



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v11i2.4340>

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

*Estrategias neurodidácticas de comprensión lectora para estudiantes de tercer grado*

*Neurodidactic strategies for reading comprehension for third-grade students*

*Estratégias neurodidáticas para a compreensão da leitura em alunos do terceiro ano do ensino básico*

Lidia María Loor García <sup>I</sup>

[lmloorg@ube.edu.ec](mailto:lmloorg@ube.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0008-6295-3807>

Digna Merchán Alvarado <sup>II</sup>

[dmerchana@ube.edu.ec](mailto:dmerchana@ube.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0002-2354-3641>

Yadyra de la Caridad Piñera Concepción <sup>III</sup>

[ypinerac@ube.edu.ec](mailto:ypinerac@ube.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-8947-1364>

Giselle Aurelia Rodríguez Caballero <sup>IV</sup>

[garodriguezc@ube.edu.ec](mailto:garodriguezc@ube.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-5368-6371>

**Correspondencia:** [lmloorg@ube.edu.ec](mailto:lmloorg@ube.edu.ec)

\***Recibido:** 23 de febrero de 2025 \***Aceptado:** 14 de marzo de 2025 \* **Publicado:** 17 de abril de 2025

- I. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- II. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- III. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- IV. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.

## Resumen

El estudio aborda el impacto de las estrategias neurodidácticas en la comprensión lectora de estudiantes de tercer grado en la Escuela “Veintisiete de Marzo”, en Ecuador. Basado en principios de neurociencia, se diseñaron e implementaron estrategias pedagógicas multisensoriales, lúdicas e interactivas para estimular procesos cognitivos vinculados con la lectura. La investigación, de tipo mixta, utilizó métodos teóricos, empíricos y estadísticos para diagnosticar los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) en los estudiantes, revelando bajos niveles en todas las dimensiones. Como respuesta, se propusieron tres estrategias: dramatización de leyendas, lectura multisensorial con audiovisuales y lectura participativa. Estas actividades, alineadas con el currículo ecuatoriano, buscan fomentar el pensamiento crítico y la retención de información a través de la emoción, el juego y la participación activa. Los resultados evidenciaron que los estudiantes mejoran su comprensión cuando se integran imágenes, sonidos y actividades dinámicas al proceso lector. La propuesta fue validada por especialistas, quienes la consideraron pertinente, coherente y factible. El estudio concluye que la neurodidáctica es clave para optimizar el aprendizaje lector, favoreciendo una educación más inclusiva, personalizada y efectiva.

La inteligencia artificial (IA) emerge como una herramienta clave para facilitar esta personalización, ofreciendo soluciones que permiten adaptar el proceso educativo a las características, intereses y ritmos de aprendizaje de cada alumno. Este enfoque no solo incrementa la responsabilidad y la implicación de los estudiantes en su educación, sino que también promueve un aprendizaje más efectivo y ajustado a sus expectativas, contribuyendo a una formación superior más inclusiva y accesible.

**Palabras Claves:** Inteligencia Artificial; Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC); Aprendizaje; Educación.

## Abstract

This study addresses the impact of neurodidactic strategies on the reading comprehension of third-grade students at the "Veintisiete de Marzo" School in Ecuador. Based on neuroscience principles, multisensory, playful, and interactive pedagogical strategies were designed and implemented to stimulate cognitive processes linked to reading. The mixed-method research used theoretical, empirical, and statistical methods to diagnose students' reading comprehension levels (literal, inferential, and critical), revealing low levels in all dimensions. In response, three strategies were

## Estrategias neurodidácticas de comprensión lectora para estudiantes de tercer grado

---

proposed: dramatization of legends, multisensory reading with audiovisuals, and participatory reading. These activities, aligned with the Ecuadorian curriculum, seek to foster critical thinking and information retention through emotion, play, and active participation. The results showed that students improve their comprehension when images, sounds, and dynamic activities are integrated into the reading process. The proposal was validated by specialists, who found it relevant, coherent, and feasible. The study concludes that neurodidactics is key to optimizing reading learning, fostering more inclusive, personalized, and effective education.

**Keywords:** Artificial Intelligence; Information and Communication Technologies (ICT); Learning; Education.

### Resumo

O estudo aborda o impacto das estratégias neurodidáticas na compreensão da leitura dos alunos do terceiro ano do Ensino Básico da Escola "Veintisiete de Marzo", no Equador. Com base nos princípios da neurociência, foram elaboradas e implementadas estratégias pedagógicas multissensoriais, lúdicas e interativas, para estimular os processos cognitivos ligados à leitura. A investigação de método misto utilizou métodos teóricos, empíricos e estatísticos para diagnosticar os níveis de compreensão da leitura dos alunos (literal, inferencial e crítica), revelando níveis baixos em todas as dimensões. Em resposta, foram propostas três estratégias: dramatização de lendas, leitura multissensorial com audiovisuais e leitura participativa. Estas atividades, alinhadas com o currículo equatoriano, procuram promover o pensamento crítico e a retenção de informação através do entusiasmo, do jogo e da participação ativa. Os resultados mostraram que os alunos melhoram a sua compreensão quando as imagens, os sons e as atividades dinâmicas são integradas no processo de leitura. A proposta foi validada por especialistas, que a consideraram pertinente, coerente e exequível. O estudo conclui que a neurodidática é fundamental para otimizar a aprendizagem da leitura, promovendo uma educação mais inclusiva, personalizada e eficaz.

A inteligência artificial (IA) surge como uma ferramenta fundamental para facilitar esta personalização, oferecendo soluções que permitem adaptar o processo educativo às características, interesses e ritmos de aprendizagem de cada aluno. Esta abordagem não só aumenta a responsabilidade e o envolvimento dos alunos na sua educação, como também promove uma aprendizagem mais eficaz e adaptada às suas expectativas, contribuindo para um ensino superior mais inclusivo e acessível.

---

**Palavras-chave:** Inteligência artificial; Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC); Aprendizado; Educação.

### **Introducción**

La educación es un derecho fundamental, tal como se establece en el artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador, que menciona: "La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado" (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008). Además, el artículo 27 destaca la importancia de una educación centrada en el ser humano, que garantice el aprendizaje a través de métodos que respeten los procesos individuales, lo que se corresponde con los principios de la neurodidácticas, que busca respetar los ritmos y estilos de aprendizaje. A su vez, Unesco (2022), en sus objetivos globales para la educación, promueve la equidad y la inclusión, destacando la importancia de brindar a todos los estudiantes, sin importar su contexto, la oportunidad de acceder a una educación de calidad y calidez en marco del buen vivir.

El cumplimiento de estos objetivos tiene como premisa desarrollar un proceso de comprensión de lectura eficiente, ya que el contexto social demanda, permanentemente, una asimilación de lo leído para poder transformar el mundo desde la acción personal y colectiva. La comprensión lectora es un proceso clave en el desarrollo cognitivo y afectivo del sujeto, ya que lo humaniza al permitirle comprender el entramado de relaciones sociales y personales de su época y de las antecedentes, y entender, opinar, valorar y extrapolar saberes y emociones en función de la consolidación paulatina de una concepción del mundo.

