



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v9i4.3721>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

*Problemas de lectoescritura en los alumnos de básica elemental de la Unidad
Educativa Dr. Carlos Romo Dávila*

*Reading and writing problems in elementary school students of the Dr. Carlos
Romo Dávila Educational Unit*

*Problemas de leitura e escrita em alunos do ensino fundamental da Unidade
Educativa Dr. Carlos Romo Dávila*

David Fernando Alcívar Alcívar^I
david.alcivar@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3520-9974>

Maria Fernanda Zambrano Caicedo^{II}
mariaf.zambranoc@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3563-7426>

Irma Yanina Cedeño Mendoza^{III}
irmacede21@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-6176-7780>

Nancy Patricia Alcívar Álava^{IV}
nancy.alcivar@uleam.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-7788-5355>

Lady Laura Cedeño Coveña^V
ladynaia14@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-0787-4359>

Correspondencia: david.alcivar@educacion.gob.ec

***Recibido:** 20 de octubre de 2023 ***Aceptado:** 12 de noviembre de 2023 * **Publicado:** 21 de diciembre de 2023

- I. Rector de la Unidad Educativa Dr. Carlos Romo Dávila, Ecuador.
- II. Docente de la Unidad Educativa Dr. Carlos Romo Dávila, Ecuador.
- III. Docente de la Unidad Educativa Dr. Carlos Romo Dávila, Ecuador.
- IV. Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Ext. Flavio Alfaro, Ecuador.
- V. Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Ext. Flavio Alfaro, Ecuador.

Resumen

La investigación aborda los referentes teóricos de los problemas de lectoescritura en los alumnos de básica elemental, por lo que se ha evidenciado distintas problemáticas en el aula de clases, el objetivo de la investigación fue describir los problemas de lectoescritura en los alumnos de básica elemental de la Unidad Educativa Dr. Carlos Romo Dávila del cantón y parroquia Flavio Alfaro en el primer semestre del 2023. La investigación se realiza con un enfoque cualitativo y tiene como objetivo explicar las teorías subyacentes del tema. Es descriptivo en el sentido de que ofrece nuevos conocimientos basados en una visión general de la teoría. Es correlacional, por lo que se centra en medir dos variables sin posibilidad de interferencia. Por otro lado, es bibliográfico porque se sustenta en ideas que se encuentran en la literatura científica y experimental. Los resultados muestran que los docentes no conocen estrategias de dominio de la lectoescritura que puedan motivar e involucrar a los estudiantes en las actividades, por lo que existe la necesidad de fortalecer las habilidades de enseñanza y los métodos que utiliza el maestro intra aula. Ser capaz de aprender los contenidos presentados y en este sentido aprender destrezas y habilidades para el desarrollo general del estudiante.

Palabras Claves: Lectoescritura; enseñanza; aprendizaje; básica media.

Abstract

The research addresses the theoretical references of literacy problems in elementary school students, which is why different problems have been evident in the classroom. The objective of the research was to describe the reading writing problems in elementary school students. the Dr. Carlos Romo Dávila Educational Unit of the Flavio Alfaro canton and parish in the first semester of 2023. The research is carried out with a qualitative approach and aims to explain the underlying theories of the topic. It is descriptive in the sense that it offers new insights based on an overview of the theory. It is correlational, so it focuses on measuring two variables without the possibility of interference. On the other hand, it is bibliographic because it is based on ideas found in scientific and experimental literature. The results show that teachers do not know literacy mastery strategies that can motivate and involve students in activities, so there is a need to strengthen the teaching skills and methods used by the teacher in the classroom. Be able to learn the contents presented and in this sense learn skills and abilities for the general development of the student.

Keywords: Literacy; teaching; learning; medium basic.

