



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v9i3.3568>

Ciencias de la Salud
Artículo de Investigación

Factores que influyen en la escasez de docentes de enfermería

Factors influencing the shortage of nursing teachers

Fatores que influenciam a escassez de professores de enfermagem

Alicia Jeanette Donoso Triviño ^I

Alicia.donosot@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-3561-3224>

Marcia Isabel Ortega López ^{II}

Marcia.ortegal@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-0143-838>

Cesar Augusto Noboa Terán ^{III}

Cesar.noboa@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-1805-8732>

Oscar Alfredo Caicho Caicedo ^{IV}

createdbyoscar@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1805-8732>

Correspondencia: Alicia.donosot@ug.edu.ec

***Recibido:** 04 de julio de 2023 ***Aceptado:** 12 de agosto de 2023 * **Publicado:** 15 de septiembre de 2023

- I. Docente titular principal, Carrera de Enfermería Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- II. Docente ocasional Carrera de Enfermería, Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- III. Docente ocasional Carrera de Enfermería, Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- IV. Licenciado en Enfermería Omnihospital, Ecuador.

Factores que influyen en la escasez de docentes de enfermería

Resumen

Métodos: Se trató de una revisión integrativa basada en el método de Whittemore y Knafl mediante la revisión de estudios teóricos y empíricos en el motor de búsqueda PubMed, de los últimos cinco años relacionados con los términos clave: “Escasez” “docentes” “enfermería” y se especificó que las búsquedas incluyeran los años 2018-2023, y visualización del texto completo gratis.

Resultados: Se encontraron 129 artículos de los cuales luego del análisis de datos respectivo y criterios de elegibilidad se seleccionaron 7. La mayoría de investigación generada sobre este objeto de estudio surgió en Estados Unidos y Canadá. La escasez de docentes de enfermería se ve muy marcada en ambos países debido a la población envejecida de docentes que poseen, y por el poco interés de las enfermeras que cuentan con un posgrado hacia la academia, y que refieren que es un área laboral con salarios poco convenientes y competitivos para su realidad. Además, los profesores tienen interés en retirarse pronto de la docencia por la carga de trabajo exhaustiva, remuneración injusta, y políticas de evaluación muy estrictas.

Conclusiones: Para abordar el problema de la escasez de profesores de enfermería, es fundamental crear entornos de trabajo positivos y de apoyo para promover el bienestar de los profesores de enfermería, así como empezar a trabajar en fomentar las generaciones de enfermeras académicas de relevo.

Palabras Claves: Enfermería; Docentes de Enfermería; Escasez de Recursos Para la Salud.

Abstract

Methods: This was an integrative review based on the Whittemore and Knafl method by reviewing theoretical and empirical studies in the PubMed search engine, from the last five years related to the key terms: “Shortage” “teachers” “nursing ” and it was specified that the searches included the years 2018-2023, and viewing the full text for free.

Results: 129 articles were found, of which after the respective data analysis and eligibility criteria, 7 were selected. The majority of research generated on this object of study arose in the United States and Canada. The shortage of nursing teachers is very marked in both countries due to the aging population of teachers they have, and the little interest of nurses who have a postgraduate degree in academia, and who report that it is a job area with salaries. inconvenient and competitive for their reality. In addition, teachers have an interest in retiring early from teaching due to the exhaustive workload, unfair compensation, and very strict evaluation policies.

Factores que influyen en la escasez de docentes de enfermería

Conclusions: To address the problem of nursing faculty shortages, it is essential to create positive and supportive work environments to promote the well-being of nursing faculty, as well as begin work on fostering generations of relief academic nurses.

Keywords: Nursing; Nursing Teachers; Shortage of Health Resources.

Resumo

Métodos: Trata-se de uma revisão integrativa baseada no método Whittemore e Knafl através da revisão de estudos teóricos e empíricos no buscador PubMed, dos últimos cinco anos relacionados aos termos-chave: “Shortage” “teachers” “nursing” e foi especificado que as buscas incluíram os anos 2018-2023, e visualização do texto completo gratuitamente.

Resultados: foram encontrados 129 artigos, dos quais após a respectiva análise dos dados e critérios de elegibilidade foram selecionados 7. A maioria das pesquisas geradas sobre este objeto de estudo surgiu nos Estados Unidos e Canadá. A escassez de professores de enfermagem é muito acentuada em ambos os países devido ao envelhecimento da população de professores que possuem, e ao pouco interesse dos enfermeiros que têm pós-graduação no meio acadêmico, e que relatam ser uma área de trabalho com salários inconvenientes e competitivos. para a sua realidade. Além disso, os professores têm interesse em se aposentar precocemente da docência devido à carga horária exaustiva, à remuneração injusta e às políticas de avaliação muito rígidas.

