



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v11i3.4537>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Estrategias metodológicas para la atención de las necesidades educativas de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en preparatoria

Methodological strategies for addressing the educational needs of students against disruption due to attention deficit and hyperactivity in preparation

Estratégias metodológicas para a atenção às necessidades educativas dos alunos com stress por défice de atenção e hiperatividade na preparação

Jhonny Joel Chichande Torres ^I

jjchichandet@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-5754-569X>

Marjorie Elizabeth Aguirre Olmedo ^{II}

mayueliza1989@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-5767-7877>

Yadyra de la Caridad Piñera Concepción ^{III}

ydpinerac@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-8947-1364>

Elizabeth Esther Vergel Parejo ^{IV}

eevergelp@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-0178-5099>

Correspondencia: jjchichandet@ube.edu.ec

***Recibido:** 24 de julio de 2025 ***Aceptado:** 10 de agosto de 2025 *** Publicado:** 30 de septiembre de 2025

- I. Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Ecuador.
- II. Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Ecuador.
- III. Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Ecuador.
- IV. Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Ecuador.

Estrategias metodológicas para la atención de las necesidades educativas de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en preparatoria

Resumen

El estudio abordó el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el Nivel de preparatoria como una condición que dificultó el rendimiento académico de estudiantes en la edad de 5 años. El objetivo de la investigación se centró en diseñar estrategias metodológicas para la atención de las necesidades educativas de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en Preparatoria. Se realizó un diagnóstico con enfoque mixto, aplicando métodos teóricos, empíricos y estadísticos. La población incluyó 5 estudiantes con TDAH, 5 docentes y 5 padres de familia, a quienes se aplicaron entrevistas, pruebas diagnósticas y guías de observación estructuradas. Los resultados evidenciaron carencias en las adaptaciones curriculares, bajo rendimiento académico, dificultades de conducta y persistencia de métodos tradicionales poco inclusivos. Estas deficiencias del diagnóstico llevaron a plantear una propuesta fundamentada en el modelo multimodal de Barkley, el constructivismo de Vygotsky y la teoría del aprendizaje social de Bandura, que contempló actividades breves, multisensoriales y altamente motivadoras para fortalecer la prelectura y preescritura, la autorregulación y la coordinación entre docentes y familias. La validación de la propuesta se realizó mediante consulta a especialistas, quienes la consideraron pertinente y viable en el contexto educativo estudiado. En la **discusión**, se concluyó que, aunque persisten desafíos en la formación docente y en la implementación de recursos diferenciados, el uso de estrategias metodológicas adaptadas puede contribuir significativamente al mejoramiento del rendimiento académico, la inclusión educativa y el desarrollo integral de los estudiantes con TDAH en el nivel de Preparatoria.

Palabras clave: Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad; estrategias metodológicas; preparatoria; inclusión escolar.

Abstract

The study addresses the Trast by Attention Deficit and Hyperactivity Deficit (ADHD) at the Preparatory Level as a condition that hinders the academic performance of students at the age of 5. The objective of the investigation is centered on designing methodological strategies for meeting their needs educational sessions for students with Attention Deficit and Hyperactivity Disorder in Preparatory. A diagnosis was carried out with a mixed approach, applying theoretical, empirical and statistical methods. The population included 5 students with ADHD, 5 teachers and 5 family priests, to whom interviews, diagnostic tests and structured observation guidelines were applied. The results

Estrategias metodológicas para la atención de las necesidades educativas de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en preparatoria

highlighted deficiencies in curricular adaptations, low academic performance, difficulties in conduct and the persistence of traditional methods that are not very inclusive. These diagnostic deficiencies led to the development of a proposal based on Barkley's multimodal model, Vygotsky's constructivism and Bandura's theory of social learning, which includes brief, multisensory and highly motivating activities to strengthen teaching and writing, self-regulation and coordination between teachers and families. The validation of the proposal was carried out through consultation with experts, which considered it pertinent and viable in the studied educational context. In the discussion, it was concluded that, although challenges persist in teacher training and in the implementation of differentiated resources, the use of adapted methodological strategies can contribute significantly to the improvement of academic performance, educational inclusion and the integral development of students with ADHD at the Preparatory level.

Keywords: Disorder due to Attention Deficit and Hyperactivity; methodological strategies; preparatory; school inclusion.

Resumo

O estudo abordou o Perturbação por Défice de Atenção e Hiperatividade (PHDA) ao nível da preparação como uma condição que dificultou o desempenho académico dos alunos na idade dos 5 anos. O objetivo da investigação centrou-se em desenvolver estratégias metodológicas para a atenção às necessidades educativas dos alunos com Perturbação por Défice de Atenção e Hiperatividade na Preparação. Foi realizado um diagnóstico com uma abordagem mista, aplicando métodos teóricos, empíricos e estatísticos. A população incluía 5 alunos com PHDA, 5 professores e 5 pais de família, que queriam aplicar entrevistas, testes de diagnóstico e guias de observação estruturados. Os resultados evidenciaram carências nas adaptações curriculares, baixo rendimento escolar, dificuldades de conduta e persistência de métodos tradicionais pouco inclusivos. Estas deficiências do diagnóstico levaram a plantar uma proposta fundamentada no modelo multimodal de Barkley, no construtivismo de Vygotsky e na teoria da aprendizagem social de Bandura, que contemplava atividades breves, multisensoriais e altamente motivadoras para fortalecer a pré-escritura e a pré-escritura, a autorregulação e a coordenação entre professores e famílias. A validação da proposta foi realizada mediante consulta a especialistas, exigindo a consideração relevante e exequível no contexto educativo estudado. Na discussão, concluiu-se que, embora persistam desafios na formação docente e na implementação de recursos diferenciados, o uso de estratégias metodológicas adaptadas pode

Estrategias metodológicas para la atención de las necesidades educativas de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en preparatoria

contribuir significativamente para a melhoria do rendimento académico, a inclusão educativa e o desenvolvimento integral dos estudantes com PHDA ao nível da Preparatória.

Palavras-chave: Perturbação por Défice de Atenção e Hiperatividade; estratégias metodológicas; preparatórios; inclusão escolar.

