

La formación del psicólogo como investigador en el Ecuador

Psychologist Training as Researcher in Ecuador

MSc. Italo Bello-Carrasco, Msc. Katty Villavicencio-Navia

italogabino@hotmail.com, kvnchowchow@hotmail.com

Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Manta, Ecuador

Recibido: 27 de agosto de 2015

Aceptado: 25 de septiembre de 2015

Resumen

La formación del psicólogo en los tiempos actuales es sumamente importante para contribuir a la salud mental y bienestar familiar de las personas, por lo tanto debe estar preparado con un perfil amplio que le permita indagar sobre las causas y efectos de las diferentes problemáticas en salud mental, de tal manera que sea capaz de elaborar proyectos y programas para la promoción, prevención, orientación, tratamiento, rehabilitación e inserción familiar y social de la población. El objetivo de la presente investigación es valorar la importancia del desarrollo de las habilidades investigativas en la formación del psicólogo, para garantizar un desempeño profesional de calidad, que responda con el nuevo encargo social que el Ecuador plantea a los egresados de esta carrera. Se debe afirmar, que el componente investigativo del psicólogo hay que desarrollarlo mediante las habilidades investigativas en el aula, desde las diferentes asignaturas, para fortalecer la formación profesional del psicólogo.

Palabras clave: Formación profesional; investigación; habilidades investigativas.

Abstract

The training of psychologists in modern times is extremely important to contribute to the mental health and family welfare of people, so they must be prepared with a wide profile that allows him to investigate the causes and effects of different mental health problems, so to be able to develop projects and programs for the promotion, prevention, counseling, treatment, rehabilitation, as well as the family and social integration of the population. The objective of this research is to assess the importance of the developing research skills in the training of psychologists, to ensure a professional performance with quality and that it responds to the new social order that Ecuador

poses to graduates of this career. It must be stated that the research component of the psychologist must be developed by the research skills in the classroom from different subjects to strengthen professional training of psychologists.

Keywords: Vocational training; research; research skills.

Introducción

La Organización Mundial de la Salud OMS (2004) considera que, para todas las personas, la salud mental y física y el bienestar social son componentes vitales inextricablemente ligados. Con el desarrollo del conocimiento acerca de esta interrelación, surge más claramente que es crucial para asegurar el bienestar general de los individuos, sociedades y países. En efecto, esta puede ser definida como el estado de bienestar que permite a los individuos realizar sus habilidades, afrontar el estrés normal de la vida, trabajar de manera productiva y fructífera, y hacer una contribución significativa a sus comunidades.

Así, es importante la formación de psicólogos para contribuir al bienestar familiar, social, del desarrollo físico, emocional y afectivo de los niños, jóvenes, adolescentes, adultos y adultos mayores. Estos profesionales, tienen la gran responsabilidad de identificar problemas de la salud mental, conocer causas y efectos de estas problemáticas, elaborar propuestas de programas y proyectos de promoción, prevención, orientación, tratamiento, rehabilitación e inserción familiar y social de la población.

Así, frente a esta realidad cambiante los psicólogos deben prepararse científicamente, técnicamente, sin olvidar la parte del ser como esencia de la vida, individual, familiar, tomando en consideración todo su entorno histórico, cultural, social y ambiental para identificar problemas y plantear alternativas de solución validas que generen bienestar y felicidad a la población en especial de los sectores más vulnerables.

De tal manera que en la formación del futuro psicólogo deben tomarse en cuenta los aspectos culturales, económicos, tecnológicos, educativos, Investigativos, políticos, ambientales y sociales que giran en torno a la población y que inciden en su comportamiento, para con una actitud crítica, reflexiva, investigativa, ética y comprometida con la población y la naturaleza, responda a las exigencias actuales y futuras.