Conclusões: Para resolver o problema da escassez de docentes de enfermagem, é essencial criar ambientes de trabalho positivos e de apoio para promover o bem-estar dos docentes de enfermagem, bem como começar a trabalhar na promoção de gerações de enfermeiros acadêmicos de apoio.

Palavras-chave: Enfermagem; Professores de Enfermagem; Escassez de recursos de saúde.

Introducción

Luego de haber pasado la más grande pandemia y crisis sanitaria de los últimos 100 años, la humanidad pudo constatar la importancia de la enfermería en el cuidado de los pacientes. Salas hospitalarias llenas, pacientes en aislamiento totalmente desconectados de la realidad y de sus familias, tuvieron una compañera invaluable en su soledad: enfermería. Quienes siempre estuvieron para apoyar y dar la mano en los momentos más críticos de la pandemia por el COVID 19.

Dentro de los roles que posee enfermería como profesión, siempre se ha destacado aquel que implica el contacto directo con el paciente: el rol técnico o asistencial. Éste evidentemente se desenvuelve en

Factores que influyen en la escasez de docentes de enfermería

las áreas hospitalarias, domiciliarias, y en ciertas áreas ambulatorias o de atención primaria (Arco y Suárez, 2018). Sin embargo al ojo público, la enfermera de hospital es precisamente, la imagen que la sociedad tiene en sus retinas sobre ella, y es la que más se asocia a su rol profesional, e inclusive desconociendo sus otras competencias.

A decir de Potter et al, (2019) el Rol investigativo de enfermería es aquel que permite a la enfermera dilucidar o analizar mediante el método científico, problemáticas, soluciones, cuidados de enfermería basados en evidencia, que permitan aportar al mundo científico y de la salud nuevos conocimientos, por otra parte el Rol educativo que siempre se encuentra transversalizado en el cuidado que brinda la enfermera a sus pacientes, para el fomento del autocuidado luego de una enfermedad o condición, prevención de enfermedades, fomento de la salud, o alguna terapia a largo plazo que deba administrarse al paciente y finalmente el rol administrativo, que es aquel mediante el cual la enfermera ejerce su liderazgo, capacidades organizativas y de planeación estratégica tanto a nivel jerárquico superior en hospitales o centros de salud ambulatoria.

Según la National Academies of Sciences (2021) en su documento de proyección *“El futuro de la enfermería 2020-2030: trazando un camino para lograr la equidad en salud”* declaran que para el año 2030, la profesión de enfermería será muy diferente y cuidara en transformación. Para ello instan a fortalecer los planes de estudio de las carreras de enfermería para que los estudiantes estén preparados para ayudar a promover y mejorar la salud y el bienestar de todos. Invitan además, a que los estudiantes puedan interiorizar y comprender las determinantes sociales de salud, teniendo mayor experiencia a nivel de la comunidad, ya que ahí aprenderán más sobre experiencias de vida, valores culturales y competencias para cuidar a la persona que envejece, poblaciones diversas, y asumir nuevos roles profesionales.

Ante este contexto, es que cobra importancia la docencia universitaria, que si bien no es la que trabaja directamente con los pacientes, forma a quienes si los van a cuidar. Se habla de escasez de enfermeros, pero también está surgiendo la escasez de docentes. Hay q recordar que la enfermería es una profesión con gran acervo de conocimientos, pero también lo es de la práctica, y es más imperioso aun, tener docentes tutores clínicos para las áreas hospitalarias y de atención ambulatoria.

Consecuentemente esta escasez, ocasiona cargas de trabajo cada vez mayores para el profesorado, disparidades salariales, académicas y prácticas, esto merma la calidad de enseñanza, creando insatisfacción en los estudiantes, disminución de los indicadores de éxito, aumentando tasas de abandono, e insatisfacción laboral de los docentes. Hay q recordar además, que el recambio

Factores que influyen en la escasez de docentes de enfermería

generacional de los docentes es un hecho, y que las jubilaciones van en aumento, sin contratación de nuevos profesores que suplan esta falta (Boamah et al, 2021). Por ello el objetivo de esta investigación es describir y analizar la problemática de la escasez de docentes de enfermería mediante una revisión integrativa, durante los últimos dos años posteriores a la pandemia del COVID 19.