La comprensión lectora es un proceso que va más allá del simple hecho de saber leer de manera correcta fluida, la comprensión lectora como su nombre indica es saber comprender y deducir lo que se nos quiere transmitir a través de la lectura es tal como lo afirman Valero, Pari, y Calsin, (2024) que la comprensión lectora "Se refiere a la habilidad de entender, emplear, reflexionar y mostrar interés por la literatura escrita, con la finalidad de alcanzar metas personales, impulsando el desarrollo del conocimiento individual y la participación activa dentro de la sociedad".(p.175).

"La comprensión lectora es una de las capacidades de la comunicación que contribuye al entendimiento de la lectura, a deducir el significado de las palabras que forman parte del texto y su comprensión global, y todo esto se logra teniendo en cuenta los tres niveles de lectura comprensiva que son el nivel literal, inferencial y crítico (Sepúlveda, 2023).

## Estrategias neurodidácticas de comprensión lectora para estudiantes de tercer grado

---

Es importante determinar que la comprensión lectora no solo se remite al área de Lengua y Literatura, sino que es una actividad fundamental para el desarrollo del aprendizaje efectivo en todas las áreas del conocimiento, es fundamental que se trabaje en este aspecto educativo a través de la aplicación de estrategias neurodidácticas que fortalezcan las habilidades del pensamiento y los procesos cognitivos. De acuerdo con Jiménez (2007) citado por Pedraza, Santander, y Cuentas, (2023) afirmaron que la neurodidáctica se trata de una ciencia que se enfoca en el estudio del cerebro humano es preciso aplicar estrategias neurodidácticas que favorezcan la lectura, comprensión, análisis y juicio acerca de un texto.

Según la teoría de Daniel Cassany quien basa su estudio un modelo de trabajo interactivo y contextualizado de la lectura sugiere que para que exista una adecuada y profunda promoción de la comprensión lectora es importante emplear actividades de anticipación, activación de los conocimientos previos y discusión en grupo actividades que contribuirán a que los estudiantes desarrollen las habilidades y destrezas necesarias que les permitan estar conscientes de su proceso de comprensión, y concluye afirmando que la mayor comprensión se consigue en conocer el significado que diferentes personas le atribuyen al mismo texto (Brito, 2024).

El marco curricular vigente en el Ecuador subraya el desarrollo de competencias lectoras en el área de Lengua y Literatura desde los primeros niveles educativos. Los objetivos curriculares para el tercer grado incluyen el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, análisis y reflexión sobre los textos, en correspondencia con una enseñanza que fomente el pensamiento crítico y la creatividad, apoyado en el desarrollo de ciencias afines como las neurociencias.

Según Irisarri & Villegas, (2021); "La neurociencia se centra en la comprensión de los mecanismos neuronales que subyacen a los procesos cognitivos, emocionales, sensoriales y motores" (p. 3). La neurociencia busca comprender los fundamentos biológicos de los procesos cognitivos, emocionales, sensoriales y motores. A través de su enfoque multidisciplinario, nos proporciona un valioso conocimiento sobre la complejidad del cerebro humano y su influencia en nuestra experiencia y comportamiento.

De acuerdo a Guibo, (2020) plantea que los cerebros de los niños aprenden de manera más efectiva cuando se incorporan elementos como la emoción, la curiosidad y la práctica constante, aspectos que son fundamentales en el diseño de estrategias neurodidácticas. Lo anterior se basa en el hecho de que la neurodidáctica es una disciplina que integra el componente emocional con el componente educativo, el cual favorece el desarrollo cerebral mejorando el aprendizaje. La neurodidáctica

### Estrategias neurodidácticas de comprensión lectora para estudiantes de tercer grado

---

consiste en una nueva forma de enseñar donde se fusiona la educación y la neurología, componente que cumple un papel indispensable en la formación integral de los educandos Cedeño & Bailón, (2021) como se puede apreciar la neurodidáctica se fundamenta en comprender la manera como el cerebro humano debe aprender.

La neurodidáctica es fundamental es el proceso de enseñanza y aprendizaje, es tanto así que Jácome y Campos (2023) afirman que tomando en consideración el objetivo que se desea alcanzar las estrategias neurodidácticas deberán estar enfocadas en promover retos, encontrar significados, formar patrones mentales mediante las emociones fomentando la atención y la percepción para aprender e integrar los hechos y las habilidades con la memoria (p.109).

La neurodidáctica es un enfoque interdisciplinario que combina la neurociencia, la psicología y la pedagogía para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta cómo funciona el cerebro (Ocampo-Eyzaguirre, 2020). Este enfoque se basa en la comprensión de cómo funciona el cerebro durante el aprendizaje, permitiendo a los educadores desarrollar métodos más efectivos y personalizados.

En consecuencia, el Marco Curricular Competencial de Aprendizajes (2023) contempla como competencia fundamental la comunicativa lingüística. En esta competencia la comprensión lectora es objetivo y contenido, sobre todo en el Lengua y Literatura. El Currículo Nacional de Educación del Ecuador, que entró en vigencia en el año 2017, describe que los objetivos de la comprensión lectora en tercer grado del subnivel elemental se concretan en lograr que los estudiantes sean capaces de:

Identificar de manera precisa y literal la información contenida en los textos, como los personajes, la secuencia de eventos, hechos y datos relevantes. Realizar inferencias sobre el contenido del texto, utilizando pistas y la información implícita para comprender mejor el mensaje del autor. Evaluar de manera crítica el contenido de los textos, reflexionando sobre las ideas y valores que se presentan, y contrastándolos con otros textos y realidades. Identificar y analizar la estructura de un texto, reconociendo sus partes, como la introducción, el desarrollo, la conclusión, y los recursos utilizados para organizar la información. Relacionar los textos leídos con su contexto socio-cultural, comprendiendo la influencia de factores históricos, sociales y culturales en los textos. Identificar y comprender diferentes tipos de textos, tales como narrativos, expositivos, descriptivos y argumentativos, reconociendo sus características y objetivos. Leer con fines diversos, como la búsqueda de información, el disfrute personal o el análisis académico, adaptando las estrategias de

## Estrategias neurodidácticas de comprensión lectora para estudiantes de tercer grado

---

lectura a cada propósito. Fomentar el interés y el disfrute de la lectura como una actividad placentera y enriquecedora para el desarrollo personal.

Apoyados en los aspectos teóricos abordados, se procedió a realizar un estudio empírico en la escuela Veintisiete de Marzo, ubicada en el cantón Balzar, institución educativa que atiende a una población estudiantil diversa, con 30 estudiantes en el tercer grado. La institución se enfrenta a desafíos relacionados con el rendimiento académico en áreas básicas como la comprensión lectora, lo cual también se corroboró con el estudio exploratorio realizado en 2024, el cual incluyó la aplicación de una prueba diagnóstica de comprensión lectora, la revisión de los cuadernos de clase, tareas y evaluaciones, entrevistas semiestructuradas con 3 docentes del área de Lengua y Literatura y observación de 5 clases de Lengua y Literatura.

