



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v11i4.4602>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en segundo año de educación básica

Playful strategies for developing reading comprehension in the second year of basic education

Estratégias lúdicas para desenvolver a compreensão leitora no segundo ano do ensino básico

Enma Eulalia Brito Chacha ^I

eebritoc@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-5283-4334>

Alba Tatiana Pastrana Córdova ^{II}

atpastranac@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-4481-9548>

Yadyra de la Caridad Piñera Concepción ^{III}

ydpinerac@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-8947-1364>

Wilber Ortiz Aguilar ^{IV}

eevergelp@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-7323-6589>

Correspondencia: eebritoc@ube.edu.ec

***Recibido:** 23 de septiembre de 2025 ***Aceptado:** 25 de octubre de 2025 *** Publicado:** 20 de noviembre de 2025

- I. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- II. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- III. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- IV. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.

Resumen

La investigación titulada "Estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en segundo año de la Unidad Educativa Particular Emanuel" tuvo como objetivo diseñar estrategias lúdicas que contribuyeran al desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado. La metodología mixta sirvió como base, combinando análisis cualitativo y cuantitativo a través de métodos teóricos, empíricos y matemáticos. Se aplicaron pruebas de comprensión lectora y entrevistas a docentes para recoger información del diagnóstico, evaluando niveles literal, inferencial y crítico-reflexivo. La muestra incluyó 40 estudiantes y 3 docentes de la institución. Los resultados evidenciaron que, aunque un 45% aprobó la prueba, existen dificultades significativas en habilidades inferenciales y críticas, lo que justifica la necesidad de metodologías diferenciadas. La entrevista a los docentes confirmó la importancia de actividades lúdicas, aunque señalaron limitaciones de tiempo y recursos. La propuesta fue validada por especialistas en educación básica, quienes calificaron la estrategia como muy buena y pertinente, destacando la estrategia "Teatro de Lectores Detectives" por su capacidad de motivar y favorecer aprendizajes significativos. En conclusión, la implementación de estas estrategias lúdicas integradoras muestra un alto potencial para mejorar tanto la comprensión lectora como el pensamiento crítico en estudiantes de segundo grado, por lo que se recomienda su aplicación y seguimiento en contextos educativos similares para fortalecer el hábito lector desde etapas tempranas.

Palabras Claves: comprensión lectora; estrategias lúdicas; metodología mixta; educación básica.

Abstract

The research project, titled "Playful Strategies for Developing Reading Comprehension in Second Grade at the Emanuel Private School," aimed to design playful strategies to contribute to the development of reading comprehension in second-grade students. A mixed-methods approach was used, combining qualitative and quantitative analysis through theoretical, empirical, and mathematical methods. Reading comprehension tests and teacher interviews were conducted to gather diagnostic information, evaluating literal, inferential, and critical-reflective levels of reading comprehension. The sample included 40 students and 3 teachers from the school. The results showed that, although 45% of the students passed the test, significant difficulties existed in inferential and critical thinking skills, justifying the need for differentiated methodologies. The teacher interviews confirmed the importance of playful activities, although they noted limitations in time and resources.

Estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en segundo año de educación básica

The proposal was validated by specialists in basic education, who rated the strategy as very good and relevant, highlighting the "Detective Readers Theater" strategy for its ability to motivate and foster meaningful learning. In conclusion, the implementation of these integrative, playful strategies shows high potential for improving both reading comprehension and critical thinking in second-grade students. Therefore, its application and monitoring in similar educational contexts are recommended to strengthen reading habits from an early age.

Keywords: reading comprehension; play-based strategies; mixed methodology; basic education.

Resumo

O projeto de investigação, intitulado "Estratégias Lúdicas para o Desenvolvimento da Compreensão Leitora na Segunda Série do Ensino Básico da Escola Particular Emanuel", teve como objetivo desenvolver estratégias lúdicas para contribuir para o desenvolvimento da compreensão leitora em alunos da segunda série do ensino básico. Utilizou-se uma abordagem mista, combinando análises qualitativas e quantitativas através de métodos teóricos, empíricos e matemáticos. Foram realizados testes de compreensão leitora e entrevistas a professores para recolher informação diagnóstica, avaliando os níveis literal, inferencial e crítico-reflexivo da compreensão leitora. A amostra incluiu 40 alunos e 3 professores da escola. Os resultados mostraram que, embora 45% dos alunos tenham sido aprovados no teste, persistiram dificuldades significativas nas competências de pensamento inferencial e crítico, justificando a necessidade de metodologias diferenciadas. As entrevistas aos professores confirmaram a importância das atividades lúdicas, embora tenham apontado limitações de tempo e de recursos. A proposta foi validada por especialistas em educação básica, que avaliaram a estratégia como muito boa e relevante, destacando a estratégia "Teatro de Leitores Detetives" pela sua capacidade de motivar e promover uma aprendizagem significativa. Em conclusão, a implementação destas estratégias integrativas e lúdicas demonstra um elevado potencial para melhorar tanto a compreensão leitora como o pensamento crítico nos alunos do segundo ano do ensino básico. Assim, recomenda-se a sua aplicação e monitorização em contextos educativos semelhantes para fortalecer os hábitos de leitura desde a primeira infância.

Palavras-chave: compreensão leitora; estratégias baseadas em brincadeiras; metodologia mista; educação básica.

Introducción

La comprensión lectora es una habilidad fundamental e indispensable para el desarrollo integral de los estudiantes, trascendiendo lo académico para convertirse en una herramienta fundamental de desarrollo cognitivo, social y personal, especialmente en los primeros años de educación básica. En este contexto, el uso de estrategias lúdicas emerge como una herramienta pedagógica invaluable, innovadora y altamente efectiva, ya que permite un aprendizaje significativo, motivador y participativo, transformando la experiencia educativa tradicional en una vivencia dinámica, creativa y enriquecedora. Estas estrategias, basadas en el juego estructurado, la interacción social y la participación activa, potencian procesos cognitivos complejos como la identificación de ideas principales y secundarias, la formulación de inferencias y la evaluación crítica de textos, facilitando un aprendizaje activo, colaborativo e inclusivo (Fernández et al., 2018; Aguilera et al., 2023).

Entonces, la comprensión lectora es esencial para el éxito académico y la formación ciudadana, permitiendo a los estudiantes interpretar, analizar y reflexionar sobre la información escrita. En este sentido, las estrategias lúdicas, al integrar el juego como medio principal de aprendizaje, contribuyen significativamente a mejorar la motivación y el interés por la lectura, generando un impacto positivo en el rendimiento académico y el desarrollo cognitivo (Paredes, 2020; Ruiz et al., 2022). Desde una perspectiva social, fortalecer la comprensión lectora desde temprana edad contribuye a reducir las brechas educativas y promueve una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos.

Por tanto, la Constitución de la República del Ecuador prescribe el derecho a una educación de calidad, inclusiva y equitativa para todos (Constitución de la República del Ecuador, 2008, arts. 26 y 27). Asimismo, el Plan Nacional de Desarrollo del Ecuador y la adopción de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible incorporan objetivos estratégicos relacionados con la educación de calidad y la reducción de desigualdades sociales y educativas (Informe ODSEcuador, 2023), lo que proporciona un marco político y social favorable para la implementación de metodologías pedagógicas innovadoras. Específicamente, el artículo 26 garantiza el derecho a la educación orientada al desarrollo integral y la formación ciudadana, mientras que el artículo 27 establece que la educación debe ser inclusiva y promover el respeto por la diversidad cultural y lingüística, lo que se alinea perfectamente con la implementación de estrategias lúdicas que consideren contextos interculturales diversos.

A nivel internacional, el Objetivo 4 de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos, enfatizando la importancia de mejorar

Estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en segundo año de educación básica

sustancialmente las habilidades de lectura y escritura en los primeros años de educación básica (ONU Ecuador, 2023), lo que está directa y estrechamente vinculado con el desarrollo de la comprensión lectora mediante estrategias lúdicas innovadoras.

En el marco de la legislación educativa nacional, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) del Ecuador promueve una educación que respete, valore y potencie la diversidad cultural y lingüística, fomentando metodologías activas, participativas e innovadoras que incluyan elementos lúdicos y culturales propios de las diversas comunidades (LOEI, 2011), lo que contribuye a una mejor comprensión lectora contextualizada y significativa. Complementando este marco legal, el Currículo Nacional de Educación Básica del Ecuador incorpora el aprendizaje lúdico como estrategia pedagógica prioritaria para el desarrollo de competencias comunicativas, incluyendo la comprensión lectora, promoviendo el uso de juegos educativos, dramatizaciones y actividades interactivas que favorezcan la motivación y el aprendizaje significativo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021). Por lo tanto, para Lara Argüelles (2024), la comprensión lectora se concibe como una competencia clave fundamental para el desarrollo personal y social de los estudiantes, que enfrenta desafíos relacionados con las habilidades de literacidad y requiere adaptación a los nuevos marcos educativos. Esta competencia se entiende como una herramienta para la transformación social y el ejercicio de la ciudadanía, desde una perspectiva sociocrítica que reconoce su importancia en el contexto educativo contemporáneo. Su desarrollo implica no solo la decodificación de textos, sino también la capacidad de análisis, reflexión y acción sobre los contenidos leídos y su relación con el contexto social y cultural del lector.

Según Alcaraz (2024), la comprensión lectora se define como "la capacidad de entender lo que se lee, tanto el significado de las palabras que forman un texto, como el sentido dentro y fuera del argumento total, permite extraer información, entenderla y juzgarla autónomamente". Esta definición enfatiza la dimensión cognitiva activa del proceso lector, donde el individuo no solo procesa información textual, sino que desarrolla habilidades de pensamiento crítico para evaluar y emitir juicios sobre el contenido. Este enfoque reconoce la importancia de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como herramientas mediadoras en el fortalecimiento de esta competencia.

Las estrategias lúdicas permiten el desarrollo de la comprensión lectora. Fernández et al. (2018) establecen que "las estrategias lúdicas generan actividades que propician la interacción social constructiva y aumentan significativamente la motivación de los estudiantes para comprender diversos tipos de textos", evidenciando que el juego estructurado es un medio efectivo para mejorar

Estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en segundo año de educación básica

la comprensión lectora. Complementando esta visión, Ruiz et al. (2022) afirman que "las actividades lúdicas favorecen efectivamente el crecimiento intelectual y permiten experimentar aprendizajes significativos con diferentes recursos didácticos", demostrando que la diversidad de recursos y metodologías facilita la adaptación a distintos estilos de aprendizaje.

El contexto específico de la investigación se desarrolla en la Unidad Educativa Particular Emanuel, una institución urbana con una rica diversidad cultural que presenta tanto oportunidades como desafíos metodológicos. Esta escuela atiende a estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos y culturales, lo que requiere metodologías flexibles y adaptables para mejorar sus competencias lectoras.

Para abordar esta problemática, se realizó un estudio exploratorio en la Unidad Educativa Particular Emanuel, para constatar el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de segundo año. El trabajo de campo se llevó a cabo con 20 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional y 3 docentes especializados en Lengua y Literatura. Se realizaron revisiones de exámenes, observaciones de clases de Lengua y literatura, y entrevista a docentes. De esta forma, se delimitaron **fortalezas** y debilidades. Entre las primeras, se constata la presencia de la competencia comunicativa lingüística en el Marco Curricular Competencial de Aprendizaje, como competencia fundamental que atiende directamente la comprensión lectora y además, la conciencia de los docentes y directivos sobre la urgencia de desarrollar dicho proceso.

Las **debilidades** se relacionan con los problemas en los tres niveles de la comprensión lectora, literal, inferencial y crítico reflexivo, incoherencias, poco uso de la actividad lúdica, métodos tradicionales en las clases de Lengua y Literatura. Por tal razón, se concreta como **problema científico** como contribuir al desarrollo de la comprensión lectora en segundo año de la Unidad Educativa Particular Emanuel. El **objeto de investigación** es el desarrollo de la comprensión lectora y el **objetivo** diseñar estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en segundo año de la Unidad Educativa Particular Emanuel.

Materiales y métodos

La metodología **mixta** sirvió de basamento metodológico en la investigación, en tanto lo cualitativo y cuantitativo se tuvo en cuenta en el análisis de los resultados del diagnóstico. Los métodos empleados son teóricos, empíricos y matemáticos.

Estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en segundo año de educación básica

Entre los **métodos teóricos** se usaron la modelación para estructurar las estrategias lúdicas para segundo año. La sistematización permitió teorizar y generalizar los basamentos teóricos de la investigación. El histórico lógico propició la evaluación de la historia del objeto de investigación mediante el análisis de la evolución y tendencias.

Entre los **métodos empíricos** se utilizaron la prueba de comprensión lectora y la entrevista a docentes de Lengua y Literatura. Ambos sirvieron para recoger información sobre el estado actual de la comprensión lectora de los estudiantes. También se usó la consulta de especialistas para la validación teórica del resultado científico. Los **métodos matemáticos y estadísticos** sirvieron para la interpretación de los datos desde la estadística descriptiva e inferencial.

Los **instrumentos** elaborados fueron:

1. Prueba pedagógica de comprensión lectora
2. Entrevista a docentes.

La prueba de comprensión lectora aplicada en el contexto pedagógico se estructuró cuidadosamente para evaluar los diferentes niveles de entendimiento de los estudiantes, incluyendo los niveles literal, inferencial y crítico-reflexivo. Se diseñó un texto base que los estudiantes debían leer con atención, seguido de diversas preguntas clasificadas conforme a estos tres niveles de comprensión. El nivel literal se enfocó en verificar la capacidad de los estudiantes para identificar y recordar información explícita del texto, mientras que el nivel inferencial buscaba que interpretaran y dedujeran información no directamente expresada. Finalmente, el nivel crítico-reflexivo invitó a los estudiantes a analizar, valorar y emitir juicios personales y fundamentados sobre el contenido leído.

La entrevista a docentes estuvo conformada por ocho preguntas relacionadas con el proceso de comprensión lectora de los estudiantes: indagó sobre las dificultades que presentaban, los métodos que utilizaban y si empleaban actividades lúdicas.

El tipo de investigación realizado, fue de campo porque la investigación se realizó dentro del contexto educativo de la Unidad Educativa mencionada. Igualmente, fue no experimental pues no se manipularon variables en experimentos; se utilizó una metodología de validación teórica y empírica. También fue descriptiva porque se detallaron las características y el impacto de las estrategias lúdicas y el estado actual de la comprensión lectora.

Recursos

Humanos: Estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Particular Emanuel.

Materiales: Computadoras, libretas, libros, plataformas educativas y otros recursos necesarios para la implementación y evaluación del resultado científico.

Todos los participantes, tanto estudiantes como docentes, proporcionaron su consentimiento informado para colaborar en la investigación, garantizando su participación voluntaria y consciente.

La **población** total del estudio estuvo conformada por 40 estudiantes de segundo grado paralelo A y B y 3 docentes de la Unidad Educativa Particular Emanuel, coincidente con la muestra, considerando criterios de factibilidad metodológica, disponibilidad de recursos y la necesidad de un seguimiento personalizado y detallado del proceso de aprendizaje.

Resultados

Una vez realizado el diagnóstico, se obtuvieron los siguientes resultados:

Resultados de la prueba de comprensión lectora

Los resultados de la prueba de comprensión lectora aplicada a 20 estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa Particular Emanuel reflejan un panorama que requiere intervención pedagógica específica. Con un 45% de estudiantes aprobados y un promedio general del 61.4%, se identifica una brecha significativa entre la comprensión literal y las habilidades de análisis más complejas. Mientras los estudiantes demuestran fortalezas en la identificación de información explícita básica como nombres de personajes (85%) y datos concretos (80-85%), enfrentan considerables dificultades en tareas que requieren comprensión global y pensamiento crítico. Las mayores deficiencias se concentran en el establecimiento de relaciones conceptuales (30%), secuenciación lógica (35%) y análisis de veracidad (40%), aspectos fundamentales para el desarrollo de la comprensión lectora integral. El 55% de estudiantes en niveles Regular e Insuficiente evidencia la necesidad de implementar estrategias didácticas diferenciadas que fortalezcan progresivamente las habilidades inferenciales. Estos resultados justifican una propuesta pedagógica integral que incluya metodologías activas, recursos didácticos innovadores, acompañamiento personalizado y capacitación docente especializada.

Resultados de la entrevista a docentes

Los tres docentes coincidieron en definir la comprensión lectora como un proceso fundamental para el aprendizaje integral de los estudiantes, resaltando su importancia para el desarrollo de habilidades cognitivas y críticas desde etapas tempranas. En cuanto a las metodologías empleadas, mencionaron

Estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en segundo año de educación básica

el uso de estrategias variadas, incluyendo la lectura guiada y preguntas específicas para estimular la reflexión en los niños. Respecto a las estrategias lúdicas, todos reconocieron su valor pedagógico y señalaron que las han implementado en diferentes grados, aunque con ciertas limitaciones.

Las principales dificultades observadas en los estudiantes incluyen la falta de vocabulario, desinterés inicial por la lectura y problemas para inferir significados. Sobre el aporte de las actividades lúdicas, los docentes manifestaron una percepción positiva, destacando que estas incrementan la motivación y facilitan la comprensión mediante juegos didácticos y dinámicas interactivas. En cuanto a las actividades más efectivas, mencionaron juegos de roles, dramatizaciones y cuentos participativos.

Sin embargo, señalaron obstáculos como el tiempo limitado dentro del currículo, la escasez de recursos materiales y la necesidad de mayor capacitación docente para diseñar estrategias lúdicas efectivas. Finalmente, para un programa ideal, destacaron la importancia de incluir formación continua, materiales adecuados y actividades centradas en el interés y contexto de los estudiantes para fomentar el hábito lector y mejorar la comprensión lectora de manera significativa.

Los resultados del diagnóstico aplicado en la Unidad Educativa Particular Emanuel, que evidenciaron un 45% de estudiantes aprobados con fortalezas en comprensión literal (80-85%) pero debilidades significativas en comprensión inferencial y global (30-45%), justifican la construcción de estrategias lúdicas diferenciadas que atiendan estas necesidades específicas del contexto educativo.

Propuesta:

Estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en segundo año de la Unidad Educativa Particular Emanuel.

