



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v9i3.3585>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Impacto de la intervención psicopedagógica en conciencia fonológica en el desarrollo de habilidades de lectura en niños de 5 a 6 años en riesgo social

Impact of psychopedagogical intervention in phonological awareness on the development of reading skills in children aged 5 to 6 years at social risk

Impacto da intervenção psicopedagógica em consciência fonológica no desenvolvimento da habilidade de leitura em crianças de 5 a 6 anos em situação de risco social

Wilfrido Javier Riofrío Andrade ^I
wra380@alumnos.unican.es
<https://orcid.org/0000-0003-0310-0122>

Marjorie Janeth Sánchez Andrade ^{II}
Marjorie.sancheza@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0004-3648-1202>

Irania María Riofrío Andrade ^{III}
Irania.riofrío@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0008-9035-3366>

Jorge Alexander Cruz Bosquez ^{IV}
jcb328@alumnos.unican.es
<https://orcid.org/0000-0002-3012-8553>

Natalia Margarita Santana Castro ^V
nataliasantana@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-8337-9620>

Alexandra Patricia Silva Monar ^{VI}
spaty1990@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-6326-0545>

Correspondencia: wra380@alumnos.unican.es

***Recibido:** 04 de julio de 2023 ***Aceptado:** 12 de agosto de 2023 * **Publicado:** 25 de septiembre de 2023

- I. Universidad de Cantabria, España.
- II. Ministerio de Educación del Ecuador, Ecuador.
- III. Ministerio de Educación del Ecuador, Ecuador.
- IV. Universidad de Cantabria, España.
- V. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.
- VI. Ministerio de Educación del Ecuador, Ecuador.

Impacto de la intervención psicopedagógica en conciencia fonológica en el desarrollo de habilidades de lectura en niños de 5 a 6 años en riesgo social

Resumen

Introducción: La intervención psicopedagógica en conciencia fonológica desempeña un papel crucial en el desarrollo de habilidades de lectura en niños de 5 a 6 años que se encuentran en situaciones de riesgo social. En lo referente a materiales y métodos se buscaron publicaciones de datos electrónicas Google Scholar, PubMed, Scielo, y Medline de 2017 a 2022, incluidos artículos experimentales. Este estudio tiene como objetivo contribuir al campo de la psicopedagogía y la educación al proporcionar evidencia empírica sobre la importancia de la intervención temprana en conciencia fonológica y su capacidad para mejorar las habilidades de lectura en niños en riesgo social. Los resultados obtenidos muestran que los sujetos de ambos grupos, control y experimental, evolucionan tanto en el desempeño en conciencia fonológica como en memoria de trabajo. Como conclusión se menciona que el estudio sobre el impacto de la intervención psicopedagógica en la conciencia fonológica en el desarrollo de habilidades de lectura en niños de 5 a 6 años en riesgo social es de gran relevancia y promete aportar importantes contribuciones al campo de la educación y la psicopedagogía.

Palabras Claves: intervención psicopedagógica; conciencia fonológica; habilidades de lectura; niños de 5 a 6 años; riesgo social.

Abstract

Introduction: Psychopedagogical intervention in phonological awareness plays a crucial role in the development of reading skills in children aged 5 to 6 years who are in situations of social risk. Regarding materials and methods, Google Scholar, PubMed, Scielo, and Medline electronic data publications were searched from 2017 to 2022, including experimental articles. This study aims to contribute to the field of psychopedagogy and education by providing empirical evidence on the importance of early intervention in phonological awareness and its ability to improve reading skills in children at social risk. The results obtained show that the subjects in both groups, control and experimental, evolve in both performance in phonological awareness and working memory. In conclusion, it is mentioned that the study on the impact of psychopedagogical intervention on phonological awareness in the development of reading skills in children aged 5 to 6 years at social risk is of great relevance and promises to provide important contributions to the field of education and psychopedagogy.

Impacto de la intervención psicopedagógica en conciencia fonológica en el desarrollo de habilidades de lectura en niños de 5 a 6 años en riesgo social

Keywords: psychopedagogical intervention; phonological awareness; reading skills; children 5 to 6 years old; social risk.