**Fortalezas:** -Existencia de la competencia comunicativa en el Marco Curricular Competencial de Aprendizajes. -Presencia del tratamiento de la lectura y comprensión en el área de Lengua y Literatura. -Compromiso de los docentes con la incorporación de estrategias neurodidácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora.

**Debilidades:** -Niveles bajos de comprensión lectora en los estudiantes, en todos los niveles, pero con preponderancia en lo inferencial y crítico reflexivo. -Escaso hábito de lectura. Pobre capacitación docente en neurodidácticas y uso restringido de estrategias neurodidácticas en Lengua y Literatura.

Los resultados del estudio exploratorio, permitieron determinar el problema científico: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la comprensión lectora en tercer grado en la Escuela de Educación Básica Veintisiete de Marzo? El objeto de investigación se identificó en el desarrollo de la comprensión lectora en tercer grado. El objetivo se centró en diseñar estrategias neurodidácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en tercer grado en la Escuela de Educación Básica Veintisiete de Marzo. Este estudio se enmarca dentro del proyecto "Gestión didáctica y calidad educativa en la Educación Básica," desarrollado por la Universidad Bolivariana del Ecuador.

## MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología general utilizada fue mixta, apoyada en métodos teóricos, empíricos y estadísticos matemáticos, los cuales se declaran a continuación:

El análisis histórico-lógico se utilizó para profundizar en los antecedentes y en las tendencias actuales del proceso de la lectura en tercer grado de Educación Básica.

## Estrategias neurodidácticas de comprensión lectora para estudiantes de tercer grado

---

La sistematización se utilizó para interpretar, enriquecer, confrontar, modificar y construir el conocimiento teórico – práctico sobre los procesos de desarrollo de la comprensión lectora.

La modelación se usó en la elaboración de las estrategias neurodidácticas que contribuyen al desarrollo del proceso de comprensión lectora y para establecer las relaciones esenciales entre sus componentes.

Además, se utilizaron los métodos empíricos, que permitieron el descubrimiento y la acumulación de datos, para dar respuesta al problema científico planteado.

El análisis documental permitió el estudio de los documentos rectores de la educación ecuatoriana, sobre todo en la Educación Básica.

Las encuestas aplicadas a los estudiantes de tercer grado hicieron posible diagnosticar la situación actual de la comprensión lectora en la escuela “Veintisiete de Marzo.

La prueba de comprensión lectora permitió medir el estado actual del desarrollo del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado.

La consulta de especialista se utilizó para la validación teórica del resultado científico propuesto. Los métodos matemáticos estadísticos empleado en el procesamiento de la información la misma que fue recogida durante el proceso de investigación, corresponden a la estadística descriptiva e inferencial, e hicieron posible interpretar el porcentaje cuantitativo de los resultados obtenidos, expresados en tablas y gráficos, de manera que llegar a conclusiones y generalizaciones que enriquezcan la investigación.

La variable dependiente evaluada fue la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado la misma que se operacionalizó como se describe a continuación.

**Dimensión Nivel Literal: Indicadores:** Identifica hechos, fechas, nombres, lugares y otros detalles directamente mencionados en el texto, el tema principal del texto, que normalmente se encuentra en la introducción o en el desarrollo del texto, las categorías literarias, localiza información precisa dentro del texto, como buscar nombres, fechas, hechos, comprende el texto e identifica las ideas principales del texto y distinguirlas de las secundarias.

**Dimensión Nivel Inferencial: Indicadores:** Sintetiza o realiza un extracto del texto utilizando las técnicas de lectura. Tiene la capacidad para proponer títulos para un texto. Deduce el contenido del texto y el significado de las palabras. Verbaliza el mensaje, comparando ideas o sentimientos. Establece inferencias e induce la relación de causa y efecto en un texto.

## Estrategias neurodidácticas de comprensión lectora para estudiantes de tercer grado

**Dimensión Nivel Crítico Reflexivo: Indicadores:** Es capaz de emitir juicio de realidad o fantasía. Tiene la capacidad de analizar hechos y situaciones. Expone su punto de vista dando una opinión clara y acertada sobre lo leído. Emite juicios de valor, convivencia y aceptación del texto.

Los instrumentos que se elaboraron para la recopilación de información fueron:

La guía de revisión documental permitió una exploración metódica, con la finalidad de evaluar la presencia del objeto de investigación, la comprensión lectora en dichos documentos que permitieron la elaborar un bosquejo de la información, que contribuyo a sistematización de la información recabada. Los documentos rectores analizados fueron el Currículo priorizado de Educación Básica subnivel elemental, área de Lengua y Literatura; El Proyecto Curricular Institucional (PEI), con el cual cuenta la escuela en la cual se basó este estudio y en las planificaciones del área de Lengua y Literatura de tercer grado.

En la encuesta aplicada a los estudiantes se plantearon diez preguntas de selección múltiple, con diseño fácil, pensadas para ser sencillas y comprensibles para los estudiantes de tercer grado del subnivel elemental, enfocadas a tener una percepción más sobre las estrategias neurodidácticas aplicadas en la comprensión lectora, las preguntas que se emplearon con esos fines se enlistan a continuación. ¿Te gusta leer en clases y también en casa? Cuando lees un texto cualquiera que sea, ¿te resulta fácil entender lo que dice? ¿Qué actividades consideras que te ayudan a entender mejor lo que lees? (Puedes marcar varias opciones): Leer en voz alta Dibujar lo que entendí Hacer preguntas sobre el texto Resumir el texto Jugar con palabras o imágenes

¿Te resulta más fácil entender un texto si se usa alguna imagen o dibujo para explicar lo que lees? Cuando tienes que leer un texto muy extenso, ¿te sientes cansado o te cuesta concentrarte? ¿Qué estrategias te enseñan en clase para ayudarte a comprender lo que lees? (Marca todas las que apliquen) Subrayar palabras importantes Hacer preguntas sobre el texto Leer por partes hablar sobre el texto con mis compañeros, Usar dibujos para explicar lo que leí ¿Te gustaría que se usaran más juegos o actividades divertidas para mejorar la comprensión lectora? ¿Sientes que los juegos o actividades divertidas te ayudan a recordar lo que leíste? Cuando lees, ¿te resulta más fácil recordar lo que leíste si hay actividades de repaso después de la lectura? ¿Qué piensas sobre aprender a leer mejor utilizando imágenes, sonidos o movimientos mientras lees? Para la prueba de comprensión lectora se empleó el fragmento del cuento titulado El Gran Árbol, escrito por Susana Tamaro. Las preguntas de comprensión realizadas a los estudiantes, con el objetivo de evaluar el grado de comprensión en cada uno de los niveles fueron:

**1. ¿Cuál es el tema principal del cuento?**

El parque encantado, *El gran árbol*, Los niños y el árbol

**2. ¿Qué había en el centro del parque?**

Una fuente, *Un gran árbol*, Un banco

**3. ¿Qué tan grueso era el tronco del árbol?**

Tan delgado que no podían abrazarlo, *Tan grueso que cinco niños no podían rodearlo*, No era muy grueso

**4. ¿Qué hacían los niños alrededor del árbol?**

Jugaban y descansaban, comían, estaban durmiendo.