En este propósito, el desarrollo de las habilidades investigativas, constituyen un componente fundamental en el perfil profesional del psicólogo como investigador, con el dominio de estas será capaz de investigar los problemas de salud mental de la población, para presentar proyectos de

promoción, prevención, intervención, tratamiento, recuperación y reinserción a la familia y sociedad. El objetivo de la presente investigación es valorar la importancia del desarrollo de las habilidades investigativas en la formación del psicólogo, para garantizar un desempeño profesional de calidad y que respondan con el nuevo encargo social que el país le plantea a los egresados de esta carrera.

Desarrollo

J. Sánchez (2003) realizó un estudio comparativo sobre la manera como algunos países han venido, contribuyendo a la formación científica y profesional de los psicólogos, así se le dio un direccionamiento hacia la Psicología Clínica, Industrial y Educativa en sus inicios, aspectos que hasta el día de hoy se mantiene, en algunos países de Europa, Estados Unidos de Norte América, América Latina y el Ecuador.

Según los estudios realizados en la formación de los psicólogos se brindan conocimientos básicos, sobre la Psicología como ciencia y sus aplicaciones para comprender el comportamiento de los individuos, de igual manera se les enseña la utilización de métodos y técnicas para los procesos de diagnósticos, evaluación e intervención, actualmente existen otras modalidades señaladas en el reglamento de régimen académico aprobado por consejo de educación superior en art. 21 numeral 3 como requisito para culminar la carrera.

En lo que respecta a la investigación se los forma para desarrollar proyectos, evaluar las investigaciones, y también para desarrollar sus tesis de grado u otra modalidad escogida por el estudiante; en este proceso de formación profesional se les enseña a desarrollar habilidades investigativas, para la obtención del conocimiento, para la presentación y discusión de los resultados del trabajo investigativo y para la evaluación del trabajo científico las cuales requieren de varias actividades dentro del aula de clase en donde se da el proceso de enseñanza aprendizaje. Machado (2009) Manifiesta que el desarrollo de habilidades investigativas es una de las vías que permite integrar el conocimiento a la vez que sirve como sustento de autoaprendizaje constante; no solo porque ellas facilitan la solución de las más diversas contradicciones que surgen en el ámbito laboral y científico, sino además porque permiten la autocapacitación permanente y la actualización sistemática de los conocimientos, lo cual es un indicador de competitividad en la época moderna. Es importante destacar que dentro de los objetivos de la carrera de Psicología se considera formar profesionales con competencias ecológicas, humanísticas, científicas-técnicas, con sentido de

equidad y con una actitud profesional global e integradora que respondan a las políticas del buen vivir, de conformidad a las disposiciones emitidas por la Ley Orgánica de Educación Superior (2010), Reglamentos y las políticas del Plan Nacional de desarrollo. Se busca desarrollar en los alumnos habilidades en investigación y formulación de proyectos para que puedan ser profesionales proactivos que sepan analizar los problemas sociales que afectan a los sujetos, individualmente o en comunidades y desarrollar propuestas que generen soluciones en el campo de la Salud Mental, estas habilidades investigativas se las desarrollan en el aula de clase mediante la obtención del conocimiento científico, presentación y discusión de los resultados del trabajo investigativo, evaluación del trabajo investigativo, elaboración del marco teórico y conceptual, diseñar instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento de datos estadísticos y formulación de proyectos.

De tal manera que las habilidades investigativas son un componente fundamental en el perfil profesional del psicólogo clínico y del psicólogo industrial para diseñar y ejecutar programas y proyectos para elevar la calidad de la salud mental de la comunidad mediante diagnósticos, intervención, prevención, respondiendo con las demandas de la colectividad.