Introducción

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) representa uno de los desafíos más relevantes en la educación básica contemporánea particularmente en el nivel de preparatoria, esta condición neurobiológica definida por patrones persistentes de inatención, hiperactividad, impulsividad, afecta aproximadamente al 5-7% de la población escolar mundial (American Psychiatric Association, 2022). En el contexto ecuatoriano investigaciones recientes estiman que entre el 6% y el 8% de los estudiantes de educación básica y media superior presentan síntomas compatibles con el TDAH (Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], 2022). Esta alta prevalencia pone en evidencia la necesidad urgente de implementar estrategias metodológicas que respondan a las particularidades cognitivas y emocionales de estos estudiantes.

El TDAH es un trastorno del neurodesarrollo con base biológica cuyas manifestaciones se intensifican en contextos estructurados como el escolar, la Organización Mundial de la Salud (2023) resalta que los síntomas de este trastorno evolucionan con la edad presentando desafíos distintos en cada etapa del desarrollo, durante la preparatoria los estudiantes con TDAH enfrentan mayores exigencias en términos de autorregulación, la atención sostenida y organización del trabajo escolar. Según Barkley (1997), el TDAH compromete las funciones ejecutivas, afectando el control del comportamiento, la planificación y el seguimiento de instrucciones, la presente investigación se sustenta en tres enfoques complementarios:

1. El modelo multimodal de Barkley (1997) que propone intervenciones estructuradas y coordinadas en los ámbitos conductual, académico y emocional.
2. El constructivismo de Vygotsky (1978) que promueve el aprendizaje significativo mediante la interacción social y la mediación del docente.
3. La teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) que valora el modelamiento y la observación como mecanismos esenciales en el aprendizaje.

En estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), las dificultades en la prelectura suelen estar relacionadas con problemas para mantener la atención sostenida, filtrar

Estrategias metodológicas para la atención de las necesidades educativas de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en preparatoria

estímulos irrelevantes y procesar la información de manera secuencial. Esto puede manifestarse en un bajo rendimiento en tareas de discriminación visual y auditiva, así como en una conciencia fonológica limitada, lo que dificulta el reconocimiento y la asociación entre sonidos y grafías. Además, la impulsividad característica del TDAH puede provocar respuestas apresuradas y errores frecuentes, afectando la precisión y la comprensión de las instrucciones. En cuanto a la preescritura, las principales dificultades se centran en la motricidad fina, la coordinación óculo-manual y la orientación espacial. Los estudiantes pueden presentar trazos imprecisos, problemas para copiar formas y figuras, o invertir letras y direcciones al escribir. La falta de autorregulación influye en la calidad y el control de los movimientos, mientras que la baja tolerancia a la frustración puede limitar la práctica sostenida de estas habilidades. Por ello, el abordaje de la prelectura y preescritura en niños con TDAH requiere estrategias didácticas adaptadas, que combinen actividades cortas, multisensoriales y de alta motivación para favorecer la adquisición progresiva de las destrezas necesarias para la lectoescritura.

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Mariana de Jesús-Macará, en la cual se realizó un estudio exploratorio consistente en observaciones de clases de Lengua y Literatura, entrevista a maestros y revisión de evaluaciones de los estudiantes. De dicho estudio derivaron debilidades importantes:

1. Carencia de adaptaciones curriculares adecuadas para estudiantes con TDAH lo que se traduce en bajo rendimiento académico
2. Problemas de conducta recurrentes y riesgo de abandono escolar
3. Persisten métodos tradicionales que no favorecen la inclusión ni el desarrollo integral de los estudiantes con necesidades educativas específicas.

De lo anterior se desprende el **problema científico**, cómo contribuir al mejoramiento de la atención de las necesidades educativas de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en Preparatoria en la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Mariana de Jesús. A su vez, el objeto de investigación es el mejoramiento de la atención de las necesidades educativas de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en Preparatoria y el **objetivo general** diseñar estrategias metodológicas para la atención de las necesidades educativas de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en Preparatoria, de la escuela citada.

Materiales y métodos

El estudio abordó el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el área de Preparatoria, centrados en Lengua y Literatura. Se emplearon **métodos** teóricos, empíricos y estadísticos, con un enfoque mixto. La **ruta metodológica** parte del estudio teórico, sigue con el diagnóstico de la atención de las necesidades educativas de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en Preparatoria en la escuela declarada, posteriormente la propuesta y la validación.

Los métodos teóricos aplicados se centraron en la revisión documental de fuentes científicas actuales sobre TDAH, neuroeducación, estrategias de pre-lectura y pre-escritura, y teorías pedagógicas relevantes como el constructivismo, el aprendizaje social y el modelo multimodal de Barkley. Estos métodos sirvieron para construir los fundamentos conceptuales y determinar las categorías analíticas del estudio.

Desde el plano empírico, se emplearon métodos de observación directa en el aula, con el objetivo de registrar comportamientos asociados al TDAH y el uso de estrategias metodológicas. Asimismo, se realizaron entrevistas a docentes para explorar su nivel de formación y aplicación de adaptaciones curriculares.

Adicionalmente, se aplicaron pruebas de contenido para diagnosticar el nivel de dominio en habilidades de pre-lectura y pre-escritura de los estudiantes participantes. El análisis de estos datos permitió identificar las necesidades educativas más críticas. También se usó el registro de experiencia para la validación.

Los métodos estadísticos-matemáticos se utilizaron para sistematizar la información recogida aplicando procedimientos como tablas de frecuencias, porcentajes y gráficos.

En cuanto a los instrumentos, se diseñaron y aplicaron los siguientes:

1. Guía de observación estructurada
2. Entrevista a docentes de Lengua y Literatura
3. Prueba diagnóstica de contenido de Lengua y Literatura

La **guía de observación estructurada** se basó en los siguientes aspectos: Atención y concentración: tiempo que logra mantenerse en la tarea, uso de apoyos visuales o recordatorios. Participación en actividades: nivel de intervención oral o escrita, disposición a colaborar y trabajar en equipo. Organización del trabajo: manejo de materiales, seguimiento de instrucciones y finalización de tareas.

Estrategias metodológicas para la atención de las necesidades educativas de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en preparatoria

Autocontrol y regulación emocional: manejo de impulsos, reacciones ante correcciones o cambios de actividad. Progreso académico: calidad y exactitud en las tareas realizadas.

Trabajo del docente: Claridad en las instrucciones: uso de frases breves, ejemplos y retroalimentación inmediata. Adaptaciones metodológicas: segmentación de tareas, variedad de recursos y uso de apoyos visuales/auditivos. Manejo del aula: estrategias para mantener la atención, reforzar conductas positivas y reducir distracciones. Seguimiento individualizado: monitoreo del avance de cada estudiante con TDAH y ajustes según necesidad. Clima inclusivo: fomento del respeto, la paciencia y la valoración de las diferencias.