Métodos

Se trató de una revisión integrativa basada en el método de Whittemore y Knafl (2005) el cual constó 5 pasos:

1. **Identificación del problema:** Mediante la revisión de estudios teóricos y empíricos en los principales motores de búsqueda, se permitió observar y analizar la problemática de la escasez de docentes en enfermería y así poder delimitar el objetivo de investigación de la misma.
2. **Búsqueda de la literatura científica:** Se llevó a cabo la búsqueda de los trabajos teóricos y empíricos en el motor de búsqueda de PubMed de los últimos cinco años relacionados con los términos clave: “Escasez” “docentes” “enfermería” y se especificó que las búsquedas incluyeran los años 2018-2023, y visualización del texto completo gratis.

3. Evaluación de los datos

La búsqueda arrojó 129 artículos, que fueron sometidos a criterios de elegibilidad los cuales fueron:

- Artículos originales y revisiones sistemáticas
- Estudios realizados en universidades

Como criterios de exclusión:

- Cartas al editor, ensayos
- Estudios realizados en institutos

Luego de la lectura de los resúmenes de los artículos encontrados, se seleccionaron 7, posterior a ello se llevó a cabo la lectura integral de los mismos y se procedió a pasar al siguiente paso que fue el análisis de datos.

4. **Análisis de los datos:** para su mejor comprensión y análisis, toda la información de los estudios seleccionados fueron sintetizados y trasladados a una matriz de análisis de resultados la cual constaba de la siguiente información: Autores y año, título, métodos, y resultados.
5. **Presentación:** la síntesis de los resultados encontrados integrando toda la información pertinente.

Resultados

Factores que influyen en la escasez de docentes de enfermería

En la caracterización de los estudios, fue posible observar la diversidad de publicaciones con respecto a la escasez de docentes, pero más el énfasis que se ha dado ha sido sobre las intenciones de abandono, burnout, agotamiento, factores que conllevan a querer retirarse de la docencia como también sobre el poco interés de las enfermeras con posgrado de ejercer la docencia. Los países en los que fueron realizados los trabajos en su mayoría fueron realizados en Estados Unidos, luego Brasil y África. No se encontró ningún artículo realizado en Latinoamérica.

Tabla 1

Matriz de resultados obtenidos revisión integrativa

Autores/año	Título	Métodos	Resultados
Sheila A. Boamah,, Miranda Callen, Edward Cruz (2021)	Nursing faculty shortage in Canada: A scoping review of contributing factors	Revisión sistemática, método Prisma	9 estudios de 220 cumplieron con los criterios. Los temas identificados fueron oferta versus demanda; condiciones de empleo; Apoyo organizacional; y factores personales. La jubilación inminente de los docentes, el liderazgo poco solidario y los ambientes laborales estresantes fueron reportados con frecuencia como factores importantes que contribuyeron a la escasez de docentes.
Andrew J. Richards, Joy Kieffer	Addressing the associate level nurse faculty shortage: Doctor and	Encuesta cuantitativa transversal en línea a profesores de enfermería. Se	Los resultados del análisis de regresión múltiple indicaron que la satisfacción laboral fue eficaz para predecir la retención. Ningún estudio

Factores que influyen en la escasez de docentes de enfermería

(2023)	mentoring satisfaction predict retention?	utilizó un análisis de regresión múltiple para responder la pregunta de investigación.	publicado en los últimos siete años ha investigado si la satisfacción laboral podría predecir la retención. Sin embargo, encontraron que el desequilibrio entre la vida laboral y personal aumentaba el agotamiento, lo que generaba una mayor intención de irse y una menor satisfacción profesional.
Isabel Aquino, Young Me Lee , Nadia Genera Jessica BishopRoyse (2018)	The impact of burnout on doctorate nursing faculty's intent to leave their academic position: A descriptive survey research design	Se utilizó un diseño de investigación de encuesta descriptiva para identificar los factores más significativos relacionados con la intención de los profesores de abandonar su puesto académico.	Más de una cuarta parte (27,52%) de Los encuestados informaron una probable intención de abandonar la academia. La mayoría (68,2%) tiene intención de marcharse en los próximos seis años. En 2014, las escuelas de enfermería de EE. UU. rechazaron a 68, 938 solicitantes calificados para programas de licenciatura y posgrado en enfermería Debido principalmente a la escasez de profesores.
	A Crisis in Healthcare: A Qualitative	Enfoque cualitativo, entrevistas en línea,	Los dos temas principales fueron (a)