Resumo

Introdução: A intervenção psicopedagógica em consciência fonológica desempenha um papel crucial no desenvolvimento das competências de leitura em crianças dos 5 aos 6 anos que se encontram em situação de risco social. Em relação aos materiais e métodos, foram pesquisadas publicações de dados eletrônicos do Google Scholar, PubMed, Scielo e Medline de 2017 a 2022, incluindo artigos experimentais. Este estudo pretende contribuir para o campo da psicopedagogia e da educação, fornecendo evidências empíricas sobre a importância da intervenção precoce na consciência fonológica e sua capacidade de melhorar as habilidades de leitura em crianças em risco social. Os resultados obtidos mostram que os sujeitos de ambos os grupos, controle e experimental, evoluem tanto no desempenho em consciência fonológica quanto em memória de trabalho. Concluindo, menciona-se que o estudo sobre o impacto da intervenção psicopedagógica na consciência fonológica no desenvolvimento das habilidades de leitura em crianças de 5 a 6 anos em situação de risco social é de grande relevância e promete fornecer contribuições importantes para o campo da educação e psicopedagogia.

Palavras-chave: intervenção psicopedagógica; consciência fonológica; habilidades de leitura; crianças de 5 a 6 anos; risco social.

Introducción

La intervención psicopedagógica en conciencia fonológica desempeña un papel crucial en el desarrollo de habilidades de lectura en niños de 5 a 6 años que se encuentran en situaciones de riesgo social. La conciencia fonológica, entendida como la capacidad de reconocer, discriminar y manipular los sonidos del habla, se ha identificado como un predictor fundamental del éxito en la lectura y la escritura. Los niños que carecen de habilidades sólidas en conciencia fonológica a menudo enfrentan dificultades significativas en la adquisición de la lectura, lo que puede tener un impacto duradero en su desarrollo académico y en su calidad de vida en general.

Los niños que viven en contextos de riesgo social a menudo se enfrentan a desafíos adicionales que pueden afectar negativamente su acceso a recursos educativos de calidad, su entorno familiar y su

Impacto de la intervención psicopedagógica en conciencia fonológica en el desarrollo de habilidades de lectura en niños de 5 a 6 años en riesgo social

bienestar emocional. Esto hace que sea aún más crucial abordar de manera efectiva las habilidades de lectura en este grupo de población. La intervención psicopedagógica se presenta como una estrategia clave para mitigar las desigualdades educativas y mejorar las perspectivas de éxito académico de estos niños.

En esta investigación, se explorará el impacto de la intervención psicopedagógica en la conciencia fonológica como un componente esencial del proceso de alfabetización en niños de 5 a 6 años en situación de riesgo social. Se analizarán los efectos de un programa de intervención diseñado específicamente para fortalecer estas habilidades fonológicas en este grupo demográfico. Además, se examinarán los posibles factores que influyen en la efectividad de la intervención, como la calidad de la implementación, la duración del programa y las características individuales de los niños.

Este estudio tiene como objetivo contribuir al campo de la psicopedagogía y la educación al proporcionar evidencia empírica sobre la importancia de la intervención temprana en conciencia fonológica y su capacidad para mejorar las habilidades de lectura en niños en riesgo social. Los resultados de esta investigación pueden informar a educadores, psicopedagogos y formuladores de políticas en la creación de programas educativos más efectivos y centrados en las necesidades de los niños en situaciones vulnerables. Además, se espera que los hallazgos de este estudio destaquen la importancia de abordar las disparidades educativas desde una perspectiva inclusiva y equitativa.

1. Metodología

Para llevar a cabo esta revisión, se realizó una exhaustiva búsqueda bibliográfica en bases de datos científicas, como PubMed y Google Scholar. Se utilizaron términos de búsqueda relacionados con "intervención psicopedagógica". Se seleccionaron estudios y artículos científicos publicados en los últimos diez años que abordaban específicamente en el tema. Se excluyeron aquellos que no estaban relacionados con el tema o que no cumplían con los criterios de inclusión.