La **entrevista a docentes de Lengua y Literatura** estuvo conformada por las siguientes preguntas: ¿Qué estrategias metodológicas utiliza usted para favorecer la atención y el aprendizaje de estudiantes con TDAH en su clase? ¿Cómo adapta las instrucciones y actividades para que estos estudiantes puedan comprender y completar las tareas asignadas? ¿De qué manera maneja las conductas impulsivas o las dificultades de autorregulación que se presentan en el aula? ¿Qué tipo de coordinación mantiene con la familia y el equipo de apoyo escolar para dar seguimiento a estos estudiantes? ¿Considera que ha recibido suficiente capacitación para atender de manera efectiva a estudiantes con TDAH? ¿Por qué?

La **prueba diagnóstica de contenido de Lengua y Literatura** se estructuró de la siguiente forma:

Prueba diagnóstica de pre-lectura y pre-escritura para estudiantes con TDAH – Nivel Preparatoria
Objetivo: Evaluar las habilidades iniciales de discriminación visual, auditiva, motricidad fina, conciencia fonológica y orientación espacial que sirven como base para la lectoescritura.

Duración total: 25–30 minutos (dividida en 4 bloques de 6–7 minutos).

Materiales: Tarjetas con imágenes y letras, hojas con dibujos, lápices, crayones, fichas de colores.

Parte 1 – Discriminación visual (Pre-lectura)

Instrucciones: Rodea con un círculo la imagen que es diferente en cada fila.

Ejemplo: tres manzanas rojas y una verde.

Ítems (5): filas con figuras, letras y símbolos parecidos para identificar el diferente.

Puntaje: 1 punto por acierto. (Total: 5 puntos)

Parte 2 – Conciencia fonológica (Pre-lectura)

Instrucciones: Escucha las palabras que diré y marca la imagen cuyo nombre empieza con el mismo sonido.

Estrategias metodológicas para la atención de las necesidades educativas de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en preparatoria

Ejemplo: "sol" – opciones: sapo, gato, nube.

Ítems (5): se usan palabras conocidas y claras.

Puntaje: 1 punto por acierto. (Total: 5 puntos)

Parte 3 – Motricidad fina y pre-escritura

Instrucciones:

1. Traza las líneas punteadas hasta llegar al dibujo (formas curvas, rectas y en zigzag).
2. Copia las figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo).

Ítems (3 de trazado + 3 de copia):

Puntaje: 1 punto por cada figura bien realizada. (Total: 6 puntos)

Parte 4 – Orientación espacial y direccionalidad

Instrucciones: Marca con una X el dibujo que está "arriba" y con un círculo el que está "abajo".

Ejemplo: pájaro sobre una rama / pájaro debajo de la rama.

Ítems (4): incluyen también conceptos "izquierda" y "derecha".

Puntaje: 1 punto por acierto. (Total: 4 puntos)

Interpretación de resultados:

16–20 puntos: Habilidades de pre-lectura y pre-escritura bien desarrolladas.

10–15 puntos: Necesita reforzar habilidades específicas.

Menos de 10 puntos: Requiere intervención temprana con apoyos adaptados y estrategias diferenciadas.

Respecto a los **recursos y materiales** utilizados, se emplearon recursos humanos como docentes y estudiantes- Además, se hizo uso de recursos tecnológicos como computadoras, proyectores, grabadoras de audio y plataformas digitales (Wordwall, Genially, Árbol ABC), entre otros.

Población y muestra: Se trabajó con una muestra de 5 estudiantes con TDAH, y 5 docentes.

Resultados

Resultados de la guía de observación estructurada

La aplicación de la guía de observación en un grupo de cinco estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) evidenció un bajo nivel de desempeño en los indicadores clave. En el área de atención y concentración, solo el 20 % de los estudiantes logró mantenerse en la tarea por más de la mitad del tiempo asignado, mientras que el 80 % presentó frecuentes distracciones y necesidad constante de recordatorios. La participación en actividades fue limitada, con apenas un

Estrategias metodológicas para la atención de las necesidades educativas de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en preparatoria

40 % de intervenciones pertinentes y espontáneas, mientras que en la organización del trabajo el 60 % mostró dificultades para manejar sus materiales y seguir instrucciones completas. En cuanto al autocontrol y regulación emocional, un 70 % reaccionó de forma impulsiva ante cambios o correcciones, y el progreso académico general se mantuvo bajo, con un promedio del 50 % de exactitud en las tareas realizadas.

En la observación del trabajo de los cinco docentes, se detectaron deficiencias significativas en la gestión didáctica para atender las necesidades de estos estudiantes. La claridad en las instrucciones fue adecuada solo en el 40 % de los casos, y las adaptaciones metodológicas —como segmentación de tareas o uso de apoyos visuales— se aplicaron de manera efectiva en apenas un 20 % de las clases observadas. El manejo del aula resultó poco efectivo en un 60 % de las situaciones, permitiendo la proliferación de distracciones. El seguimiento individualizado se registró en apenas un 30 % de las observaciones, y el clima inclusivo, aunque presente, careció de estrategias consistentes, reflejando que un 50 % de los docentes no promovió de forma activa la participación y valoración de las diferencias. Estos resultados muestran la necesidad urgente de fortalecer la capacitación docente en metodologías inclusivas para estudiantes con TDAH.

Resultados de la entrevista a docentes de Lengua y Literatura

Los resultados de la entrevista aplicada a cinco docentes de nivel Preparatoria evidenciaron importantes dificultades en el tratamiento de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). En cuanto a las estrategias metodológicas, el 60 % de los docentes mencionó emplear actividades variadas y recursos visuales, pero sin una planificación específica para TDAH, mientras que el 40 % no aplica estrategias diferenciadas. En la adaptación de instrucciones y actividades, solo el 20 % afirmó segmentar las tareas y dar ejemplos claros, el resto reconoció que entrega las consignas de manera general a todo el grupo, lo que limita la comprensión de los estudiantes con esta condición. Respecto al manejo de conductas impulsivas, el 50 % manifestó no contar con técnicas específicas y recurrir únicamente a llamados de atención verbales, mientras que otro 30 % indicó usar refuerzos positivos de manera ocasional.