Factores que influyen en la escasez de docentes de enfermería

<p>Willingham, Cathy D. (2018)</p>	<p>Survey Study of the United States Nursing Faculty Shortage</p>	<p>40 enfermeras graduadas con titulación de posgrado.</p>	<p>Se necesitan salarios competitivos entre los roles clínicos y docentes para atraer a las enfermeras a la academia. Y (b) La mala remuneración en el mundo académico disuade a las enfermeras graduadas de seguir estudios académicos. Como opción profesional.</p>
<p>Carver-Thomas, Desiree; Leung, Melanie; Burns, Dion (2021)</p>	<p>California Teachers and COVID-19: How the Pandemic is Impacting the Teacher Workforce</p>	<p>A través de entrevistas a una muestra de superintendentes y administradores de recursos humanos de California, el estudio investigó el papel que ha tenido COVID-19 en aspectos clave de la oferta y demanda de docentes, incluidas renuncias, jubilaciones, rotación, vacantes y nuevas credenciales de maestros. Se entrevistó a líderes de ocho de los distritos más</p>	<p>1) La escasez de docentes sigue siendo un problema crítico; (2) Los problemas de formación de docentes se ven exacerbados por las políticas de evaluación de docentes y la ayuda financiera inadecuada para completar la preparación; (3) La carga de trabajo y el agotamiento de los docentes son preocupaciones importantes; (4) Las crecientes jubilaciones y renuncias reducen aún más la oferta; y (5) Las residencias de docentes y las asociaciones de preparación han demostrado ser importantes para la contratación.</p>

Factores que influyen en la escasez de docentes de enfermería

		grandes de California, que representan distritos que atienden a casi 1 de cada 6 estudiantes de California. Además, el estudio incluyó a líderes de nueve distritos rurales pequeños porque las investigaciones muestran que este tipo de distritos a menudo tienen desafíos adicionales para reclutar y retener maestros	
Francisco Lucas de Lima Fontes Rosane da Silva Santana Josélia Costa Soares	Retos y dificultades que enfrentan los enfermeros docentes para la docencia en la educación superior	Investigación de campo cualitativa descriptiva realizada con 12 enfermeros que impartieron clases teóricas en una institución educativa elegida por ofrecer	A través de los informes se identificaron desafíos relacionados con la infraestructura de la institución, el estudiantado, la devaluación de la enseñanza, las tecnologías, la sobrecarga de trabajo y el propio docente.

Factores que influyen en la escasez de docentes de enfermería

<p>Rosa Irlania do Nascimento Pereira (2019)</p>		<p>educación en enfermería durante más de 40 años. La recolección de datos se realizó entre febrero y abril de 2018</p>	
<p>Thokozani Bvumbwe, Ntombifile Mtshali (2018)</p>	<p>Nursing education challenges and solutions in Sub Saharan Africa: an integrative review</p>	<p>Se realizó una búsqueda en PubMed, Medline en EBCSOhost y Google Scholar utilizando palabras clave: educación en enfermería, desafíos, soluciones y/o África. Se revisaron los trabajos publicados entre 2012 y 2016 .Se llevó a cabo una evaluación crítica y los resultados de los estudios relevantes se analizaron mediante un análisis temático.</p>	<p>Surgieron seis temas; reformas curriculares, regulación de la profesión, estrategias de enseñanza transformadoras, colaboración y asociación, desarrollo de capacidades e infraestructura y recursos. El África subsahariana necesita más reformas para aumentar la capacidad de los educadores y mentores,</p>

Fuente: Revisión realizada en base de datos PubMed.

Discusión

Según la evidencia aquí expuesta, se sugieren que la escasez de profesores de enfermería, se encuentra en su mayoría en América del Norte, este es un problema persistente que requiere estrategias a corto

Factores que influyen en la escasez de docentes de enfermería

y largo plazo. De seguir así, la escasez de profesores en las universidades se consideraría como una amenaza para la capacidad de preparar y graduar suficientes enfermeras altamente calificadas para brindar atención de calidad a los pacientes (CASN, 2018).

Según Carver et al (2021) tienen problemas con la escases de docentes de enfermería de forma crítica, ellos mencionan que en su mayoría esta problemática se debe a que las políticas de evaluación docente son muy estrictas, si los docentes desean actualizarse o realizar más estudios la ayuda financiera es inadecuada para ese fin. Refieren además que la carga de trabajo es ardua, y que existe agotamiento, en consecuencia, las jubilaciones y renuncias han ido en aumento mermando así la cantidad de docentes de enfermería.