Resumo

A pesquisa aborda os referenciais teóricos dos problemas de alfabetização em alunos do ensino fundamental, por isso diferentes problemas têm se evidenciado em sala de aula. O objetivo da pesquisa foi descrever os problemas de leitura e escrita em alunos do ensino fundamental. o Dr. Carlos Romo Dávila Educacional Unidade do cantão e freguesia Flávio Alfaro no primeiro semestre de 2023. A pesquisa é realizada com abordagem qualitativa e tem como objetivo explicar as teorias subjacentes ao tema. É descritivo no sentido de que oferece novos insights baseados em uma visão geral da teoria. É correlacional, portanto se concentra em medir duas variáveis sem possibilidade de interferência. Por outro lado, é bibliográfico porque se baseia em ideias encontradas na literatura científica e experimental. Os resultados mostram que os professores não conhecem estratégias de domínio da alfabetização que possam motivar e envolver os alunos nas atividades, por isso há necessidade de fortalecer as habilidades e métodos de ensino utilizados pelo professor em sala de aula. Ser capaz de aprender os conteúdos apresentados e nesse sentido aprender competências e habilidades para o desenvolvimento geral do aluno.

Palavras-chave: Alfabetização; ensino; aprendizado; médio básico.

Introducción

La dificultad para aprender a leer y escribir es uno de los problemas más evidentes en el aula. Esto se ve agravado aún más por la incapacidad de los estudiantes para completar con éxito las actividades presentadas en clase. Debido a esto, los familiares no son conscientes de la necesidad de apoyar cada metodología aplicada por el docente en donde deben de implementar actividades de fortalecimiento de la lectoescritura.

De acuerdo con (García & De la Luisa, 2023), refiere que en los últimos años se ha evidenciado las problemáticas propias de la lectoescritura en los niños de básica elemental, no permitiendo la alfabetización de los educandos, por lo tanto, los autores en su estudio abordaron estrategias metodológicas que permiten el desarrollo de estas habilidades escolares, esto dio como resultado que la praxis de los alumnos mejora significativamente debido que el docente cambio las metodologías

de aula y sustenta que estas deben de ser consideradas como bases necesarias para la adquisición de conocimientos favoreciendo el desarrollo de las competencias lecto-escritoras.

La situación actual no ha permitido que los alumnos fortalezcan su práctica de aula a través de las metodologías que aplican los docentes, esto a su vez no se refuerza a través de la réplica y estudio que realizan sus familias en el hogar, por lo que en muchas ocasiones la enseñanza del maestro no es suficiente para desarrollar las habilidades que aplican en el aula de clases, a través de metodologías. (Agrace & Ibarra, 2023) indican que el uso de estrategias interactivas promueve el interés por el aprendizaje de la lectoescritura, por lo que las características de los estudiantes de básica elemental logran dominar con fluidez cada una de las actividades propuestas en el aula de clases. Esto ante la detección de los nudos críticos, donde el estudiante no puede leer ni escribir con facilidad. También se enfatiza en el apoyo permanente de las familias en el dominio de las habilidades de lectura y escritura.

A nivel mundial se evidencia la problemática de la lectoescritura por distintos factores, uno de los más relevantes es el apoyo que no se recibe en casa por parte de los familiares para dominar la lectura y escritura de manera individual y en conjunto para comprender y expresar sus ideas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Asimismo, Noblecilla et. al, (2023) refieren que es importante que los estudiantes desarrollen las habilidades de la lectoescritura con la finalidad que puedan adquirir la comprensión lectora, y a su vez poder entender los distintos conceptos que se manejan en las áreas del conocimiento.

En la Unidad Educativa Dr. Carlos Romo Dávila se detecta que alumnos de nivel básico elemental no dominan la lectoescritura teniendo dificultades en la resolución de las actividades que se proponen en el aula de clases esto disminuyendo la motivación en el aprendizaje diario, por ello el objetivo de la investigación fue describir los problemas de lectoescritura en los alumnos de básica elemental de la Unidad Educativa Dr. Carlos Romo Dávila del cantón y parroquia Flavio Alfaro en el primer semestre del 2023.

La presente investigación responde a la problemática del déficit de lectoescritura en los alumnos de básica elemental de la Unidad Educativa Dr. Carlos Romo Dávila, del cantón y parroquia Flavio Alfaro en el primer semestre del 2023. (Aucapiña & Martínez, 2022) en su tesis publican que la construcción de aprendizajes significativos lo fundamentan dos grandes procesos como son la lectura y la escritura en todas las áreas del conocimiento, por ello el docente debe de lograr que los alumnos

los dominen, y se reflejen como resultado altos rendimientos académicos en cada una de las asignaturas. Esto en acompañamiento del departamento de consejería estudiantil (DECE) y la Unidad Técnica de Apoyo a la Inclusión (UDAI).

