DOI: https://doi.org/10.23857/dc.v11i3.4501

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Estrategias metodológicas para el desarrollo de la educación socioemocional en tercer año

Methodological strategies for the development of socio-emotional education in the third year

Estratégias metodológicas para o desenvolvimento da educação socioemocional no terceiro ano

Verónica Rosario Paredes Calderón [I]
vrparedesc@ube.edu.ec
https://orcid.org/0000-0001-5616-7887

Diana Margarita Romero Jara [II]
dmromeroj@ube.edu.ec
https://orcid.org/0009-0002-0026-0163

Yadyra de la Caridad Piñera Concepción [III]
ydpinerac@ube.edu.ec
https://orcid.org/0000-0002-8947-1364

Wilber Ortiz Aguilar [IV]
wortiza@ube.edu.ec
https://orcid.org/0000-0002-7323-6589

Correspondencia: vrparedesc@ube.edu.ec

*__Recibido:__ 23 de julio de 2025 *__Aceptado:__ 14 de agosto de 2025 __* Publicado:__ 04 de septiembre de 2025

I. Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Ecuador.
II. Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Ecuador.
III. Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Ecuador.
IV. Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Ecuador.

Resumen

La educación socioemocional en la actualidad, frente al ingente avance la tecnología y las nuevas relaciones sociales que estos cambien imponen, es de vital importancia, y la escuela se convierte, por tanto, en un baluarte para el desarrollo socioemocional de los escolares. Por esta razón, el objetivo de esta investigación es diseñar estrategias metodológicas para el desarrollo socioemocional en tercer año de Educación Básica de Ecuador. Se realizó un diagnóstico, con una investigación mixta, usando métodos teóricos (histórico lógico, modelación, sistematización), empíricos y estadísticos matemáticos, en una población de 3 docentes, 1 directivo y 15 estudiantes. Este diagnóstico arrojó que existían dificultades en la autoestima, autoconciencia, resolución de conflictos, autorregulación, entre otras. Lo anterior propició hacer la propuesta de las estrategias metodológicas, estructurada en fundamentación, principios, objetivos, pasos, recursos y evaluación. Este resultado científico fue evaluado por consulta de especialistas, demostrando su actualidad, rigor y posibilidades de introducción en la práctica educativa. El desarrollo socioemocional es un aspecto pedagógico de máxima atención en el contexto actual, y así lo demuestran las investigaciones teórico y prácticas en las cuales se apoya la presente investigación.

Palabras Claves: desarrollo socioemocional; educación básica; estrategias metodológicas.

Abstract

Socio-emotional education today, in the face of tremendous technological advances and the new social relationships that these changes impose, is of vital importance, and the school, therefore, becomes a bastion for the socio-emotional development of students. For this reason, the objective of this research is to design methodological strategies for socio-emotional development in the third year of Basic Education in Ecuador. A diagnosis was conducted through mixed research using theoretical (logical history, modeling, systematization), empirical, and mathematical-statistical methods in a population of three teachers, one principal, and 15 students. This diagnosis revealed difficulties in self-esteem, self-awareness, conflict resolution, self-regulation, among others. This led to the proposal of methodological strategies, structured into foundations, principles, objectives, steps, resources, and evaluation. This scientific result was evaluated by specialists, demonstrating its relevance, rigor, and potential for introduction into educational practice. Socio-emotional

development is a pedagogical aspect that requires maximum attention in the current context, and this is demonstrated by the theoretical and practical research on which this research is based.

Keywords: socio-emotional development; basic education; methodological strategies.

Resumo

A educação socioemocional hoje, face aos enormes avanços tecnológicos e às novas relações sociais que estas mudanças impõem, é de vital importância, e a escola torna-se, por isso, um bastião para o desenvolvimento socioemocional dos alunos. Por este motivo, o objetivo desta investigação é elaborar estratégias metodológicas para o desenvolvimento socioemocional no terceiro ano do Ensino Básico no Equador. Foi realizado um diagnóstico através de uma pesquisa mista, utilizando métodos teóricos (história lógica, modelação, sistematização), empíricos e matemático-estatísticos numa população de três professores, um diretor e 15 alunos. Este diagnóstico revelou dificuldades na autoestima, autoconsciência, resolução de conflitos, autorregulação, entre outras. Isto levou à proposta de estratégias metodológicas, estruturadas em fundamentos, princípios, objetivos, etapas, recursos e avaliação. Este resultado científico foi avaliado por especialistas, demonstrando a sua relevância, rigor e potencial para introdução na prática educativa. O desenvolvimento socioemocional é um aspeto pedagógico que requer a máxima atenção no contexto atual, e isso é demonstrado pela investigação teórica e prática em que se baseia esta investigação.

Palavras-chave: desenvolvimento socioemocional; educação básica; estratégias metodológicas.

Introducción

La educación socioemocional, resulta de vital relevancia en la sociedad contemporánea, porque la vertiginosidad de la tecnología, ha impuesto nuevas formas de relacionarse con los otros y de aprender, un acceso rápido a la información, y una urgencia de desarrollar la empatía y la capacidad de solucionar conflictos a nivel personal y grupal. Específicamente, en la infancia, la necesidad de fortalecer las habilidades socioemocionales es crucial, en función de la regulación y autorregulación emocional, sin embargo, en la práctica diaria, se ha observado que, aunque los docentes reconocen la importancia de abordar la educación socioemocional, carecen de metodologías claras y contextualizadas que respondan a las particularidades de esta edad.