Fundamentación

La comprensión lectora constituye una competencia fundamental en el proceso educativo, especialmente en los primeros años de escolarización. Según Mora-Rosales et al. (2025), las estrategias lúdicas generan un impacto significativo en la disposición afectiva hacia la lectura, evidenciándose que, a través de dinámicas lúdicas como juegos de roles, lectura dramatizada y actividades cooperativas, los estudiantes muestran mayor motivación, espontaneidad y participación. La implementación de estrategias lúdicas no solo tiene el potencial de mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes, sino también de transformar su actitud hacia la lectura, convirtiéndola en una actividad placentera y deseable (Aguayo & Casali, 2016). En el contexto de la educación básica, las actividades lúdicas incorporan elementos de juego en el proceso de aprendizaje, haciendo que la

Estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en segundo año de educación básica

lectura sea una actividad divertida y atractiva, al tiempo que el entorno emocional influye directamente en la experiencia lectora.

Sugerencias didácticas

Las estrategias lúdicas propuestas se fundamentan en las siguientes sugerencias didácticas:

1. Lúdicas y motivacionales: Incorporan elementos de juego que despiertan el interés natural de los estudiantes de segundo grado.
2. Contextualizadas: Se adaptan a las necesidades específicas identificadas en el diagnóstico de comprensión lectora.
3. Diferenciadas: Atienden los diferentes niveles de comprensión (literal, inferencial y crítica).
4. Interactivas: Promueven la participación activa y el aprendizaje colaborativo.
5. Progresivas: Se organizan en secuencia de complejidad creciente.
6. Evaluativas: Incluyen mecanismos de evaluación formativa continua.

Dinámica interna de las estrategias lúdicas

Estrategia 1: “El Teatro de las historias”

Objetivo

Mejorar la comprensión lectora en los tres niveles literal, inferencial y crítico-valorativo a través de la dramatización y actividades lúdicas complementarias.

Texto Base: "Los tres cerditos" (Versión tradicional)

Había una vez tres cerditos que decidieron construir sus propias casas. El primer cerdito, que era perezoso, construyó su casa de paja en una hora. El segundo cerdito construyó su casa de madera en un día. El tercer cerdito, que era trabajador, construyó su casa de ladrillos en una semana.

Un día llegó el lobo feroz y sopló la casa de paja. El primer cerdito corrió a la casa de madera, pero el lobo también la derribó. Los dos cerditos corrieron a la casa de ladrillos. El lobo sopló y sopló, pero no pudo derribarla. Finalmente, se fue y los tres cerditos vivieron seguros y felices.

Desarrollo de la estrategia

Lectura guiada (15 minutos)

El docente lee el cuento con entonación expresiva mientras los estudiantes siguen la lectura en silencio. Posteriormente se realiza una relectura grupal con participación activa de los estudiantes, permitiendo que algunos lean fragmentos en voz alta y creando un ambiente participativo que facilite la comprensión inicial del texto.

Preguntas de comprensión por niveles

Se formulan preguntas directas sobre el contenido explícito del texto. ¿Cuántos cerditos había en el cuento? ¿De qué materiales construyeron sus casas cada uno de los cerditos? ¿Qué hizo el lobo con las dos primeras casas que encontró? ¿Dónde se refugiaron al final los tres cerditos para estar seguros? Se plantean preguntas que requieren deducción y análisis de la información implícita. ¿Por qué crees que el primer y segundo cerdito construyeron casas tan rápido y con materiales débiles? ¿Qué características de personalidad tenía el tercer cerdito que los otros dos hermanos no tenían? ¿Por qué razón el lobo no pudo derribar la casa de ladrillos a pesar de soplar fuertemente? ¿Qué hubiera pasado con la historia si todos los cerditos hubieran decidido construir casas de ladrillos desde el principio? Se presentan preguntas que invitan a la reflexión y emisión de juicios fundamentados. ¿Qué opinas sobre la actitud de cada cerdito al momento de construir su casa y cómo esto refleja sus valores? ¿Qué enseñanzas o valores importantes nos transmite este cuento para aplicar en nuestra vida diaria? ¿Conoces situaciones de la vida real donde sea importante ser trabajador y perseverante como el tercer cerdito? ¿Consideras que el lobo tenía derecho a derribar las casas de los cerditos o su comportamiento fue incorrecto y por qué?

Dramatización (20 minutos)

Preparación: Se divide la clase en grupos de cuatro estudiantes donde cada uno asume un rol específico: tres cerditos y un lobo. Se proporcionan materiales simples como sombreros de papel de diferentes colores, cartones pequeños para representar las casas y máscaras sencillas que los estudiantes pueden decorar según su personaje.

Representación: Cada grupo dramatiza la historia completa siguiendo la secuencia narrativa, mientras los demás estudiantes actúan como "observadores críticos" que prestarán atención a los detalles de la actuación. Se rotan los roles para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar en diferentes personajes y experimenten distintas perspectivas de la historia.

Actividades lúdicas complementarias (25 minutos)

Adivinanzas temáticas: Se presentan adivinanzas relacionadas con el cuento como "Construyo mi casa con mucho cuidado, de ladrillos fuertes la he fabricado. ¿Quién soy?" y "Soplo y soplo sin parar, las casas débiles voy a derribar. ¿Quién soy?". Los estudiantes deben resolver las adivinanzas aplicando su comprensión del texto.

Estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en segundo año de educación básica

Trabalenguas: Se practican trabalenguas como "Tres cerditos construyeron casitas, el cerdito chico hizo casita chiquita" para desarrollar la expresión oral mientras se refuerza el vocabulario del cuento de manera divertida.

Juego "Construye tu casa": Los equipos compiten construyendo torres con bloques de diferentes materiales, donde gana el equipo que logre la construcción más resistente a pruebas de estabilidad. Esta actividad conecta directamente con el mensaje del cuento sobre la importancia del esfuerzo y la perseverancia en el trabajo.

Dibujo creativo: Los estudiantes dibujan su casa ideal y posteriormente explican oralmente qué materiales usarían para construirla y las razones de su elección. Deben conectar sus decisiones con las lecciones aprendidas del cuento sobre la planificación y el trabajo responsable.

