



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v12i1.4654>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura ciencias sociales

Motivational strategies to improve the academic performance of students in the social sciences subject

Estratégias motivacionais para melhorar o desempenho académico dos estudantes na disciplina de ciências sociais.

Holger Augusto Molina Polanco ^I
hamolinap@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-3991-3655>

Segress García Hevia ^{II}
sgarciah@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-6178-9872>

Correspondencia: hamolinap@ube.edu.ec

***Recibido:** 17 de noviembre de 2025 ***Aceptado:** 30 de diciembre de 2025 * **Publicado:** 12 de enero de 2026

- I. Estudiante de Maestría por la Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
- II. Docente de la Maestría en Pedagogía, Mención en Formación Técnica y Profesional, Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.

Resumen

El bajo rendimiento académico en la asignatura Ciencias Sociales constituye un desafío en instituciones educativas donde predominan metodologías tradicionales basadas en la memorización. En la Unidad Educativa Fiscomisional San Daniel Comboni de Esmeraldas, se evidencian bajos niveles de motivación estudiantil, lo cual limita el aprendizaje de los estudiantes. Por consiguiente, el objetivo de la investigación fue analizar el impacto de la aplicación de estrategias motivacionales innovadoras en el rendimiento académico de los estudiantes de primer curso de la asignatura Ciencias Sociales del Bachillerato en Ciencias, con el fin de transformar la percepción de la asignatura y fortalecer el desarrollo de habilidades y los aprendizajes significativos en el estudiante.

El presente estudio corresponde a una investigación aplicada con enfoque cualicuantitativo con diseño cuasi-experimental, orientado a comprobar los efectos de la implementación de estrategias motivacionales en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Ciencias Sociales. En este contexto, la población estuvo conformada por 70 estudiantes quienes participaron en un proceso de intervención educativa de cuatro semanas. Asimismo, el estudio incluyó la participación de 7 docentes de la asignatura Ciencias Sociales y 2 profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil-DECE, quienes aportaron información sobre el proceso pedagógico y el clima institucional. Su inclusión permitió contextualizar la intervención motivacional y fortalecer la interpretación de los resultados. Se utilizaron pruebas académicas tipo pretest y postest, organizadas en tres bloques temáticos. Los datos se analizaron mediante estadística descriptiva e inferencial, incluyendo la prueba t de Student para muestras relacionadas. Los hallazgos mostraron un incremento significativo en los puntajes promedio de 5,1 en el pretest a 8,6 en el postest, con diferencias estadísticamente relevantes ($p < 0,001$). El análisis reveló una mejora homogénea en el rendimiento, acompañada de mayor motivación y participación estudiantil. Las estrategias motivacionales aprendizaje basado en retos sociales, debates gamificados y aprendizaje-servicio demostraron ser efectivas para elevar el rendimiento académico y dinamizar la enseñanza de Ciencias Sociales

Palabras Clave: Estrategias motivacionales; rendimiento académico; estudiantes; ciencias sociales; motivación.

Abstract

Low academic performance in Social Studies poses a challenge in educational institutions where traditional, memorization-based methodologies predominate. At the San Daniel Comboni Catholic

Estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura ciencias
sociales

School in Esmeraldas, low levels of student motivation are evident, which limits student learning. Therefore, the objective of this research was to analyze the impact of applying innovative motivational strategies on the academic performance of first-year Social Studies students in the Science Bacculaureate program, with the aim of transforming their perception of the subject and strengthening the development of skills and meaningful learning.

This study is an applied research project with a mixed-methods approach (qualitative and quantitative) and a quasi-experimental design, aimed at verifying the effects of implementing motivational strategies on the academic performance of Social Studies students. The population consisted of 70 students who participated in a four-week educational intervention. The study also included the participation of seven teachers from the Social Sciences subject and two professionals from the Student Counseling Department (DECE), who provided information on the pedagogical process and the institutional climate. Their inclusion allowed for contextualizing the motivational intervention and strengthening the interpretation of the results. Pretest and posttest academic tests, organized into three thematic blocks, were used. The data were analyzed using descriptive and inferential statistics, including the Student's t-test for paired samples. The findings showed a significant increase in average scores from 5.1 in the pretest to 8.6 in the posttest, with statistically relevant differences ($p < 0.001$). The analysis revealed a homogeneous improvement in performance, accompanied by greater student motivation and participation. The motivational strategies of social challenge-based learning, gamified debates, and service-learning proved effective in raising academic performance and revitalizing the teaching of Social Sciences.

Keywords: Motivational strategies; academic performance; students; social sciences; motivation.

