



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v11i4.4574>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Las practicas preprofesionales una oportunidad significativa de inserción laboral para los estudiantes de la Universidad de Guayaquil

Pre-professional internships are a significant opportunity for job placement for students of the University of Guayaquil

Os estágios pré-profissionais representam uma importante oportunidade de inserção profissional para os estudantes da Universidade de Guayaquil

Oscar Simón Ibarra-Carrera ^I
oscar.ibarrac@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2503-0703>

Steve Freddy Guarnizo-Crespo ^{II}
steve.guarnizoc@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-5212-7116>

David Fernando Castro-Salcedo ^{III}
david.castrosa@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-8690-1447>

Katherine Monserrate Mendoza-Lino ^{IV}
Katherine.mendozali@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-0368-2531>

Correspondencia: oscar.ibarrac@ug.edu.ec

***Recibido:** 22 de septiembre de 2025 ***Aceptado:** 14 de octubre de 2025 *** Publicado:** 06 de noviembre de 2025

- I. Economista y Magíster en Tributación y Finanzas por la Universidad de Guayaquil, Egresado de Estudio Doctoral en Economía Avanzada por la Universidad del Zulia, 10 años de Experiencia como Docente en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil y Universidad de Guayaquil, Docente e Investigador en la Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- II. Ingeniero Comercial Titulado por la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Magíster en Administración de Negocios con Mención en Administración Estratégica, 15 años de Experiencia en Docencia en asignaturas relacionadas a la Administración de Empresas, Recursos Humanos, Finanzas y las Ciencias Exactas. Docente en Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Tecnológico Simón Bolívar, Universidad Estatal Península de Santa Elena y Universidad de Guayaquil, Docente investigador de la Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- III. Docente Investigador de la Universidad de Guayaquil, de la Facultad de Ciencias Administrativas en las Carreras de Ingeniería en Tributación y Finanzas, y Licenciatura en Finanzas, Máster en Administración de Empresas, Ingeniero Comercial Graduado en la Universidad de Guayaquil, 10 años de Experiencia en Docencia, Ecuador.
- IV. Abogada de los tribunales y Juzgados de la Republica del Ecuador, Maestrante en Derecho Procesal, por la Universidad Católica de Guayaquil, Maestría en Derecho Constitucional en la Universidad ECOTEC, Magister en Derecho Penal Universidad de Guayaquil, Diplomado Internacional en Derecho Penal Derecho Procesal Penal y Argumentación Jurídica, Asesora Jurídica del Ministerio de Justicia, Asesora Jurídica del Ministerio de Agricultura Ganadería, Acuacultura y Pesca, Abogada del Consejo de la Judicatura, Especialista en Violencia Intrafamiliar, Docente Universitaria Facultad de Ciencias Administrativas, Representante y Miembro de la Junta de Protección de los Derechos de las Personas Privadas de Libertad, Ecuador.

Resumen

El objetivo de la investigación es determinar si las prácticas preprofesionales realizadas por los estudiantes de la Universidad de Guayaquil tienen un impacto significativo en su inserción al mercado laboral. Para alcanzar este propósito, se empleó una metodología mixta con enfoque descriptivo. El instrumento de recolección de datos fue una encuesta estructurada basada en categorías de satisfacción (Nada satisfactorio, Poco satisfactorio, Satisfactorio y Totalmente satisfactorio), la cual fue aplicada a una muestra de 322 estudiantes con malla culminada o en proceso de actualización. Los resultados obtenidos revelan percepciones mayoritariamente positivas respecto al impacto de las prácticas preprofesionales, tanto en la formación académica como en la preparación para el mundo laboral. El estudio determinó que un alto porcentaje de estudiantes consideran que las prácticas preprofesionales han contribuido de manera significativa a su desarrollo profesional y han facilitado su vinculación con el mercado de trabajo, destacando las categorías "Satisfactorio" y "Totalmente satisfactorio" en la mayoría de las preguntas. Asimismo, más del 95% de los encuestados opina que las prácticas preprofesionales deberían ser implementadas obligatoriamente en las instituciones de educación superior, en virtud de su valor formativo, su pertinencia con el perfil profesional y su impacto positivo en la empleabilidad de los egresados.

Palabras Claves: Practicas preprofesionales; inserción; educación; mercado; satisfactorio.

Abstract

The objective of this research is to determine whether the pre-professional internships undertaken by students at the University of Guayaquil have a significant impact on their entry into the labor market. To achieve this objective, a mixed-methods approach with a descriptive focus was employed. The data collection instrument was a structured survey based on satisfaction categories (Not at all satisfactory, Somewhat satisfactory, Satisfactory, and Completely satisfactory), which was administered to a sample of 322 students who had completed their coursework or were in the process of updating their curriculum. The results obtained reveal predominantly positive perceptions regarding the impact of the pre-professional internships, both on academic training and on preparation for the world of work. The study determined that a high percentage of students believe that pre-professional internships have significantly contributed to their professional development and facilitated their entry into the job market, with the categories "Satisfactory" and "Completely Satisfactory" appearing in most responses. Furthermore, over 95% of respondents believe that pre-

Las practicas preprofesionales una oportunidad significativa de inserción laboral para los estudiantes de la
Universidad de Guayaquil

professional internships should be mandatory in higher education institutions, given their educational value, relevance to the professional profile, and positive impact on graduate employability.

Keywords: Pre-professional internships; job placement; education; market; satisfactory.