Juego de roles "¿Qué harías tú?": Se plantean situaciones hipotéticas similares a las del cuento, como "Si fueras el lobo, ¿cómo resolverías el problema sin dañar las casas de los cerditos?". Los estudiantes deben proponer soluciones creativas y pacíficas que demuestren comprensión de los valores del cuento.

Evaluación integral

Criterios de evaluación: La evaluación se distribuye equitativamente: comprensión literal (25%) donde se verifica que el estudiante identifica correctamente personajes, lugares y acciones principales; comprensión inferencial (25%) evaluando la capacidad de deducir motivaciones, relaciones causa-efecto y información implícita; comprensión crítica (25%) valorando la emisión de juicios fundamentados y la conexión con experiencias personales; y participación lúdica (25%) observando el involucramiento activo en dramatización y juegos complementarios.

Instrumentos: Se utilizan listas de cotejo específicas para evaluar el desempeño en la dramatización, rúbricas detalladas para valorar las respuestas orales y escritas en los diferentes niveles de comprensión, observación sistemática de la participación en actividades lúdicas, y autoevaluación donde los estudiantes reflexionan sobre su propio aprendizaje y identifican fortalezas y aspectos por mejorar.

Recursos necesarios

Se requieren textos impresos del cuento para cada estudiante, materiales básicos para dramatización incluyendo sombreros de papel, cartones pequeños y máscaras sencillas, bloques o material de construcción variado para los juegos de torres, papel y materiales de colores para las actividades de dibujo, así como las listas de cotejo y rúbricas de evaluación previamente preparadas por el docente.

Tiempo total: 85 minutos

La distribución temporal contempla 30 minutos para lectura guiada y desarrollo de preguntas de comprensión en los tres niveles, 20 minutos dedicados a la preparación y ejecución de la dramatización con rotación de roles, 25 minutos para el desarrollo de las cinco actividades lúdicas complementarias de manera rotativa, y 10 minutos finales para la evaluación, retroalimentación y cierre de la estrategia con reflexiones grupales sobre los aprendizajes alcanzados.

Estrategia 2: “El juego de los secretos escondidos”

Objetivo

Desarrollar la comprensión inferencial en los estudiantes mediante la búsqueda, análisis y discusión de pistas implícitas presentes en el texto, incentivando la interpretación crítica y el trabajo colaborativo.

Texto Base:

Puede utilizarse un cuento o texto narrativo con información implícita relevante, como un relato donde se sugieran emociones, motivos o intenciones de los personajes sin expresarlas de forma directa. Por ejemplo, un fragmento de "El Principito" que insinúe sentimientos o mensajes simbólicos.

Desarrollo de la estrategia

Lectura compartida y contextualización (15 minutos)

El docente lee el texto en voz alta con expresividad, invitando a los estudiantes a escuchar activamente. Luego se realiza una segunda lectura grupal, incentivando que cada estudiante subraye o tome nota de frases o palabras que consideren clave para descubrir secretos ocultos en el texto.

Creación del “cazador de misterios” (10 minutos)

Se ambienta el aula decorando un rincón como “zona de búsqueda” con lupas de juguete, mapas, pistas ilustradas y elementos visuales que generen expectativa. Se explican las reglas del juego y los roles que cada estudiante asumirá.

Roles y organización grupal (5 minutos)

Los estudiantes se dividen en equipos de cuatro, asignando roles específicos:

Explorador: se encarga de buscar pistas en el texto o materiales.

Analista: interpreta las pistas buscando su significado implícito.

Adivinador: formula preguntas y posibles hipótesis sobre acciones o emociones de los personajes.

Cartógrafo: registra las pistas y respuestas en el mural de “mapa del tesoro”.

Caza de pistas y trabajo colaborativo (30 minutos)

Estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en segundo año de educación básica

Cada equipo recibe tarjetas con preguntas o tareas que apuntan a identificar aspectos implícitos, como:

¿Qué siente el personaje principal en esta escena, aunque no lo diga?

¿Por qué actuó el personaje de esa forma?

¿Qué pistas en el texto ayudan a entender sus motivos ocultos?

Los equipos discuten, buscan evidencia en el texto y formulan hipótesis fundamentadas.

Mapa del tesoro colectivo (10 minutos)

En un mural se pegan las respuestas, hipótesis y pistas encontradas por cada grupo, organizadas como un mapa visual. Esto permite ver las interpretaciones diversas y conexiones entre ideas.

Socialización y evaluación (15 minutos)

Los estudiantes presentan sus hipótesis y explicaciones al grupo, sustentándolas con ejemplos textuales. El docente facilita el diálogo, corrige interpretaciones erróneas y refuerza el valor de la comprensión inferencial.

Instrumentos y criterios de evaluación

Lista de cotejo para valorar la participación activa en roles y colaboración grupal.

Rúbrica para evaluación de hipótesis: claridad, fundamentación en el texto y creatividad.

Observación directa del uso de estrategias inferenciales y vocabulario para expresar ideas implícitas.

Autoevaluación y reflexión sobre el proceso de búsqueda y análisis de pistas.

Materiales necesarios

Texto narrativo con contenido implícito para lectura.

Tarjetas con preguntas o tareas relacionadas con inferencias.

Materiales para ambientar el aula: lupas de juguete, mapas impresos o murales, decoraciones temáticas.

Cartulina o mural para pegar las pistas y respuestas.

Material de escritura para anotaciones.

Tiempo total: 85 minutos

Lectura compartida y toma de notas: 15 minutos

Preparación y explicación del juego: 10 minutos

Organización de roles y equipos: 5 minutos

Caza de pistas y análisis grupal: 30 minutos

Elaboración y socialización del mapa del tesoro: 10 minutos

Estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en segundo año de educación básica

Evaluación, retroalimentación y cierre: 15 minutos

Esta estrategia promueve la comprensión inferencial mediante una dinámica lúdica, colaborativa y visual que motiva a los estudiantes a profundizar en el texto para descubrir mensajes implícitos, favoreciendo el pensamiento crítico y la argumentación oral.

Estrategia 3: “Construyendo historias paso a paso”

Objetivo

Desarrollar la comprensión de la estructura narrativa mediante la identificación y ordenación lógica de los fragmentos de un cuento, favoreciendo el pensamiento secuencial y la argumentación oral y escrita.