Resumo

O baixo desempenho académico em Estudos Sociais representa um desafio nas instituições de ensino onde predominam as metodologias tradicionais baseadas na memorização. Na Escola Católica San Daniel Comboni, em Esmeraldas, observa-se uma baixa motivação entre os alunos, o que limita a sua aprendizagem. Assim sendo, o objetivo desta investigação foi analisar o impacto da aplicação de estratégias motivacionais inovadoras no desempenho académico dos alunos do primeiro ano do Ensino Secundário na área dos Estudos Sociais, visando transformar a sua perceção da disciplina e fortalecer o desenvolvimento de competências e a aprendizagem significativa.

Estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura ciencias sociales

Este estudo é um projeto de investigação aplicada com uma abordagem mista (qualitativa e quantitativa) e um desenho quase-experimental, cujo objetivo foi verificar os efeitos da implementação de estratégias motivacionais no desempenho académico dos estudantes de Estudos Sociais. A população foi constituída por 70 alunos que participaram numa intervenção educativa de quatro semanas. O estudo contou ainda com a participação de sete docentes da disciplina de Estudos Sociais e de dois profissionais do Departamento de Orientação e Cuidados ao Aluno (DECE), que prestaram informações sobre o processo pedagógico e o clima institucional. A inclusão destes profissionais permitiu contextualizar a intervenção motivacional e fortalecer a interpretação dos resultados. Foram utilizados testes académicos pré e pós-teste, organizados em três blocos temáticos. Os dados foram analisados utilizando estatística descritiva e inferencial, incluindo o teste t de Student para amostras emparelhadas. Os resultados mostraram um aumento significativo das pontuações médias, de 5,1 no pré-teste para 8,6 no pós-teste, com diferenças estatisticamente relevantes ($p < 0,001$). A análise revelou uma melhoria homogénea do desempenho, acompanhada por uma maior motivação e participação dos alunos. As estratégias motivacionais de aprendizagem baseada em desafios sociais, os debates gamificados e a aprendizagem-serviço revelaram-se eficazes para elevar o desempenho académico e revitalizar o ensino das Ciências Sociais.

Palavras-chave: Estratégias motivacionais; desempenho académico; alunos; ciências sociais; motivação.

Introducción

En el contexto educativo actual, el rendimiento académico de los estudiantes constituye un indicador clave de la calidad del proceso formativo, en razón de que refleja tanto la efectividad de las prácticas pedagógicas como el nivel de compromiso y motivación del alumnado (López et al., 2020). En este sentido, (Alulema et al., 2025) menciona que la motivación se reconoce como un factor determinante para alcanzar aprendizajes significativos, dado que incide directamente en la atención, la disposición al estudio y la persistencia frente a las tareas escolares (p. 264). Sin embargo, diversos estudios como Cabell-Rosales & Pérez-Azahuanche (2021); Solórzano-Alcívar & Barcia-Briones (2022) evidencian que, cuando las estrategias didácticas no logran despertar el interés de los estudiantes, se genera un clima de desmotivación que afecta negativamente el desempeño académico y limita la consolidación de competencias fundamentales para su desarrollo personal y académico del estudiante.

Estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura ciencias sociales

En la Unidad Educativa Fiscomisional San Daniel Comboni, ubicado en la ciudad de Esmeraldas, Provincia de Esmeraldas, se ha identificado una problemática recurrente en los estudiantes de primer curso de la asignatura Ciencias Sociales del Bachillerato en Ciencias, los cuales manifiestan bajos niveles de motivación hacia esta, lo que se evidencia en una participación limitada, escaso interés por los contenidos curriculares y dificultades para cumplir con las actividades académicas asignadas. Esta situación repercute directamente en el rendimiento escolar y en el desarrollo de habilidades analíticas, interpretativas y críticas necesarias para comprender la dinámica social, política y cultural de su entorno (González-Pacheco & Jurado-Fernández, 2022).

Por consiguiente, la persistencia de metodologías tradicionales, centradas en la exposición de contenidos curriculares y en la memorización, ha dificultado que los aprendizajes resulten significativos y atractivos para los estudiantes (Barrios-Gómez et al., 2018). Como consecuencia, la percepción de la asignatura Ciencias Sociales se reduce a un requisito académico sin conexión con la realidad inmediata ni con los desafíos ciudadanos que se deben afrontar. Esta problemática no solo limita el alcance de los objetivos formativos de las Ciencias Sociales en el Bachillerato en Ciencias, sino que también debilita la formación integral de los estudiantes. Por ello, se plantea la necesidad de implementar y evaluar estrategias motivacionales innovadoras que permitan dinamizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, mejorando el rendimiento académico y potenciar el papel de esta asignatura como espacio de construcción crítica y socialmente relevante (Ramírez et al., 2024).

Es oportuno destacar que las estrategias motivacionales se centran en conectar el aprendizaje de los estudiantes con la vida real, constituyen herramientas pedagógicas destinadas a despertar el interés del estudiante, fortalecer su implicación en el aprendizaje.

Según, la Teoría de la Autodeterminación de Ryan & