



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v9i1>

Ciencias de la Salud
Artículo de Investigación

***Innovaciones pedagógicas para fomentar la participación activa de los estudiantes:
El papel evolutivo del docente en un mundo tecnológico e inclusivo***

***Pedagogical innovations to foster active student participation: The evolving role of
the teacher in a technological and inclusive world***

***Inovações pedagógicas para promover a participação ativa dos alunos: o papel
evolutivo do professor em um mundo tecnológico e inclusivo***

Katty Margoth Chaunay Guanca ^I

katty-58@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-6447-4049>

Doris Alexandra Larreategui Pullaguari ^{II}

dorislarreate@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-3215-1974>

Gelma Rocio Ordoñez Pardo ^{III}

gelma585ordonez@outlook.es

<https://orcid.org/0009-0000-4314-2779>

María Claudia Cuenca Yaure ^{IV}

merycuenca7@hotmail.es

<https://orcid.org/0009-0005-8219-3751>

Correspondencia: katty-58@hotmail.com

***Recibido:** 01 de agosto de 2023 ***Aceptado:** 12 de septiembre de 2023 * **Publicado:** 30 de octubre de 2023

- I. Abogada, Master Universitario en Educación Inclusiva e Intercultural, Docente de la Unidad Educativa "Ciudad De Girón", Azuay, Girón, Ecuador.
- II. Licenciada en Ciencias Sociales, Políticas y Económicas, Abogada, Doctora en Jurisprudencia, Docente de la Unidad Educativa "Ciudad De Girón", Azuay, Girón, Ecuador.
- III. Licenciada en Ciencias Sociales, Políticas y Económicas, Docente de la Unidad Educativa "Lauro Guerrero Becerra", Paltas, Loja, Ecuador.
- IV. Licenciada en Ciencias Sociales, Políticas y Económicas, Abogada, Doctora en Jurisprudencia, Docente del Colegio de Bachillerato Chaguarpamba, Loja, Chaguarpamba, Ecuador.

Resumen

El estudio sobre "Innovaciones pedagógicas para fomentar la participación activa de los estudiantes: El papel evolutivo del docente en un mundo tecnológico e inclusivo" se ha llevado a cabo mediante un enfoque metodológico bibliográfico y cualitativo. A través de una revisión exhaustiva de la literatura académica, los investigadores han examinado las innovaciones pedagógicas destinadas a fomentar la participación activa de los alumnos en un entorno educativo cada vez más tecnológico e inclusivo. El estudio se centró en el impacto transformador de herramientas tecnológicas como los "sistemas de gestión del aprendizaje" y las plataformas de colaboración en línea (por ejemplo, Moodle, Chamilo, Google Classroom, Dropbox, Kahoot, Socrative). Estas herramientas han permitido una comunicación efectiva y colaboración en tiempo real, transformando al docente de un transmisor de conocimiento a un facilitador del aprendizaje. En este nuevo paradigma educativo, las prácticas pedagógicas innovadoras, respaldadas por tecnología, están remodelando la educación, facilitando una participación activa y colaborativa de los estudiantes en un mundo cada vez más inclusivo y tecnológicamente avanzado.

Palabras Claves: Innovaciones pedagógicas; participación activa; estudiantes, papel evolutivo; docente; mundo tecnológico e inclusivo.

Abstract

The study "Pedagogical Innovations to Foster Active Student Engagement: The Evolving Role of the Teacher in a Technological and Inclusive World" was conducted using a bibliographic and qualitative methodological approach. Through a comprehensive review of the academic literature, researchers examined pedagogical innovations aimed at fostering active student engagement in an increasingly technological and inclusive educational environment. The study focused on the transformative impact of technological tools such as learning management systems and online collaboration platforms (e.g., Moodle, Chamilo, Google Classroom, Dropbox, Kahoot, Socrative). These tools have enabled effective communication and real-time collaboration, transforming teachers from transmitters of knowledge to facilitators of learning. In this new educational paradigm, innovative pedagogical practices, supported by technology, are reshaping education, facilitating active and collaborative student engagement in an increasingly inclusive and technologically advanced world.

Keywords: Pedagogical innovations; active participation; students; evolving role; teacher; technological and inclusive world.

Resumo

O estudo "Inovações Pedagógicas para Promover o Engajamento Ativo dos Alunos: A Evolução do Papel do Professor em um Mundo Tecnológico e Inclusivo" foi conduzido utilizando uma abordagem metodológica bibliográfica e qualitativa. Por meio de uma revisão abrangente da literatura acadêmica, os pesquisadores examinaram inovações pedagógicas voltadas para o fomento do engajamento ativo dos alunos em um ambiente educacional cada vez mais tecnológico e inclusivo. O estudo focou no impacto transformador de ferramentas tecnológicas, como sistemas de gestão de aprendizagem e plataformas de colaboração online (por exemplo, Moodle, Chamilo, Google Classroom, Dropbox, Kahoot, Socrative). Essas ferramentas possibilitaram a comunicação eficaz e a colaboração em tempo real, transformando professores de transmissores de conhecimento em facilitadores da aprendizagem. Nesse novo paradigma educacional, práticas pedagógicas inovadoras, apoiadas pela tecnologia, estão remodelando a educação, facilitando o engajamento ativo e colaborativo dos alunos em um mundo cada vez mais inclusivo e tecnologicamente avançado.

Palavras-chave: Inovações pedagógicas; participação ativa; alunos; papel em evolução; professor; mundo tecnológico e inclusivo.

Introducción

En la era digital, la educación está experimentando profundos cambios, convirtiéndose la tecnología e integración en un pilar importante para facilitar el aprendizaje. En este contexto, los profesores tienen un importante papel que desempeñar en la adopción de nuevas herramientas tecnológicas con métodos didácticos innovadores para implicar a los alumnos de forma activa por medio del método didáctico.

En este nuevo paradigma educativo donde Moura,(2021) indica que los profesores actúan como facilitadores del aprendizaje y guían a los alumnos en su viaje educativo. La tecnología se utiliza como herramienta para estimular la curiosidad, su capacidad creativa y su razonamiento crítico, mejorar el acceso a la información y fomentar el aprendizaje autónomo. Para cumplir esta función, los profesores deben estar al día de las últimas tecnologías educativas y aprender a utilizar

Innovaciones pedagógicas para fomentar la participación activa de los estudiantes: El papel evolutivo del docente en un mundo tecnológico e inclusivo

herramientas digitales, plataformas de aprendizaje en línea y aplicaciones que les permitan adecuar su enseñanza a las necesidades individuales de sus alumnos.

Se han desarrollado una serie de innovaciones pedagógicas para fomentar la participación de los estudiantes. La gamificación utiliza elementos lúdicos en el aula para implicar a los estudiantes por medio de aplicaciones educativas basadas en juegos que proporcionan información inmediata (Sarmiento y García, 2021).

El aprendizaje personalizado mejora el compromiso y el rendimiento individuales mediante plataformas adaptativas que utilizan algoritmos para adaptar el material a las necesidades de cada estudiante y garantizar que cada alumno reciba la atención adecuada. Tecnologías como la realidad virtual o aumentada proporcionan una experiencia de aprendizaje inmersiva que hace más atractivo el aprendizaje e incentiva una mejor comprensión, así como la memorización.

Del mismo modo, la enseñanza social o colaborativa a través de plataformas en línea o redes sociales de aprendizaje permite a los alumnos trabajar juntos en proyectos, debatir ideas e intercambiar recursos. Los profesores pueden actuar como facilitadores, guiando estas interacciones y animando a los alumnos a participar activamente y coproducir conocimientos.

Marco teórico

Innovaciones pedagógicas para la participación activa de los estudiantes

Tal como menciona Moncayo y Prieto (2022), son herramientas valiosas destinadas para fomentar la participación activa de los alumnos en el aula. Las estrategias mencionadas son sólo algunas de las muchas que pueden utilizarse para conseguirlo. Es importante que los profesores estén preparados para adaptarse a las nuevas tecnologías y a las necesidades de los alumnos con el fin de ofrecer una educación de calidad y equitativa.

Aprendizaje basado en proyectos

El "Project-based learning" (ABP) En lugar de limitarse a recibir información del profesor, los alumnos aprenden a través de proyectos y aplican los conocimientos obtenidos a la vida cotidiana (Yangali y Vásquez, 2022). A continuación, se presentan algunas características del ABP:

- Los proyectos son interdisciplinarios y se enfocan en temas relevantes para los estudiantes.

- Los docentes actúan como facilitadores y guías, en lugar de ser los únicos proveedores de información.
- Los proyectos se presentan al final del curso y se evalúan en función de los objetivos de aprendizaje.

Aprendizaje colaborativo

Este enfoque hace hincapié en la cooperación y el trabajo colectivo entre los alumnos para alcanzar objetivos educativos comunes. En este enfoque, los estudiantes se organizan en grupos interdisciplinarios para estudiar temas relevantes y relacionados con su experiencia y aprendizaje. Un aspecto clave del aprendizaje colaborativo es el papel activo de los estudiantes en la programación, diseño y la ejecución de las actividades de aprendizaje, lo que contribuye a aumentar la independencia y la responsabilidad de los estudiantes en el proceso de aprendizaje (Garay y Sánchez, 2021).

En este contexto, el rol del maestro se transforma en el de un facilitador y guía, cuyo objetivo principal es apoyar y orientar a los estudiantes en su viaje de aprendizaje. En lugar de ser los únicos proveedores de información, los docentes fomentan la discusión, el debate y la retroalimentación mutua entre los estudiantes, creando así un ambiente dinámico y participativo. Esta interacción constante y constructiva no solo enriquece el contenido del curso, sino que también fortalece las habilidades de pensamiento crítico y la capacidad para trabajar eficazmente en equipo.

Es importante destacar que el aprendizaje colaborativo no se limita a las interacciones en el aula, sino que puede extenderse al ámbito digital. La tecnología se convierte en una herramienta valiosa en este proceso, facilita la comunicación y la colaboración en línea entre los estudiantes (Rigo y Riccetti, 2019). Plataformas educativas, herramientas de videoconferencia y espacios virtuales de colaboración permiten que los estudiantes trabajen juntos de manera efectiva, incluso cuando están físicamente separados. Esto no solo enriquece su experiencia educativa, sino que también les brinda habilidades digitales y de colaboración que son esenciales en el mundo actual.

Uso de tecnología en el aula

El uso de la tecnología en el aula, según España y Viguera (2021), abarca diversas estrategias pedagógicas para mejorar el proceso educativo. Esto incluye el m-learning, que permite el aprendizaje móvil en cualquier momento y lugar, fomentando la participación activa de los estudiantes. Además, las herramientas digitales como videos, presentaciones y juegos educativos se utilizan para enseñar una variedad de temas, mientras que las evaluaciones en línea se llevan a cabo mediante plataformas

digitales. También, las herramientas de la web 2.0, como blogs y wikis, son empleadas para desarrollar habilidades de lectoescritura y fomentar la lectura crítica. Además, las aplicaciones móviles y plataformas en línea son utilizadas para mejorar las habilidades lingüísticas, incluyendo pronunciación, gramática y vocabulario, en el aprendizaje de idiomas. Estas prácticas tecnológicas ofrecen oportunidades significativas para mejorar la calidad y la accesibilidad del aprendizaje en el aula (España & Viguera, 2021).

El papel evolutivo del docente

Cambios en el rol del docente en entornos de aprendizaje activos

El profesor debe promover el aprendizaje activo, el uso adecuado para ello de las nuevas herramientas tecnológicas y las actividades en grupo. Debe promover actividades y proyectos en los que los alumnos tengan oportunidades reales de poner en práctica sus conocimientos (Guzmán y Castro, 2021). También debe animar a los alumnos a responsabilizarse de su propio aprendizaje y adaptarse a las capacidades, inquietudes o estilo de aprendizaje de cada alumno

Parra y Rangifo (2021), indica que los profesores deben facilitar y co-crear el aprendizaje para garantizar no sólo un aprendizaje significativo sino también sostenible a lo largo de toda la vida. Dado el flujo de conocimientos, deben ser facilitadores y mediadores del aprendizaje de manera que se garantice no sólo un aprendizaje significativo sino también sostenible a lo largo de toda la vida.

En el contexto del aprendizaje activo, el papel principal del profesor es desarrollar un entorno de aprendizaje seguro que estimule el interés y fomente la participación. Aquí el profesor es un facilitador y motivador cuya tarea más importante es animar a los alumnos a aprender haciendo y a disfrutar aprendiendo, haciendo.

Desarrollo de habilidades pedagógicas para facilitar la participación activa de los estudiantes

En primer lugar, es crucial que los docentes definan claramente qué significa la participación en clase y cultiven una presencia que invite a los estudiantes a participar. Esto implica crear un ambiente seguro y motivador donde los estudiantes se sientan alentados a compartir sus ideas y opiniones. Además, proporcionar transparencia en cuanto a los objetivos y criterios de evaluación es fundamental. Cuando los estudiantes comprenden claramente qué se espera de ellos, se vuelven más responsables de sus acciones y participan de manera más comprometida en el proceso de aprendizaje.

Otra estrategia efectiva es ejemplificar y demostrar los temas que se desean enseñar. Al mostrar ejemplos concretos y prácticos, los estudiantes pueden retener y comprender los conceptos de manera más fácil. Además, plantear problemas relacionados con situaciones cotidianas no solo hace que el aprendizaje sea relevante, sino que también estimula el pensamiento crítico y la resolución de problemas (Vallejo, 2020).

Fomentar el trabajo colaborativo en el aula es otra técnica poderosa. A pesar de las posibles distracciones, el trabajo en equipo permite a los estudiantes participar activamente, interactuar entre ellos y desarrollar habilidades sociales importantes. Además, darles la oportunidad de expresar sus ideas de manera efectiva y utilizar sus propios materiales o métodos de aprendizaje promueve la autonomía y la creatividad en el proceso educativo.

Además, Moreno y Peniche (2020), menciona que al utilizar recursos y materiales que los estudiantes ya conocen y forman parte de su vida diaria puede hacer que el aprendizaje sea más relevante y significativo para ellos. Sentirse familiarizados con los contenidos puede aumentar su interés y participación en las actividades educativas.

En última instancia, como indica Matínez y Echeverría (2021) que, al fomentar la participación activa de los estudiantes, no solo están adquiriendo conocimientos académicos, sino también desarrollando habilidades valiosas como la construcción de conocimiento, la colaboración y las habilidades comunicativas. Estas habilidades no solo son beneficiosas para los estudiantes, sino que también contribuyen positivamente a la institución educativa en su conjunto, creando un ambiente de aprendizaje dinámico y enriquecedor.

Adaptación del docente al uso de tecnología en el aula

Para utilizar la tecnología en el aula, los profesores no solo tienen que aprender a usar dispositivos o aplicaciones, sino también cambiar sus métodos de enseñanza. Los profesores tienen que replantearse cómo enseñan en el entorno digital, por un lado, así como la forma en que aprenden los alumnos por otro (Lugo y Vilchez, 2019). Esto significa adoptar enfoques pedagógicos innovadores que utilicen herramientas tecnológicas para fomentar la participación activa, la colaboración y el pensamiento crítico.