Sin embargo, a través del estudio realizado por los investigadores, mediante entrevistas a autoridades académicas y docentes de la Facultad de Psicología de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, con el objetivo de valorar el efecto del insuficiente desarrollo de las habilidades investigativas en el contexto del psicólogo clínico e industrial, se determinaron las siguientes limitaciones:

- Las habilidades investigativas evidencian limitaciones, pues los estudiantes desconocen como consultar fuentes bibliográficas.
- En el diseño formativo de la carrera no se estimula el desarrollo de habilidades investigativas.
- En el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de la carrera no se estimula el desarrollo de habilidades investigativas.
- Los docentes no se encuentran profesionalizados para concebir y aplicar estrategias didácticas que contribuyan al desarrollo de habilidades investigativas en sus alumnos.
- No se cuenta con un programa de capacitación y actualización para los docentes sobre sistemas de estrategias de aprendizaje en el aula de clase.

Estas limitaciones en la práctica permiten revelar una contradicción que en su manifestación externa se expresa entre: las exigencias de una formación investigativa que le permita al psicólogo diagnosticar, intervenir y dar seguimiento en su desempeño profesional y el bajo nivel de desarrollo de las habilidades investigativas.

Algunas investigaciones aisladas de facultades o escuelas de Psicología, que no han sido publicadas, se muestran muy localistas, sin tener una validación de carácter nacional que permita tener un acercamiento real al fenómeno o problema estudiado.

En la parte curricular la enseñanza se limita a los modelos investigativos, experimentales y cuasi experimentales, el enfoque cualitativo pasa inadvertido, se necesita lo cuantificable, lo medible y el resultado que es producto de una enseñanza universitaria memorística.

Es importante señalar, que en algunos países de América Latina y el Caribe, entre ellos Cuba; se han realizado investigaciones relacionadas con el desarrollo de habilidades investigativas, por E. Machado y N. Montes de Oca (2009). En estas se argumenta la propuesta didáctica denominada aprendizaje, basada en la solución de tareas investigativas; se ofrecen recomendaciones metodológicas y se ejemplifica la propuesta.

En Colombia se estableció un programa por Guerrero (2007) con el título formación de habilidades para la investigación para el pre-grado, y cuyo objetivo principal es el diseño y consolidación de espacios y formación de habilidades para la investigación.

En Cuba se realizó una investigación con el tema cómo formar y desarrollar las habilidades investigativas de física en una carrera técnica como Agropecuaria, por Mena (2001).

Boza (1999), realiza una investigación sobre la práctica de investigación en la información inicial de Psicopedagogía, se centra en el análisis de la investigación como eje vertebral de la práctica educativa, los conocimientos de las técnicas de investigación, mediante la materia de métodos en investigación en educación, que incide en la adquisición de habilidades investigativas básicas.

Es importante destacar que existen investigaciones diversas relacionadas con el desarrollo de habilidades investigativas en el perfil profesional del psicólogo para contribuir a la identificación, solución de problemas, elaborar y desarrollar proyectos de investigaciones en distintas universidades de América Latina, México, Colombia, Chile, Argentina, además de otras habilidades específicas como análisis de información de fuentes diversas, formulación de los objetivos, hipótesis, diseños de técnicas de recolección de datos, elaboración de informes de investigaciones, entre otras.

Con respecto a la Educación Superior en Ecuador, en la formación de los psicólogos no se han encontrado investigaciones relacionadas con el desarrollo de las habilidades investigativas.

M. Jaramillo (2010) afirma que la universidad ecuatoriana no cuenta con una tradición vigorosa en la investigación. Ello no significa que no haya existido en el pasado caso destacado; los hay, pero casi se podría afirmar que son excepciones en medio de la norma general, a través de la cual los centros de educación superior pusieron el mayor énfasis en la docencia, entendida esta como transmisión de conocimiento, más no en la búsqueda de un nuevo saber. Existen ejemplos de profesores universitarios que en forma particular, y en la mayoría de veces aislada, dedicando buena parte de sus esfuerzos a la investigación en determinados campos, pero la investigación concebida como una tarea institucional sistemática y continuada definitivamente estuvo ausente. Debido al proceso de evaluación y acreditación que en la actualidad las universidades del país están viviendo, la investigación es fundamental en el proceso de formación profesional, ya que las normativas así lo establecen.