De forma muy similar, Willingham (2018), encontró que las enfermeras que son tituladas de posgrados, no tienen interés en trabajar en el área académica, por la percepción de que los salarios no son tan competitivos como sí lo son en la práctica asistencial, Thies y Serrat (2018) apoyan este resultado, encontrando en su estudio que las políticas organizacionales de la universidad como los salarios generaban insatisfacción en el profesorado de enfermería.

En Canadá Boamah et al (2021), presentó en sus hallazgos que las condiciones de empleo; apoyo organizacional, ambiente laboral; y factores personales eran desencadenantes del abandono de la docencia. La fuerza laboral de enfermería en la academia, ha envejecido y existe escasez de enfermeras que opten por formarse en doctorados y que así puedan ocupar las plazas laborales que quedaran vacantes. Reflexionando sobre esta última idea, Dobrowolska et al (2021) las funciones clínicas de las enfermeras que poseen un doctorado son poco comunes, pero en los últimos 10 años se ha comenzado a dar auge a estos profesionales para que puedan aportar al área clínica desde su rol académico e investigativo.

Según Aquino et al (2018) más de una cuarta parte de los docentes de enfermería en los Estados Unidos, poseen la intención de abandonar la docencia. El 68,2% buscarán retirarse en los próximos seis años. Algo interesante y que denota el impacto de la escasez de docentes, es que este país rechazó a 938 estudiantes calificados que deseaban ingresar a enfermería, por causa de la escasez de docentes. Ya en Brasil, Fontes et al (2019) relata que la situación es similar a los párrafos que anteceden, la diferencia radica en que la insatisfacción o desafíos que enfrenta los docentes se encuentra en la infraestructura de la institución educativa, falta de materiales, carga de trabajo exhaustivo y hasta la inmadurez de los estudiantes, fueron descritas. La pandemia incluso, dio un vuelco total a lo que eran las clases magistrales que tan comúnmente eran las metodologías de enseñanza aprendizaje, talleres

Factores que influyen en la escasez de docentes de enfermería

o exposiciones de los estudiantes, para entrar a entornos virtuales, programaciones, uso de plataformas nunca antes vistas, y que supusieron un reto muy grande para el docente de enfermería (Calvache y Fernández, 2022).

En África, Thokozani y Ntombifikile (2018) van más allá, y dentro de los hallazgos que tuvieron se describen que la problemática debe ser abordada realizando reformas a nivel curricular, regular la profesión, transformar las estrategias de enseñanza, desarrollar capacidad e infraestructura y ampliar recursos puesto que estos factores aquí expuestos, son detonantes de la falta de docentes y mentores. La Organización mundial de la salud (2020) hace énfasis justamente en estos aspectos, sugiriendo a los gobiernos en la aceleración intensiva de la educación en enfermería, incentivando a que se recluten más profesores, infraestructuras y estudiantes para que se pueda tener garantía de que se podrá atender a las necesidades mundiales, cubriendo las demandas nacionales y responder a la tecnología que evoluciona día tras día a nivel sanitario.

Entre las limitaciones de este estudio se encuentran la poca información disponible que se tiene del tema, ya que en un 96% la literatura científica ha pertenecido a Estados Unidos y Canadá. Obviamente la situación de enfermería es completamente diferente a nivel de países en vías de desarrollo y los resultados aquí expuestos pueden ser considerados sesgados a la situación de América del Norte.

Conclusiones

La escasez de docentes de enfermería tiene importantes implicaciones para el desarrollo continuo de la práctica y es perjudicial para mantener el conocimiento de enfermería y limita la generación de investigación de enfermería en la configuración política de salud pública y orientación basada en evidencia práctica.

Para abordar el problema de la escasez de profesores de enfermería, es fundamental crear entornos de trabajo positivos y de apoyo para promover el bienestar de los profesores de enfermería, brindar apoyo emocional adicional para las necesidades específicas de los profesores con doctorado que contribuyen al agotamiento y alentar a las enfermeras a comenzar a trabajar también en las áreas académicas. Formar nuevos docentes que puedan incluso comenzar como ayudantes de cátedra, o realizar pasantías en las universidades para así fomentar una generación de relevo, y que ellos puedan comenzar una carrera académica antes y así ayudar a retener al profesorado de enfermería en entornos académicos.