El impacto de la tecnología en la educación

Integración de tecnologías digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje

En el contexto actual, España y Viguera (2021) se basan en los avances que permiten la generación, almacenamiento, transmisión, recuperación y procesamiento de información en dimensiones espaciales y temporales sin precedentes, lo que a su vez abre nuevas posibilidades para la producción de aprendizajes y la transmisión de conocimientos.

La integración efectiva de tecnologías digitales no se limita simplemente a la introducción de dispositivos en el aula; más bien, puede transformar la gestión institucional, el diseño curricular, las estrategias pedagógicas y formativas, así como el proceso de evaluación, concebida de manera integral y sistemática. Para los educadores, esta integración representa una oportunidad real para empoderarse y utilizar estas tecnologías como herramientas significativas en la construcción del conocimiento y la implementación de aplicaciones educativas en el entorno escolar (Gómez y Muñoz, 2019).

Además, la incorporación de tecnologías digitales abre las puertas a un vasto repositorio de recursos en línea. Los docentes pueden seleccionar y fusionar cuidadosamente estos recursos para enriquecer el proceso educativo, diseñar propuestas pedagógicas innovadoras y evaluar su impacto. Esta integración no solo se traduce en una mejora de la experiencia educativa, sino que también equipa a los estudiantes con habilidades esenciales en el mundo digital y les permite integrarse de manera efectiva en un escenario virtual de conectividad permanente (Moura, 2021). En última instancia, la integración de tecnologías digitales no solo es un paso hacia el futuro de la educación, sino también una oportunidad invaluable para enriquecer el aprendizaje y preparar a los estudiantes para el mundo digital en constante evolución.

Metodología

El método bibliográfico es fundamental en la investigación educativa, especialmente a la hora de analizar y evaluar la información existente sobre temas específicos, como el uso de la tecnología en el aula. Permite a los investigadores acceder a diversas fuentes, como artículos y proyectos académicos, lo que proporciona un análisis exhaustivo de las perspectivas relacionadas con la tecnología educativa. Además, el método contextualiza el trabajo del investigador basándose en investigaciones anteriores, lo que proporciona una base sólida para interpretar los resultados y

formular recomendaciones. También ayuda a identificar las tendencias y desarrollos tecnológicos actuales, aumentando la comprensión de cómo se integra la tecnología en el entorno educativo. Las citas y referencias a trabajos anteriores refuerzan la credibilidad del estudio, estableciendo vínculos con trabajos anteriores. Además, al comparar diferentes perspectivas, el método bibliográfico fomenta la reflexión y el debate dentro de la comunidad investigadora, permitiendo a los investigadores evaluar críticamente las teorías existentes y proponer nuevas ideas, contribuyendo al desarrollo del conocimiento en tecnología educativa.

Resultados

El programa "Ecuador Digital" ha logrado avances significativos, atendiendo a más de 5,040 escuelas rurales con servicios de internet en 2012, mejorando los procesos de aprendizaje y la comunicación entre alumnos y maestros en estas escuelas. El MINTEL sostiene firmemente que la educación es una inversión y se compromete a seguir dotando a las instituciones educativas con equipamiento y conectividad para potenciar el desarrollo del país y consolidar el concepto de Ecuador Digital.

Herramientas tecnológicas para los docentes

Las herramientas tecnológicas pueden ser muy útiles para los docentes, dado que pueden ayudar a mejorar la eficiencia y la efectividad de la enseñanza, tal como se menciona a continuación

Sistemas de gestión del aprendizaje (LMS)



Como se muestra en la figura, forman parte de un LMS. Moodle es una plataforma de entorno virtual de aprendizaje (LMS) de fuentes abiertas utilizada mundialmente que permite la creación de cursos en línea, la gestión de aulas virtuales y el seguimiento del rendimiento de los estudiantes con informes detallados. Chamilo es un LMS gratuito y visualmente atractivo con una interfaz sencilla y personalizable. Está afiliado a la asociación sin ánimo de lucro Chamilo y permite acceder a cursos de diversas instituciones educativas. Por último, Blink es una red educativa con acceso a un enorme catálogo de libros de texto, materiales didácticos y libros de lenguas de más de 100 editoriales, que permite a los usuarios construir una maleta virtual con materiales de los principales editores educativos.