Resumo

O objetivo desta pesquisa é determinar se os estágios pré-profissionais realizados por estudantes da Universidade de Guayaquil têm um impacto significativo em sua inserção no mercado de trabalho. Para atingir esse objetivo, foi empregada uma abordagem de métodos mistos com foco descritivo. O instrumento de coleta de dados foi um questionário estruturado baseado em categorias de satisfação (Nada satisfatório, Parcialmente satisfatório, Satisfatório e Completamente satisfatório), aplicado a uma amostra de 322 estudantes que haviam concluído seus cursos ou estavam em processo de atualização curricular. Os resultados obtidos revelam percepções predominantemente positivas quanto ao impacto dos estágios pré-profissionais, tanto na formação acadêmica quanto na preparação para o mundo do trabalho. O estudo constatou que uma alta porcentagem de estudantes acredita que os estágios pré-profissionais contribuíram significativamente para o seu desenvolvimento profissional e facilitaram a sua entrada no mercado de trabalho, com as categorias "Satisfatório" e "Totalmente Satisfatório" aparecendo na maioria das respostas. Além disso, mais de 95% dos respondentes acreditam que os estágios pré-profissionais deveriam ser obrigatórios nas instituições de ensino superior, dado o seu valor educacional, a sua relevância para o perfil profissional e o impacto positivo na empregabilidade dos graduados.

Palavras-chave: Estágios pré-profissionais; inserção profissional; educação; mercado; satisfatório.

Introducción

En el mundo globalizado actual, las prácticas preprofesionales constituyen actividades ampliamente desarrolladas a nivel internacional. Muchos países ofrecen oportunidades tanto en el ámbito académico como empresarial, con el propósito de fomentar el conocimiento, la cultura y promover el desarrollo social y económico. En este contexto, el conocimiento se considera el eje fundamental que impulsa a la sociedad, y las prácticas preprofesionales representan la experiencia que permite aplicar y difundir dicho conocimiento.

Las prácticas preprofesionales, también conocidas como pasantías, son actividades que realizan los estudiantes universitarios con el objetivo de adquirir experiencia en el área correspondiente a su

Las practicas preprofesionales una oportunidad significativa de inserción laboral para los estudiantes de la
Universidad de Guayaquil

formación académica. Estas prácticas están orientadas a la aplicación de conocimientos, así como al desarrollo de destrezas y habilidades específicas que los estudiantes deben incorporar para un desempeño adecuado en su futura profesión.

En Ecuador, las prácticas preprofesionales son un requisito obligatorio para que los estudiantes universitarios puedan titularse. Están reguladas por diferentes normativas legales, así como por las disposiciones internas de cada institución educativa y de cada carrera profesional. En el caso de la Universidad de Guayaquil, estas prácticas se rigen por el Reglamento de Prácticas Preprofesionales Laborales, Pasantías y Externado Nacionales en las carreras de grado.

El objetivo de la presente investigación es determinar si las prácticas preprofesionales que realizan los estudiantes de la Universidad de Guayaquil, en diferentes instituciones públicas y empresas privadas, tienen un impacto significativo en su inserción al mercado laboral, de acuerdo con el perfil de su formación. La muestra de estudio está compuesta por estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas que realizaron sus prácticas o pasantías durante el período comprendido entre 2020 y 2024.

Los estudiantes de la Universidad de Guayaquil realizan sus prácticas en instituciones o empresas, públicas o privadas, que mantienen convenios vigentes con la universidad. Estos convenios están orientados a promover el conocimiento, facilitar la adquisición de experiencia y fomentar el desarrollo productivo en beneficio de la comunidad.

En todas las universidades que conforman el sistema de educación superior del Ecuador, es obligatorio que los estudiantes cumplan con el requisito de las prácticas preprofesionales para completar su formación académica. El nivel académico en el que se realizan estas prácticas depende del diseño curricular de cada carrera, y su aplicación está regulada por normativas internas, tomando como referencia las directrices del Consejo de Educación Superior (CES).

En el caso de la Universidad de Guayaquil y específicamente de la Facultad de Ciencias Administrativas, las prácticas preprofesionales inician a partir del séptimo semestre. Esta facultad cuenta con ocho carreras, todas conducentes al título de licenciatura en diversas áreas. Los estudiantes deben cumplir, como requisito para su titulación, con un mínimo de 240 horas de prácticas preprofesionales o pasantías, las cuales deben realizarse en empresas o instituciones afines a su perfil académico. Estas actividades están reguladas en el reglamento de prácticas preprofesionales correspondiente.

Revisión de literatura

Importancia de las prácticas preprofesionales en la educación

Las prácticas preprofesionales son actividades que se han venido desarrollando desde hace algún tiempo y que han desempeñado un papel importante en el desarrollo de las sociedades. En la actualidad, existen diversos estudios en los que distintos autores destacan la importancia de las prácticas preprofesionales para los estudiantes que se encuentran en proceso de formación académica y profesional

En su artículo expone que El mundo y las sociedades contemporáneas requieren perfiles profesionales con pensamiento crítico, que puedan aplicar sus conocimientos al entorno local pensando siempre en los desafíos globales y su interacción con escenarios internacionales. Por esta razón los futuros profesionales no solo deben satisfacer los requerimientos de la sociedad, sino proyectarlos de acuerdo con las necesidades de la región y del país .Quilumba (2023)

Desde tiempos muy remotos, el ser humano viene transmitiendo de generación en generación la experiencia para realizar diversas actividades donde la enseñanza juego un papel primordial para cementar buenas prácticas profesionales. En la segunda mitad del siglo XV salen a la luz las primeras experiencias sobre la educación para el trabajo con tendencias a la organización movido por el pensamiento filosófico de algunos políticos, escritores y pedagogos (Chávez Loo et al., 2019).

La Escuela Superior Politécnica del Litoral, en su plataforma académica explica que “Las prácticas preprofesionales son actividades de aprendizaje a través de las cuales los estudiantes en el nivel de grado aplican los conocimientos adquiridos en la carrera y desarrollan destrezas y habilidades específicas para un adecuado desempeño de su futura profesión. Las prácticas preprofesionales constituyen un requisito previo a la obtención de su título profesional, y deben estar alineadas a los perfiles de practicante de cada carrera (ESPOL, 2025)

Así como otros autores destacan, que la formación profesional sigue siendo uno de los factores críticos al momento de analizar la relación entre calidad de la educación y el desempeño, por lo que las prácticas preprofesionales constituyen un eslabón fundamental. La verdadera educación es aquella en donde el estudiante adquiere sus conocimientos tanto en el salón de clases como en la práctica, de manera que estas dos se fusionen y garanticen la autonomía y competencias requeridas para su profesión (Rodríguez, 2022).

En el Ecuador en los diversos anuncios publicitarios para búsqueda de futuros candidatos, en el mejor de los casos piden experiencia laboral, lo cual limita a la oportunidad de trabajo de estos posibles

Las practicas preprofesionales una oportunidad significativa de inserción laboral para los estudiantes de la Universidad de Guayaquil

candidatos, por la poca experiencia laboral. Se puede entonces entender que gran cantidad de los estudiantes de la IES, son personas que en unos casos tienen poca o ninguna experiencia laboral, por lo que las practicas preprofesionales son un aporte medular para la inserción de los estudiantes al mercado laboral, teniendo como resultado una consolidación entre la academia y la práctica laboral real (Freddy & Crespo, 2018).

Los autores su investigación sostiene que, las prácticas preprofesionales en las instituciones de educación superior (IES) del territorio constituye a la formación de los estudiantes, facilita el contacto con entidades sociales públicas y privadas, lo que permite el perfeccionamiento de habilidades relacionadas con la investigación de temas de interés local, nacional y sus referentes globales” (Cedeño & Santos, 2017).

La práctica preprofesional establece relaciones entre los procesos académicos e investigativos con la sociedad, aporta a la consolidación de la integralidad del futuro profesional al establecer procesos de reflexividad que direccionan la autovaloración y compromiso social desde la intervención de los sujetos en formación y deriva una relación de identidad con la profesión (Cedeño, 2017)

La formación universitaria tiene su eje en modelar profesionales competentes y lograr desenvolverse en el ámbito laboral permitiendo ser una persona capaz de adaptarse a los diferentes retos que se le presente en el contexto educativo, así mismo las universidades deben adaptarse y dar un servicio de calidad hacia los estudiantes, ya que son los partícipes en su desarrollo, proporcionando las competencias que estos necesitan como futuros docentes”.(Brito & Romero, 2023)

Quilumba, (2023) en su investigación expresa que “Las prácticas preprofesionales proveen grandes oportunidades a los estudiantes universitarios, puesto que les permiten ganar experiencia en el ámbito profesional, determinar si poseen un interés en alguna especialidad en particular, crear una red de contactos, o bien ganar mérito”

Chávez, (2019), En su artículo expresa, que en el “caso de Ecuador, las PPP son parte de la formación académica de los estudiantes como uno de los componentes de la organización del aprendizaje, junto al componente de docencia y el componente de aprendizaje autónomo”.

Principales bases legales

La Constitución de la Republica del Ecuador, en su artículo 39, expresa que el Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público. El Estado fomentará

Las practicas preprofesionales una oportunidad significativa de inserción laboral para los estudiantes de la Universidad de Guayaquil

su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento(Asamblea Constituyente, 2008).

El concejo de Educación Superior, en el Reglamento de Régimen Académico, en su Art. 53. Determina que, las prácticas preprofesionales y pasantías en las carreras de tercer nivel son actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y/o al desarrollo de competencias profesionales. Estas prácticas se realizarán en entornos organizacionales, institucionales, empresariales, comunitarios u otros relacionados al ámbito profesional de la carrera, públicos o privados, nacionales o internacionales(Concejo de Educación Superior, 2019).

Las prácticas preprofesionales podrán realizarse a lo largo de toda la formación de la carrera, de forma continua o no; mediante planes, programas y/o proyectos cuyo alcance será definido por la IES. Las prácticas deberán ser coherentes con los resultados de aprendizaje y el perfil de egreso de las carreras y programas; y, podrán ser registradas y evaluadas según los mecanismos y requerimientos que establezca cada IES. Las pasantías pueden realizarse tanto en el sector público como privado, con algún tipo de compensación. Las pasantías se regularán por la normativa aplicable e incluirán la afiliación del estudiante al Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social; sin modificar el carácter y los efectos académicos de las mismas(Concejo de Educación Superior, 2019).

Las prácticas pre-profesionales o pasantías pueden realizarse dentro o fuera de la IES siempre que sean de carácter formativo y supongan la aplicación o integración de conocimientos o competencias profesionales desarrollados a lo largo del proceso de enseñanza - aprendizaje. La institución receptora emitirá un informe periódico o final sobre la ejecución de las prácticas. Cuando las prácticas sean estrictamente académicas, estas requerirán de un tutor, para lo cual la IES mantendrá un convenio con la entidad receptora. En el caso de que el proceso de prácticas en la institución receptora no se ajuste a lo establecido en el plan de trabajo, la IES deberá establecer los correctivos correspondientes(Concejo de Educación Superior, 2019).

El presente reglamento tiene por objeto regular y definir el procedimiento para la realización de prácticas pre profesionales en el componente de práctica laboral o y bajo la figura de pasantías, de los estudiantes de las carreras de tercer nivel de la Universidad de Guayaquil, que realicen en entornos organizacionales, institucionales, empresariales, comunitarios u otros relacionados al ámbito profesional de la carrera, sean estos públicos o privados, nacionales o internacionales, así como las prácticas de externado en las carreras de ciencias de la salud (Universidad de Guayaquil, 2023).

Método

El diseño de esta investigación es de tipo no experimental, transversal y con enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo). Es No experimental, porque no se manipulan variables, sino que se observa y analiza la relación existente entre la realización de prácticas preprofesionales y la posterior inserción laboral de los estudiantes. Es transversal, ya que los datos se recolectan mediante encuestas en un momento específico del tiempo.

La investigación presenta un enfoque metodológico mixto, compuesto por un estudio cuantitativo y cualitativo: En la parte cuantitativa, se busca medir el impacto real de las prácticas preprofesionales en la inserción laboral. En la parte cualitativa, se pretende comprender las percepciones, experiencias y opiniones de los estudiantes, sobre la relevancia de las prácticas preprofesionales en el proceso de formación y transición al mercado laboral.

