación y Humanidades*, 174.
- Cáceres, J., Gutiérrez, G., Briceño, M., & Aranguren, F. (2015). El clima en el aula y rendimiento escolar en la enseñanza de la física de la carrera de Educación Nurrula, Trujillo. *Latinoamericana de psychology*, 9(3).
- Cadena Iñiguez, P., Rendón Medel, R., Aguilar Ávila, J., Salinas Cruz, E., De la Cruz Morales, F., & Sangerman Jarquín, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de ciencias agrícolas*, 8(7).
- Caicedo, M., & Cocunubo, G. (2016). La mediación como una solución alternativa de la violencia escolar. *Investigaciones Andina*, 18(33), 1729-1749.
- Carranza, D. (2017). Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes. *Revista Iberoamericana para la investigación y desarrollo educativo*, 8(15).
- Cervantes, J., Llanes, A., Peña, A., & Cruz, J. (2020). Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90).
- Chávez, C. (2018). Enfoques analíticos y programas educativos para gestionar la convivencia escolar en México. *Posgrado y sociedad*, 16(2).
- Contreras, R., Eguia, J., & Solano, L. (2016). Investigación-acción como metodología para el diseño de un serious game. *Revista Iberoamericana de Educación Superior a distancia*, 19(2), 71-90.

Estrategia de intervención psicopedagógica de convivencia escolar que contribuya al mejoramiento del clima escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje de 8vo B. S. del colegio 8 de noviembre del cantón Piñas

- Delvan, J. (2013). La escuela para el siglo XXI. *Sinectica Redalyc*(40), 3.
- Deodato, T., & Chavéz, L. (2017). El clima organizacional y su incidencia en la formación profesional de los docentes de las IES de la provincia de Manabí. *Dominio de las Ciencias*, 3(3), 1342.
- Díaz, P., & Sime, E. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Virtual Universidad Católica del Norte* (49), 127.
- Elías, E. (2015). La cultura escolar: Aproximación a un concepto complejo. *Educare*, 19(2), 285-301.
- Elisondo, C. (2015). La creatividad como perspectiva educativa. Cinco ideas para pensar los contextos creativos de enseñanza y aprendizaje. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 3.
- Espinoza, A., & Rodríguez, R. (2017). La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil. *RIDE Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(14).
- Fierro, C., & Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Scielo*, 18(1).
- Flores, M., Sanromán, R., Haro, L., García, A., Barbosa, M., & Muñoz, A. (2005). La desnutrición del siglo XXI y su impacto en las emociones y afrontamientos. *Investigación en salud*, 7(3).