Archivar documentos

Al momento de emplear herramientas tecnológicas para archivar documentos no solo simplifica mi vida académica, sino que también mejora la eficiencia y productividad en mis estudios, a través del siguiente grafico se puede visualizar las dos herramientas tecnológicas más utilizadas.

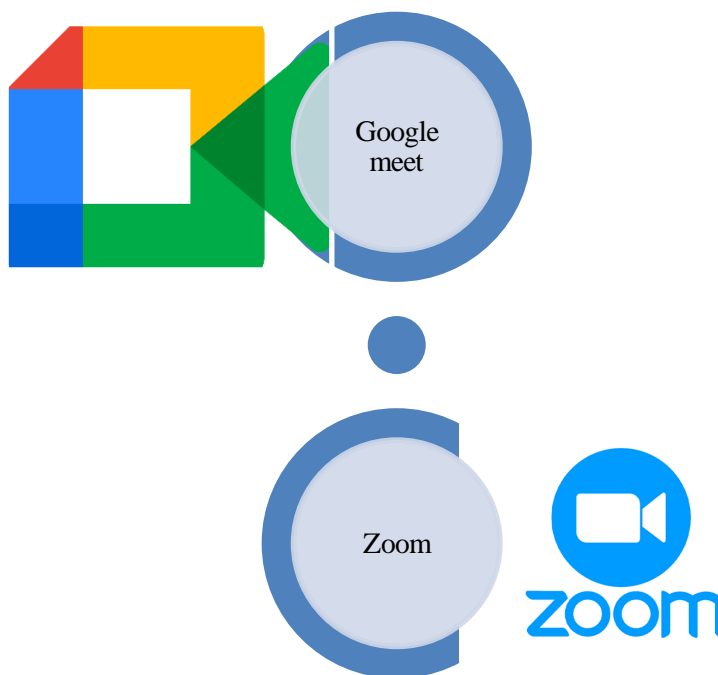


Crear aulas virtuales

En la creación de aulas virtuales, tanto Google Classroom como Edmodo son valiosas herramientas digitales educativas. Google Classroom ofrece una interfaz intuitiva similar a una red social y se integra perfectamente con las herramientas de Google, incluyendo correo electrónico, Google Drive, Meet y Calendar. Aunque no es un Sistema de Gestión del Aprendizaje (LMS), proporciona un espacio donde los profesores pueden asignar tareas, los alumnos pueden enviar sus documentos y se pueden ver las personas conectadas. Por otro lado, Edmodo también funciona como una red social educativa y, al igual que Google Classroom.



Hacer videoconferencias



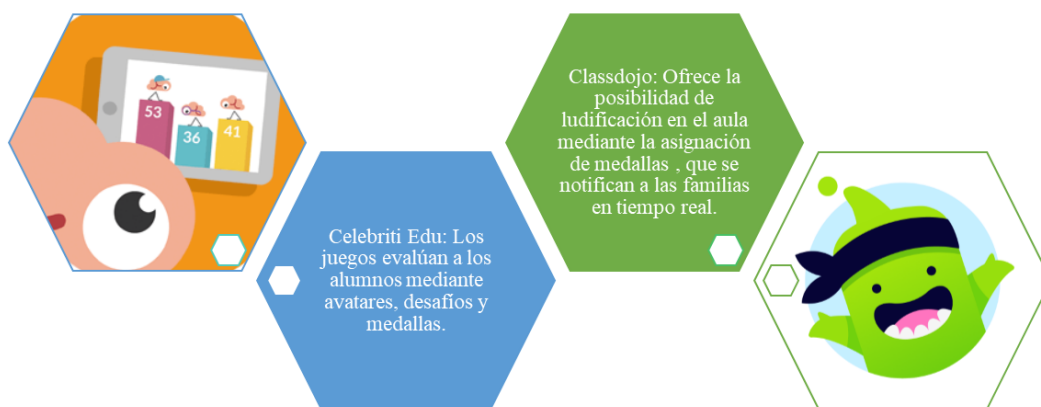
Google Meet se integra perfectamente con otras herramientas como Drive y Classroom. La interfaz es sencilla e intuitiva, cuenta con una versión gratuita que permite realizar videollamadas con un máximo de 100 personas, mientras que la versión corporativa permite realizar videollamadas con un