La población de estudio está conformada por todos los estudiantes con malla culminada o en proceso de actualización, debidamente registrados en la base de datos de la Secretaría General de la Facultad de Ciencias Administrativas, cuyos principales problemas están relacionados con la falta de inserción en el mercado laboral. El instrumento de recolección de datos fue una encuesta estructurada con opciones de respuesta tipo escala de satisfacción (Nada satisfactorio, Poco satisfactorio, Satisfactorio, Totalmente satisfactorio). La encuesta fue enviada a través de correo electrónico y se elaboró utilizando la plataforma Microsoft Forms.

El alcance de esta investigación es de tipo descriptivo transversal, permite detallar cómo se desarrollan las prácticas preprofesionales en la Universidad de Guayaquil, especialmente en la Facultad de Ciencias Administrativas. Es transversal, ya que los datos se recopilan en un período de tiempo determinado (2020-2024), sin aplicar un seguimiento continuo, permitiendo así obtener resultados reales del fenómeno en ese intervalo.

Esta investigación tiene como propósito ofrecer una visión clara sobre el impacto que tienen las prácticas preprofesionales en la preparación y empleabilidad de los estudiantes, aportando información útil para la mejora de los procesos formativos y de vinculación con el sector productivo.

Resultados

En el siguiente apartado se analizan los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes que realizaron sus prácticas preprofesionales durante el periodo comprendido entre los años 2020 y 2024.

Las practicas preprofesionales una oportunidad significativa de inserción laboral para los estudiantes de la
Universidad de Guayaquil

Para este estudio se tomó una muestra de 700 estudiantes, de los cuales 322 respondieron de manera efectiva.

En la pregunta ¿Las prácticas preprofesionales que usted realizó tuvieron un aporte en su formación profesional? El 97.3% de los encuestados (117 satisfactorio + 168 totalmente satisfactorio) considera que las prácticas preprofesionales aportaron de manera significativa a su formación profesional. Esto refleja que las prácticas no solo cumplen con su propósito académico, sino que también son valoradas positivamente por los estudiantes. Mientras que el 0.7% (2 personas) manifestaron que su experiencia fue "nada satisfactoria". Un 11.9% indicó que fue "poco satisfactoria", lo cual puede deberse a factores como: Falta de supervisión, actividades poco relacionadas con su formación, limitada participación en tareas relevantes (Ver Figura 1).

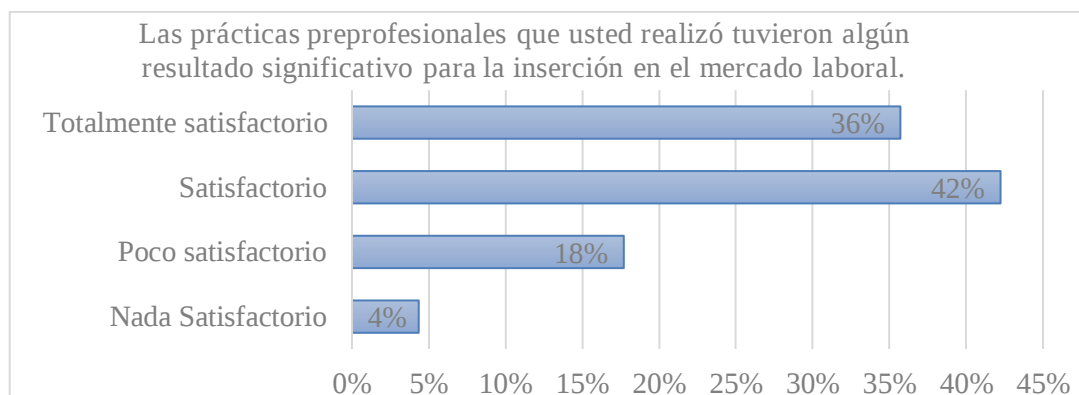
Figura 1



En la pregunta ¿Las prácticas preprofesionales que usted realizó tuvieron algún resultado significativo para la inserción en el mercado laboral? Los resultados muestran una alta percepción, el 77.9% de los estudiantes (136 satisfactorio + 115 totalmente satisfactorio) considera que las prácticas preprofesionales contribuyeron significativamente a su inserción en el mercado laboral. Esto indica que más de tres cuartas partes de los encuestados reconocen que estas experiencias formativas les abrieron oportunidades o fortalecieron su perfil profesional para acceder a un empleo. Solo Solo un 4.3% calificó su experiencia con baja percepción, como "nada satisfactoria", y un 17.7% como "poco satisfactoria" (Ver figura 2)

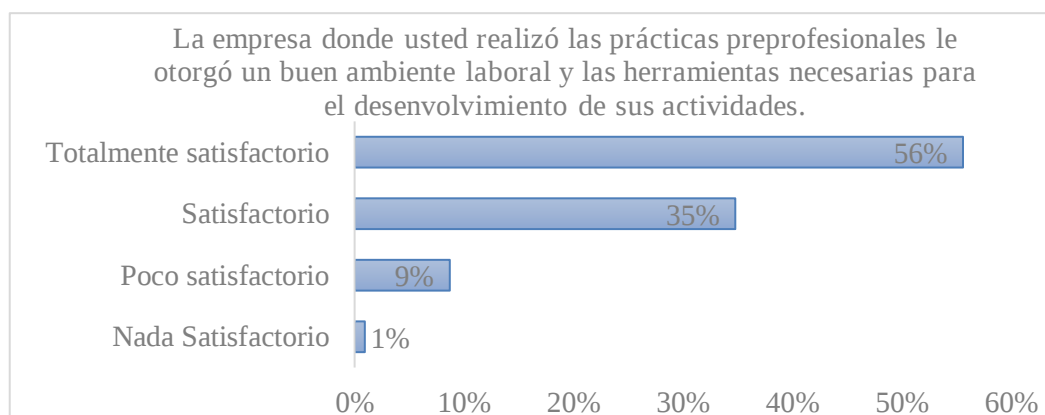
Las practicas preprofesionales una oportunidad significativa de inserción laboral para los estudiantes de la
Universidad de Guayaquil

Figura 2



En la pregunta ¿La empresa donde usted realizó las prácticas preprofesionales le otorgó un buen ambiente laboral y las herramientas necesarias para el desenvolvimiento de sus actividades? El Ambiente y condiciones laborales son altamente valoradas, el 90.4% de los estudiantes (112 satisfactorio + 179 totalmente satisfactorio) considera que la empresa en la que realizaron sus prácticas les ofreció un ambiente laboral adecuado y herramientas suficientes para realizar sus actividades. Mientras que solo el 0.9% de los estudiantes calificó su experiencia como “nada satisfactoria” y un 8.7% como “poco satisfactoria”, lo cual sugiere que existen algunas excepciones donde las condiciones no fueron óptimas (Ver figura 3).