Referencias

- Aquino, E., Lee, Y.-M., Spawn, N., & Bishop-Royse, J. (2018). The impact of burnout on doctorate nursing faculty's intent to leave their academic position: A descriptive survey research design. *Nurse Education Today*, 69, 35-40. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2018.06.027>
- Arco-Canoles, O. del C. D., & Suarez-Calle, Z. K. (2018). Rol de los profesionales de enfermería en el sistema de salud colombiano. *Universidad y Salud*, 20(2), Article 2. <https://doi.org/10.22267/rus.182002.121>
- Boamah, S. A., Callen, M., & Cruz, E. (2021). Nursing faculty shortage in Canada: A scoping review of contributing factors. *Nursing Outlook*, 69(4), 574-588. <https://doi.org/10.1016/j.outlook.2021.01.018>
- Calvache-Arias, P. A., & Fernández-Nieto, M. I. (2022). EDUCACIÓN VIRTUAL Y RETOS A LOS QUE SE ENFRENTAN LOS/AS INTERNOS ROTATIVOS/AS. *Revista Unidad Sanitaria XXI*, 2(5), 12–22. <https://doi.org/10.57246/rusxxi.v2i5.22>
- Canadian Association of Schools of Nursing [CASN]. (2018). Registered nurses' education in Canada statistics 20162017. Retrieved from <https://www.casn.ca/wpcontent/uploads/2018/12/2016-2017-EN-SFS-FINALREPORT-supressed-for-circulation-r.pdf>
- Carver-Thomas, D., Leung, M. y Burns, D. (2021). Los maestros de California y el COVID-19: cómo la pandemia está afectando a la fuerza laboral docente . Instituto de Políticas de Aprendizaje. <https://doi.org/10.54300/987.779> .
- Dobrowolska, B., Chruściel, P., Markiewicz, R., & Palese, A. (2021). The role of doctoral-educated nurses in the clinical setting: Findings from a scoping review. *Journal of Clinical Nursing*, 30(19-20), 2808-2821. <https://doi.org/10.1111/jocn.15810>
- FontesF. L. de L., SantanaR. da S., SoaresJ. C., PereiraR. I. do N., SantoI. M. do E., SousaM. S. R. de, MartinsG. S., AraújoC. A. de, SilvaM. de J. M. da, NetaA. de S. S., CoimbraG. T., LopesM. C. de F., PinhoL. F., SilvaN. K. B. da, & CostaA. M. A. da S. (2019). Desafios e dificuldades enfrentadas pelo enfermeiro docente para o exercício da docência no ensino superior. *Revista Eletrônica Acervo Saúde*, (24), e300. <https://doi.org/10.25248/reas.e300.2019>
- National Academies of Sciences, E., Medicine, N. A. of, Nursing 2020–2030, C. on the F. of, Flaubert, J. L., Menestrel, S. L., Williams, D. R., & Wakefield, M. K. (2021). Educating Nurses for the Future. En *The Future of Nursing 2020-2030: Charting a Path to Achieve*

Factores que influyen en la escasez de docentes de enfermería

Health Equity. National Academies Press (US).
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK573912/>

Organización Mundial de la Salud. (2020). Situación de la enfermería en el mundo 2020: Resumen de orientación. Organización Mundial de la Salud.
<https://apps.who.int/iris/handle/10665/331675>

Potter, P. A., Perry, A. G., & Stockert, P. A. (2019). Fundamentos de enfermería. Elsevier Health Sciences.

Richards, A. J., & Kieffer, J. (2023). Addressing the associate level nurse faculty shortage: Do job and mentoring satisfaction predict retention? *Teaching and Learning in Nursing*, 18(1), 219-224. <https://doi.org/10.1016/j.teln.2022.09.007>

Thies, K. M., & Serratt, T. (2018). Evaluating Association Degree Nursing Faculty Job Satisfaction. *Teaching and Learning in Nursing*, 13(2), 71-74. <https://doi.org/10.1016/j.teln.2017.12.008>

Willingham, C. (s. f.). A Crisis in Healthcare: A Qualitative Survey Study of the United States Nursing Faculty Shortage - ProQuest. Recuperado 13 de septiembre de 2023, de <https://www.proquest.com/openview/126c9d52c14bc028a99c9e1dbd4ece6d/1.pdf?pq-origsite=gscholar&cbl=18750>

Whittemore, R. y Knafl, K. (2005). La revisión integradora: metodología actualizada. *Revista de Enfermería Avanzada*, 52(5), 546–553. doi:10.1111/j.1365-2648.2005.03621.x