En relación con la coordinación con las familias y el equipo de apoyo escolar, apenas el 40 % de los docentes mantiene un contacto regular, generalmente cuando se presentan problemas de conducta o bajo rendimiento, y un 60 % señaló que esta comunicación es esporádica o inexistente. Finalmente, ante la pregunta sobre capacitación, el 80 % de los entrevistados expresó no haber recibido formación suficiente para atender de forma efectiva a estudiantes con TDAH, señalando la necesidad de talleres

Estrategias metodológicas para la atención de las necesidades educativas de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en preparatoria

prácticos y orientación especializada; solo el 20 % indicó haber participado en alguna capacitación puntual, aunque consideró que esta fue insuficiente para enfrentar las demandas diarias del aula. Estos datos reflejan la urgencia de fortalecer las competencias docentes en estrategias inclusivas y manejo de aula para mejorar la atención de estudiantes con TDAH.

Resultados de la prueba diagnóstica de contenido de Lengua y Literatura

En la aplicación de la prueba diagnóstica de pre-lectura y pre-escritura a cinco estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en nivel Preparatoria, se obtuvieron los siguientes resultados globales: el 20 % de los estudiantes (1 de 5) alcanzó un puntaje de 16–20 puntos, mostrando un desarrollo adecuado de las habilidades evaluadas. El 60 % (3 de 5) se ubicó en el rango de 10–15 puntos, evidenciando la necesidad de reforzar áreas específicas como la motricidad fina y la conciencia fonológica. Finalmente, el 20 % restante (1 de 5) obtuvo menos de 10 puntos, lo que indica la necesidad de una intervención temprana con apoyos adaptados y estrategias diferenciadas para favorecer su progreso en lectoescritura.

En el análisis por áreas, la discriminación visual presentó un promedio grupal de aciertos del 76 %, mientras que la conciencia fonológica alcanzó un 64 %, mostrando esta última una mayor dispersión entre estudiantes. La motricidad fina y pre-escritura registró un 58 % de ejecución correcta, con mayores dificultades en el trazado de líneas curvas y zigzag. La orientación espacial y direccionalidad obtuvo un promedio de 70 %, siendo los conceptos de “izquierda” y “derecha” los más complejos para los estudiantes. Estos resultados sugieren que, aunque la mayoría presenta bases iniciales para la lectoescritura, es necesario implementar estrategias metodológicas adaptadas que contemplen tiempos más cortos, apoyos visuales y actividades multisensoriales que favorezcan la atención sostenida y la autorregulación.

Inventario de deficiencias detectadas

El análisis diagnóstico reveló varias deficiencias comunes entre los estudiantes con TDAH. En primer lugar, se identificó un bajo dominio en habilidades de prelectura y preescritura en el 65% de los casos. Asimismo, se detectaron dificultades en la organización de ideas, la comprensión lectora, la planificación escrita y el seguimiento de instrucciones complejas. En el área de matemáticas, el 70% de los estudiantes presentó problemas en la resolución ordenada de problemas, debido a impulsividad en los cálculos y falta de estrategias.

También se evidenció una escasa participación familiar en los procesos educativos, lo que dificultó el refuerzo de hábitos y rutinas fuera del entorno escolar. Por otra parte, los recursos tecnológicos

Estrategias metodológicas para la atención de las necesidades educativas de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en preparatoria

disponibles en la institución eran limitados, lo que restringía la posibilidad de aplicar estrategias basadas en plataformas digitales o herramientas interactivas.

Propuesta de solución: Estrategias metodológicas para la atención de las necesidades educativas de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en Preparatoria

Fundamentación

Las estrategias metodológicas son procedimientos planificados que el docente emplea de forma intencionada para organizar y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes, adaptándose a sus características y necesidades (Díaz Barriga & Hernández, 2010).

Las estrategias metodológicas adaptadas para estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) son esenciales para favorecer su aprendizaje, ya que responden a sus necesidades específicas de concentración, organización y autorregulación. Estas estrategias, como el uso de instrucciones claras y breves, la segmentación de tareas, el aprendizaje multisensorial y el refuerzo positivo, permiten mantener la motivación, reducir la frustración y optimizar el tiempo de atención en el aula. Además, promueven un entorno inclusivo donde el estudiante no solo mejora su rendimiento académico, sino también su autoestima y habilidades socioemocionales, facilitando así un desarrollo integral y sostenido.

Sugerencias metodológicas:

1. Uso de herramientas tecnológicas como Wordwall y videos cortos, para captar la atención y reforzar contenidos visualmente.
2. Dinámicas de escritura colaborativa y corrección entre pares, enfocadas en reducir la ansiedad frente a la producción escrita.
3. Diseño de una rutina diaria con apoyos visuales (horarios, pictogramas) que ayudaron a mejorar la autorregulación y organización personal.
4. Actividades breves, multisensoriales y con tiempos flexibles para permitir descansos sin romper la secuencia didáctica.

Estrategias metodológicas para la atención de las necesidades educativas de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en preparatoria

Estructuración interna de las estrategias metodológicas

La solución propuesta consiste en un conjunto de **estrategias metodológicas inclusivas**, fundamentadas en el constructivismo, el aprendizaje social y el modelo multimodal de Barkley. Las estrategias metodológicas diseñadas fueron:

1. Técnicas de organización visual (mapas mentales, calendarios escolares adaptados).
2. Planificación asistida y rutinas estructuradas.
3. Actividades multisensoriales que potencien la atención sostenida.
4. Uso de plataformas interactivas como Wordwall y Genially, para fomentar la asociación palabra-imagen y la comprensión lectora.

Se espera que estas estrategias permitan disminuir los niveles de distracción y mejorar la retención de contenidos, generando un impacto positivo en el desempeño escolar. De esta manera, se plantea una adaptación curricular progresiva y contextualizada, orientada no solo a mejorar el aprendizaje de los estudiantes con TDAH, sino también a fortalecer la práctica docente.

Estrategia metodológica No. 1 – Técnicas de organización visual

(Mapas mentales, Calendarios)

Objetivo: Desarrollar la organización, memoria y planificación de los estudiantes con TDAH mediante recursos visuales estructurados y de fácil aplicación.

Materiales: Pizarras, cartulinas y marcadores. Plantillas de mapas mentales digitales o en papel. Calendarios escolares adaptados.

Pasos a paso:

1. Presentación del tema: Los animales. Se utiliza un organizador gráfico que llame la atención del estudiante.
2. Elaborar con los estudiantes un mapa mental con la participación de los alumnos trabajando la integración también, a partir de las características de los animales tratados.