La metodología y el diseño de investigación utilizados en este estudio se basarán en un enfoque experimental y cuasiexperimental para evaluar el impacto de la intervención psicopedagógica en la conciencia fonológica y el desarrollo de habilidades de lectura en niños de 5 a 6 años en riesgo social. A continuación, se describe en detalle la metodología y el diseño:

Objetivo

El objetivo principal de este artículo de investigación es investigar y evaluar el impacto de la intervención psicopedagógica en la conciencia fonológica en el desarrollo de habilidades de lectura

Impacto de la intervención psicopedagógica en conciencia fonológica en el desarrollo de habilidades de lectura en niños de 5 a 6 años en riesgo social

en niños de 5 a 6 años que se encuentran en situación de riesgo social. El artículo busca responder a la pregunta de si la intervención psicopedagógica específica diseñada para fortalecer la conciencia fonológica tiene un efecto significativo en el proceso de adquisición de la lectura en este grupo demográfico.

Materiales y métodos.

2.1. Tipo de estudio: Uno de los tipos de investigación utilizada en esta investigación es la descriptiva, para el análisis sobre el tema. Se realizó una revisión sistemática de artículos de sociedades científicas dedicadas y relacionadas al tema, así como de revisiones sistemáticas y estudios científicos.

2.1. Estrategia de búsqueda: En primer lugar, se llevó a cabo una búsqueda en Google Scholar , PubMed , Scielo . Esta búsqueda se hizo tanto en español como en inglés, siendo de mayor preferencia los artículos que estaban en inglés, posteriormente, se realizó una búsqueda de revisiones sistemáticas de la literatura científica en la Biblioteca Cochrane Plus. Se limitó la búsqueda solo para artículos actuales, que tuvieran hasta 5 años de antigüedad y fecha de publicación reciente, se introdujo como límite que la lengua de los estudios fuera inglés o español. Se analizaron además las referencias bibliográficas de los artículos seleccionados con el fin de rescatar otros estudios potencialmente incluíbles para la revisión. Dichos artículos fueron localizados a través de Pubmed, y de Google Scholar.

2.3. Criterios de inclusión y exclusión: En la búsqueda de literatura se incluyó todo los tipos de artículos experimentales , siendo los ensayos clínicos controlados aleatorios simple ciego , los cuasiexperimentales, experimentales comparativos y ensayos de aleatorización por conglomerados los más necesarios para la revisión, se aplicó como criterio de inclusión que los estudios fueran realizados mayormente laboratorios clínicos , que tuvieran intervenciones y en la medida de lo posible que hayan sido aplicados a una muestra considerablemente aleatorizada. El principal criterio de exclusión fue que los artículos no incluyeran estudios experimentales, intervenciones, aleatorizaciones y que estos hayan sido de más de 5 años de antigüedad.

2.4. Extracción de datos: Tras la búsqueda inicial se localizaron 150 artículos, aunque se excluyeron 130 que no fueron relevantes para el objetivo de esta revisión. Finalmente se seleccionaron 10 artículos para interpretar los resultados: la mayor parte eran ensayos clínicos aleatorizados. Para

Impacto de la intervención psicopedagógica en conciencia fonológica en el desarrollo de habilidades de lectura en niños de 5 a 6 años en riesgo social

proceder a la selección se revisaron los abstractos y en caso necesario los artículos completos con el fin de decidir si la información que contenían estaba o no relacionada con nuestro objetivo.

2.5. Población: Para determinar la población se tomó datos del total de artículos publicados hace 5 años.

2.6. Muestra: de acuerdo con la técnica de exclusión de datos, se tomaron en cuenta 20 artículos con cinco años de antigüedad.

2.7. técnica: Los métodos que se utilizaron para la realización de este programa investigativo es teórica y empírica a si mismo se ha utilizado métodos como el inductivo-deductivo, el analítico-sintético entre otros. En los segundos la observación, las encuestas y la recolección de información entre otros.