Desarrollo

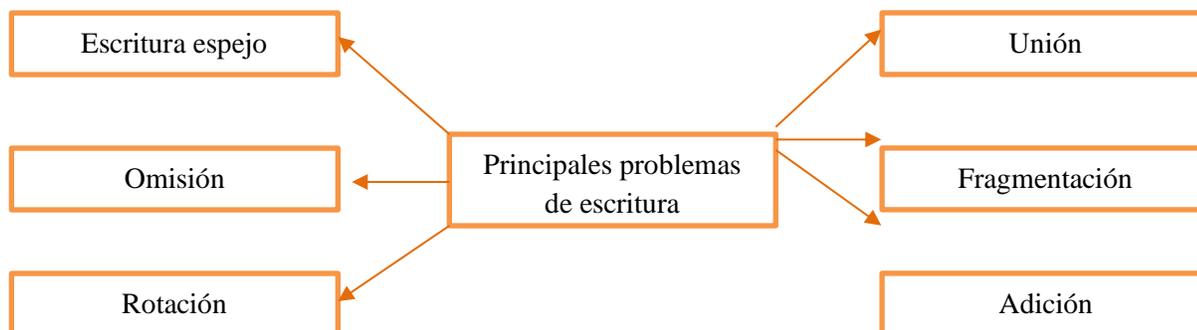
Problemas de lectoescritura

Son varias las problemáticas que se detectan en la lectoescritura, esto puede suceder por diversos factores que afectan el proceso de aprendizaje: factores ambientales, factores de madurez, métodos de enseñanza. Por ello se deben establecer varias metodologías según competa el caso para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes mediante el aumento de sus capacidades lectoras y de escritura.

Dicho con las palabras de (Rosero et. al, 2023) sostienen que la necesidad de estudiantes con problemas de lectoescritura en las instituciones es evidente, por cuanto los docentes aplican metodologías en el proceso de enseñanza – aprendizaje que no son replicadas en los hogares apoyados por los familiares, esto hace que los alumnos no tengan las habilidades para la resolución de las actividades, detectado principalmente en inconvenientes que tienen en el proceso de lectura deficiente tanto fonológica como comprensiva, mostrando errores en la interpretación del texto.

Los familiares muchas veces no se comprometen con prestar ayuda en los procesos de lectura y escritura de los estudiantes, por lo tanto, es evidente que los alumnos no cumplan con los objetivos que se han propuesto en las planificaciones para mejorar las problemáticas existentes, además, se avanza de manera lenta en la lectoescritura.

Figura 1. Principales problemas de lectoescritura



Nota. En la figura se encuentran los principales problemas de lectoescritura detectados intra aula, en los cuales una vez identificados el docente debe aplicar metodologías para la mejora de la problemática.

El papel del docente es primordial para apoyar el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes, por ende, preparar a las familias para el refuerzo académico en casa y así, poder alcanzar el nivel necesario para pasar al siguiente año de educación básica tomando como punto de partida el informe que emite el maestro para tener una continuidad y observar los alcances del educando.

Como afirman (Barreros & Corrales, 2023) anotan en su tesis “La narración oral en el proceso de lectura” que es importante poder realizar planificaciones, estructuras y desarrollo de metodologías acorde a la realidad educativa para que responda a la necesidad propia de cada estudiante mejorando significativamente el dominio de lectoescritura, también aplicado al apoyo que debe recibir por parte de sus familiares en las réplicas que se realicen en casa.

El refuerzo académico guiado por las entidades como la UDAI 13D07 (Unidad Técnica de Apoyo a la Inclusión Distrito 13D07 Chone – Flavio Alfaro) y acompañamiento de los docentes en el aula reflejan que también es importante el impulso por parte de los padres en casa por lo que debe de seguir la secuencia propuesta en la planeación de aula, esto como refuerzo en búsqueda de la comprensión de los contenidos, desarrollo de textos y por ende el aprendizaje significativo para solucionar las problemáticas que se le presenten en la vida diaria.

Como afirma (Valdez & González, 2021) en su investigación sostiene que la planificación que se brinda en el aula de clases debe de tener una continuidad con actividades concretas en el hogar, por

ello las familias un apoyo requerido en el aprendizaje de los educandos, esto con la finalidad de la comprensión de los contenidos en las áreas de conocimiento.

Dificultad de lectoescritura en alumnos de básica elemental

La educación básica es en la que se fundamentan los pilares mediante la implementación de estrategias de aprendizaje para los alumnos, esto con la finalidad de generar la independencia en los estudiantes para la obtención de aprendizajes significativos necesarios para cruzar al siguiente año lectivo.

Según (Silva et. al, 2024) en su estudio indica que actualmente se detectan en el aula diversos problemas de aprendizaje relacionados con la lectoescritura por lo que es necesario implementar un estudio que logre promover mejoras a través de metodologías concretas y a su vez alcanzar altos rendimientos en los estudiantes.

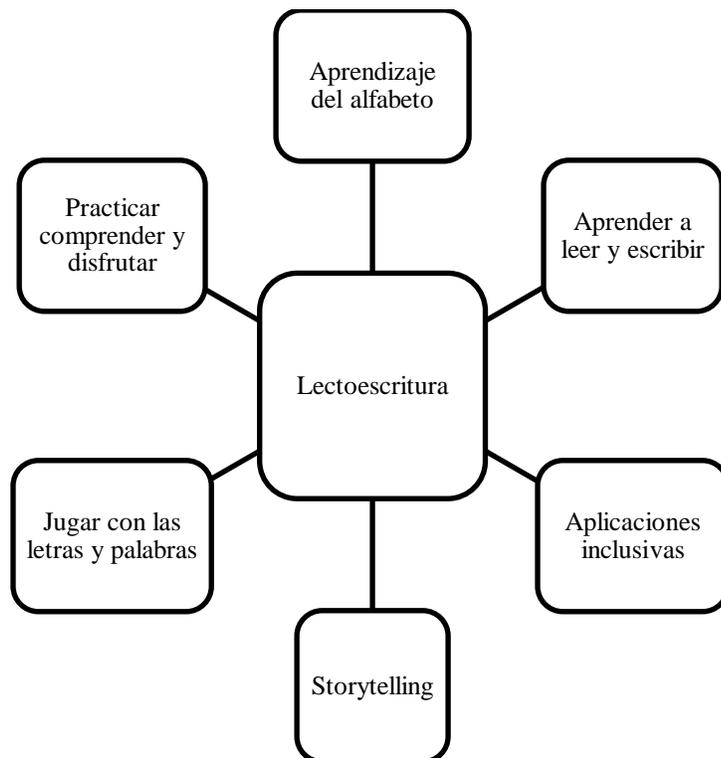
Los docentes a través de los informes de aprendizajes con acompañamiento de los funcionarios del departamento de consejería estudiantil y la UDAI deben de hacer un seguimiento para poder establecer avances o no, de los alumnos que son detectados con problemáticas en el aula y por ende aplicar mejoras significativas.

Desde la posición de (Andino & Villegas, 2023) plantean que la habilidad de dominar la lectoescritura son experiencias que trascienden el ámbito escolar por lo que son temáticas que permiten mostrarse relevantes dentro de la sociedad, determinándolas fundamentales dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Un alumno al no obtener un dominio de los procesos propios de la lectoescritura tiene dificultades en la realización de actividades y por ende en la obtención de conocimientos propios de los contenidos que el docente comparte en el aula de clases y que le permiten desempeñarse de manera adecuada en su diario vivir permitiendo integrarse en el futuro como miembro activo de la sociedad.

Empleando las palabras de (Litardo & Ávila, 2023) verifican en su publicación que es importante que los docentes logren implementar acciones de mejoras en los procesos de lectoescritura, esto con la participación activa de las familias para que en ese sentido los alumnos adquieran habilidades para obtener los conocimientos necesarios acorde a su nivel escolar.