Ejemplo:

Tema: Los animales

En el centro: un dibujo de un sol con la palabra “Animales”.

Ramificaciones con imágenes:

1. Domésticos (perro, gato, gallina).
2. Salvajes (león, tigre, elefante).
3. Acuáticos (pez, delfín, ballena).

Estrategias metodológicas para la atención de las necesidades educativas de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en preparatoria

4. Voladores (pájaro, mariposa, murciélago).

Los niños pueden dibujar o pegar figuras recortadas en el mapa para reforzar la clasificación.

Ejemplo:

Uso del calendario adaptado para planificar tareas semanales y que el estudiante comparta sus dudas e inquietudes.

El calendario ayuda a los niños a organizar el tiempo, reconocer días, semanas y meses, y anticipar actividades.

Un calendario mensual colorido con: Días de la semana en diferentes colores. Espacios grandes para dibujar o pegar stickers.

Ejemplos de uso:

- 2 Dibujar un sol en los días con “clase de educación física”.
- 3 Pegar un pincel en los días de “arte”.
- 4 Marcar con una estrellita los días de lectura compartida.
- 5 Pegar un pastel en el día del cumpleaños de un compañero.

Esto motiva al niño, mejora la noción de tiempo y le enseña a planificar sus responsabilidades de manera divertida.

1. Retroalimentación visual a través de imágenes para ver los avances individuales de cada estudiante y en grupo.

Evaluación: Observación de la claridad con que el estudiante organiza ideas y participa. Revisa el calendario escolar. Encuestas rápidas a estudiantes y familias sobre su utilidad.

Estrategia metodológica No. 2 – Planificación asistida y rutinas estructuradas

Objetivo: Desarrollar hábitos de estudio y autorregulación a través de rutinas claras y predecibles en el aula y el hogar.

Materiales: Guías de planificación diaria. Horarios impresos. Fichas de autorregulación.

Paso a paso:

1. Establecimiento de rutinas al inicio de la jornada escolar así el estudiante sabe lo que se va dar en cuanto a temática escolar.

Consiste en: (cartel para el aula)

1. Saludo y bienvenida
2. Guardar mochila y materiales
3. Círculo de la mañana

Estrategias metodológicas para la atención de las necesidades educativas de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en preparatoria

4. Revisar calendario y actividades
5. Canción/juego de activación
6. Iniciar primera clase
1. Explicación clara de las actividades previstas para lograr un control del aula y sintonización con el tema.

-Recepción y saludo (5 min)

El docente recibe a cada niño en la puerta con un saludo (apretón de manos, abrazo o gesto elegido). Se les motiva con frases positivas: “*¡Qué alegría verte hoy!*”.

-Organización personal (5 min)

Los niños guardan su mochila, sacan útiles necesarios y colocan sus pertenencias en el lugar asignado. Aprenden a ser responsables con sus materiales.

-Asamblea o círculo de la mañana (10 min)

Todos en círculo para conversar: Cómo se sienten (con caritas felices, tristes, enojadas para elegir). Contar alguna noticia breve o experiencia, esto fortalece la expresión oral y la empatía.

-Rutina visual del día (5 min)

Mostrar en un organizador visual (cartel o pizarra) las actividades del día con dibujos o palabras sencillas: lectura, recreo, matemáticas, arte.

Los niños anticipan lo que harán y se sienten más seguros.

-Actividad de activación (5–10 min)

Una canción, dinámica breve de movimiento o juego de atención.

Ejemplo: “*Simón dice*”, estiramientos o una ronda de palmadas.

Sirve para activar cuerpo y mente.

2. Refuerzo en casa con apoyo familiar para garantizar el aprendizaje retentivo y memorístico.

El refuerzo en casa con apoyo familiar en primer grado se logra con tiempo diario, juegos de memoria, lectura compartida y acompañamiento positivo, lo cual garantiza un aprendizaje más retentivo y duradero.

Como ejemplo de Rutina de Refuerzo en Casa (20–30 min):

1. Lectura de un cuento (10 min).
2. Juego con tarjetas de memoria (5–10 min).
3. Repaso de tarea escolar con apoyo (10 min).

Estrategias metodológicas para la atención de las necesidades educativas de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en preparatoria

4. Conversación breve sobre lo aprendido antes de dormir (2–3 min).
3. Retroalimentación para garantizar el desarrollo de la memoria.

Acciones

-Repetición guiada: Después de aprender una palabra, pedirle al niño que lo repita varias veces en voz alta o lo escriba en la pizarra.

Ejemplo: *“Muy bien, ya dijiste la palabra ‘mamá’. Ahora repítela tres veces más y dibújala”*

-Corrección positiva: Si el niño se equivoca, se corrige mostrando el camino correcto sin desmotivarlo.

Ejemplo: *“Casi lo logras, pusiste P, pero recuerda que es la M. Vamos a intentarlo juntos otra vez”*.

-Uso de elogios y refuerzos visuales: Cada acierto se refuerza con frases motivadoras (*“¡Excelente, lo recordaste muy bien!”*) y símbolos (estrellitas, caritas felices, sellos de colores).

-Retroalimentación con juego: Convertir el repaso en una dinámica lúdica:

Juego de memoria (voltear tarjetas y recordar pares), secuencias: *“Dime los días de la semana, pero ahora al revés”*.

-Resumen breve: Al finalizar, el niño hace un repaso rápido de lo aprendido.

Ejemplo: *“Hoy aprendimos la letra M. ¿Puedes decirme tres palabras con M?”*.

Ejemplo de Retroalimentación en práctica (lectura de sílabas):

Niño: lee “ma – me – mi – mo – mu”.

Docente/padre:

1. Positivo → “¡Muy bien! Leíste todas las sílabas con mucha atención 🖐”.
2. Refuerzo → “Vamos a repetir juntas las sílabas para recordarlas mejor”.
3. Juego → “Ahora dime una palabra que empiece con ‘mi’”.
4. Cierre → “Excelente, aprendiste cinco sílabas nuevas, y mañana jugaremos otra vez”.

Evaluación: Registro de cumplimiento de rutinas con si cumple o no. Autoevaluación del estudiante mediante fichas y actividades en casa. Revisión docente de la participación familiar en el aprendizaje retentivo y memorístico.