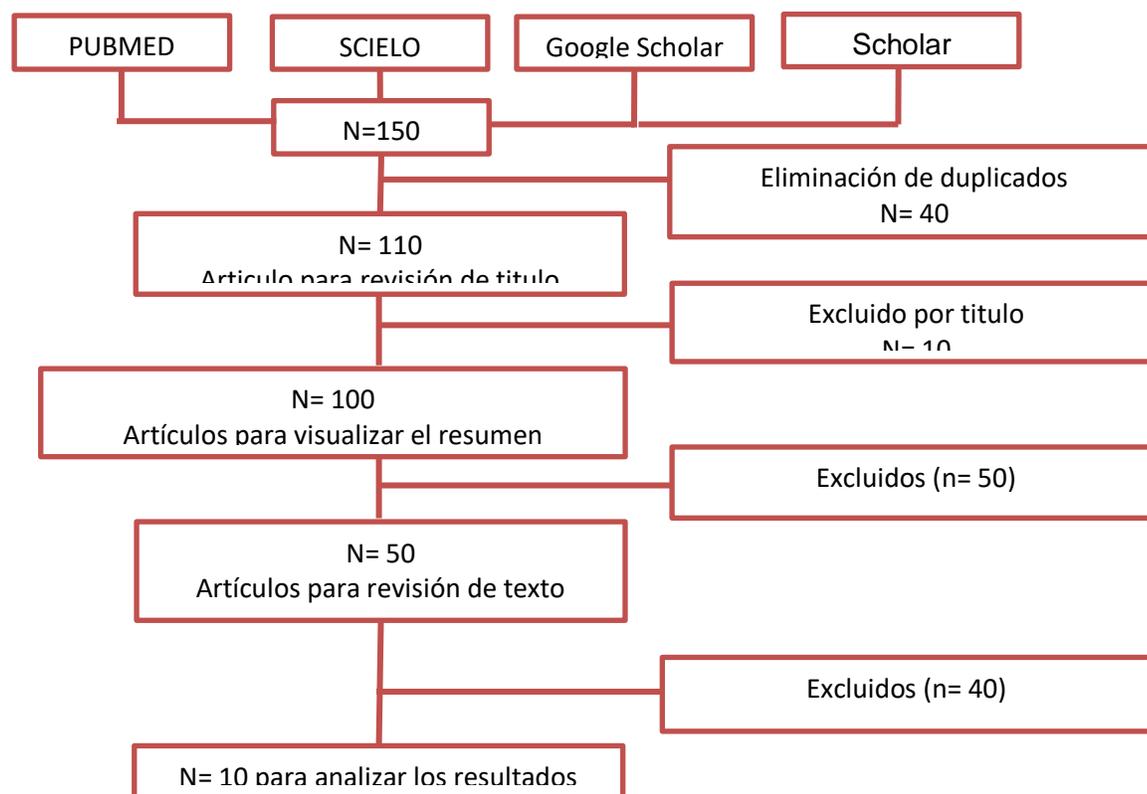
2.8. materiales, equipos e instrumentos:

Los recursos utilizados para ejecutar el proyecto son papel, documentos, computadoras, teléfonos, impresoras, sillas, mesas, libros electrónicos, vehículos, horarios e Internet. Estos recursos son útiles para la literatura y la investigación de campo, porque cada uno de ellos tiene estos materiales tienen descripciones detalladas de funciones importantes del trabajo, tales como: recopilar información, visitar sitios web, hacer que todos los inmersos en el proyecto se sientan cómodos, etc.

3.Resultados.

Se realizó una exploración de estudios experimentales en los buscadores de artículos científico (SciELO, Pubmed, Google Scholar). Para la elaboración de esta revisión bibliográfica finalmente se seleccionaron 10 artículos: la mayoría artículos de ensayos clínicos aleatorizados.

Impacto de la intervención psicopedagógica en conciencia fonológica en el desarrollo de habilidades de lectura en niños de 5 a 6 años en riesgo social



Los resultados obtenidos muestran que los sujetos de ambos grupos, control y experimental, evolucionan tanto en el desempeño en conciencia fonológica como en memoria de trabajo. Sin embargo, en ambos procesos cognitivos, el grupo experimental obtiene mejores puntuaciones que el grupo control en el post-test, luego de haber participado del programa de estimulación de la conciencia fonológica, diferencias que son estadísticamente significativas.

Diversos autores señalan que las habilidades metafonológicas no se desarrollan espontáneamente, sino que es necesaria la intervención específica.

Estos resultados comprueban la importancia de la evaluación y de la intervención psicopedagógica tempranas en forma planificada y sistemática de procesos metalingüísticos implicados en el aprendizaje inicial de la lectura, tales como la conciencia fonológica y la memoria de trabajo verbal, en sujetos de educación pre-escolar socialmente vulnerables y en riesgo de presentar dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura en primer año de enseñanza básica.

En este sentido, es posible afirmar que contar con programas de intervención psicopedagógica para el desarrollo de la conciencia fonológica en Educación Inicial puede constituir una herramienta de prevención importante de dificultades de aprendizaje, dada la relevancia de este proceso

Impacto de la intervención psicopedagógica en conciencia fonológica en el desarrollo de habilidades de lectura en niños de 5 a 6 años en riesgo social

metalingüístico en el aprendizaje de la lectura y escritura, especialmente en el aprendizaje de las reglas de conversión fonema-grafema, necesarias para el acceso al código.

4. Discusión

Este estudio tiene como objetivo contribuir al campo de la psicopedagogía y la educación al proporcionar evidencia empírica sobre la importancia de la intervención temprana en conciencia fonológica y su capacidad para mejorar las habilidades de lectura en niños en riesgo social.

La discusión teórica sobre el impacto de la intervención psicopedagógica en la conciencia fonológica en el desarrollo de habilidades de lectura en niños de 5 a 6 años en riesgo social es fundamental para contextualizar la importancia de este estudio y comprender su relevancia en el ámbito de la educación y la psicopedagogía. A continuación, se presenta una discusión teórica que respalda la necesidad de esta investigación:

La conciencia fonológica se refiere a la capacidad de un individuo para reconocer, discriminar y manipular los sonidos del habla, como las sílabas y los fonemas. Numerosos estudios han demostrado que la conciencia fonológica es un predictor sólido del éxito en la lectura y la escritura. Los niños que poseen un buen nivel de conciencia fonológica tienden a desarrollar habilidades de lectura más sólidas.

Los niños en riesgo social a menudo enfrentan desafíos adicionales que pueden afectar negativamente su acceso a recursos educativos de calidad. Factores como la pobreza, la falta de acceso a libros y experiencias de lectura, así como la inestabilidad en el hogar, pueden obstaculizar su desarrollo académico. Es fundamental abordar estas disparidades para promover la igualdad de oportunidades educativas.

La intervención temprana en conciencia fonológica se ha destacado como una estrategia efectiva para mitigar las desigualdades en el aprendizaje de la lectura. Al proporcionar a los niños en riesgo social las herramientas necesarias para desarrollar esta habilidad, se puede nivelar el campo de juego y aumentar sus posibilidades de éxito en la escuela y más allá.

La psicopedagogía desempeña un papel crucial en la implementación de programas de intervención diseñados para fortalecer la conciencia fonológica. Los psicopedagogos están capacitados para adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de los niños y proporcionar apoyo especializado. Esta investigación tiene una relevancia significativa en el campo educativo y

Impacto de la intervención psicopedagógica en conciencia fonológica en el desarrollo de habilidades de lectura en niños de 5 a 6 años en riesgo social

psicopedagógico, ya que contribuirá a la base de conocimientos sobre la eficacia de la intervención psicopedagógica en la conciencia fonológica en niños en riesgo social. Los resultados pueden informar prácticas pedagógicas y políticas educativas dirigidas a reducir las disparidades educativas. La investigación refleja un enfoque inclusivo y equitativo en la educación, reconociendo la importancia de atender las necesidades específicas de los niños en riesgo social. Al abordar estas necesidades desde una perspectiva basada en la evidencia, se puede trabajar hacia una educación más justa y equitativa.

La atención educativa de calidad a los niños socialmente vulnerables y/o en alto riesgo de presentar dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura, debe privilegiar un enfoque preventivo y de intervención psicopedagógica temprana. En ese sentido, es conveniente que la escuela pueda brindar una oferta de programas adecuados a las características y necesidades de la diversidad de los párvulos que asisten a los jardines infantiles que funcionan con fondos estatales. Estos programas, sistemáticos e intensivos, deberían ser capaces de lograr que los alumnos en riesgo logren rápidamente un nivel tal que les permita aprovechar la educación que se les proporciona en clases.

De acuerdo con Báez y Bethencourt, intervenir es entrar dentro de un sistema de individuos en progreso y participar de forma cooperativa para ayudarles a planificar, conseguir y/o cambiar sus objetivos. La intervención psicopedagógica temprana implica no sólo la disponibilidad de programas suplementarios desde el inicio de la escolaridad, sino también la presencia de especialistas y/o profesionales de la educación experimentados en intervención psicopedagógica en los centros educativos.