máximo de 250 personas. Zoom, por su parte, es una herramienta de videoconferencia especializada con un sistema más sofisticado. La versión gratuita está limitada a 100 participantes, mientras que la versión premium de pago puede tener hasta 1000 participantes.

Crear presentaciones



Gamificar el aprendizaje



Fomentar la participación de los alumnos



Discusión

"Ecuador Digital" refleja un compromiso claro del gobierno con la mejora de la educación mediante el acceso equitativo a la tecnología y la capacitación en TIC. Al proporcionar conectividad a zonas rurales y marginadas, el programa no solo reduce la brecha digital, sino que también empodera a estudiantes y docentes con herramientas digitales, permitiendo un aprendizaje más interactivo y colaborativo. Además, la importancia dada a la educación tecnológica no solo fomenta la alfabetización digital, sino que también prepara a los estudiantes para el mundo digital en constante evolución.

En el contexto actual de la educación digital, la diversidad de herramientas tecnológicas como los Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS) y plataformas de colaboración en línea ofrecen un abanico de posibilidades para educadores y estudiantes. Moodle y Chamilo, por ejemplo, destacan como LMS accesibles y adaptables. Moodle, como una plataforma de código abierto, se distingue por su versatilidad al permitir la creación de cursos y un seguimiento detallado del rendimiento académico de los estudiantes. Chamilo, por otro lado, se destaca por su interfaz visual y personalizable, proporcionando un entorno educativo completo y gratuito. Ambos ejemplifican la importancia de las plataformas LMS en la creación de experiencias educativas efectivas y personalizadas.

En el ámbito de la gestión de documentos y la colaboración en línea, Google Drive y Dropbox ofrecen soluciones confiables. Google Drive, integrado con otras herramientas de Google, simplifica el flujo de trabajo colaborativo al permitir la creación y edición de documentos en tiempo real. Mientras tanto, Dropbox se enfoca en la velocidad y la colaboración eficiente en equipo, lo que lo convierte en una opción valiosa para profesionales y educadores que necesitan compartir y acceder a documentos de manera rápida y segura.

Además, para fomentar la participación activa de los alumnos, herramientas de aprendizaje interactivo como Kahoot y Socrative se han vuelto esenciales. Kahoot, con su formato de juegos de preguntas y respuestas, no solo evalúa el conocimiento, sino que también motiva a los estudiantes a participar activamente en el aprendizaje. Socrative, por otro lado, se centra en la interacción continua, ofreciendo diversas actividades que van desde cuestionarios cronometrados hasta clasificaciones de resultados en tiempo real. Estas herramientas, junto con las plataformas LMS y de colaboración en línea, están transformando el panorama educativo al fomentar la participación, compromiso y aprendizaje interactivo en las aulas virtuales.

Conclusión

En conclusión, sobre la variedad de opciones disponibles, desde Moodle y Chamilo hasta Google Classroom y Dropbox, destaca la diversidad y adaptabilidad de las herramientas modernas. Estas no solo simplifican la gestión de contenidos y documentos, sino que también fomentan una comunicación efectiva y la colaboración en tiempo real, permitiendo a los estudiantes participar activamente en el proceso educativo.