**5. ¿Qué encontró Laura en el tronco del árbol?**

Un agujero, Una grieta nido

**6. ¿Qué les explicó el guardabosque sobre el árbol?**

Que estaba enfermo, Que el árbol estaba envejeciendo, Que el árbol se caería pronto

**7. ¿Por qué razón el guardabosque felicitó a los niños?**

Porque se habían acercado a la grieta Porque le ayudaron a cuidar el árbol Porque avisaron sobre la grieta del árbol

**8. ¿Qué les pidió el guardabosque a los niños?**

Que plantaran más árboles, Que no se acercaran más al árbol, Que cuidaran del árbol

**9. ¿Qué tipo de texto es que está leyendo?**

**10. ¿Qué lección valiosa cree usted nos proporciona cuento?**

La población para el presente estudio coincide con la muestra, se encuentra formada por todos los estudiantes de tercero de Educación Básica, es decir 28 estudiantes, y dos docentes del grado.

El tipo de investigación realizado fue descriptiva, porque se describieron las cualidades del objeto de investigación desde los resultados del estudio teórico y práctico. Igualmente, se hizo una investigación de campo, porque se realizó dentro del contexto educativo de la escuela de educación general básica “Veintisiete de Marzo”. También, la investigación se consideró no experimental, porque no se introdujo ningún tipo de experimento para su validación, pues se usó un método de validación teórica, la consulta de especialistas.

Se emplearon recursos humanos, materiales y tecnológicos. Entre los primeros, los estudiantes y docentes que se incluyeron en la muestra. Y, además, recursos como computadoras, papel, impresoras, libros y materiales didácticos. La investigación contó con el consentimiento informado

## Estrategias neurodidácticas de comprensión lectora para estudiantes de tercer grado

---

de los participantes, tanto estudiantes como docentes, que voluntariamente expresaron su deseo y compromiso de colaborar para mejorar el objeto de investigación.

### **RESULTADOS**

#### **Resultados de la revisión documental**

La revisión documental comprendió la revisión del Currículo Priorizado de Educación Básica en el área de Lengua y Literatura, el cual vislumbro que el Ministerio de Educación del Ecuador busca de una u otra forma a través de políticas educativas fomentar los hábitos de lectura en los estudiantes con el afán de fortalecer la concepción de la lectura como un mecanismo, una herramienta fundamental para la adquisición de los conocimientos. Es así que el mecanismo para la enseñanza de la lectura se encuentra plasmado en el currículo de Lengua y Literatura con un enfoque comunicativo que pone en primer lugar la formación de estudiantes competentes en el manejo del lenguaje oral y escrito en diferentes contextos, desde una perspectiva con criterio de desempeño antes que el aprendizaje de contenidos.

Con respecto al Proyecto Curricular Institucional (PEI) que forma parte de la institución de estudio pone de evidencias, el interés que tienen los actores educativos por promover la participación activa de toda la comunidad (padres, docentes y estudiantes) en promover la lectura a través de establecer bases y principios pedagógicos que contribuyan a desarrollar las habilidades lectoras de los educandos, sin embargo carece de proyectos, estrategias y metodologías que favorezcan e impulsen el comportamiento lector en el ámbito educativo, donde se dé énfasis a potenciar cada uno de los niveles de lectura, tanto a nivel institucional como áulica, ya que son aspectos claves para fomentar la comprensión lectora.

Y en cuanto a los resultados de la revisión de las planificaciones, es importante destacar el arduo trabajo de los docentes, sin embargo, falta poner en práctica estrategias cognitivas, metacognitivas, y socio-afectivas que contribuyan a perfeccionar los actuales niveles de competencias en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado, lo cual va impactar de manera positiva en su rendimiento académico y también es su capacidad de interactuar.

## **Resultados de la encuesta a estudiantes**

### **1. ¿Te gusta leer en clases y también en casa?**

Se evidenció que al 64% de los estudiantes de tercer grado, no reconocen como placentero practicar la lectura, lo cual se manifiesta en los pocos deseos de leer en clases y aun peor cuando se encuentran en su domicilio, pues remplazan la lectura de textos, por pasar mucho tiempo en los dispositivos móviles, situación que afecta el rendimiento escolar ya que la lectura es parte fundamental de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### **2. Cuando lees un texto cualquiera que sea, ¿te resulta fácil entender lo que dice?**

Estos resultados ponen de evidencia que, para el 70%, no resulta fácil entender lo que se está leyendo, lo que demuestra que carecen de una sólida comprensión de los elementos explícitos en el texto, esto es clara evidencia que la comprensión forma parte del gusto que los niños y niñas desarrollen por la lectura, por ello se puede ver el nivel bajo que la mayoría de los estudiantes tienen al emitir criterios relacionado con el contenido de la lectura.

### **3. ¿Qué actividades consideras que te ayudan a entender mejor lo que lees?**

Se puso de manifiesto a través de esta encuesta, que el 86% manifestó que la comprensión la consiguen de mejor manera a través de las actividades lúdicas como el juego el dibujo, y otras estrategias neurodidácticas que serían efectivas en la comprensión.

### **4. ¿Te resulta más fácil entender un texto si se usa alguna imagen o dibujo para explicar lo que lees?**

El 60% considera que el uso de imágenes ayuda a la comprensión. Para los estudiantes la comprensión de un texto leído se le hace más fácil cuando el docente utiliza imágenes, dibujos u otros recursos gráficos para lograr la comprensión lectora.

### **5. Cuando tienes que leer un texto muy extenso, ¿te sientes cansado o te cuesta concentrarte?**

El 77% afirma que se cansa con la lectura de textos muy extensos. Las respuestas reafirman que la gran mayoría de estudiantes les aburre y cansa las lecturas muy extensas y peor aún si su contenido no es llamativo, lo cual indica que la lectura comprensiva no depende la cantidad que leamos sino de calidad de lectura que deseamos fomentar.

### **6. ¿Qué estrategias te enseñan en clase para ayudarte a comprender lo que lees?**

Las respuestas obtenidas ante esta pregunta expresan que el docente en su clase mayormente realiza preguntas para comprobar si han comprendido o no un texto, también entre otras estrategias está la

## Estrategias neurodidácticas de comprensión lectora para estudiantes de tercer grado

---

de hacer la lectura por partes, casi poco utiliza el diálogo con los compañeros sobre lo leído y casi nada utiliza la estrategia del subrayado y no utiliza dibujos y representaciones gráficas que favorezcan la comprensión.

### **7. ¿Te gustaría que se usaran más juegos o actividades divertidas para mejorar la comprensión lectora?**

Los resultados de esta pregunta son clara evidencia que las actividades lúdicas forman parte importante de los procesos de aprendizaje y por lo tanto juegan un papel fundamental y es capaz de activar los procesos neuronales que inciden en la comprensión lectora de los textos, en tanto, el 93% señala la utilidad y motivación del juego.

### **8. ¿Sientes que los juegos o actividades divertidas te ayudan a recordar lo que leíste?**

En un 100% de los encuestados reafirmaron que practicar actividades divertidas donde la lúdica entre en funcionamiento, es una estrategia eficaz para recordar lo leído y por lo tanto es un buen aliciente en la comprensión de los textos, no cabe duda que la neurodidáctica ofrece muchas formas diferentes de aprender y robustecer las habilidades de los estudiantes.

### **9. Cuando lees, ¿te resulta más fácil recordar lo que leíste si hay actividades de repaso después de la lectura?**

Se evidenció que el 77% de los estudiantes consideran que el repaso, es decir la post lectura, es muy necesaria en el proceso de comprensión lectora, ya que las técnicas de repaso que el docente utilice ayuda para activar los conocimientos refuerza la memoria y es más fácil que el estudiante recuerdo lo aprendido.

### **10. ¿Qué piensas sobre utilizar imágenes, sonidos, movimientos o los juegos lúdicos mientras lees?**

Los resultados de esta interrogante muestran que al 70% de los niños y niñas les encantaría que se apliquen nuevas estrategias de comprensión lectora, el uso de imágenes, sonidos, los movimientos y las actividades lúdicas mientras se lee ya que esto favorece la el desarrollo mental y neurológico de los niños facilitando la comprensión.

Por lo tanto, es interesante conocer que los estudiantes expresen que la enseñanza y aprendizaje sea impartida no de forma mecánica sino más bien que se empleen nuevas estrategias, formas y técnicas que los motiven y por lo tanto desarrollen en ellos las habilidades de la comprensión. Por lo tanto, cada uno de los indicadores analizados en la encuesta son clara evidencia de la necesidad de

Estrategias neurodidácticas de comprensión lectora para estudiantes de tercer grado

implementar estrategias neurodidácticas orientadas al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes no solo de tercer grado sino de todos los niveles educativos.

**Resultados de la prueba de comprensión lectora**

Para la evaluación de la prueba de comprensión lectora se empleó una escala valorativa donde la columna registrada con el número 1 corresponde al porcentaje de respuestas recabadas con la consigna de adecuadas y la columna con el número 2 para el porcentaje de las respuestas correspondiente a la consigna de inadecuadas.

Tabla 1. Escala valorativa.

<b>Indicadores</b>	<b>fi</b>	<b>1</b>	<b>fi</b>	<b>2</b>
<b>Nivel literal</b>	<b>#</b>	<b>%</b>	<b>#</b>	<b>%</b>
Identifica las ideas principales del texto	7	23%	23	77%
Identifica textos relevantes	6	20%	24	80%
Identifica la relación del texto e ilustración	8	27%	22	73%
Identifica la relación implícita en el texto	5	17%	25	83%
Ordena secuencias en un texto	8	27%	22	73%
<b>Promedio</b>		<b>23%</b>		<b>77%</b>
<b>Nivel inferencial</b>	<b>#</b>	<b>%</b>	<b>#</b>	<b>%</b>
Identifica el tipo de texto	12	40%	18	60%
Deduce causas de un hecho	9	30%	21	70%
Reconoce información implícita en el texto	8	27%	22	73%
Deduce la intención comunicativa	7	23%	23	77%
<b>Promedio</b>		<b>30%</b>		<b>70%</b>
<b>Nivel crítico valorativo</b>	<b>#</b>	<b>%</b>	<b>#</b>	<b>%</b>
Aplica el contenido del texto en otras situaciones de su vida	11	37%	19	63%
Evalúa sus posibles decisiones según el contenido del texto	7	23%	23	77%
Argumenta con claridad las respuestas según su criterio	4	13%	26	87%
Involucra sus emociones en relación al texto.	14	47%	16	53%
<b>Promedio</b>		<b>30%</b>		<b>70%</b>
<b>Total</b>		<b>28%</b>		<b>72%</b>

Nota. Elaboración propia.

## Estrategias neurodidácticas de comprensión lectora para estudiantes de tercer grado

---

Los resultados obtenidos en la prueba de comprensión lectora aplicada a los estudiantes a través de una lectura demuestran que el 77% de los participantes no contestaron adecuadamente las interrogantes que tenían relación con el nivel literal lo que denota la falencia que existe en los ámbitos que comprende este nivel de comprensión lectora, así mismo un 70% de los niños y niñas presentan dificultades en el nivel inferencial pues no ha sido capaz de deducir, identificar y reconocer la información implícita en el texto, y finalmente un 70% tampoco pudo realizar un análisis preciso para lograr el nivel crítico valorativo.

El análisis valorativo de los resultados obtenidos en la prueba de la comprensión lectora, son clara evidencia de las dificultades de comprensión lectora que tienen los estudiantes del tercer grado, pues se ha comprobado que nos les resulta fácil comprender la literatura escrita, por lo que se requiere poner en práctica varios procedimientos mentales que les permitan activar sus procesos cognitivos y alcanzar así la motivación necesaria para logara los niveles de comprensión lectora y por ende mejorar su desempeño académico no solo en el área de Lengua y Literatura sino en todas las demás áreas de estudio.

### **Propuesta: Estrategias neurodidácticas para la comprensión lectora en tercer grado.**

#### **Fundamentación**

A raíz de los resultados obtenidos se plantea la propuesta de estrategia neurodidáctica para la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de Educación Básica.

Investigaciones recientes, como las de García et al., (2022) han demostrado que las técnicas neurodidácticas mejoran significativamente la capacidad de los estudiantes para retener y aplicar información de manera crítica. De esto se desprende, que la educación actual, debe insertar estrategias neurodidácticas para alcanzar un óptimo desempeño en los procesos de aprendizaje, entre los cuales, juega un rol fundamental la comprensión de lectura.

Por tanto, la estrategia neurodidáctica se define como el conjunto de acciones que permiten una activación del pensamiento, de las emociones y la cooperación, en función de un aprendizaje más eficiente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura, en este caso.

Para el diseño e implementación de la propuesta de estrategias neurodidácticas de comprensión lectora se propone el uso de la metodología práctica, activa, participativa y multisensorial, ya que se integrara el uso de los diferentes sentidos como el oído, la vista el tacto los cuales permitirán activar las distintas áreas cerebrales que favorecerán la comprensión lectora, a través de poner en práctica un

## Estrategias neurodidácticas de comprensión lectora para estudiantes de tercer grado

---

enfoque activo donde se fomenten clases dinámicas, grupales e interactivas, con enfoque sensorial con el uso de herramientas visuales, auditivas y kinestésicas orientadas a la estimulación de las diversas áreas cerebrales. Además, se desarrolla el aprendizaje basado en la experiencia a través de actividades de lectura donde se involucre a los estudiantes en dramatizaciones, juegos interactivos y creación de textos.

### **Principios neurodidácticos**

De acuerdo con Boscan (2011) citado por Ramírez y Jiménez (2024) la neurodidáctica se fundamenta en tres principios básicos que son: 1) Principio de Interacción, lo cual requiere que los educandos pongan en práctica sus sentidos para estar atentos y activamente listos para procesar cualquier información. 2) Principio de Equilibrio, el cual el uso de recursos analíticos y metafóricos que contribuyan a la activación de las múltiples zonas del cerebro. 3) Principio Holístico, que conlleva generar un vínculo entre los procesos mentales y emocionales, dándole la importancia debida a la autoestima, a la diversidad de habilidades y al aprendizaje enfocado hacia la vida cotidiana.

Es así que es de vital importancia conocer los aspectos básicos del funcionamiento cerebral para ser flexibles y estratégicos en los procesos de enseñanza logrando la atención y motivación del niño o niña involucrándolos en la construcción de su propio conocimiento en un ambiente socioemocional positivo y estimulante para la activación cerebral, donde se construya aprendizajes significativos, involucrando los estímulos visuales, auditivos, kinestésicos y táctiles que enriquezcan la experiencia de aprendizaje.

### **Objetivo general:**

- Potenciar la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de la escuela Veintisiete de Marzo, mediante la implementación de estrategias neurodidácticas que contribuyan a activar el procesamiento e interpretación de textos.

De aquí se despliegan cuatro **objetivos específicos**:

- Estimular la atención y retentiva de los estudiantes durante las actividades de lectura a través de la implementación de metodologías activas.
- Promover la comprensión profunda del material escrito a través de la aplicación de actividades multisensorial que estimulen la audición, visión y el movimiento.
- Optimizar la retentiva, mediante la utilización de las herramientas visuales y cognitivos que favorezcan la organización de la información leída.

## Estrategias neurodidácticas de comprensión lectora para estudiantes de tercer grado

---

- Desarrollar e incrementar el interés y la motivación de los estudiantes por la lectura, a través de involucrar las actividades lúdicas y la diversión con el aprendizaje.

Tomando esto como base se plantea las siguientes estrategias neurodidácticas:

- **Estrategias # 1: Juegos de roles y dramatización**

Los niños y niñas a través del juego de roles podrán asumir el papel de un personaje específico de la lectura, de una historia lo que le permitirá comprender mejor el texto. Por otro lado, la dramatización es una actividad en la cual el niño y niña podrá representar diversas situaciones o historias leídas a través de la actuación, tanto el juego de roles como la dramatización contribuyen a comprender mejor el texto y su contexto.

**Título de la Actividad a desarrollar: “Dramatización de leyendas”**

**Lectura a dramatizar: “La leyenda de Cantuña”**

**Objetivo:** Mejorar la comprensión lectora de los educandos mediante la dramatización de leyendas ayudándolos a identificar personajes, situaciones y elementos claves del relato.

**Descripción metodológica:** -En primer lugar, se procede a seleccionar una lectura que sea apropiada para la edad y nivel de los estudiantes, esta puede ser un cuento, una leyenda tradicional, para aplicar la estrategia de la dramatización en este caso se escogido la leyenda de Cantuña. -Se procede a practicar la lectura compartida donde uno por uno pasa a leer en voz alta secciones de la lectura mientras los demás escuchan, y una vez leída esta sección se pausa para dialogar sobre datos importantes de la historia. -Después de la lectura total de la leyenda se realiza una pequeña discusión con los educandos sobre los siguientes temas. ¿Quiénes son los personajes principales de esta leyenda? ¿Dónde ocurre la historia? ¿Qué problemas enfrenta el personaje principal? ¿Cómo concluye la historia? -Una vez analizado la historia se procede a asignar roles para lo cual se divide a los estudiantes en grupos pequeños y se les asigna a cada grupo los diferentes personajes (Cantuña, Lucifer, el equipo de indígenas, los demonios etc.) -Se prepara la dramatización, para lo cual los estudiantes deberán leer y repasar cada una de sus partes para comprender al personaje que están interpretando, se oriente a los estudiantes en cuanto a los roles que van a asumir.

Se lleva a cabo la dramatización, donde los estudiantes por turno representan las escenas que le corresponde, intentando reproducir los diálogos y emociones de los personajes, mientras el resto de estudiante observa cada escena y comentan sobre los hechos si necesita mejorar o no.

**Recursos:** Texto con la leyenda de Cantuña, disfraces, escenario, guiones, cuestionarios.

## Estrategias neurodidácticas de comprensión lectora para estudiantes de tercer grado

**Evaluación:** Para medir la comprensión lectora de los estudiantes en los niveles literal, inferencia y crítico se bosqueja las siguientes preguntas: ¿Dónde fue el escenario principal donde se desarrolló los acontecimientos de la leyenda? ¿Quién son los personajes principales de la leyenda de Cantuña? ¿Que pacto hace Cantuña para poder construir la iglesia en el tiempo determinado? ¿Qué elementos sobrenaturales aparecen a lo largo de la narración de la historia? ¿Que sucede al final de la construcción de iglesias? Describa como Cantuña enfrenta el desafío de cumplir con el pacto hecha al diablo. ¿Cómo cree usted que se habrá sentido emocionalmente Cantuña a lo largo del proceso de construcción y saber que podía perder su alma? ¿Qué lección podemos aprender de la historia de Cantuña?

- **Estrategias # 2: Lectura multisensorial con soportes audiovisuales**

El objetivo neurodidáctico de esta estrategia es desarrollar los múltiples sentidos, a través de facilitar la conexión neuronal lo cual contribuirá en gran medida la atención, la comprensión y la memoria a largo plazo. Promover los estímulos visuales y auditivos favorecen la comprensión ya que permiten establecer asociaciones más fuertes en el cerebro.

**Título de la actividad. “Me divierto con la lectura de cuentos”**

**Lectura: “Cuento el bosque encantado”**

**Objetivo:** Promover la comprensión lectora de los estudiantes mediante la combinación de lectura en voz alta, imágenes, recursos audiovisuales y elementos táctiles que desarrollen la imaginación y la habilidad de narración de los educandos.

**Descripción metodológica:** Iniciamos la actividad indicando a los estudiantes que hoy se va a leer un cuento sobre un bosque mágico, realizamos un breve preámbulo del contenido enseñándoles a los estudiantes imágenes que representen el contenido y preguntando a los estudiantes que piensan sobre lo observado.

-Se entrega a cada uno de los estudiantes una copia del cuento para que sigan la lectura.

-Se reproduce el audiolibro o el o la docente empieza a leer en voz alta el cuento al mismo tiempo que se proyecta imágenes del bosque, acompañado de algunos sonidos ambientales como cantar de pájaros, el rozar de las hojas de los árboles con el viento, sonido del agua y entre otras cosas, mientras los estudiantes siguen la narración de los hechos en las hojas entregadas.

-Mientras se lee o se escucha el audiolibro, se realiza de vez en cuando pausas para realizar una pequeña descripción de los aspectos relevantes del cuento y se puede reforzar mostrando imágenes que consoliden el contenido.

## Estrategias neurodidácticas de comprensión lectora para estudiantes de tercer grado

---

-Se coloca sobre una mesa elementos concretos para que los niños y niñas utilicen la exploración táctil de los elementos del cuento, pueden ser hojas secas de árboles, piedras pequeñas u otros elementos que podamos conseguir con la finalidad de que los estudiantes describan como se sienten al tocar estos elementos y como se relacionan con el cuento.

-Después de la lectura realizamos varias preguntas comprensivas sobre el cuento como: ¿Qué animales vieron en el video? ¿Cómo se imaginan el bosque? ¿Qué cosas no más podemos encontrar en un bosque?

**Recursos:** Texto de lectura sobre el cuento, Audiolibro o grabación del cuento, Imágenes con elementos del cuento, Objetos concretos táctiles de los elementos del cuento, proyector, etc.

**Evaluación:** Para evaluar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes en este cuento se plantea las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el escenario principal del cuento? ¿Quiénes son los protagonistas o principales personajes del cuento? ¿Cuál es el conflicto primordial de la historia? ¿Cómo intentan resolver la situación los protagonistas? ¿Cómo se describe el ambiente del bosque? ¿Cómo termina el cuento? ¿Cuál es el sentir del protagonista al final del cuento? ¿Qué lecciones podemos aprender del cuento?

- **Estrategias # 3: Lectura interactiva y participativa**

La lectura interactiva y participativa es una de la herramienta muy fundamental y poderosa que permite que la experiencia de lectura se transforme en un proceso dinámico que enriquece la mente en esta actividad se asigna lecturas cortas e interesantes estimulando a cada estudiante a leer en voz alta una parte del texto puede ser un párrafo de manera rotativa.

**Título de la Actividad a desarrollar. “Leyendo aprendo”**

**Lectura: Conociendo el Ecuador**

**Objetivo:** Impulsar la comprensión lectora de los textos a través de la interacción y participación activa y dinámica de los estudiantes, fomentando el trabajo colaborativo, enfocado al desarrollo de análisis crítico y reflexivo sobre el texto leído.

**Descripción metodológica:** Iniciamos la actividad exhibiendo el tema del texto y realizando preguntas que despierten el interés sobre lo que se va a leer.

- Asignamos un grupo de estudiantes para que lean de manera turnada la lectura preparada.
- Durante la lectura se hace pequeñas pausas con la finalidad de realizar preguntas que motiven a la participación del resto de la clase.

### Estrategias neurodidácticas de comprensión lectora para estudiantes de tercer grado

---

- Después de la lectura se dividen a la clase en pequeños grupos para que discutan sobre el texto leído, cada grupo va a anotar por lo menos tres ideas o formular tres preguntas sobre lo leído y lo plasmaran en el pizarrón.
- Una vez plasmado las ideas o preguntas de todos los grupos en la pizarra se proceden a formular un debate sobre los temas expuestos, realizando preguntas que impulsen el análisis crítico.
- Al final se solicita a los estudiantes que seleccionen los temas discutidos y diseñen un producto final que puede ser un cartel, una carta un organizador grafico etc.

**Evaluación:** Se medirá la comprensión lectora de los estudiantes a través de su participación en los trabajos grupales, en los momentos de la discusión y debates sobre los contenidos, la revisión de los productos finales y la creatividad, además de una pequeña autoevaluación.

#### **Validación de la propuesta**

La validación se llevó a cabo por consulta de especialistas, encuestándose a un total de 11 especialistas, bajo los siguientes criterios de selección:

1. Graduados de carreras de Educación.
2. Profesores de la Educación Básica y de Lengua y Literatura en los últimos cinco años.
3. Capacitación en comprensión lectora.

Se empleó una escala evaluativa específica: muy adecuado, adecuado, poco adecuado y nada adecuado.

Se les pidió a los encuestados que evaluaran los siguientes aspectos: Rigor científico, pertinencia y actualidad del tema de investigación coherencia de los elementos estructurales de la propuesta, factibilidad de acuerdo a la escuela de la investigación, viabilidad para su funcionamiento en la práctica, alineación de la propuesta con los objetivos del currículo ecuatoriano, en el área de Lengua y Literatura.

**Evaluación de los aspectos:** Se evaluaron todos los aspectos de MA, excepto el relacionado con el funcionamiento en la práctica, que se evaluó de A (adecuado) y se sugirió brindar mayor tiempo a la implementación de la estrategia, de acuerdo al grado de complejidad de las mismas. Las sugerencias dadas por los especialistas fueron tomadas en cuenta y retroalimentaron el resultado científico propuesto.

## DISCUSIÓN

La lectura es como una gran ventana que se abre al mundo del conocimiento, pues a través de ella se explora el mundo, se desarrolla la imaginación y se estimula en pensamiento crítico y creativo, como lo expreso Raban, (2022); “La lectura es un recurso indispensable para el proceso formativo del ser humano, pues permite imaginar, descubrir, viajar y conocer el mundo” (p.21). Razón por la cual se han llevado a cabo diferentes estudios enfocados a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, por tratarse de un tema fundamental en la educación. Sin embargo a pesar de las investigaciones realizadas sobre estas temáticas, la promoción del amor por la comprensión lectora se ha transformado en una tarea desafiante, pues aún existen docentes con metodologías tradicionales que se limitan solo a enseñar a leer de manera mecánica no existe los proceso de comprensión literal o inferencial donde se puede desarrollar el proceso de comprensión lectora y determinar quién es el autor, que intención comunicativa tenía al escribir el texto. Conforme a lo expuesto Unapanta, et al., (2023) afirmó “en el contexto actual de la educación se observa una discrepancia entre las prácticas educativas tradicionales y las impuestas por la educación contemporánea (p.16). Los enfoques pedagógicos y las metodologías tradicionales han demostrado no ser ideales para satisfacer las necesidades educativas en una sociedad donde la tecnología ocupa un lugar predominante en el mundo.

Por lo tanto, como señala Martínez, (2020) la innovación en los procesos de enseñanza es una necesidad imperante, ya que involucra cambios concretos en las prácticas educativas. En este contexto surge la neurodidáctica como herramienta poderosa que promete transformar la enseñanza y aprendizaje” (p.18). La adecuada implementación de las estrategias neurodidácticas resultan muy efectivas para mejorar la comprensión lectora pues favorece enormemente la comprensión de los contenidos que se desean sean aprendidos por los estudiantes, las estrategias planteadas en este estudio tienen como propósito mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado independientemente de las habilidades, capacidades o estilos de aprendizaje que tenga cada estudiante.

Todo lo anterior le otorga una novedad importante a la investigación pues la comprensión lectora marca la ruta del mejoramiento de los estándares de calidad educativa en todos los niveles, en correspondencia con la misión y visión actual de la Educación Básica en Ecuador, que, desde el marco curricular competencial de aprendizajes, dentro del área de Lengua y Literatura, prescribe el desarrollo de la lectura crítica y reflexiva, como vía para la formación de estudiantes con criterio propio, críticos creativos.

## Estrategias neurodidácticas de comprensión lectora para estudiantes de tercer grado

---

Por ello el aporte práctico de la investigación se centra en una serie de estrategias neurodidácticas orientadas a promover la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado, Además, de acuerdo a lo expresado por (Tapia y Zambrano, 2023). La comprensión lectora juega un papel predominante a la hora del éxito o fracaso escolar y por ende en lo profesional, por ello es fundamental aplicar estrategias que favorezcan la comprensión, respetando la relación texto - contexto, y desde los objetivos y contenidos de lengua y literatura, sin descuidar, por supuesto, el carácter curricular transversal de la lectura y su incidencia crucial en la vida académica y social.

### Conclusiones

La comprensión lectora en estudiantes de tercer grado presenta deficiencias significativas, especialmente en los niveles inferencial y crítico, lo cual incide negativamente en su rendimiento académico general. Este diagnóstico se evidenció a través de pruebas, encuestas y observación directa en el aula.