En el contexto educativo ecuatoriano, diversos estudios (Bisquerra & Pérez Escoda, 2011; Ministerio de Educación, 2021) resaltan la relevancia de la educación integral, donde el desarrollo socioemocional es clave para mejorar el clima escolar y el rendimiento académico.

En cuanto al desarrollo socioemocional en la niñez media particularmente en niños y niñas de 7 a 8 años, correspondientes al tercer grado de Educación Básica, se destacan características cognitivas y emocionales propias de esta etapa. Según Piaget (1972), los estudiantes se encuentran en la etapa de las operaciones concretas, lo cual les permite razonar de forma lógica sobre situaciones concretas, mientras que Erikson (1963) plantea que se hallan en la etapa psicosocial de "industria vs. inferioridad", donde buscan desarrollar habilidades y sentirse competentes en su entorno social y académico.

La educación socioemocional “es un proceso educativo continuo y permanente que integra aspectos cognitivos, emocionales y sociales, con el fin de desarrollar competencias que permitan a las personas comprender y manejar sus emociones, establecer relaciones empáticas y tomar decisiones responsables” *(Bisquerra, 2011, p. 14).*

Por consiguiente, “la educación socioemocional es el proceso mediante el cual niños, jóvenes y adultos adquieren y aplican conocimientos, actitudes y habilidades para comprender y manejar emociones, establecer metas positivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones positivas, y tomar decisiones responsables.”(Casel, 2020).

Metodológicamente, la educación socioemocional puede abordarse desde enfoques tradicionales como los programas de habilidades para la vida y proyectos de aula, así como a través de propuestas innovadoras como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos, el mindfulness y estrategias de autorregulación emocional (Domitrovich et al., 2017). En este contexto, el docente juega un papel clave, no solo como facilitador del aprendizaje académico, sino como guía emocional. Sus creencias, actitudes y competencias socioemocionales inciden directamente en la efectividad de estas estrategias (Jennings & Greenberg, 2009).

Desde el marco legal ecuatoriano, se reconoce el derecho a una educación integral en la Constitución de la República del Ecuador (2008), que en sus artículos 26 y 27 establece la importancia del desarrollo humano en todas sus dimensiones. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) promueve una educación inclusiva, equitativa y de calidad, enfatizando la formación en valores y habilidades emocionales y sociales. El Plan Nacional de Desarrollo 2021–2025 también refuerza estos

principios, incorporando el desarrollo de competencias socioemocionales como parte esencial del fortalecimiento educativo. A su vez, el Ministerio de Educación del Ecuador ha establecido lineamientos curriculares y programas que transversalizan el componente socioemocional en la educación básica, fomentando una convivencia armónica y el desarrollo integral del estudiantado.

En el tercer año de Educación Básica, las habilidades socioemocionales de los estudiantes desempeñan un papel esencial para su desarrollo integral y su desempeño académico. Por tal razón, la educación socioemocional adquiere gran importancia en la formación socioemocional en estudiantes de tercer año, pues es en esta etapa donde consolidan patrones de conducta y convivencia fundamentales para su desarrollo integral y están inmersos en la adquisición y consolidación de conocimientos que luego, serán los que garanticen su desenvolvimiento en la vida de forma positiva. Además, el contexto ecuatoriano, marcado por la diversidad geográfica, lingüística, económica y social, así como cultural, es de alto riesgo para conductas socioemocionales incorrectas.

La presente investigación se desarrolló en la Escuela de Educación Básica “Casique Pintag”, situada en la parroquia Licto, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo. Actualmente, esta escuela pública acoge a 136 estudiantes, desde el nivel inicial hasta el décimo año de Educación Básica, de los cuales, 15 son de tercer año. En dicho centro educativo, se hizo un **estudio exploratorio** inicial, consistente en observación de actividades docentes y extra docentes, entrevista a maestros del tercer grado, revisión de los documentos rectores y también se tuvo en cuenta la experiencia de las investigadoras. De lo anterior se derivaron fortalezas y debilidades:

Las **fortalezas** encontradas son fundamentalmente:

1. Reconocimiento del valor de la educación socioemocional en el Marco Curricular Competencial de Aprendizajes, a través de la competencia socioemocional, considerada fundamental.
2. Vínculo positivo con las familias en entornos rurales.

Las **debilidades** encontradas fueron:

1. Problemas en la resolución de conflictos escolares, baja empatía y escasa autorregulación.
2. Dificultades en la gestión de los problemas socioemocionales por parte de los docentes y grupo en general.
3. Recursos didácticos, metodologías y estrategias tradicionales y descontextualizados.

4. Dificultad para medir los resultados de la educación socioemocional por parte del personal docente.

No obstante, a pesar de los avances normativos y teóricos, en la práctica educativa aún persisten limitaciones significativas en la implementación efectiva de estrategias socioemocionales en el aula, especialmente en el tercer grado de Educación Básica. Muchos docentes carecen de herramientas metodológicas actualizadas y de formación específica en competencias emocionales, lo que dificulta el abordaje sistemático y transversal del desarrollo socioemocional en el currículo. Esta situación genera un vacío entre el enfoque teórico-legislativo y la realidad pedagógica, afectando tanto el clima escolar como el rendimiento académico del estudiantado. En este sentido, el **problema científico** se concreta en cómo contribuir a la educación socioemocional en tercer año de la Escuela de Educación Básica “Casique Pintag”. El **objeto de investigación** precisado fue la educación socioemocional y el **objetivo general** se centró en diseñar estrategias metodológicas para el desarrollo de la educación socioemocional en tercer año de la escuela mencionada.