Texto Base

Un cuento breve y adecuado al nivel, fragmentado en tres partes claras: inicio, desarrollo y final. Por ejemplo, un relato infantil típico con estructura simple que incluya presentación, conflicto y resolución.

Desarrollo de la estrategia

Fragmentación y entrega de tarjetas (10 minutos)

El docente divide el cuento seleccionado en tres fragmentos, asignando un color específico a cada uno: verde para el inicio, amarillo para el desarrollo y rojo para el final. Cada fragmento se imprime en tarjetas individuales que se reparten a los grupos o se entregan completas para ordenar.

Trabajo y diálogo en equipo (20 minutos)

Los estudiantes se organizan en grupos de 4 o 5. Cada grupo empieza leyendo sus tarjetas y dialoga para identificar la secuencia lógica de los eventos narrados, discutiendo qué fragmento debe ir primero, después y al final.

Ensamblaje y presentación visual (15 minutos)

Los grupos colocan las tarjetas en orden sobre una pizarra, mesa o mural. Luego explican oralmente al resto de la clase el orden elegido, utilizando conectores temporales y causales como “primero”, “seguidamente”, “después”, “finalmente”.

Comparación con el texto original (15 minutos)

El docente presenta el cuento completo en el orden original. Los estudiantes comparan su secuencia con la versión correcta, identificando aciertos y posibles errores para discutir las razones detrás de las decisiones tomadas.

Justificación y reflexión grupal (15 minutos)

Estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en segundo año de educación básica

Cada grupo reflexiona y justifica su orden a partir de las características narrativas introducción de personajes y contexto, desarrollo de conflictos y resolución usando el vocabulario clave. Se promueve también un diálogo sobre la importancia de la estructura para la comprensión.

Instrumentos de evaluación

Lista de cotejo para evaluar la participación grupal, la lógica en el ordenamiento y el uso adecuado del lenguaje secuencial.

Rúbrica para valorar la claridad de la justificación oral y la comprensión de la estructura narrativa.

Observación directa de la cooperación y argumentación en los equipos.

Materiales necesarios

Texto fragmentado impreso en tarjetas con colores (verde, amarillo, rojo).

Pizarra, mesa o mural para disposición de tarjetas.

Material de escritura para anotaciones y elaboración de argumentos.

Tiempo total: 75 minutos

Entrega y lectura de fragmentos: 10 minutos

Trabajo en equipos para ordenar tarjetas: 20 minutos

Ensamblaje y explicación oral: 15 minutos

Presentación del texto original y comparación: 15 minutos

Justificación final y reflexión: 15 minutos

Esta estrategia favorece la comprensión textual a través de la manipulación activa del relato, el trabajo colaborativo y la argumentación, reforzando el conocimiento de la estructura narrativa y facilitando la expresión oral y escrita de los estudiantes.

Estrategia 4: “El festival de las preguntas”

Objetivo

Promover el pensamiento crítico y la reflexión mediante la formulación, intercambio y respuesta de preguntas de distintos niveles de comprensión, incentivando la participación activa y el diálogo argumentado.

Texto Base

Se selecciona un texto adecuado al grupo, con contenido suficiente para generar preguntas en varios niveles: hechos, interpretación y opinión. Por ejemplo, un relato breve, un artículo informativo o una fábula con un mensaje claro.

Desarrollo de la estrategia

Preparación y explicación de tipos de preguntas (15 minutos)

El docente presenta el texto y explica los tres tipos de preguntas:

Preguntas de hechos: que requieren respuestas concretas y directas (“¿Quién?”, “¿Cuándo?”, “¿Dónde?”).

Preguntas de interpretación: que invitan a analizar motivos o causas (“¿Por qué crees que...?”, “¿Qué significa...?”).

Preguntas de opinión: que estimulan juicios personales y argumentados (“¿Qué harías tú?”, “¿Estás de acuerdo con...?”).

Se dan ejemplos para cada tipo para facilitar la comprensión.

Formación de grupos y creación de preguntas (20 minutos)

Los estudiantes se dividen en grupos y a cada uno se le asigna un tipo de pregunta. Cada grupo trabaja creando al menos cinco preguntas de su tipo, que escriben en tarjetas decoradas, incentivando su creatividad.

Intercambio y respuesta de preguntas (25 minutos)

Los grupos intercambian sus tarjetas con otros grupos. Cada grupo debe responder las preguntas recibidas, utilizando el texto para fundamentar sus respuestas. Se promueve la búsqueda colaborativa y la argumentación oral y escrita.

Análisis y reflexión grupal (15 minutos)

Se discute con toda la clase cuáles preguntas resultaron más fáciles o difíciles de responder y por qué. El docente guía una reflexión sobre la importancia de cada tipo de pregunta para entender mejor el texto y desarrollar habilidades críticas.

Instrumentos de evaluación

Lista de cotejo para valorar la creatividad en la formulación de preguntas y la participación en la discusión grupal.

Rúbrica para evaluar la calidad y fundamentación de las respuestas oral y escrita.

Observación sistemática del trabajo colaborativo y el uso del texto como fuente.

Materiales necesarios

Texto seleccionado impreso para cada estudiante.

Tarjetas para escribir preguntas, con materiales para decorar (colores, crayones, marcadores).

Espacio adecuado para trabajo en grupos y puesta en común.

Estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en segundo año de educación básica

Material para registro o anotaciones (cuadernos o tabletas).

Tiempo total: 80 minutos

Explicación y preparación: 15 minutos

Creación de preguntas por grupos: 20 minutos

Intercambio y respuesta: 25 minutos

Reflexión y cierre: 15 minutos

Esta estrategia genera un ambiente dinámico y participativo, fortaleciendo la comprensión lectora en varios niveles y cultivando la capacidad crítica y expresiva a través del manejo activo de preguntas.

Estrategia 5: “El mercado de las historias”

Objetivo

Integrar la comprensión lectora con el aprendizaje interdisciplinar, promoviendo la conexión entre textos y contenidos de matemáticas, ciencias y estudios sociales mediante actividades lúdicas de presentación, diálogo y resolución de problemas.

Texto Base

Se seleccionan textos cortos y temáticos por área: problemas matemáticos narrativos, textos científicos sencillos y relatos o informaciones sociales contextualizadas, adaptados al nivel de los estudiantes.