Figura 3

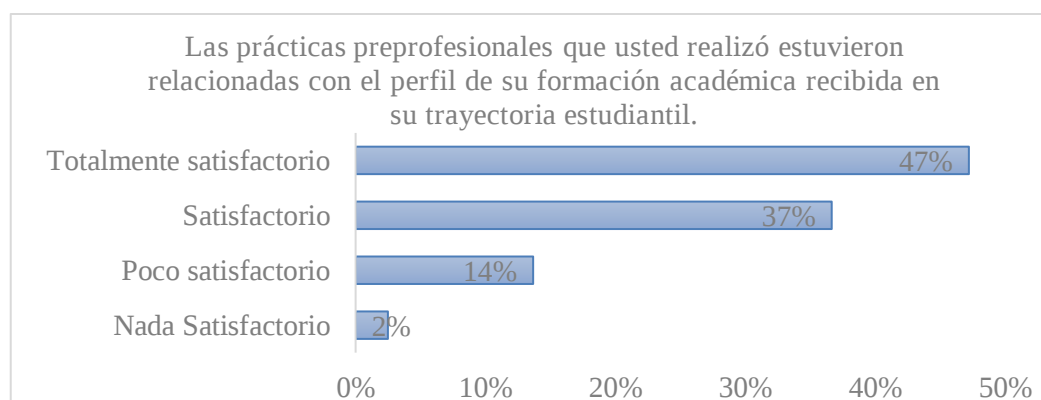


En la pregunta ¿Las prácticas preprofesionales que usted realizó estuvieron relacionadas con el perfil de su formación académica recibida en su trayectoria estudiantil? El 83.8% de los estudiantes (118 satisfactorio + 152 totalmente satisfactorio) considera que las prácticas preprofesionales que

Las practicas preprofesionales una oportunidad significativa de inserción laboral para los estudiantes de la
Universidad de Guayaquil

realizaron estuvieron relacionadas con su perfil académico. Esto refleja una adecuada planificación y asignación de espacios de prácticas por parte de la universidad y una correcta vinculación con las empresas e instituciones receptoras. El 16.2% de los estudiantes (8 + 44) manifestó niveles de insatisfacción, indicando que sus prácticas no se alinearon completamente con los contenidos ni competencias de su formación (Ver figura 4)

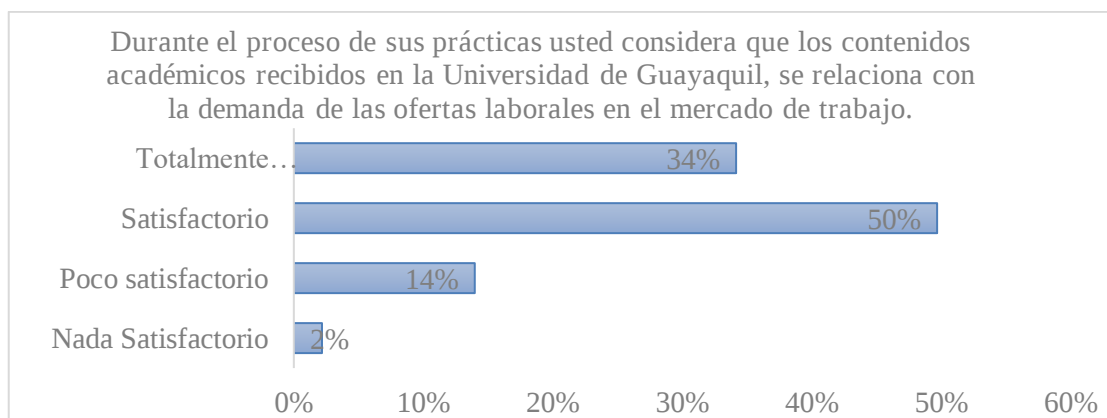
Figura 4



En la pregunta ¿Durante el proceso de sus prácticas usted considera que los contenidos académicos recibidos en la Universidad de Guayaquil, se relaciona con la demanda de las ofertas laborales en el mercado de trabajo? El 83.9% de los encuestados (160 satisfactorio + 110 totalmente satisfactorio) considera que los contenidos académicos recibidos en la Universidad de Guayaquil sí guardan relación con las demandas del mercado laboral. Mientras que el 16.2% de los estudiantes (7 nada satisfactorio + 45 poco satisfactorio) percibe que existe poca o nula relación entre lo aprendido en clase y lo que se demanda en el mercado laboral, esto puede reflejar: La necesidad de actualizar contenidos curriculares (Ver figura 5).