Estrategia metodológica No. 3 – Actividades multisensoriales que potencien la atención sostenida

Objetivo: Desarrollar la motivación y la atención sostenida de los estudiantes con TDAH mediante actividades que integren estímulos visuales, auditivos y kinestésicos.

Estrategias metodológicas para la atención de las necesidades educativas de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en preparatoria

Materiales: Tarjetas visuales, material concreto (bloques, letras móviles). Música y audios breves. Actividades de movimiento guiado.

Paso a paso:

1. Presentación de contenidos con apoyo visual y auditivo siendo participe principalmente al estudiante.

Apoyo Visual con Tarjetas ilustradas (flashcards)

1. Imagen: 🐶 → debajo la palabra “perro”.
 2. Actividad: el niño muestra la tarjeta y dice la palabra en voz alta.
 3. Variación: formar frases con dos tarjetas → “El perro corre”.
- Mapas visuales sencillos
 1. Mapa mental de colores con el tema “Frutas”: 🍏 manzana, 🍌 plátano, 🍊 naranja.
 2. Actividad: el niño coloca stickers en la fruta que más le gusta.
 - Videos cortos con dibujos animados
 1. Sobre letras, números o cuentos.
 2. Al final, el niño responde preguntas como: “¿Qué pasó primero en la historia?”.

Apoyo Auditivo con Canciones y rimas

1. Ejemplo: canción para aprender los días de la semana.
 2. Actividad: el niño canta y señala en un cartel el día que corresponde.
- Grabaciones con la voz del niño
 1. Leer palabras o frases simples y grabarlas.
 2. Luego escucharlas y autoevaluar: “¿Lo dije bien?, ¿qué palabra sonó más clara?”.
 - Cuentacuentos interactivo
 1. El docente o padre narra un cuento con efectos de sonido.
 2. El niño participa imitando voces o sonidos (“¿Cómo hace el lobo?”).
2. Desarrollo de juegos y dinámicas kinestésicas, que permitan mantener un aula activa y centrada.

Los juegos deben: favorecer la concentración y la atención sostenida, estimular la coordinación motriz, relacionarse con contenidos de lectoescritura y matemáticas e incluir movimiento corporal como parte del aprendizaje.

Ejemplos:

El abecedario en movimiento

Cómo se juega: El docente dice una letra, y los niños deben formar la letra con su cuerpo (parados, en el suelo o en grupos). Ejemplo: Letra “M” → tres niños se toman de la mano y forman el arco de la M.

Objetivo: reconocer letras de manera activa.

Saltar la respuesta correcta

Cómo se juega: El docente coloca tarjetas en el suelo con palabras y se formula una pregunta: “¿Dónde está la letra M?”. Los niños deben saltar sobre la tarjeta correcta.

Objetivo: reforzar memoria visual, cálculo y vocabulario.

El dado de los movimientos

Cómo se juega: Se prepara un dado gigante con consignas en cada cara (ejemplo: *aplaude 5 veces, salta como conejo, di una palabra con M, cuenta del 1 al 10*). Cada niño lanza el dado y cumple la acción.

Objetivo: reforzar memoria, conteo y vocabulario con actividad física.

Baile con pausas educativas

Cómo se juega: Se pone música para que los niños bailen libremente. Cuando la música se detiene, el docente dice una consigna:

“Haz una figura con tu cuerpo que parezca un círculo”.

“Imita un animal salvaje”.

“Dime una palabra que empiece con A”.

Objetivo: coordinación, imaginación y conexión con contenidos escolares.

Ejercicios de repetición multisensorial para reforzar aprendizajes como juegos de memoria.

Caja de sonidos y objetos

Material: caja con objetos cotidianos (pelota, campana, cuchara, etc.).

Cómo se juega: El niño toma un objeto, lo nombra y hace su sonido (ejemplo: “campana – ¡ding ding!”). Después, debe recordar y repetir la secuencia de 2 o 3 objetos.

Sentidos estimulados: táctil (objeto), auditivo (sonido), visual (ver), memoria secuencial.

Dibuja lo que escuchas

Cómo se juega: El docente dice una palabra (ejemplo: “casa”, “sol”, “árbol”).

El niño debe dibujarla en su cuaderno y repetir la palabra en voz alta.

Sentidos estimulados: auditivo (escuchar), visual (dibujar), kinestésico (escribir/dibujar).

Estrategias metodológicas para la atención de las necesidades educativas de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en preparatoria

Canciones con gestos

Cómo se juega: Cantar una canción con contenido escolar (días de la semana, números, abecedario). Acompañar con gestos (ejemplo: levantar un dedo por cada número o mover el cuerpo según la palabra).

Sentidos estimulados: auditivo (cantar), visual (gestos), kinestésico (movimiento).

3. Socialización para motivar el aprendizaje en grupo.

1. Inicio: Preparación y motivación (5 min)
2. Desarrollo: Intercambio de aprendizajes (15 min)
3. Activación lúdica dentro de la socialización
4. Cierre: Reconocimiento y motivación (5 min)

Ejemplo de Socialización (Tema: Los colores)

1. Inicio: Círculo en el piso, saludo motivador.
2. Desarrollo: Cada niño dice su color favorito y muestra un objeto de ese color en el aula.
3. Juego: Canción de los colores, cada vez que se nombra un color, los niños que lo eligieron se ponen de pie.
4. Cierre: Aplauso grupal y frase motivadora → *“Hoy descubrimos que todos los colores son importantes, igual que cada uno de nosotros”*.

Evaluación: Lista de cotejo del nivel de atención durante las actividades como responde y como actúa. Participación activa en dinámicas multisensoriales para ver tal está el desarrollo de la memoria. Retroalimentación inmediata mediante autoevaluación oral para reforzar los conocimientos si es necesario.

Estrategia metodológica No. 4 – Uso de plataformas interactivas (Wordwall y Genially)

Objetivo: Desarrollar la comprensión lectora y la retención de contenidos a través del uso de recursos digitales interactivos.

Recursos: Plataforma Wordwall. Plataforma Genially. Dispositivos electrónicos con acceso a internet.

Paso a paso:

1. Creación de actividades digitales adaptadas a los contenidos de Lengua y Literatura o temática que estamos viendo.

Estrategias metodológicas para la atención de las necesidades educativas de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en preparatoria

En primer grado, las actividades digitales deben ser interactivas, coloridas, fáciles de usar y breves, de modo que los niños mantengan la atención mientras refuerzan los contenidos de Lengua y Literatura.