MATERIALES Y MÉTODOS

La elección del enfoque mixto y del tipo exploratorio-descriptivo se fundamenta en la naturaleza multidimensional del problema: por un lado, se requiere comprender la experiencia subjetiva de docentes y estudiantes frente a las nuevas metodologías socioemocionales; por otro, se busca medir de manera objetiva los cambios en indicadores observables como empatía, autocontrol o habilidades de convivencia.

Los métodos empleados fueron teóricos, empíricos y estadísticos matemáticos.

Dentro de los **teóricos**, se usó el histórico lógico, para delimitar la evolución y tendencia del objeto de estudio, la sistematización para valorar los aportes de la teoría y la modelación, para la estructuración sistémica de la propuesta.

Entre los métodos **empíricos** se tuvieron en cuenta la encuesta a estudiantes, la entrevista a docentes y directivos, así como la validación por consulta de especialistas. Los tres primeros tuvieron como objetivo recoger información sobre el estado actual de la educación socioemocional en tercer año, y el tercero, la validación teórica de la propuesta.

La **variable dependiente** medida fue la educación socioemocional en tercer año, a partir de los siguientes **indicadores:**

Autoconciencia: reconoce y nombra sus propias emociones con precisión, identifica sus fortalezas y debilidades, muestra seguridad y autoestima positiva y reflexiona sobre cómo sus emociones afectan su comportamiento.

Autorregulación emocional: controla impulsos y reacciones en situaciones difíciles, utiliza estrategias para calmarse cuando está molesto, persevera ante la frustración y muestra capacidad para adaptarse a los cambios.

Conciencia social y empatía: reconoce emociones en los demás, escucha activamente a compañeros y adultos, muestra interés y preocupación por los demás y respeta normas de convivencia y diferencias individuales.

Habilidades para las relaciones interpersonales: se comunica de manera respetuosa y clara, coopera en actividades grupales, resuelve conflictos de forma pacífica y pide ayuda cuando la necesita y ofrece apoyo a otros.

Toma de decisiones responsable: piensa en las consecuencias de sus acciones, toma decisiones considerando normas y valores, evalúa diferentes soluciones ante un problema y demuestra autonomía creciente en sus elecciones.

Instrumentos elaborados

Encuesta a los estudiantes

Parte 1: ¿Cómo te sientes o actúas en estas situaciones?

Tabla 1. Situaciones socioemocionales y evaluación estudiantil

Situación	**(Sí, siempre)**	**(A veces)**	**(No, nunca)**
Cuando me enojo, respiro profundo para calmarme.			
Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan.			
Pido perdón si hago algo que lastima a alguien.			
Puedo decir cómo me siento con mis palabras.			

Trabajo bien en grupo con mis amigos.			
Escucho con atención cuando otros hablan.			
Pienso antes de tomar una decisión.			
Me esfuerzo por alcanzar mis metas en clase.			

Elaboración propia

Parte 2: Dibuja una situación: Dibuja en el espacio de abajo una situación en la que te hayas sentido muy feliz o muy triste en la escuela. Luego, cuéntale a tu maestra o maestro qué pasó y cómo lo resolviste.

Entrevista a directivos y docentes

Datos Generales: 1.¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo como director/a en esta institución? / 2. ¿Cuál es su formación académica y experiencia en el ámbito educativo?

A. Contexto Institucional: 1. ¿Cuál es la misión y visión de la institución en relación con el desarrollo integral de los estudiantes? / 2. ¿Qué importancia le otorgan al desarrollo de habilidades socioemocionales dentro del currículo de su institución?

B. 3. Marque con una X según corresponda.

Tabla no. 2. Presencia de habilidades socioemocionales.

Valor	**Respuesta**	**Interpretación**	**Marque**
1	Nula	No se considera en absoluto	
2	Baja	Se menciona ocasionalmente sin planificación clara	
3	Media	Está presente en algunas áreas o actividades	
4	Alta	Se integra en varias asignaturas o programas	
5	Muy alta	Es parte esencial del currículo y la cultura escolar	

Elaboración propia

4. ¿Existen programas o proyectos actuales que trabajen lo socioemocional en la escuela? / 5. ¿Qué entiende usted por "habilidades socioemocionales" en el contexto de la Educación Básica? / 6. ¿Cuál considera que es la relación entre estas habilidades y el rendimiento académico o la convivencia escolar? / 7. ¿Qué fortalezas ha identificado en su comunidad educativa en relación con el desarrollo

socioemocional de los estudiantes? / 8. ¿Cuáles son las principales barreras o limitaciones para implementar de forma efectiva la educación socioemocional?

C. Percepción sobre las habilidades socioemocionales. Marque con una X según corresponda.

Tabla no. 3. Aspectos de la percepción de las habilidades socioemocionales.