El papel evolutivo del docente en este contexto tecnológico e inclusivo es fundamental. Los educadores modernos deben ser facilitadores activos del aprendizaje, aprovechando estas herramientas para crear experiencias educativas significativas y motivadoras. Al integrar tecnologías como Kahoot y Socrative, los docentes pueden transformar las aulas en entornos interactivos donde los estudiantes no solo absorben información, sino que también participan activamente en su propio proceso de aprendizaje. Este enfoque participativo, impulsado por la tecnología, permite a los educadores adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y promover un aprendizaje colaborativo y estimulante. En última instancia, la combinación de innovaciones pedagógicas y el papel evolutivo del docente en un mundo tecnológico e inclusivo están dando forma a una educación más dinámica y equitativa, donde cada estudiante tiene la oportunidad de participar plenamente y prosperar en su viaje educativo.

Referencias

1. España, Y., & Viguera, J. (Abril de 2021). La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo. Recuperado el 23 de octubre de 2023, de Revista Scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142021000100017&script=sci_arttext&tlng=pt
2. Garay, M., & Sánchez, E. (2021). El juego cooperativo como estrategia pedagógica para promover el buen manejo y la recolección de residuos sólidos. Recuperado el 2023, de Revista Dianet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8071093>
3. Gómez, L., & Muñoz, L. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. Recuperado el 2023, de Revista Encuestros: <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/476661510011.pdf>

4. Guzmán, B., & Castro, S. (2021). Innovaciones educativas y la tecnología educativa en la UPEL-IPC. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.164>
5. Lugo, J., & Vilchez, O. (2019). Didáctica y desarrollo del pensamiento lógico matemático. Un abordaje hermenéutico desde el escenario de la educación inicial. doi:<https://doi.org/10.22335/rlct.v1i3.991>
6. Matínez, L., & Echeverría, L. (marzo de 2021). La tarea docente. Tratamiento de los contenidos biológicos en secundaria básica. Recuperado el 2023, de Mendive. Revista de Educación: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962021000100030&script=sci_arttext
7. Moncayo, H., & Prieto, Y. (2022). El uso de metodologías de aprendizaje activo para fomentar el desarrollo del pensamiento visible en los estudiantes de bachillerato de U.E.F. Víctor Naranjo Fiallo. Recuperado el 2023, de Revista Dianet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8292489>
8. Moreno, S., & Peniche, R. (01 de enero de 2020). La formación en valores como reto para el docente de Educación Media Superior en México. doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.1991>
9. Moura, J. (2021). Estrategias para mejorar la participación de los estudiantes en la docencia síncrona en asignaturas del Máster Interuniversitario en Visión por Computador. Recuperado el 23 de 10 de 2023, de Repositorio de Universidad de Coruña: <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/28888>
10. Parra, L., & Rangifo, K. (2021). Prácticas pedagógicas innovadoras mediadas por las TIC. doi:<http://dx.doi.org/10.18800/educacion.202102.012>
11. Rigo, D., & Riccetti, A. (2019). Tres experiencias sobre clases invertidas para promover el compromiso por el aprendizaje. Percepciones de estudiantes universitarios. doi:<https://doi.org/10.22235/pe.v12i2.1836>.
12. Romaña, M. (2021). El papel de la educación emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje según las percepciones docentes en una institución privada de Lima. Obtenido de Repositorio de la Universidad de lima: <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/13824>

13. Sarmiento, S., & García, K. (2021). Innovaciones pedagógicas en educación intercultural: Un desafío para la práctica docente. Recuperado el 2023, de Revista Dianet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7960575>
14. Vallejo, A. (junio de 2020). El papel del docente universitario en la formación de estudiantes investigadores desde la etapa inicial. Recuperado el octubre de 2023, de Revista Scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412020000200017&script=sci_arttext
15. Yangali, J., & Vásquez, K. (01 de Mayo de 2022). Clase espejo, una estrategia de internacionalización pedagógica para fortalecer la competencia investigativa en estudiantes de universidades latinoamericanas. doi:<https://doi.org/10.14482/zp.35.001.42>

©2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).