Figura 2. Metodologías aplicables al mejoramiento de la lectoescritura



Nota. Se expone el gráfico basado en Gómez, García & Cordón (2015). En la figura se encuentran detallados los procesos metodológicos que se pueden aplicar en la enseñanza de la lectoescritura

Materiales y métodos

En la presente investigación se aplicó el método cuantitativo para la interpretación de los factores que intervienen en los problemas de lectoescritura en los alumnos de básica elemental de la Unidad Educativa Dr. Carlos Romo Dávila, fue descriptivo porque delinea en base a las teorías para lograr un planteamiento de nuevos conocimientos, se usó el método correlacional por lo que solo medirá las dos variables sin tomar en cuenta otra más, también bibliográfico porque la composición del estudio se soporta bajo ideas que se encuentran dentro de documentos científico – experimentales como artículos, tesis, informes, entre otro de alto nivel.

Análisis y discusión de los resultados.

El estudio expone los factores que evidencian que ha incidido de forma directa en los problemas de lectoescritura en los alumnos de básica elemental de la Unidad Educativa Dr. Carlos Romo Dávila, del cantón Flavio Alfaro, provincia de Manabí en donde los instrumentos han permitido recabar la información primaria.

¿Está usted pendiente del aprendizaje de la lectoescritura de su representado/a?

Alternativas	F	%
Siempre	10	25
A veces	30	75
Nunca	00	00
Total	40	100

Fuente: Encuesta realizada a los familiares de los alumnos del nivel básica elemental de la Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” del cantón Flavio Alfaro.

Elaboración Propia

Del 100% de los resultados, el 75% infiere que A veces está pendiente del trabajo de su representado, el 25% resalta que Siempre atiende del aprendizaje de su representado, la opción Nunca no fue escogida por los participantes, resaltando que el estado de la atención a los educandos es escaso.

Se expone que los padres de este nivel por diversos factores no están muy al pendiente de los resultados de los alumnos, por lo tanto, se evidencia la falta de dominio de los procesos de la lectoescritura, no adquiriendo los aprendizajes significativos en base a los contenidos que el docente comparte.

Como lo hace notar (Chinchande, 2021) en su informe refiere sobre la importancia de que los padres de familia estén pendientes del aprendizaje de sus hijos debido a que es importante que se repliquen las metodologías que se implementan en el aula de clases y exista una continuidad educativa apoyados en sus familiares.

Asimismo, (Farinango, 2023) en su estudio publica que es relevante la participación de la familia en el desarrollo de los procesos de lectoescritura porque el relacionarse con la metodología, los contenidos que promueven el desarrollo de las habilidades, destrezas logrando altos rendimientos académicos de los educandos.

¿Usted guía a su representado en el proceso de lectoescritura y la elaboración de las tareas escolares?

Alternativas	F	%
Nunca	30	75
A veces	10	25

Problemas de lectoescritura en los alumnos de básica elemental de la Unidad Educativa Dr. Carlos Romo Dávila

Siempre	00	00
Total	40	100

Fuente: Encuesta realizada a los familiares de los alumnos del nivel básica elemental de la Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” del cantón Flavio Alfaro.

Elaboración Propia

Análisis de los resultados.

Del 100% de los resultados el 75% refiere que nunca guía a su representado en los procesos de lectoescritura y la elaboración de las tareas, el 25% de los encuestados refiere que a veces apoya a su representado/a, la opción siempre no fue escogida por los participantes.

Los docentes al impartir sus clases en el aula mandan diversas actividades de refuerzo, en este nivel la mayoría apoyadas en procesos de lectoescritura, por esto es importante se refuercen estos para la adquisición de aprendizajes por partes de sus familiares en el hogar teniendo una continuidad en los estudios.

Citando a (Gaspar, 2020) mismo que en su tesis de Pregrado refiere que el acompañamiento familiar permite un mejoramiento en las relaciones entre sus miembros, en base a esto se puede determinar mejoras en todos los aspectos en especial los de la lectoescritura para poder lograr la comprensión de los contenidos.

Del mismo modo (La Rosa, 2018) en su informe indica que históricamente la familia y su apoyo en el proceso educativo ha permitido lograr mejoras significativas en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes de básica elemental, por ello se puede fortalecer la comprensión en las áreas de estudio.