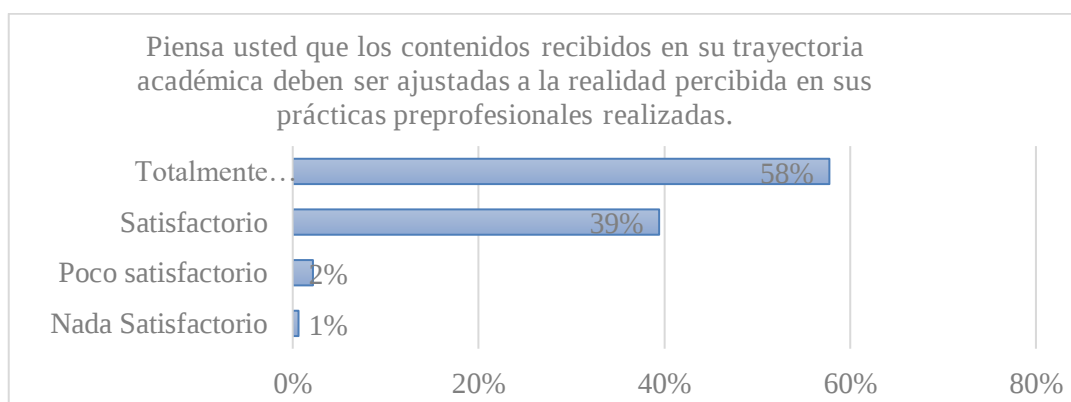
Las practicas preprofesionales una oportunidad significativa de inserción laboral para los estudiantes de la
Universidad de Guayaquil

Figura 5



En la pregunta ¿Piensa usted que los contenidos recibidos en su trayectoria académica deben ser ajustadas a la realidad percibida en sus prácticas preprofesionales realizadas? El 97.2% de los estudiantes (127 + 186) considera que sí es necesario ajustar los contenidos académicos de la carrera en función de lo vivido durante sus prácticas preprofesionales; esta percepción refleja una clara demanda de actualización curricular. Solo un 2.8% de los encuestados cree que no es necesario realizar estos ajustes (Ver figura 6).

Figura 6

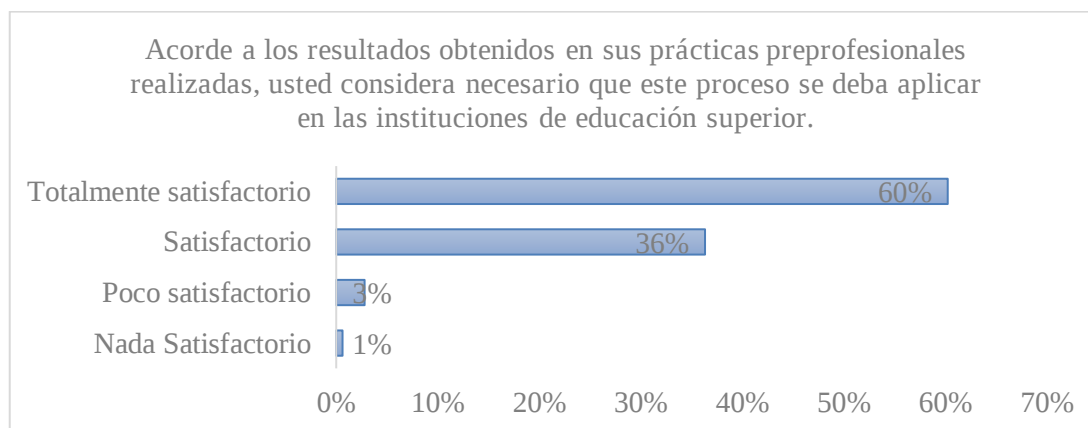


En la pregunta ¿Acorde a los resultados obtenidos en sus prácticas preprofesionales realizadas, usted considera necesario que este proceso se deba aplicar en las instituciones de educación superior? Un 96.5% de los estudiantes (117 satisfactorio + 194 totalmente satisfactorio) considera necesario que las prácticas preprofesionales se mantengan como parte del proceso formativo en la educación superior. Este resultado refleja una alta valoración de las prácticas como herramienta pedagógica,

Las practicas preprofesionales una oportunidad significativa de inserción laboral para los estudiantes de la Universidad de Guayaquil

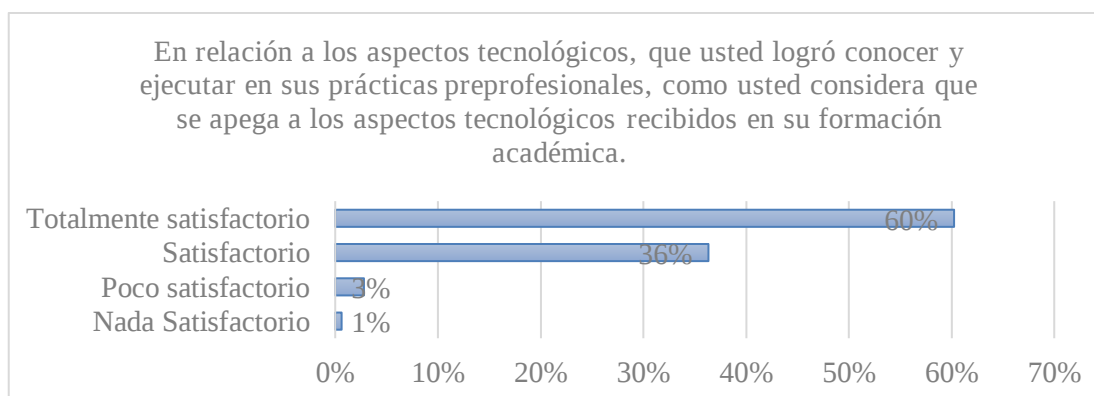
formativa y profesionalizante, clave para la inserción laboral. Únicamente el 3.4% (2 + 9) manifiesta desacuerdo con la necesidad de aplicar este proceso en la educación superior, Esto indica que no existe una oposición significativa entre los estudiantes respecto a su implementación (Ver Figura 7).