Este es el panorama de la investigación en las universidades del Ecuador a lo largo de su historia, falta de políticas universitarias, escasos recursos económicos para fomentar la investigación, docentes que requieren de capacitación en investigación formativa, generativa y escasa cultura investigativa de los estudiantes. La Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí no escapa a esta realidad, esta problemática invita al Gobierno Nacional a implementar políticas, leyes y reglamentos que permitirán ampliar y fortalecer la investigación estudiantil guiada por el docente. Serrano (1990) considera, que el origen de la preocupación por la conducta del sujeto en Ecuador se extiende desde tiempo prehistórico en que las influencias sobrenaturales relacionadas con religiones y brujerías, eran el soporte de las explicaciones de los comportamientos de las personas. A medida que transcurría el tiempo, se dan los primeros indicios de Psicología Precientífica, junto con algunas evidencias de la Psicología Científica.

Ecuador, como en la mayoría de las sociedades, el hombre relacionaba su conducta y las enfermedades mentales con influencias sobrenaturales. Así, en lo relacionado con la histeria y la epilepsia, se pensaba en la influencia demoniaca, posiciones diabólicas, encantamiento, maleficios. La Universidad Central del Ecuador durante los siglos XIX y primeras décadas del siglo XX incluyó muchos contenidos de psicología en la formación profesional de filósofos, médicos y docentes, de aquí surge el conocimiento psicológico en estos profesionales. Una de las aplicaciones

de la Psicología, que surge a partir de los años veinte del siglo XX, se incluye en la formación de los docentes a la Psicología con conocimientos y herramientas de esta ciencia.

Muchos acontecimientos han marcado la evolución de la Psicología, pero sin duda tres hechos se constituyen en hitos de su desarrollo: la Fundación del Instituto Nacional Mejía (1897) la creación del Instituto de Psicología de la Universidad Central del Ecuador (1950) y la realización del XIX Congreso Interamericano de Psicología (1983).

El Instituto Nacional Mejía, fundado el 1 de junio de 1897, desde los primeros años de fundación contó con un importante laboratorio de Psicología, el cual permitió desarrollar prácticas en la enseñanza de acuerdo con la época; realizó reuniones periódicas de eventos, con la participación de profesionales y científicos nacionales e internacionales.

El Instituto de Psicología, fundado el 3 de octubre de 1950, se crea tomando en cuenta que los estudios de Psicología son base fundamental, no solamente para la preparación del profesorado, sino también para determinación vocacional y encausamiento de todas las actividades humanas.

El XIX Congreso Interamericano de Psicología que se realizó en Quito del 24 al 29 de julio de 1983, es uno de los eventos de gran relevancia para la psicología en el Ecuador, en el cual se concentraron profesionales que daban a conocer la mayor cantidad de corrientes psicológicas predominante en ese momento.

La formación del psicólogo desde su inicio hasta la actualidad se ha desarrollado en varias universidades como las siguientes:

- Universidad Central del Ecuador, (1826), Facultad de Psicología (1981)
- Universidad de Cuenca,(1868), Facultad de Psicología (2007)
- Universidad San Francisco de Quito, (1895), Facultad de Psicología (1987)
- Universidad Nacional de Loja (1943), Especialidad de Psicología (1974)
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador, (1946), Escuela de Psicología (1970).
- Universidad Técnica de Manabí (1952), Especialidad de Psicología (1975)
- Universidad Católica Santiago de Guayaquil, (1962), Escuela de Psicología (1972).
- Universidad de Guayaquil (1857), Facultad de Ciencias Psicológica (1981).
- Universidad Laica “Vicente Rocafuerte” de Guayaquil, (1966), Escuela de Psicología (1966).
- Universidad Católica de Cuenca, (1970), Facultad de Pedagogía, Psicología y Educación (1970).
- Universidad “Vargas Torres” de Esmeraldas, (1971), Escuela de Psicología (1984)

- Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, (1985), Escuela de Psicología (2007).
- Universidad de las Américas (1995), Facultad de Psicología (1997).