¿Asiste usted a las reuniones que realizan en la institución educativa donde abordan temas relacionados con las problemáticas de lectoescritura de su representado y participa activamente de las metodologías que se implementan por parte del maestro con el apoyo de departamentos DECE y UDAI?

Alternativas	F	%
Frecuentemente	10	25
Siempre	20	50
Casi siempre	10	25

Problemas de lectoescritura en los alumnos de básica elemental de la Unidad Educativa Dr. Carlos Romo Dávila

Nunca	00	00
Total	40	100

Fuente: Encuesta realizada a los familiares de los alumnos del nivel básica elemental de la Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” del cantón Flavio Alfaro.

Elaboración Propia

Análisis de los resultados.

Del 100% de los Padres de Familia el 50% expone que siempre asisten de manera puntual a las reuniones que se realizan en la Unidad Educativa, el 25% refiere que Frecuentemente se acerca a la Institución para ponerse al tanto del proceso de lectoescritura de su hijo, el 25% que Casi siempre asisten a las reuniones que se convocan debido a las obligaciones laborales y otro tipo de responsabilidades que les impide asistir y la opción Nunca no fueron escogidas por los participantes. A pesar de que las autoridades y docentes registran la asistencia de padres, madres de familia o representantes a las reuniones que se realizan se evidencia que no se aplican las recomendaciones que se brindan para el acompañamiento en el hogar, por lo que los estudiantes no tienen avances significativos.

Como dice (Tapia, 2023) es importante que las familias se involucren en el proceso de enseñanza de los educandos, esto mucho más cuando tienen problemáticas en el dominio de técnicas para su aprendizaje, por ello deben de asistir de manera puntual para adquirir prácticas de apoyo, replicando en casa y encaminándolos hacia el fortalecimiento de sus aprendizajes significativos

Desde el punto de vista de (Cruz & Pazmiño, 2023) en su estudio desarrollan un proceso el cual determina que la lectoescritura es fundamental para poder cumplir los objetivos que se han trazado en todas las áreas del conocimiento y comprender los contenidos para formular sus aprendizajes significativos para la vida. A través de ello un pilar importante son las familias quienes con su aporte promueven el aprendizaje de los educandos logrando importantes avances y superar dificultades que se detecten en el camino.

Ficha de observación.

Niveles Criterios	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca		Total, muestra	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%

Problemas de lectoescritura en los alumnos de básica elemental de la Unidad Educativa Dr. Carlos Romo Dávila

El o la estudiante muestra desinterés en las actividades de lectoescritura	30	75	10	25	00	00	00	00	40	100
Siente que las metodologías aplicadas en la lectoescritura son eficientes	00	00	40	100	00	00	00	00	40	100
El estudiante se muestra participativo en las actividades de lectoescritura propuestas	00	00	30	75	10	25	00	00	40	100
El ambiente de aula es propicio al dominio de las técnicas de lectoescritura	00	00	30	75	10	25	00	00	40	100
El alumno que presenta problemas de lectoescritura tiene las mismas oportunidades en relación con sus compañeros que no las tienen.	00	00	00	00	40	100	00	00	40	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de nivel básico elemental de la Unidad Educativa Dr. Carlos Romo Dávila del cantón Flavio Alfaro

Elaboración Propia

Análisis de los resultados

Los resultados exponen que los estudiantes tienen dificultades en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por ello es importante que se tomen medidas que puedan gestionar mejoras del ambiente

de aula, de la práctica docente y acompañamiento por parte de sus familiares en casa, esto para desarrollar las habilidades y destrezas.

Con base en (Díaz & Goñi, 2024) describe en su estudio que es importante prestar atención en el comportamiento de los estudiantes frente a las actividades que contienen la lectoescritura propuesta en el aula de clases, esto para aplicar mejoras en la metodología y evidenciar las mejoras en la adquisición de conocimientos de las áreas de estudio.