Pregunta	**1 NO**	**2 A veces - medianamente**	**3 SI**
Autoconciencia			
Los estudiantes tienen espacios regulares para reflexionar sobre sus emociones y experiencias.			
El currículo contempla actividades que promueven el conocimiento de fortalezas y debilidades personales.			
Se motiva a los estudiantes a desarrollar una identidad positiva y autoestima.			
Autogestión			
Los estudiantes reciben acompañamiento para manejar emociones como la frustración o el enojo			
Se enseña explícitamente el establecimiento de metas personales y académicas.			
Se aplican estrategias institucionales (como mindfulness o pausas activas) para fomentar el autocontrol y la autorregulación.			
Conciencia social			
En la escuela se promueve el respeto a la diversidad cultural, social o de género.			
Se desarrollan actividades orientadas a fomentar la empatía y la colaboración entre estudiantes			
El currículo incluye contenidos que promueven la justicia social y la equidad.			

Habilidades para las relaciones			
Los estudiantes reciben orientación sobre cómo comunicarse de manera asertiva y respetuosa.			
Se implementan mecanismos de resolución de conflictos entre pares.			
Existen actividades planificadas que fortalecen el trabajo en equipo y la convivencia armónica.			
Toma de decisiones responsable			
Se promueve que los estudiantes analicen las consecuencias de sus acciones antes de actuar.			
Existen espacios de participación estudiantil en la toma de decisiones (consejos, comités, etc.).			
Los docentes abordan dilemas éticos en las aulas para fomentar el juicio moral.			

Elaboración propia

D. **Valoración del estudio propuesto:**1. ¿Qué opinión le merece la propuesta de implementar estrategias socioemocionales en tercer grado? / **2.** ¿Cree que los actores de la comunidad educativa (docente, padres, estudiantes) estarían dispuestos a colaborar? / 3. ¿Qué beneficios o posibles dificultades identifica para la aplicación de este estudio?

La **población y muestra** participante es la de 15 estudiantes de tercer grado, 1 directivo y 3 docentes del grado. El consentimiento informado se obtuvo después de la explicación y negociación con los participantes acerca de su disposición y privacidad en la investigación.

RESULTADOS

Resultados de la revisión documental

Como punto de partida, se revisó el Currículo Priorizado 2021, puesto en vigencia en diciembre de ese año mediante la Resolución Nro. MINEDUC-SFE-2021-00008-R. Este documento establece un marco curricular centrado en el desarrollo de competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales, reconociendo estas últimas como esenciales para la formación integral del

estudiantado (Ministerio de Educación, 2021). El currículo no solo justifica la inclusión de las competencias socioemocionales en el sistema educativo, sino que también proporciona una base conceptual y una estructura de destrezas con criterios de desempeño vinculadas a ellas.

El Proyecto Educativo Institucional PEI 2021 – 2026, por su parte, se basa en el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo su cultura y bienestar familiar. Se busca fortalecer el currículo mediante métodos y estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo en un entorno de paz y calidad educativa. Se prioriza la inclusión de estudiantes con necesidades especiales, garantizando su atención adecuada. En relación con el Código de Convivencia, se observa que promueve prácticas orientadas a la reflexión, la solidaridad, la autorregulación y la participación activa en la toma de decisiones y en la resolución pacífica de conflictos.

Todo lo anterior, justifica desde el punto de vista legal, la necesidad de potenciar el desarrollo socioemocional de los estudiantes, por tanto, las debilidades que persisten en este sentido en la escuela que se investiga, son violaciones de estos documentos normativos.

Resultados de la entrevista a directivos y docentes

En primera instancia se realizó un acercamiento formal con la autoridad de la institución, a quien se le solicitó, mediante un documento oficial, el permiso para llevar a cabo el presente estudio. Una vez obtenida la autorización, se procedió a aplicar las encuestas al director y docentes.

Aunque todos coinciden en que el desarrollo de habilidades socioemocionales es importante dentro del currículo, estas no se encuentran incorporadas de forma explícita en el PEI. No obstante, el director menciona que dichas habilidades se integran en la micro planificación mediante proyectos interdisciplinarios, en concordancia con lo que propone el currículo priorizado. Como ejemplo, se señala que en el tercer año de Educación Básica se planteó un proyecto denominado *"Mi diario personal, parte de mi vida"*, con el objetivo de promover la expresión de ideas y pensamientos por parte del estudiantado. Sin embargo, al revisar su implementación, se constata que el proyecto no se ejecutó de manera efectiva.

Tanto los docentes como el director indican que el trabajo socioemocional se realiza al inicio de las clases, mediante dinámicas o actividades de motivación. Si bien estas acciones forman parte de la enseñanza socioemocional, su alcance es limitado y no constituyen una integración plena de esta dimensión en el proceso educativo. La concepción compartida por los entrevistados sobre lo

socioemocional se centra en el manejo de emociones, el estímulo a la expresión de sentimientos y la generación de un ambiente emocionalmente positivo, lo que, según su perspectiva, influye directamente en el desempeño académico de los estudiantes. Además, reconocen la necesidad de fortalecer la convivencia escolar, especialmente a nivel institucional, como una medida clave para mejorar la interacción entre los distintos actores de la comunidad educativa.

Entre las fortalezas identificadas, el director destaca el compromiso de los docentes y la empatía que demuestran hacia sus estudiantes. Por su parte, los docentes consideran que su capacidad de adaptación al cambio constituye una fortaleza relevante, lo que facilitaría la aplicación de propuestas socioemocionales en el aula. En cuanto a las barreras, tanto el director como los docentes coinciden en señalar la escasa colaboración por parte de las familias como un obstáculo para la implementación efectiva de acciones orientadas al desarrollo socioemocional.

Resultados de la matriz con indicadores de evaluación

Se constata una coincidencia alta en aspectos como la autoestima e identidad, el establecimiento de metas personales, la justicia y equidad, la resolución de conflictos y el análisis de consecuencias. Estos indicadores obtienen puntuaciones mínimas (Valor 3 – Sí) por parte del 83% de los participantes, lo cual sugiere que son prácticas deficientes dentro del entorno escolar. Sin embargo, también se evidencian discrepancias importantes en otros indicadores. Por ejemplo, en el caso de la reflexión sobre emociones, el director la califica con un 3 - Sí, mientras que ambos docentes otorgan una puntuación baja (1 - No), lo que revela una percepción distinta sobre la existencia de espacios reflexivos en el aula. Una situación similar ocurre con el trabajo en equipo y la convivencia, donde un docente otorga una valoración mínima, en contraste con los otros evaluadores que marcan una puntuación media.

Asimismo, la participación estudiantil en la toma de decisiones y el abordaje de dilemas éticos reciben valoraciones dispares. El director los considera bien integrados en la práctica educativa, mientras que los docentes los perciben con menor intensidad, lo que podría reflejar diferencias en la implementación o en la interpretación de estas estrategias. Por último, el indicador con menor puntuación de manera uniforme es el de estrategias institucionales de autorregulación emocional (como mindfulness o pausas activas), evaluado con un 1 por todos los actores. Esto evidencia una

debilidad generalizada que requiere atención prioritaria dentro de las estrategias metodológicas del establecimiento.

Resultados de la encuesta a estudiantes

Las actividades relacionadas con la interacción social (compartir, jugar, convivir) son las más valoradas emocionalmente por los estudiantes. Esto sugiere la importancia de incorporar estrategias pedagógicas que fomenten la colaboración, el juego y el sentido de pertenencia, ya que estos elementos contribuyen significativamente al bienestar socioemocional en el aula.

Asimismo, el hecho de que un estudiante indique que "nada" le hace feliz en la escuela puede ser un indicio de atención prioritaria, ya sea en términos emocionales, sociales o incluso de inclusión. Este dato debe ser considerado para implementar estrategias de acompañamiento individualizado. En la pregunta 3, “Cómo actúas en las siguientes situaciones” refleja la frecuencia con la que los niños manifiestan conductas asociadas a diversas competencias socioemocionales, entre ellas: autogestión, autoconciencia, conciencia social, habilidades para las relaciones y toma de decisiones responsables. La escala utilizada para interpretar las respuestas establece que 1 corresponde a “siempre”, 2 a “a veces” y 3 a “nunca”.

En términos generales, se observa que el 56% de los estudiantes se ubican en los niveles 1 y 2, lo que indica que estas competencias no son practicadas con regularidad o al menos de forma ocasional. Al analizar competencias específicas, se aprecia que las relacionadas con la autoconciencia y la autogestión se presentan de forma infrecuente. En particular, se destaca esta tendencia en los casos 2, 5, 7, 10 y 11. Las habilidades para las relaciones y la toma de decisiones responsables también muestran dificultades en el 78%, aunque con más respuestas en el nivel intermedio. Por otro lado, la conciencia social es la competencia que registra una menor cantidad de respuestas en el nivel 1, (45%) lo que podría interpretarse como una debilidad relativa en cuanto a la empatía, el respeto por la diversidad y la colaboración con los demás.

Inventario de dificultades

Problemas en el desarrollo de:

1. Autoconciencia: el estudiante no logra reconocer y explicar sus emociones.
2. Autorregulación emocional

3. Conciencia social y empatía
4. Habilidades para las relaciones interpersonales
5. Toma de decisiones responsable
6. Uso de estrategias metodológicas contextualizadas, que propicien el desarrollo socioemocional.

Propuesta: Estrategias metodológicas para el desarrollo de la educación socioemocional en tercer año de la Escuela de Educación Básica.

Fundamentación

Las estrategias metodológicas son un conjunto de acciones organizadas, planificadas y orientadas a guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje con intencionalidad pedagógica. Estas estrategias permiten al docente seleccionar y aplicar técnicas didácticas adecuadas para favorecer no solo el desarrollo cognitivo, sino también el crecimiento personal, emocional y social del estudiante. Cuando estas estrategias están centradas en lo socioemocional, promueven la formación integral, fortaleciendo competencias como la autoconciencia, la autorregulación, la empatía, la toma de decisiones responsables y las habilidades para relacionarse con los demás.

En el contexto de la Escuela de Educación Básica “Cacique Pintag”, donde se han identificado dificultades significativas en la práctica de competencias socioemocionales, la implementación de estrategias metodológicas específicas representa una vía efectiva para responder a estas necesidades. Estas acciones no solo enriquecen el clima del aula y la convivencia escolar, sino que también favorecen el rendimiento académico al crear ambientes seguros, empáticos y emocionalmente positivos. Por tanto, esta propuesta busca integrar intencionadamente dichas estrategias en el tercer año de Educación Básica, promoviendo experiencias de aprendizaje que impacten en la formación emocional de los estudiantes desde un enfoque inclusivo, participativo y humanista.

Objetivo: Contribuir al desarrollo de la educación socioemocional en tercer año de la Escuela de Educación Básica mediante estrategias metodológicas.

Estructura interna de las estrategias metodológicas diseñadas

Estrategia metodológica 1: “Pausas activas socioemocionales”

Objetivo:

Fomentar el bienestar emocional, la autorregulación y la concentración de los estudiantes mediante rutinas de pausas activas diarias en toda la institución.

Pasos a seguir:

1. El equipo directivo institucional acuerda establecer tres momentos fijos del día para realizar pausas activas (ej. después del recreo, antes de iniciar clases y antes de salir).
2. Un comité de docentes diseña una secuencia semanal de actividades breves (2 a 5 minutos) que mezclen:
    - Movimientos corporales suaves (estiramientos, bailes, juegos motores).
    - Respiración guiada.
    - Afirmaciones positivas (“Soy valiente”, “Puedo calmarme”).
3. Se capacita a los docentes para guiar estas pausas con voz pausada, actitud positiva y ejemplo personal.
4. Las pausas se realizan en el aula, patio o pasillos, según la hora y condiciones climáticas.
5. Periódicamente se recoge retroalimentación de estudiantes y docentes sobre los efectos de las pausas.

Recursos:

Guía con rutinas semanales, parlante portátil para música suave, tarjetas con respiraciones o afirmaciones.

Evaluación:

Pregunta grupal o encuesta rápida: “¿Cómo te sientes después de las pausas activas?”, “¿Te ayuda a concentrarte o sentirte mejor?”

Estrategia metodológica 2: “Circuito semanal del bienestar”

Objetivo:

Crear una rutina institucional que integre actividades socioemocionales durante la semana para impactar en todos los niveles.

Pasos a seguir:

1. La escuela organiza un “cronograma semanal del bienestar” visible para todos:
    - Lunes de motivación (frase y reflexión positiva).
    - Martes de pausa activa musical.
    - Miércoles de gratitud (cada clase escribe o dice algo por lo que agradece).
    - Jueves de respiración consciente.
    - Viernes de movimiento cooperativo (juego colectivo).

2. Cada docente lidera la actividad correspondiente dentro de su aula.
3. Se involucra a estudiantes en la planificación o conducción (lectores de frases, guías de respiración).
4. La dirección hace un seguimiento semanal de la ejecución y percepción de impacto.

Recursos:

Cartelera institucional, materiales diversos para juegos, frases motivadoras impresas.

Evaluación:

Autoevaluación grupal: "¿Cuál fue tu día favorito del circuito del bienestar y por qué?"

Estrategia metodológica 3: "El rincón de la calma"

Objetivo:

Promover la **autorregulación emocional** a través de un espacio seguro donde los estudiantes puedan gestionar sus emociones.

Pasos a seguir:

1. El docente habilita un rincón del aula con cojines, cuentos, dibujos y actividades de respiración.
2. Se explica a los niños que pueden usar el rincón cuando se sientan tristes, enojados o muy nerviosos.
3. El docente guía en la primera semana el uso del rincón mediante juegos de rol y práctica de respiración.
4. Los estudiantes van al rincón de forma voluntaria durante situaciones de tensión (previa señal al maestro).
5. Después de usar el rincón, el estudiante expresa cómo se siente ahora y qué estrategia utilizó para calmarse.

Recursos:

Alfombra, cojines, cuentos ilustrados, botellas de la calma, dibujos antiestrés, reloj de arena.

Evaluación:

Ejercicio: "Dibuja lo que hiciste en el rincón de la calma y cómo te sentiste antes y después"

Estrategia metodológica 3: "Juntos somos más"

Objetivo:

Desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales, como el trabajo en equipo, la cooperación y el respeto mutuo.

Pasos a seguir:

1. El docente forma grupos rotativos de trabajo con reglas claras de respeto y escucha.
2. Se asignan roles dentro del grupo: líder, lector, escritor, presentador, observador.
3. Se plantea un proyecto lúdico o académico (ej. crear un mural de la paz o una historieta colaborativa).
4. Se monitorean las interacciones y se reconocen públicamente los comportamientos positivos.
5. Se realiza una retroalimentación grupal y autoevaluación emocional sobre la experiencia.

Recursos:

Materiales para proyecto (cartulinas, colores, libros), fichas de roles, rúbricas de trabajo en equipo.

Evaluación:

Tarea: “Escribe o dibuja una cosa que hiciste por tu equipo y una cosa que tu equipo hizo por ti.”

Validación de la propuesta por consulta de especialistas

La propuesta fue validada por consulta de especialistas y para ello siguieron los siguientes pasos:

1. Selección de Especialistas

Número de Especialistas: 10 especialistas.

Perfil de los especialistas:

- Áreas de experticia: Educación primaria, pedagogía socioemocional, psicología educativa, inclusión educativa y convivencia escolar.
- Experiencia: Experiencia comprobada en educación básica, pedagogía innovadora, didáctica del lenguaje, neuroeducación y tecnología educativa
- Docentes con experiencia directa en educación básica rural.
- Psicopedagogos con enfoque en desarrollo emocional infantil.
- Coordinadores académicos con formación en resolución de conflictos escolares.
- Especialistas en currículo priorizado y PEI.
- Consultores en desarrollo de habilidades socioemocionales

2. Elaboración del instrumento de validación: cuestionario con sus aspectos evaluativos.

- **Rigor científico:** Evaluar la base teórica y fundamentación normativa (Currículo Priorizado, PEI, Código de Convivencia).
- **Aplicabilidad en el aula:** Evaluar la viabilidad de las estrategias dentro del entorno escolar real, considerando recursos disponibles.
- **Relevancia para el nivel educativo:** Adecuación a tercer año de Educación Básica en un contexto rural.
- **Claridad de la propuesta:** Coherencia, secuencia lógica y presentación clara de las estrategias.
- **Innovación y creatividad:** Originalidad en el uso de actividades como pausas activas, rutinas emocionales, diarios personales, juegos cooperativos.
- **Efectividad en el desarrollo socioemocional:** Impacto en habilidades como autorregulación, empatía, toma de decisiones y trabajo en equipo.

Formato del instrumento:

- **Encuesta con Escala Likert:** Categorías “Excelente”, “Buena”, “Suficiente”, “Insuficiente” para cada indicador.
- **Entrevistas semi-estructuradas:** Para profundizar en la percepción de los especialistas sobre la pertinencia de las estrategias en contextos similares

Presentación de las estrategias metodológicas y p**reparación del documento:**

- **Contenido:** Informe con objetivos, fundamentos legales y pedagógicos, descripción de las estrategias metodológicas (ej. “Diario emocional”, “Círculos de diálogo”, “Pausas activas”, “Juegos cooperativos”), pasos de aplicación, recursos y formas de evaluación.
- **Formato:** Presentación digital y documento PDF entregado vía correo a cada especialista.

Ajuste de las estrategias metodológicas

- **Análisis de retroalimentación:**
- **Revisión de comentarios:** Los especialistas sugirieron fortalecer el vínculo entre la estrategia y el contexto rural, así como adaptar los tiempos y lenguaje para estudiantes de tercer grado.

- **Implementación de Ajustes:** Se simplificó el lenguaje en las instrucciones de las actividades, se añadieron ejemplos culturales relevantes y se ajustaron los tiempos de aplicación según la carga horaria real.
- **Planificación de implementación:**
- **Revisión y adaptación:** Ajustar las actividades y materiales para alinearlos con las recomendaciones recibidas.

Indicadores evaluados

- **Rigor científico:** Se valoró la coherencia teórica de la propuesta, considerando los fundamentos pedagógicos, socioemocionales y curriculares que la sustentan, así como la integración de enfoques actuales como la educación emocional, la neuroeducación y la pedagogía activa.
- **Aplicabilidad en el aula:** Este indicador midió la viabilidad de ejecutar las estrategias en el contexto real del aula de tercer año, especialmente en instituciones rurales. Se evaluó la claridad de la planificación, el uso de recursos accesibles y la posibilidad de que los docentes puedan aplicar las actividades sin requerir formación técnica especializada.
- **Relevancia para el nivel educativo:** Se analizó la pertinencia de las estrategias para el nivel de desarrollo cognitivo y emocional de los niños de 7 a 8 años, valorando si las actividades propuestas son comprensibles, motivadoras y adecuadas para el grado escolar correspondiente.
- **Claridad de la propuesta:** Se examinó la estructura del documento, la presentación secuencial de las estrategias y la coherencia interna entre objetivos, actividades y evaluación. Los especialistas valoraron positivamente la redacción clara y la inclusión de ejemplos concretos para cada actividad.
- **Innovación y creatividad:** Se valoró el grado de originalidad de las estrategias, en especial la incorporación de dinámicas como las pausas activas con enfoque emocional, el uso de diarios personales para la autorreflexión, y los círculos de diálogo como herramienta de construcción de la empatía y la convivencia.
- **Efectividad en el desarrollo socioemocional:** Este indicador evaluó el potencial de la propuesta para fortalecer competencias socioemocionales claves como el autoconocimiento, la regulación emocional, la toma de decisiones responsables, la empatía, y las habilidades

sociales. Los especialistas analizaron la coherencia entre las actividades y los objetivos del desarrollo socioemocional establecidos por el currículo nacional y los marcos teóricos actuales.

Resultados de la evaluación

- **Calificación de especialistas:** La propuesta fue evaluada como **"Excelente" en el 89,5 %** de los indicadores.
- **Sugerencias principales:** Fortalecer el acompañamiento emocional individual, principalmente para estudiantes con bajo nivel de autoconciencia.
- **Conclusión:** La propuesta es considerada efectiva, pertinente al contexto educativo rural y susceptible de ajustes menores antes de su implementación en toda la escuela.

DISCUSIÓN

El desarrollo socioemocional en la escuela es un proceso fundamental que permite a niños y adolescentes adquirir habilidades para reconocer y gestionar sus emociones, establecer relaciones saludables, tomar decisiones responsables y enfrentar los desafíos cotidianos. La escuela, como espacio formativo integral, debe ir más allá de los contenidos académicos y propiciar un entorno emocionalmente seguro que favorezca el bienestar y la convivencia.

Las investigaciones indican que los estudiantes que desarrollan competencias socioemocionales muestran una mejor actitud hacia la escuela, mayores logros académicos y una disminución en conductas de riesgo o violencia escolar. Según la CASEL (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning), integrar programas de aprendizaje socioemocional en el aula contribuye significativamente a "mejorar el rendimiento académico, el comportamiento en clase y la habilidad para resolver problemas de manera cooperativa" (2020, p. 4). Estas habilidades no solo favorecen el éxito escolar, sino también la formación de ciudadanos empáticos y responsables.

Implementar estrategias para el desarrollo socioemocional implica utilizar metodologías activas, como la narración de cuentos, el trabajo en equipo, el juego dramático, los círculos de diálogo y la reflexión emocional. Además, requiere formación docente, planificación intencional y la participación de las familias y la comunidad escolar. Como señala López (2018), "educar emocionalmente en la escuela significa enseñar a vivir con uno mismo y con los demás, con sensibilidad, autonomía y respeto" (p. 58). Por tanto, una escuela que prioriza el desarrollo

socioemocional se convierte en un espacio donde se aprende a convivir, a sentir y a pensar con responsabilidad.

CONCLUSIONES

La presente investigación permitió evidenciar la necesidad urgente de fortalecer el desarrollo de la educación socioemocional en los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Escuela "Cacique Pintag". A través del diagnóstico institucional, entrevistas, encuestas y matrices de evaluación, se identificaron debilidades significativas en competencias como la autorregulación emocional, la autoconciencia, la empatía, la toma de decisiones responsables y las habilidades para la convivencia. Estos hallazgos reflejan una escasa integración sistemática de la dimensión socioemocional en la práctica docente diaria, a pesar de que los marcos normativos como el Currículo Priorizado y el PEI promueven su desarrollo como parte fundamental de la formación integral del estudiante.

Frente a esta realidad, se diseñó y validó una propuesta de estrategias metodológicas contextualizadas y aplicables a la realidad de la institución. Las estrategias planteadas buscan no solo mejorar las habilidades socioemocionales de los niños, sino también fortalecer la convivencia escolar y el ambiente emocional en el aula. La validación por parte de especialistas confirmó su pertinencia, claridad y viabilidad, siendo valoradas como efectivas y necesarias. En este sentido, se concluye que el fortalecimiento de la educación socioemocional es posible y necesario mediante propuestas innovadoras, humanas y sensibles que reconozcan al niño como un ser integral en constante desarrollo.

Referencias

Bisquerra, R., & Pérez Escoda, N. (2021). La educación emocional en la práctica: recursos para la educación infantil y primaria. Editorial Horsori.

CASEL. (2020). What is SEL? Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. https://casel.org/what-is-sel/

Carrasco Guerra, P. L., Piguave Alvarado, I. B., Martínez Isaac, R., & Tolozano Benites, S. E. (2024). La educación socioemocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje del tercer año de educación básica. Maestro y Sociedad, 21(1), 380–393. https://maestroysociedad.uo.edu.cu

Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). (2020). Fundamentos del aprendizaje socioemocional. https://casel.org

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Registro Oficial No. 449. https://www.asambleanacional.gob.ec/es/constitucion-de-la-republica-del-ecuador

Cuadra Martínez, D. J., Mendoza Vásquez, K. A., & García Vázquez, L. (2018). Teorías subjetivas en docentes sobre el aprendizaje y desarrollo socioemocional. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 20(2), 17–29. https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.e02.1506

Currículo priorizado de educación general básica y bachillerato en el contexto de emergencia sanitaria COVID-19. https://educacion.gob.ec/curriculo-priorizado/

Diehl, K., & Gómez, R. (2020). Educación socioemocional: aspectos básicos e implicaciones. Revista Electrónica Educare, 24(1), 1–15. https://doi.org/10.15359/ree.24-1.13

Domitrovich, C. E., Durlak, J. A., Staley, K. C., & Weissberg, R. P. (2017). Social-emotional competence: An essential factor for promoting positive adjustment and reducing risk in school children. Child Development, 88(2), 408–416. https://doi.org/10.1111/cdev.12739

Erikson, E. H. (1963). Childhood and society (2nd ed.). Norton.

Goleman, D. (1995). Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ. Bantam Books.

Jennings, P. A., & Greenberg, M. T. (2009). The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes. Review of Educational Research, 79(1), 491–525. https://doi.org/10.3102/0034654308325693

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Registro Oficial Suplemento No. 417. https://educacion.gob.ec/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei//

López de Maturana, S. (2022). Estrategias para el desarrollo socioemocional en la infancia: una propuesta para contextos escolares vulnerables. Revista Latinoamericana de Psicología Educativa, 18(2), 89–103. https://doi.org/10.35362/rlpe18289103

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Currículo de los niveles de Educación General Básica y Bachillerato. https://educacion.gob.ec/curriculo-nacional/

Ministerio de Educación del Ecuador. (2020).

Piaget, J. (1972). The psychology of the child. Basic Books.

Plan Nacional de Desarrollo 2021–2025. (2021). Secretaría Nacional de Planificación. https://www.planificacion.gob.ec/plan-nacional-de-desarrollo/.

©2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).|