Cabe destacar, que las mallas curriculares de la carrera de Psicología en las diferentes universidades tienen poca diferencia, desde su creación han ido evolucionando de acuerdo a las exigencias de los diferentes momentos, así en esta época se ajustan a las exigencias del Reglamento de Régimen Académica aprobado por el Consejo de Educación Superior (2015) en el artículo 8.- se refiere al tercer nivel de la Educación Superior la cual proporciona una educación general orientada al aprendizaje de una carrera profesional y académica, en correspondencia con los campos amplios y específicos de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) los profesionales de grados tendrán la capacidad de conocer e incorporar en el ejercicio profesional los aportes científicos, tecnológicos, metodológicos y los saberes ancestrales y globales.

El mismo Reglamento en el artículo 21.- se refiere a las unidades de organización curricular en las carreras que ofertan las universidades y menciona a la unidad de titulación, que incluye asignaturas, cursos o su equivalente, que permiten la validación académica de los conocimientos, habilidades y desempeños adquiridos en la carrera para la resolución de problemas, dilemas o desafíos de una profesión, su resultado final fundamental es: a) el desarrollo de un trabajo de titulación, basados en procesos de investigación e intervención, el cual comprende proyectos de investigación, proyectos integradores, ensayos o artículos académicos, etnografías, sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención, análisis de casos, estudios comparados, propuestas metodológicas; b) la preparación y aprobación de un examen de grado de carácter complejo.

Según el estudio realizado por los investigadores, se sostienen las asignaturas de formación profesional y de formación básica, notándose en ellas la búsqueda permanente del conocimiento de la metodología de la investigación, expresada de diferentes maneras y en las cuales se desarrollan de manera implícita habilidades investigativas tales como: identificación del problema, fundamentación teórica de la investigación, formulación de objetivos, hipótesis, preguntas directrices, operacionalización de las variables, diseño de las técnicas de recolección de datos, estrategias de trabajo de campo, análisis e interpretación de resultados, elaboración de conclusiones y recomendaciones, elaboración de informe de trabajo de investigación, entre otras.

El estudio del comportamiento y la conducta ha estado presente durante toda la vida; por la crisis social que en la actualidad se está viviendo, la psicología pasa a ser fundamental en todos los

medios en que las personas se desenvuelven, ya que permite la identificación de las distintas problemáticas que la sociedad presenta y las alternativas de solución de las mismas. Por lo tanto, la formación del profesional en psicología en la actualidad, exige una integración de los conocimientos de los distintos aportes de los estudiosos en la ciencia de la Psicología y la participación multidisciplinaria de los profesionales inmersos en el área de la Salud.

Los investigadores identifican que todas las asignaturas buscan formar un profesional que tenga características como seguridad y coherencia en el uso de la teoría, métodos y técnicas en los distintos ámbitos del trabajo, conocimientos sólidos en la ciencia psicológica, capacidad de análisis y reflexión crítica, sobre problemas individuales y sociales, e interés investigativos para realizar diagnóstico que trasciendan los fenomenológicos. Todas estas características fortalecidas mediante el uso de la palabra sobre el comportamiento humano y sobre el lenguaje que lo determina, profundizándose en conocimiento específico, y desarrollando métodos, actividades y técnicas para intervenir en el ámbito de la salud mental.

Conclusiones

La formación del Psicólogo en esta segunda década del siglo XXI es sumamente necesaria para contribuir a elevar la calidad de la salud mental de las personas, familia, comunidad y sociedad.

Se debe poner énfasis en el desarrollo de las habilidades investigativas que les permita identificar problemas, plantear alternativas de solución, mediante investigaciones, proyectos y programas de prevención, promoción e intervención en salud mental.