Figura 7



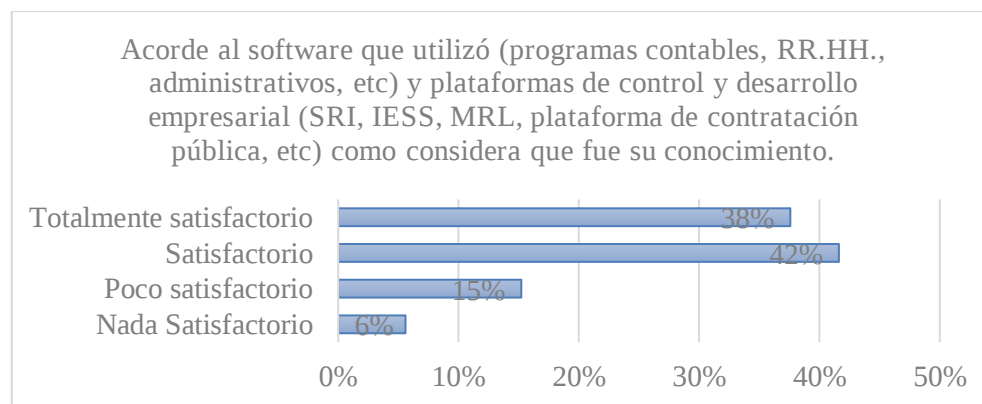
En la pregunta ¿En relación con los aspectos tecnológicos, que usted logró conocer y ejecutar en sus prácticas preprofesionales, como usted considera que se apega a los aspectos tecnológicos recibidos en su formación académica? Un 96.5% de los estudiantes (117 satisfactorio + 194 totalmente satisfactorio) considera que los conocimientos tecnológicos adquiridos durante su formación académica están alineados con los que aplicaron en sus prácticas preprofesionales. Esto evidencia una adecuada integración de la tecnología en el currículo universitario. Solo un 3.4% (2 + 9) opina que existe una baja correspondencia entre lo aprendido en la universidad y lo aplicado tecnológicamente en las prácticas (Ver figura 8)

Figura 8



En la pregunta ¿Acorde al software que utilizó (programas contables, RR.HH., administrativos, etc) y plataformas de control y desarrollo empresarial (SRI, IESS, MRL, plataforma de contratación pública, etc) como considera que fue su conocimiento? Un 79.2% de los estudiantes (134 satisfactorio + 121 totalmente satisfactorio) considera que su nivel de conocimiento fue suficiente para desenvolverse con los programas y plataformas tecnológicas utilizadas durante sus prácticas. Esto indica que la mayoría se sintió preparado para enfrentar herramientas clave en los ámbitos contable, administrativo, de recursos humanos y gestión pública. Un 20.8% de los encuestados (18 nada satisfactorio + 49 poco satisfactorio) manifestaron tener un bajo nivel de conocimiento, lo que evidencia una posible brecha entre lo enseñado en la universidad y lo exigido en el entorno laboral real (Ver figura 9).

Figura 9



Discusión

Los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes permiten afirmar que las prácticas preprofesionales representan una herramienta clave en la transición del ámbito académico al laboral, ya que una mayoría significativa reconoce su impacto positivo. Sin embargo, también se evidencia la necesidad de mejorar la calidad y pertinencia de algunas experiencias, para asegurar que todos los estudiantes obtengan beneficios reales en términos de empleabilidad.

Los resultados también reflejan que la mayoría de las empresas colaboradoras brindan entornos propicios para el desarrollo de prácticas preprofesionales, lo cual influye directamente en la calidad de la experiencia formativa del estudiante. No obstante, es importante que la universidad mantenga

Las practicas preprofesionales una oportunidad significativa de inserción laboral para los estudiantes de la
Universidad de Guayaquil

un monitoreo constante de los convenios y las condiciones que ofrecen las instituciones receptoras, a fin de garantizar una experiencia positiva para todos los estudiantes.

De igual manera se observa que los resultados indican que la mayoría de los estudiantes reconoce una coherencia entre las prácticas realizadas y los objetivos formativos de su carrera, lo que favorece el desarrollo de competencias profesionales alineadas al campo laboral, esto determina que la Universidad está brindando una formación adecuada en función de lo que demanda el mercado laboral.

Las respuestas de los estudiantes muestran que la mayoría reconoce una conexión entre la formación académica recibida y las exigencias del mundo laboral, lo que valida la calidad y pertinencia del currículo universitario. Sin embargo, también los resultados muestran la presencia de una minoría crítica que evidencia la importancia de que la Universidad mantenga un proceso continuo de revisión y actualización de sus programas de estudio, en función de las tendencias del mercado y los sectores productivos, No obstante, el porcentaje de respuestas negativas sugiere que aún existen espacios de mejora, particularmente en el seguimiento y asignación de prácticas que respondan fielmente al perfil profesional de cada carrera.

Los resultados evidencian que, aunque los contenidos académicos han sido valorados como útiles y en su mayoría pertinentes, los estudiantes identifican brechas entre lo que aprenden en clase y lo que enfrentan en la práctica profesional, esto puede incluir: tecnologías emergentes no abordadas en clase, procesos o herramientas actuales del sector que no se enseñan, falta de formación en habilidades blandas o situaciones reales del entorno laboral. Este resultado debe servir como una alerta constructiva, así como se establecer mecanismos de retroalimentación continua con estudiantes y empresas.

Mientras que algunos indicadores de la encuesta, confirma que los estudiantes no solo reconocen la utilidad de las prácticas preprofesionales, sino que las perciben como un componente fundamental de su formación académica, facilitando: la aplicación práctica de conocimientos, el desarrollo de habilidades reales, la conexión con el entorno laboral. Los resultados muestran un respaldo mayoritario a la obligatoriedad y continuidad de las prácticas preprofesionales en las universidades, lo que refuerza su importancia como parte esencial del currículo. Estos resultados se pueden ser utilizados como evidencia para fortalecer políticas institucionales y nacionales que promuevan vínculos permanentes entre el sector educativo y el mercado laboral.

Las practicas preprofesionales una oportunidad significativa de inserción laboral para los estudiantes de la Universidad de Guayaquil

Los resultados de la encuesta determinan que, en la actualidad, el manejo de herramientas tecnológicas es fundamental en casi todas las áreas profesionales, especialmente en carreras administrativas, financieras, logísticas y de gestión. Este resultado demuestra que la Universidad de Guayaquil ha logrado incluir contenidos tecnológicos pertinentes, aunque se recomienda mantener una actualización constante en función de las demandas del mercado. Los resultados revelan que existe un alto nivel de satisfacción estudiantil respecto a la preparación tecnológica recibida en su formación académica y su aplicabilidad en contextos reales de trabajo. Estos resultados fortalecen el perfil de egreso del estudiante y mejora su capacidad de adaptación al entorno profesional, donde las habilidades digitales y tecnológicas son cada vez más valoradas.