La aplicación de estrategias neurodidácticas resulta una vía eficaz para mejorar la comprensión lectora, al considerar los procesos cerebrales, emocionales y sensoriales del aprendizaje. La incorporación de metodologías activas, participativas y multisensoriales fortalece la retención, el análisis y la reflexión sobre los textos leídos.

Las actividades lúdicas, dramatizaciones y recursos audiovisuales estimulan el interés y la motivación por la lectura, favoreciendo un aprendizaje significativo. Estas estrategias permiten que los estudiantes se involucren de manera activa, despierten la curiosidad y construyan conocimiento desde sus propias experiencias.

El compromiso docente y la alineación con el currículo nacional son fundamentales para la efectividad de estas estrategias. La integración de las neurociencias en el aula requiere capacitación docente continua, planificación didáctica adecuada y ambientes escolares enriquecidos emocionalmente.

El estudio aporta herramientas prácticas y replicables para otros niveles educativos, reforzando la necesidad de innovar en las metodologías de enseñanza de la lectura, como eje transversal de la formación integral del estudiante.

## Referencias

- Aguirre, S. M. (2023). El uso de la lectoescritura en los alumnos de educación superior: caso de estudio, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Sinaloa. . *Inter disciplina*, 29, 227-237. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/interdi/v11n29/2448-5705-interdi-11-29-227.pdf>
- Anilema, J., Moreta, R., & Mayorga, M. (2020). Diagnóstico de comprensión lectora en estudiantes del Cantón Colta, Ecuador. *Universidad Ciencia Y Tecnología*, 24(100), 56-65. doi:<https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/305>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). "La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado". Constitución de la República del Ecuador, artículo 26 y 27 ( p. 32). Obtenido de [http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf)
- Brito M., C. M. (2024). Desarrollo de competencias de comprensión lectora (Cassany) de los estudiantes de primaria. *Revista Ciencia Latina*, 8(3), 11597-11607.
- Cedeño, C. B., & Bailón, J. B. (2021). Estrategias neurodidácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje de educación básica. *Revista de Ciencias Humanistas y Sociales ReHuSo*, 6(1), 72-81.
- Espinosa, P. A. (2020). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 21(11), 1-21. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/2007-7467-ride-11-21-e004.pdf>
- García. (et al 2022). Investigaciones recientes, como han demostrado que las técnicas neurodidácticas mejoran significativamente la capacidad de los estudiantes para retener y aplicar información de manera crítica. "Neurodidáctica aplicada a la enseñanza de la lectura: una revisión.", 18(2), 98-120. Obtenido de <https://revistaneuroeducacion.com/2022>
- Guibo Silva, A. (01 de abril de 2020). Estrategias neurodidácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje de educación básica. los cerebros de los niños aprenden de manera más efectiva cuando se incorporan elementos como la emoción, la curiosidad y la práctica constante, aspectos que son fundamentales en el diseño de estrategias neurodidácticas., (p.10). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4757/475764265018/>

Estrategias neurodidácticas de comprensión lectora para estudiantes de tercer grado

---

- Irisarri Vega, N., & Villegas-Paredes, G. (24 de marzo de 2021). Aportaciones de la neurociencia cognitiva y el enfoque multisensorial a la adquisición de segundas lenguas en la etapa escolar. MarcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera, 32., (p. 3). doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i5.8388](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8388)
- Jácome Vera, A. M., & Campos Yedra, H. M. (2023). Estrategias neurodidácticas y rendimiento académico en las prácticas docentes latinoamericanas. Tesla Revista Científica, 3(1), 109.
- Ley Orgánica De Educación Interculturalidad. (s.f.). La educación general básica desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante., Art. 42.- Nivel de educación general básica, p. 46. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Martínez, C. (2023). la plasticidad cerebral en edades tempranas permite que las intervenciones pedagógicas adecuadas tengan un impacto duradero en el desarrollo cognitivo de los niños. Ciencias Cognitivas en la Educación, 20(1), 71-89. Obtenido de <https://cienciaseducacion.com/plasticidad2023>
- Ministerio de Educación. (2018). Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pdf>
- Mora, G. (2020). La realidad aumentada y los medios digitales basados en neurodidáctica aplicados a la educación preescolar. Comité Científico ANDIAC, 95.
- Ocampo. (2019). Este enfoque se basa en la comprensión de cómo funciona el cerebro durante el aprendizaje, permitiendo a los educadores desarrollar métodos más efectivos y personalizados (Ocampo, 2019).
- Ocampo-Eyzaguirre, D. (01 de 09 de 2020). Este enfoque se basa en la comprensión de cómo funciona el cerebro durante el aprendizaje, permitiendo a los educadores desarrollar métodos más efectivos y personalizados (Ocampo, 2019). RevistaDelectus., 3(3), 14-27. doi:<https://orcid.org/0009-0005-6917-1902>
- Pedraza, S., Santander, P., & Cuentas, H. (2023). Estrategias neurodidácticas para el fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora. Revista InveCom, 1-9.

Estrategias neurodidácticas de comprensión lectora para estudiantes de tercer grado

- Pérez, J., & Fernández, M. (2021). "Impacto de estrategias neurodidácticas en la comprensión lectora en la educación básica.". *Revista Iberoamericana de Educación Neurocientífica*, 15(3), 45-67. Obtenido de <https://revistaiberoeducacion.org/neurodidactica2021>
- Rodríguez, D. &, & López, S. (. (2020). "Neurociencia y métodos didácticos para mejorar la comprensión lectora.". *Revista de Innovación Educativa*, 12(4), 25-43. Obtenido de <https://revistainnovacioneducativa.org/neurociencia2020>
- Roman Fuentes , I., Osorio Donosos, E., & Herrera Iturra, C. (2021). Actividades e interacciones en clases para promover la comprensión lectora. *Linguística*, 37(1), 9-27. [.https://doi.org/10.5935/2079-312x.20210002](https://doi.org/10.5935/2079-312x.20210002).
- Sepúlveda, M. (2023). La comprensión lectora desde la teoría humanista con herramientas TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Trabajo de grado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Unapanta, A. D. P. M., Sánchez, R. P. S., Cerza, R. E. B., & Aguilar, W. O. (2023). Estrategia neurodidáctica para el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de tercer año de Educación General Básica. *Sinergia Académica*, 6(4), 134-160
- UNESCO. (2022). "La inclusión educativa en tiempos de cambio.". Informe Global de Educación para Todos. Obtenido de <https://unesco.org/inclusioneducativa2022>
- Valdez, A. J. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Domino de las Ciencias*, 7(1), 626-645.
- Valdez, J. L. (2022). Comprensión lectora y rendimiento académico. *TecnoHumanismo*, 2(4), 44-66. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/8510616.pdf>
- Valero-Ancco, V., Pari-Orihuela, M., & Calsin-Chambilla, Y. (2024). Comprensión Lectora en Universitarios Ingresantes. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0.*, 17(1), 174-182.
- Vásquez, A. J. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina*, 6(4), 618-633. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2607>