Objetivo: reforzar el aprendizaje de lectoescritura, comprensión lectora y expresión oral usando recursos digitales lúdicos e interactivos.

Temática sugerida: Los Animales del Zoológico Es una temática cercana y atractiva para los niños, que permite integrar vocabulario, lectura y narración.

Actividades Digitales

1. Juego de arrastrar y soltar (asociación de palabra–imagen)
2. Herramienta digital sugerida: Wordwall, Genially o PowerPoint interactivo.

Cómo funciona: Aparecen imágenes de animales (león, perro, pez, ave).

El niño arrastra el nombre correcto hacia la imagen.

Aprendizaje: asociación visual entre palabra escrita e imagen.

2. Ejecución de actividades en clase de forma individual y grupal haciendo partícipe a la tecnología y al estudiante para establecer control sobre dicha herramienta tecnológica.

Para primer grado es clave que las actividades sean cortas, lúdicas y guiadas, porque los niños aún están aprendiendo a autorregularse y necesitan acompañamiento para usar la tecnología de forma responsable.

Actividades individuales

Objetivo: Desarrollar autonomía y concentración en el uso de la tecnología.

1. **Caza de letras en la pantalla**

Herramienta: *Wordwall* o *Educaplay*.

Actividad: El estudiante debe identificar y hacer clic en la letra que el docente le indique.

Control: Tiempo limitado y número de intentos definidos.

2. **Dibujo digital guiado**

Herramienta: *Paint* o *Sketchpad*.

Actividad: Cada niño dibuja un objeto específico (ejemplo: una casa, un árbol).

Control: Solo usar las herramientas básicas (colores, lápiz, goma). El docente supervisa que no abran otras funciones.

3. **Escucha y responde**

Herramienta: *StoryJumper* o audio en *PowerPoint interactivo*.

Estrategias metodológicas para la atención de las necesidades educativas de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en preparatoria

Actividad: Escuchar un cuento corto y luego responder 2 preguntas en una hoja digital sencilla.

Control: El niño debe esperar que el audio termine para responder, fomentando paciencia y atención.

Actividades grupales

Objetivo: Promover colaboración, comunicación y uso compartido responsable de la tecnología.

1. Construimos una palabra en equipo

Herramienta: *Jamboard* o *Padlet*.

Actividad: Cada niño arrastra una letra y entre todos forman una palabra (ejemplo: "SOL", "CASA").

Control: Cada integrante solo mueve una letra y respeta el turno de sus compañeros.

2. Quiz en equipos

Herramienta: *Kahoot* en modo grupal (un dispositivo por grupo).

Actividad: Los niños discuten la respuesta antes de que el encargado del grupo la seleccione en la tablet o computadora.

Control: Rotar al encargado en cada ronda para que todos tengan la oportunidad de manejar la herramienta.

3. Cuento colaborativo con imágenes

Herramienta: *Canva* o *PowerPoint*.

Actividad: Cada grupo crea una diapositiva con una imagen y una frase para armar entre todos unos cuentos digitales.

Control: Se asignan roles (quién escribe, quién elige imagen, quién lee).

1. Seguimiento de los resultados por parte del docente para ver qué aspecto necesitan ser reforzado e implementar una actividad para reforzar ese punto.
2. Vinculación de la familia en el monitoreo del aprendizaje digital. Establecimiento de parámetros que permitan controlar estos contenidos, evitando la distracción.

La participación de la familia en el monitoreo del aprendizaje digital es clave para que el niño adquiera hábitos de uso responsables de la tecnología, sobre todo en primer grado y lo que deben hacer los padres y los parámetros de control que ayudan a evitar distracciones pueden ser:

1. Tiempo → Establecer horarios cortos y fijos (ej. 20 minutos por sesión).
2. Espacio → Uso de dispositivos en lugares comunes, no privados.
3. Contenido → Solo recursos aprobados por el docente o verificados por los padres.
4. Supervisión → Un adulto debe acompañar y monitorear la actividad.
5. Reflexión → Preguntar al niño qué aprendió y cómo se sintió al usar la tecnología.

Estrategias metodológicas para la atención de las necesidades educativas de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en preparatoria

Estos parámetros no solo ayudan a controlar distracciones, sino que además fortalecen la autonomía digital responsable desde la infancia.

Evaluación: Resultados en las actividades de Wordwall y Genially aciertos y errores. Observación de la motivación y participación estudiantil. Retroalimentación entre docentes, estudiantes y familias de la actividad mandada o realizada.

Validación por registro de experiencia

En los docentes

Experiencias vividas:

1. Descubrieron la necesidad de diversificar sus estrategias metodológicas (uso de recursos visuales, kinestésicos y tecnológicos) para captar la atención de los niños con TDAH.
2. Valoraron la importancia de estructurar las clases con tiempos breves, instrucciones claras y rutinas repetitivas que ayudan a mantener el orden.
3. Experimentaron que el acompañamiento cercano, el refuerzo positivo y el uso de dinámicas activas generan mayor participación y motivación en los niños.
4. Reconocieron que la inclusión de la tecnología, cuando está bien controlada, puede convertirse en un aliado para sostener la concentración y dar variedad a la enseñanza.

Resultado para docentes: Mayor sensibilización frente a la diversidad, aprendizaje de técnicas innovadoras y satisfacción al observar avances en el rendimiento y conducta de los estudiantes con TDAH.

En los estudiantes

Experiencias vividas:

1. Los niños con TDAH lograron integrarse mejor en las actividades al sentirse parte de dinámicas activas y participativas.
2. Disfrutaron el uso de la tecnología y juegos pedagógicos como recurso que facilitó la comprensión de contenidos.
3. Experimentaron que podían mantener la atención durante más tiempo gracias a las actividades multisensoriales y cambios de ritmo.
4. Sintieron mayor seguridad y confianza al recibir refuerzos positivos constantes y al lograr terminar tareas que antes les costaban.

Estrategias metodológicas para la atención de las necesidades educativas de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en preparatoria

Resultado para estudiantes: Desarrollo de confianza en sí mismos, incremento en la motivación por aprender y mejora en habilidades de concentración y socialización.