Existen investigaciones diversas relacionadas con el desarrollo de habilidades investigativas en el perfil profesional del psicólogo, para contribuir a la identificación, solución de problemas, elaborar y desarrollar proyectos de investigaciones. Además de otras habilidades específicas como análisis de información de fuentes diversas, formulación de los objetivos, hipótesis, diseños de técnicas de recolección de datos, elaboración de informes de investigaciones, entre otras.

La universidad ecuatoriana no cuenta con una tradición vigorosa en investigación, que los docentes universitarios, en forma aislada, han dedicado, pero, la investigación de campo, concebida como una tarea institucional sistemática y continuada, estuvo ausente; este es el panorama de la investigación en las universidades del país a lo largo de su historia, falta de políticas universitarias, escasos recursos económicos para fomentar la investigación, docentes que requieren de capacitación en investigación formativa, generativa y escasa cultura investigativa de los

estudiantes, la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí no escapa a esta realidad. Sin embargo, en la actualidad el Gobierno Nacional impulsa un cambio en el proceso de formación profesional que incluye la Investigación como indicador esencial dentro de los procesos sustantivos de la Universidad.

Referencias bibliográficas

BOZA CARREÑO, Á. 1999. La práctica de investigación en la formación del psicopedagogo, un estudio sobre el diario Universidad de Huelva. *XXI Revista de Educación*.

CERDA-GUTIÉRREZ, H.; LEÓN MÉNDEZ, A. 2006. *Formación investigativa en la educación superior colombiana*. Bogotá: EDUCC.

FELDMAN, R. S. 2001. *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*. 4ª ed. México: MacGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A.

GUERRERO USEDA, M. E. 2007. Formación de habilidades para la investigación desde el pregrado. Disponible en: <http://regwue.ucatolica.edu.co/publicaciones/psicologia/acta/v10n2articulosrevistas/informacion%20institucional.pdf>.

HERGENHAHN, B. R. 2001. *Introducción a la historia de la Psicología*. España: Internacional Thomson Editores.

HOTHERSALL, D. 1997. *Historia de la Psicología*. México: MIG. SA.A. de C.V.

INSTITUTO NACIONAL DE LAS MUJERES. 2006. Panorama de la salud mental de las mujeres y hombres mexicanos. Disponible en: <http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos>

KLINGLER, C.; VADILLO, G. 2000. *Psicología cognitiva. Estrategia en la práctica docente*. Colombia: Mac GRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

LEAHEY, T. H. 1998. *Historia de la Psicología. Principales corrientes en el pensamiento psicológico*. 4ª ed. España: CLOSAS ORCOYEN S.L.

MARTÍN, D. W. 2005. *Psicología experimental: Cómo hacer experimentos en psicología*. 7ª ed. México: Cosegraf.

MACHADO RAMÍREZ, E. F.; MONTES DE OCA RECIO, N. 2009. Centro de Estudios de Ciencias de la Educación. Universidad de Camagüey. Cuba.

MERANI, A. L. 1976. *Enciclopedia de Psicología*. Barcelona: Ediciones Grijalbo. S.A.

MORRIS, C. G.; MAISTO, A. A. 2009. *Psicología*. 13ª ed. México.

RUBINSTEIN, J. L. 1984. *Enciclopedia de psicología*. México: Editorial Grijalbo S.A.

REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO. 2015. Consejo de Educación Superior.
Disponible en: <http://www.ces.gob.ec>

SÁNCHEZ, J. A. 2003. *La formación del psicólogo en una perspectiva internacional, una breve selección documental comparada*. Asociación colombiana de facultades de psicología (Ascofapsi).
Disponible en: [http://www.ascofapsi.org.co/observatorio/documentos.formacion-psico-pespectiva%20inter.pdf](http://www.ascofapsi.org.co/observatorio/documentos/formacion-psico-pespectiva%20inter.pdf)