Desarrollo de la estrategia

Organización del aula y creación de puestos temáticos (15 minutos)

El aula se divide en tres puestos o “tiendas” temáticas: matemáticas, ciencias y sociales. Cada puesto cuenta con carteles identificativos, textos impresos y materiales relacionados (calculadoras, lupas, mapas, tablas, etc.).

Asignación de roles y explicación (10 minutos)

Se designa a algunos estudiantes como “vendedores” encargados de leer, explicar sus textos y formular preguntas relacionadas a los “compradores”. Los compradores visitarán los puestos para participar en las actividades.

Interacción activa en el mercado (35 minutos)

Los compradores visitan cada puesto en rotaciones. En cada estación deben:

Los vendedores evalúan las respuestas y entregan fichas de “monedas de comprensión” como recompensa por participación y respuestas correctas.

Uso de monedas y motivación (10 minutos)

Estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en segundo año de educación básica

Los estudiantes acumulan fichas que pueden “gastarlas” en actividades simbólicas, premios o reconocimientos dentro del aula, incentivando la motivación y el esfuerzo.

Reflexión y cierre grupal (15 minutos)

Se realiza una conversación final donde los estudiantes comparten lo aprendido y reflexionan sobre cómo la lectura facilita el entendimiento de diferentes áreas del conocimiento.

Instrumentos de evaluación

Observación directa de la participación y el diálogo en roles de vendedor y comprador.

Registro de respuestas acertadas en actividades prácticas por puesto.

Autoevaluación y coevaluación en el uso de monedas y motivación.

Materiales necesarios

Textos cortos temáticos impresos (matemáticas, ciencias, sociales).

Carteles para identificar los puestos.

Materiales prácticos: calculadoras, lupas, mapas, imágenes o gráficos.

Fichas o monedas simbólicas para recompensar la participación.

Espacio organizado en áreas para cada puesto.

Tiempo total: 85 minutos

Organización y explicación: 25 minutos

Rotación e interacción en puestos: 35 minutos

Uso de monedas y motivación: 10 minutos

Reflexión final: 15 minutos

Esta estrategia fomenta la comprensión lectora desde un enfoque interdisciplinar, promueve habilidades sociales y cognitivas mediante la interacción lúdica, y refuerza la importancia de la lectura en todas las áreas del conocimiento.

Validación de la propuesta por consulta de especialistas

La propuesta "Estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en segundo año de la Unidad Educativa Emanuel" fue sometida a un riguroso proceso de validación teórica mediante consulta de siete especialistas con amplia trayectoria en educación básica. Todos tenían estudios de posgrados acerca del objeto de investigación y más de cinco años impartiendo Lengua y Literatura en segundo año.

El instrumento de validación empleó una escala Likert de 1 a 5 puntos para evaluar aspectos generales de la propuesta y criterios específicos de cada estrategia lúdica. Los resultados obtenidos fueron

Estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en segundo año de educación básica

excepcionalmente positivos, con calificaciones que oscilaron entre 4 y 5 puntos, ubicándose en los rangos de "Muy Bueno" y "Excelente". Este consenso entre los especialistas evidencia la solidez teórica, pertinencia pedagógica y viabilidad práctica de la propuesta. Los especialistas destacaron el enfoque integrador de las estrategias, su capacidad para crear ambientes motivadores y su adecuación al nivel de desarrollo de los estudiantes de segundo grado. Particularmente valoraron la Estrategia "Teatro de Lectores Detectives" por promover el protagonismo estudiantil y generar aprendizajes significativos. Las sugerencias se centraron en la selección cuidadosa de textos literarios contextualizados y apropiados al nivel de competencias. Los tres especialistas confirmaron que la propuesta atiende adecuadamente la problemática identificada en el diagnóstico y recomendaron enfáticamente su implementación, reconociendo su potencial para desarrollar la comprensión inferencial, el pensamiento crítico y fomentar el hábito lector desde los primeros años escolares, lo que valida su factibilidad y alto impacto educativo esperado.

Discusión

Mora-Rosales et al. (2025) realizaron una investigación que diseñó e implementó estrategias lúdicas para fortalecer la lectura comprensiva apreciativa en estudiantes de educación básica. Encontraron que las dinámicas lúdicas como juegos de roles, lectura dramatizada y actividades cooperativas mejoran significativamente la motivación, la espontaneidad y la participación en el proceso lector, además de favorecer el pensamiento crítico y la disposición afectiva hacia la lectura. Destacan que el entorno emocional del estudiante influye de manera directa en la experiencia lectora y el aprendizaje. Riascos R. (2022) propuso una estrategia lúdica denominada "Conviviendo-aprendo" para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria, utilizando la observación participante e investigación acción. La intervención favoreció la participación activa y motivación de los alumnos mediante actividades diseñadas para solucionar conductas que afectaban la convivencia y el aprendizaje en el aula. La integración de juegos y dinámicas permitió avances en el proceso enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora.

Guevara et al. (2025) evidenciaron en un estudio de caso múltiple que las estrategias lúdicas como cuentos dramatizados, juegos fonológicos, tarjetas visuales y títeres fortalecen la conciencia fonológica, el vocabulario y la comprensión lectora en estudiantes de primer y segundo año de educación básica. Además, resaltan beneficios emocionales y sociales derivados del uso de la lúdica

Estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en segundo año de educación básica

en el aula, además de promover ambientes creativos, inclusivos y afectivos. Sostienen que estas estrategias deben integrarse intencionalmente desde un enfoque contextualizado y centrado en el niño. Los antecedentes revisados muestran que las estrategias lúdicas fortalecen la comprensión lectora en estudiantes de educación básica, resaltando mejoras en motivación, participación e inferencia crítica (Mora-Rosales et al., 2025; Riascos, 2022; Guevara et al., 2025). Estos resultados coinciden con el diagnóstico realizado en la Unidad Educativa Particular Emanuel, donde se identificó que, aunque el 45% de estudiantes alcanza niveles básicos de comprensión literal, existe una marcada dificultad en habilidades inferenciales y analíticas, como la secuenciación lógica y el análisis crítico, con solo un 30-40% de efectividad en estas áreas. La evidencia de los docentes sobre la efectividad, pero limitaciones en el uso de estrategias lúdicas respalda la necesidad de fortalecer esta metodología con capacitación y recursos, para atender la brecha detectada. Por tanto, las estrategias lúdicas diferenciadas se presentan como una solución pertinente para mejorar la comprensión lectora integral, alineándose con la literatura que aboga por un enfoque activo, motivador y contextualizado en segundos grados.