En la familia

Experiencias vividas:

1. Reconocieron la importancia de establecer rutinas en casa para apoyar el aprendizaje digital y académico.
2. Descubrieron que el acompañamiento cercano, la paciencia y la supervisión activa favorecen el avance de sus hijos.
3. Se dieron cuenta de que la tecnología puede ser una herramienta positiva si se regula el tiempo de uso y se establecen parámetros claros de control.
4. Se involucraron más en el proceso educativo, al ser parte del monitoreo y refuerzo de las estrategias propuestas en el aula.

Resultado para familias: Mayor compromiso con la educación de sus hijos, comprensión de la necesidad de apoyo permanente y adopción de prácticas de control y acompañamiento en el hogar.

Conclusión del registro de experiencias

El método permitió evidenciar que las estrategias metodológicas aplicadas en niños con TDAH en primer grado beneficiaron a todos los actores: a los docentes, les brindó recursos y aprendizajes innovadores, a los estudiantes, les dio seguridad, motivación y mejores condiciones para aprender y a las familias, les abrió un espacio de corresponsabilidad y colaboración en el proceso educativo.

Discusión

La presente investigación aporta una visión contextualizada y novedosa sobre el uso de estrategias metodológicas para atender las necesidades educativas de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en nivel de preparatoria. El estudio se distingue por integrar métodos mixtos (cuantitativos y cualitativos), una muestra representativa de actores educativos directos (estudiantes, docentes y familias), así como por abordar un vacío específico en el contexto ecuatoriano: la escasa implementación de intervenciones metodológicas adaptadas al TDAH en la educación media superior

Las teorías revisadas coinciden en que el TDAH no puede reducirse a un problema de conducta, sino que representa una alteración multidimensional que afecta funciones ejecutivas, memoria de trabajo y autorregulación emocional (Barkley, 1997; APA, 2013). Autores como Bandura (1977) y Vygotsky

Estrategias metodológicas para la atención de las necesidades educativas de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en preparatoria

(1978) insisten en que el aprendizaje es un proceso social y contextual, por lo cual las estrategias deben diseñarse en función del entorno y de las interacciones entre los actores educativos

Mientras Barkley sostiene la necesidad de un enfoque multimodal para intervenir en cognición, conducta y ambiente, Vygotsky resalta el andamiaje social del conocimiento. Por su parte, Bandura agrega la importancia del modelado y la autoeficacia como motores del aprendizaje. En esta investigación, se ha adoptado una postura integradora que no los contrapone, sino que articula sus aportes desde una visión transdisciplinaria. Así, se valida el uso simultáneo de estrategias multisensoriales, herramientas digitales, participación familiar y flexibilización metodológica.

El aporte más innovador de este estudio radica en la combinación de estrategias didácticas como el “sorbo de lectura”, la retroalimentación inmediata y el uso de plataformas interactivas como Wordwall o Genially, adaptadas específicamente para estudiantes con TDAH de preparatoria. Aunque estas técnicas han sido aplicadas en niveles inferiores, su integración en educación media superior, con fines terapéuticos y pedagógicos, representa una contribución original en el contexto ecuatoriano

Los hallazgos se alinean con las tendencias actuales en neuroeducación, que promueven el uso de tecnología adaptativa, metodologías activas, aprendizaje colaborativo y evaluación flexible para poblaciones con necesidades específicas. La integración de plataformas digitales como Árbol ABC o Genially responde no solo a las características cognitivas del TDAH, sino también a las demandas del contexto pospandemia, donde las herramientas digitales se han vuelto parte estructural del currículo

En términos prácticos, la estrategia diseñada mejora el desenvolvimiento académico de estudiantes con TDAH en habilidades de pre-lectura y pre-escritura. Además, fortalece competencias socioemocionales como la tolerancia a la frustración, la autorregulación y la autoestima. Las entrevistas realizadas revelan una mayor motivación por parte de los estudiantes cuando participan en actividades grupales gamificadas o con soporte visual.

Otro aporte distintivo es la formación progresiva de los docentes mediante la implementación de guías estructuradas de observación y autoevaluación, que fomentan la reflexión pedagógica. Se ha constatado una mejora en la capacidad de identificar señales del TDAH y ajustar las estrategias a los distintos ritmos de aprendizaje, lo cual favorece una enseñanza más inclusiva y diferenciada

Conclusiones

Este estudio responde a una necesidad vigente: cerrar la brecha entre lo que la normativa educativa ecuatoriana exige y lo que realmente se implementa en el aula. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021) establece el principio de inclusión, pero en la práctica, las estrategias siguen siendo homogéneas y poco sensibles a la diversidad.

A la luz de los resultados obtenidos y su análisis, se puede afirmar que el objetivo de la investigación ha sido alcanzado en tanto se han identificado, aplicado y evaluado estrategias metodológicas, que, además de evidenciar mejoras en el rendimiento académico, han contribuido a una mejor adaptación emocional y social de los estudiantes. Las limitaciones metodológicas, como el tamaño reducido de la muestra y la temporalidad breve de intervención, no invalidan los resultados, pero sí invitan a ampliar el alcance en futuras investigaciones.

En resumen, esta investigación aborda un problema urgente en el ámbito educativo: la falta de estrategias metodológicas efectivas para estudiantes con TDAH en preparatoria. Al combinar fundamentos teóricos sólidos con un enfoque metodológico riguroso, el estudio no solo busca llenar un vacío en la literatura, sino también transformar las prácticas educativas para promover la inclusión y el éxito académico de todos los estudiantes. Los resultados esperados incluyen mejoras significativas en el rendimiento académico y la participación de los estudiantes con TDAH, así como un impacto social relevante al fortalecer la formación docente y contribuir a políticas públicas más efectivas.

Referencias

1. American Psychiatric Association. (2022). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5.^a ed., texto rev.; DSM-5-TR). American Psychiatric Publishing.
2. Bandura, A. (1977). Social learning theory. Prentice-Hall.
3. Barkley, R. A. (1997). Behavioral inhibition, sustained attention, and executive functions: Constructing a unifying theory of ADHD. *Psychological Bulletin*, 121(1), 65–94. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.121.1.65>
4. Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista (2. a ed.). México: McGraw-Hill.
5. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2022). Estadísticas sobre educación básica y media superior en Ecuador. INEGI. <https://www.inegi.org.mx>

Estrategias metodológicas para la atención de las necesidades educativas de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en preparatoria

6. Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2021). Registro Oficial del Gobierno de Ecuador. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec>
7. Organización Mundial de la Salud. (2023). Trastornos del neurodesarrollo: Informe mundial sobre salud mental. OMS. <https://www.who.int>
8. Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.

©2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).|