Así como las respuestas de los estudiantes ponen la relevancia de incorporar más contenido práctico y actualizado en el uso de herramientas como: Sistemas de contabilidad (Contífico, QuickBooks, etc.), Sistemas de RR.HH. (Kronos, Talento Humano), plataformas gubernamentales (SRI, IESS, MRL, Compras Públicas). Aunque de acuerdo con los resultados de la encuesta, la mayoría de los estudiantes se sintió competente en el uso de software y plataformas empresariales, un pequeño parte de la muestra no tuvo un dominio adecuado, lo que resalta la necesidad de: reforzar estos contenidos en la formación académica, ofrecer prácticas en laboratorios con entornos virtuales reales o simulados, fortalecer los vínculos con empresas para una formación más orientada a las herramientas actuales del mercado.

Conclusiones

Se determino que las prácticas preprofesionales representan un puente efectivo entre la formación académica y el mundo laboral, permitiendo a los estudiantes de la Universidad de Guayaquil aplicar sus conocimientos teóricos en contextos reales, fortaleciendo sus competencias profesionales y personales.

Se determinó que las practicas preprofesionales favorecen la inserción laboral por las experiencias que brindan al practicante, ya que muchos estudiantes logran establecer contactos en el sector productivo, desarrollar habilidades blandas (como la comunicación y el trabajo en equipo), y en algunos casos, acceder a oportunidades de empleo una vez finalizadas sus prácticas.

El estudio revelo que la mayoría de los encuestados consideró que las prácticas preprofesionales aportaron significativamente a su formación. Además, una gran parte identificó un impacto positivo

Las practicas preprofesionales una oportunidad significativa de inserción laboral para los estudiantes de la
Universidad de Guayaquil

en su inserción laboral lo que evidencia que las prácticas preprofesionales cumplen un rol clave en el proceso de transición al mercado de trabajo.

Los resultados demostraron que, aunque la mayoría de los estudiantes encuestados reconoció cierta vinculación entre lo aprendido en clases y lo requerido en sus prácticas, un porcentaje importante también manifestó la necesidad de ajustar los contenidos académicos a las exigencias reales del mercado laboral, lo cual resalta una oportunidad de mejora en los planes de estudio.

A pesar de que los resultados en la utilización de software fueron altamente positivos, se evidencian ciertas brechas en el manejo de herramientas tecnológicas y plataformas institucionales. Esto indica la necesidad de reforzar la formación en competencias digitales y el uso de software aplicable al campo profesional.

Referencias

1. Asamblea Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial, 449(20), 25–2021. www.lexis.com.ec
2. Ayala., B. E. P., Gómez., D. P. S., Quintero., V. P. N., Ayala., B. E. P., Gómez., D. P. S., & Quintero., V. P. N. (2024). La práctica preprofesional en la Universidad Nacional de Educación: escuela especial vs. regular. *Revista San Gregorio*, 1(60), 17–27. <https://doi.org/10.36097/RSAN.V1I60.3187>
3. Chávez Loor, M. D., Chancay Cedeño, C. H., Chávez Loor, Y. del P., & Mendoza Bravo, K. L. (2019). Las prácticas pre profesionales y su impacto social. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2), 129–136. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.1764>
4. Concejo de Educación Superior. (2019). Reglamento de Régimen Académico. www.lexis.com.ec
5. Dani Brito Mancheno; Kevin Luciano Romero Gonzalez. (2023). La práctica preprofesional en la formación de los futuros docentes de Educación Física: Revisión sistemática. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(5), 452–468. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i5.3446>
6. Dolores Chávez Loor, M., Humberto Chancay Cedeño, C., del Pilar Chávez Loor, Y., & Luzdelia Mendoza Bravo, K. (2019). TLAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y SU IMPACTO SOCIAL. *Publicación Cuatrimestral. Edición Continua. Año*, 4(1), 129–136. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1764>

Las practicas preprofesionales una oportunidad significativa de inserción laboral para los estudiantes de la
Universidad de Guayaquil

7. Educaci, C. D. E., Org, L., & Org, L. (n.d.). República del ecuador. 051.
8. ESPOL (Escuela Superior Politécnica del Litoral). (2025). Procesos para estudiantes de Espol | Vinculación ESPOL. <https://vinculacion.espol.edu.ec/contenido/procesos-para-estudiantes-de-espol>
9. Freddy, S., & Crespo, G. (2018). Importancia de las prácticas pre profesionales para los estudiantes de Educación Superior en la Universidad de Guayaquil. INNOVA Research Journal, ISSN-e 2477-9024, Vol. 3, No. 8, 2018, Págs. 14-26, 3(8), 14–26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6778218&info=resumen&idioma=SPA>
10. Jorge Luís Rodríguez Díaz; Jorge Leodán Cabrera Olvera; Patricia Muñoz Guanga. (2022). El éxito de las Prácticas pre-profesionales: ¿De qué depende? http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2022000200015
11. Laly Viviana Cedeño Sánchez, D., & Santos Naranjo, J. (2017). La Práctica Pre-Profesional: Vía Para La Formación Profesional Integral Desde Sus Incidencias En La Investigación. Revista Universidad y Sociedad, 9(3), 109–114. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300016&lng=es&nrm=iso&tlng=es
12. María Piedad Quilumba Tumbaco. (2023). Prácticas Preprofesionales En El Proceso De Formación Académica De Estudiantes Universitarios. Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora. ISSN: 2697-3626, 6(12 Edición Especial), 1–21. <https://doi.org/10.56124/TJ.V6I12EP.0098>
13. Universidad de Guayaquil. (2023). Reglamento de Practicas Preprofesionales Laborales, Pasantías y Externo Nacionales en las Carreras de Grado de la Universidad de Guayaquil.