Como aporte propio, es importante reconocer que las estrategias lúdicas no solo mejoran directamente la comprensión lectora, sino que también fortalecen habilidades sociales fundamentales como el trabajo en equipo, la comunicación asertiva y la creatividad, esenciales para el desarrollo integral. Al implementarlas en segundo año de educación básica, se sientan las bases para un aprendizaje autónomo, crítico y reflexivo, proporcionando herramientas cognitivas y sociales invaluable. Además, la inclusión de elementos culturales y contextuales en las actividades lúdicas facilita la conexión significativa entre el contenido académico y la realidad vivencial de los estudiantes, promoviendo una educación más pertinente e inclusiva que respeta y valora la diversidad cultural.

Conclusiones

La fundamentación teórica sostiene que las estrategias lúdicas son fundamentales para el desarrollo de la comprensión lectora en educación básica, pues permiten integrar el juego y la reflexión crítica, potenciando la motivación, la participación y el pensamiento crítico. Dinámicas como juegos de roles, lecturas dramatizadas y actividades cooperativas influyen positivamente en el entorno emocional y afectivo del estudiante, generando un impacto significativo en su disposición y habilidades lectoras. El diagnóstico de la Unidad Educativa Emanuel reveló que solo el 45% de los estudiantes de segundo grado aprobó la prueba de comprensión lectora, con mayor facilidad para lo literal y dificultades para

Estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en segundo año de educación básica

habilidades inferenciales y críticas con resultados entre 30% y 40%. Estos hallazgos muestran la necesidad de intervenciones pedagógicas específicas que logren desarrollar una comprensión lectora integral, resolviendo las debilidades en análisis, secuenciación lógica y pensamiento crítico detectadas.

El diseño de la propuesta de estrategias lúdicas se fundamenta en abordar las necesidades diagnósticas mediante dinámicas interactivas como juegos de roles, dramatizaciones y actividades participativas contextualizadas. Esto busca promover la motivación, el protagonismo estudiantil y desarrollar tanto la comprensión literal como inferencial, adaptándose al nivel cognitivo y socioemocional de los estudiantes de segundo grado, con especial énfasis en habilidades inferenciales y pensamiento crítico. La valoración de especialistas mostró resultados altamente favorables, donde las especialistas reconocieron la solidez teórica, pertinencia pedagógica y factibilidad práctica de la propuesta. Destacaron estrategias innovadoras como el “Teatro de Lectores Detectives” por facilitar aprendizajes significativos y motivadores, recomendando su aplicación para superar la problemática detectada y fomentar la comprensión inferencial, pensamiento crítico y el desarrollo del hábito lector desde los primeros años escolares, confirmando su alto potencial educativo.

Referencias

- Aguilera, D., Ruiz, R., De La Cruz, M., Simanca, D., Pérez, V., Cantillo, N., Polo, Y., & De La Hoz, A. (2023). La lúdica como herramienta para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Green World Journal*.
https://www.greenworldjournal.com/_files/ugd/dac1d8_df3d5a2106604b9e9af613aa7f8974d7.pdf
- Aguayo, V., & Casali, N. (2016). Teatro y lectura: una estrategia didáctica para incentivar la lectura en estudiantes de educación básica. *Revista de Investigación Educativa*, 14(2), 45-62.
<https://www.revistaie.uchile.cl/index.php/REI/article/view/41234>
- Fernández, D., Ruiz, R., De La Cruz, M., Simanca, D., Pérez, V., Cantillo, N., & Polo, Y. (2018). Comprensión lectora mediante el uso de la lúdica y la investigación como estrategia pedagógica. *Cultura, Educación y Sociedad*, 9.
<https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150029/html/>
- García, M. (2023). Estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de segundo año. *Revista Dialnet*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10080951&orden=0&info=link>
- Guevara, M., Moreira, M., & Zambrano, B. (2025). Uso de estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura en primeros años de educación básica. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 6(1), 4401-4418.
<https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/606>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Currículo Nacional de Educación Básica. Quito, Ecuador.
- Mora-Rosales, J. C., Caiza-Gualotuña, E., Pinto-Morales, P. E., & Palacios-Rosales, N. J. (2025). Estrategias lúdicas para el desarrollo de la lectura comprensiva apreciativa en educación básica. *RICEd: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(1), 45-67.
<https://doi.org/10.53877/jxx5gk11>
- Mora-Rosales, J. C., Caiza-Gualotuña, E., Pinto-Morales, P. E., & Palacios-Rosales, N. J. (2025). Estrategias lúdicas para el desarrollo de la lectura comprensiva apreciativa en educación básica. *RICEd Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 3(6), 44-53.
<https://www.revistasfiecyt.com/index.php/riced/article/view/59>

Estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en segundo año de educación básica

- ONU Ecuador. (2023). Objetivos de Desarrollo Sostenible en Ecuador. Naciones Unidas.
<https://ecuador.un.org/es/sdgs>
- ODSEcuador. (2023). Informe de avance de la implementación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, Ecuador. <https://www.odsecuador.ec/wp-content/uploads/2024/07/Informe-ODS-2023.pdf>
- Paredes, M. (2020). Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje. Universidad Andina Simón Bolívar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8119/1/T3508-MINE-Paredes-Importancia.pdf>
- Riascos Riascos, G. (2022). Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercero Primaria. Fundación Universitaria Los Libertadores. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstreams/3c4e0870-5119-424e-a952-ba27381aba8f/download>
- Rivera Alcaraz, Y. A. (2024, agosto 23). Estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora mediadas por las TIC. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12658>
- Ruiz, L., Sánchez, A., & Gómez, P. (2022). Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de educación básica. Revista Científica SENESCYT. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862023000100151
- Sheila Farid Lara Argüelles. (2023). La comprensión lectora en la nueva escuela mexicana: un estudio documental. Formación Estratégica, 7(1), 159-176. <https://www.formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/120>.