Como señala (Herrera, 2022) en su investigación declara el uso de varias metodologías de enseñanza en el aula de clases que se adapten a la realidad de los estudiantes, por lo que la primaria es la base para realizar practicas de lectoescritura, así mismo pudiéndose identificar problemáticas para sugerir mediante informes mejoras para aplicarlos en los otros niveles de escolaridad superior.

Entrevista a autoridades

Las autoridades expresan que existen problemáticas en la lectoescritura mismas que han sido registradas por el Departamento DECE y enviadas a la UDAI 13D07, en donde realizan estudios de los casos individualmente, con el objetivo de brindar el apoyo necesario para mejorar la práctica en el aula de clases.

Entrevistas a docentes

Los docentes mencionan que ellos aplican metodologías propias y las que sugieren los funcionarios de la UDAI 13D07, esto con el objetivo de alcanzar nuevos logros con los alumnos en los procesos de lectoescritura, pero también expresan que los padres de familia no realizan el acompañamiento desde casa, por lo que muchas veces sus avances se registran con lentitud.

Entrevistas a funcionarios DECE

Las Analistas del DECE sugieren que los padres deben de comprometerse mucho más para el bienestar de sus hijos por lo que diariamente deben de dedicar espacios para replicar las metodologías que sugieren el departamento UDAI del Distrito 13D07 a quien compete verificar los avances pedagógicos de los estudiantes.

Discusión

En cuanto a los criterios que se marcaron en la ficha de observación a 40 Alumnos de la básica elemental, resalta que los estudiantes presentan bajos niveles de dominio de las estrategias de lectoescritura, por ende, no comprenden los contenidos que se exponen en el aula de clases.

Teniendo en cuenta a (Anchundia & Velez, 2023) deducen la importancia de evaluar los niveles alcanzados de los estudiantes en cuanto a la lectoescritura, por lo que es base fundamental para poder adquirir los conocimientos propios y alcanzar los objetivos que se plantean en las planificaciones de aula que diseñan los docentes.

En la encuesta aplicada a las familias resalta que no hay colaboración en el refuerzo académico en casa, para el mejoramiento de los niveles de escritura y lectura, por lo tanto no se evidencian avances por parte de los estudiantes en el proceso formativo, alejándose del perfil de salida enmarcado para su año básico.

En la opinión de (Acosta & Gruber, 2023) es importante evaluar las metodologías aplicadas en el aula, por lo que de ello depende que los alumnos puedan mejorar su praxis de lectoescritura entendiendo lo que se comparte en el aula y generar aprendizajes significativos.

En la entrevista a los miembros de la institución educativa (autoridades, docentes y funcionarias DECE), se observa que hay predisposición y conocimiento en las metodologías que se aplican en el aula de clases, pero que no existe mucho compromiso por parte de las familias para el refuerzo de las habilidades, destrezas de lectoescritura en casa, no permitiendo se evidencien avances de los educandos.

Conclusiones

Se concluye que en la actualidad varias son las problemáticas de lectoescritura que se detectan en el aula, por lo que el docente debe verificar la factibilidad de las metodologías aplicadas y replantearlas en caso sea necesario para lograr mejoras en la práctica y resolución de actividades propuestas.

Los alumnos de la Unidad Educativa Dr. Carlos Romo Dávila presentan problemas en la práctica de lectoescritura por diversos factores, uno de los que más destaca es el acompañamiento en casa por parte de las familias, mismas que no dedican espacios de importancia para la práctica y mejora de las técnicas de lectura y escritura.

Los departamentos de consejería estudiantil y la unidad de apoyo a la inclusión debe de recopilar los informes de avances para implementar las mejoras en el siguiente año lectivo, esto con la finalidad que los alumnos tengan las herramientas necesarias para la comprensión de los contenidos.