En el ámbito específico del aprendizaje inicial de la lecto-escritura, la investigación científica de la última década en alfabetización inicial ha mostrado que existen indicios de la continuidad evolutiva del aprendizaje de la lectura y de la escritura desde la primera infancia. Al respecto, coincidimos con Bravo Valdivieso en que para que la alfabetización inicial se desarrolle en forma apropiada, es necesaria la interacción de las habilidades cognitivas y psicolingüísticas del sujeto con otros tres factores de corte ambiental: los textos proporcionados por la cultura, las estrategias metodológicas de los docentes y el lenguaje de la familia de pertenencia.

4.5 Conclusiones de los Investigadores

En conclusión, el estudio sobre el impacto de la intervención psicopedagógica en la conciencia fonológica en el desarrollo de habilidades de lectura en niños de 5 a 6 años en riesgo social es de gran

Impacto de la intervención psicopedagógica en conciencia fonológica en el desarrollo de habilidades de lectura en niños de 5 a 6 años en riesgo social

relevancia y promete aportar importantes contribuciones al campo de la educación y la psicopedagogía. A partir de la introducción y la discusión teórica, se pueden extraer las siguientes conclusiones preliminares:

- a. **Importancia de la Conciencia Fonológica:** La conciencia fonológica es una habilidad fundamental para el éxito en la lectura y la escritura. Su desarrollo temprano es esencial para que los niños adquieran competencias de lectura sólidas.
- b. **Desafíos de los Niños en Riesgo Social:** Los niños en riesgo social a menudo enfrentan barreras adicionales para el aprendizaje, lo que hace que sea crucial abordar sus necesidades específicas y proporcionar intervenciones educativas efectivas.
- c. **Potencial de la Intervención Psicopedagógica:** La intervención psicopedagógica se presenta como una estrategia prometedora para mejorar la conciencia fonológica en niños en riesgo social y, en última instancia, para potenciar sus habilidades de lectura.
- d. **Relevancia de la Investigación:** Este estudio es relevante tanto desde el punto de vista académico como práctico. Ofrece la oportunidad de evaluar la efectividad de la intervención psicopedagógica en un contexto específico y proporcionar recomendaciones basadas en evidencia.

Enfoque Inclusivo y Equitativo: El enfoque en la población en riesgo social refleja un compromiso con la igualdad de oportunidades educativas y la necesidad de abordar las disparidades en el aprendizaje.

Referencias

- Gillam, R. y Van Kleeck, A. (1996). Phonological awareness training and short term working memory: clinical implications. *Topics in Language Disorders*, n. 17, 72-81.
- Jiménez, J. y Ortiz, M.R. (2007). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis. 7° reimpresión.
- Jiménez, J. y O'Shanahan, I. (2008). Enseñanza de la lectura: de la teoría y la investigación a la práctica educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, vol. 45, n. 5. En línea, disponible en <http://www.rieoei.org/deloslectores/2362JimenezV2.pdf>.
- Llobet, D., Andújar, E., Fontbona, M., Subiais, R. (2007). La Evaluación psicopedagógica del alumnado con un entornos socialmente desfavorecido. En Bonals, J. y Sánchez-Cano, M., *La evaluación psicopedagógica*. Barcelona: Grao.
- OCDE (2009). *Assessment Framework Key Competencies in Reading, Mathematics and Science*. París: OCDE.
- Orellana, E. y Ramaciotti, A. (2007). *Prueba de Segmentación Lingüística*. PUC: Santiago de Chile.
- Pizarro, R. (2001): *La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina*. Santiago: CEPAL, Serie Estudios Estadísticos y Prospectivos N° 6.
- Santos, M. y Slavin, R. (2002). La condición del éxito en la intervención pedagógica con niños en situación de riesgo. *Revista de Investigación Educativa*, vol. 20, n. 1, 173- 188.
- Bizama, M., Bravo, A. y Cisterna, I. (2011). "PAAILE-UCSC: Programa de Apoyo al Aprendizaje Inicial de la Lectura y Escritura en escuelas municipales con bajo SIMCE de Concepción que atienden población vulnerable. Una experiencia piloto interdisciplinar". Proyecto auspiciado por Fondo de Apoyo a la Extensión (FAE) Código 11/2011, Dirección de Extensión-UCSC.
- Torgesen, J. y Mathes, P. (2002). *Assessment and Instruction in Phonological Awareness*. Florida: Florida State University.