Referencias

- Acosta, K., & Gruber, C. (2023). Estrategias didácticas para la atención a estudiantes con lecto-escritura de educación general básica. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/6361/1/TM-ULVR-0621.pdf>
- Agrace, S., & Ibarra, D. (2023). Aprendizaje interactivo de la lectoescritura y su impacto en el desempeño académico de estudiantes de básica media. Universidad Estatal de Guayaquil. Obtenido de <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/8ea9787d-e5b7-4ebf-9e58-53f5e33e4fe1/content>
- Anchundia, L., & Velez, C. (2023). Estrategias creativas para el desarrollo de escritura en estudiantes de básica media. *Revista de Educación e Investigación*, 5(8), 12-24. doi:https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:gZSE07HT8dwJ:scholar.google.com/+dificultades+de+lectoescritura+en+basica+media&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2023
- Andino, N., & Villegas, N. (2023). Dificultades de la lectoescritura en el rendimiento académico de estudiantes de educación general básica elemental. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede en Ambato. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/4214/1/MIE%20Andino%20Rodr%C3%ADguez%2C%20Nataly%20Silvana.pdf>
- Aucapiña, R., & Martínez, O. (2022). “Estrategias didácticas para fortalecer el proceso de enseñanzaaprendizaje de la lectura en los estudiantes de Quinto Año, subnivel Básica Media Unidad Educativa Milenio o de “Sayausi”. Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2914/1/EB-55-Aucapi%C3%B1a%20Altamiramo%20Roxana%20Maribel....pdf>
- Barreros, M., & Corrales, N. (2023). La narración oral en el proceso de lectura. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/10008/1/MUTC-001426.pdf>
- Chinchande, L. (2021). Participación familiar y su influencia en el rendimiento académico. Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/9905/E-UTB-FCJSE-EBAS-000270.pdf?sequence=1>

- Cruz, P., & Pazmiño, M. (2023). La lectoescritura y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de nivel medio. *Revista InveCom*, 4(1), 1-29.
doi:<https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3010>
- Díaz, P., & Goñi, F. (2024). Estrategia pedagógica para mejorar la lectoescritura en los estudiantes del III ciclo de primaria de una institución educativa de Lima. Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dcb09c4d-41c6-4f29-aff8-df202c42ef35/content>
- Farinango, R. (2023). Lineamientos específicos para la construcción de adaptaciones curriculares en las asignaturas de lengua y literatura, y matemáticas para estudiantes con dislexia del subnivel de educación general básica media. Universidad Técnica del Norte. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/14607/2/PG%201538%20TES>
- Gaspar, E. (2020). Taller motivacional ayudo a mi hijo para mejorar el acompañamiento familiar en una unidad educativa de Guayaquil 2020. Piura: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49888/Gaspar_MEG-SD.pdf?sequence=1
- Herrera, A. (2022). Características fonéticas fonológicas y de lectoescritura en niños de 1° grado. Universidad Fasta. Obtenido de http://redi.ufasta.edu.ar:8082/jspui/bitstream/123456789/1852/1/Herrera_FU_2022.pdf
- La Rosa, L. (2018). Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018. Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17956/La%20Rosa_RLM.pdf?sequence=1
- Litardo, K., & Ávila, J. (2023). Actividades educativas basadas en la enseñanza multisensorial para fortalecer el aprendizaje significativo en estudiantes con dislexia en la básica elemental. *Redilat*. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1160>
- Noblecilla, A., Idrovo, P., Troya, B., Mármol, R., & Jiménez, S. (2023). La lectoescritura en básica media: Base fundamental para la comprensión lectora. *INVECOM*, 3(2), 1-10.
doi:<https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/download/1636/163>
- Rosero, E., Acosta, S., Estupiñán, E., & Galarza, J. (2023). Instrumento de medición: proceso de lectoescritura en estudiantes de básica media. *Conciencia digital*, 6(4), 251-265.

doi:<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/1996>

Silva, V., Llerena, S., & Márquez. (2024). Aplicación de la TITI App en el proceso de lectura en las zonas rurales en Tungurahua. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 8(17), 1-13.

doi:<https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/download/491/608>

Tapia, J. (2023). Experiencias en el aprendizaje de la lectoescritura durante el confinamiento por efectos del Covid - 19 en alumnos de tercer año de educación general básica. Universidad del Azuay. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/13060/1/18586.pdf>

Valdez, D., & González, R. (2021). Estrategias de enseñanza-aprendizaje de habilidades lingüísticas orales y escritas en estudiantes de Básica Media. *Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas*, 6(27), 80-96.

doi:<https://www.revistamapa.org/index.php/es/article/download/332/484>

©2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).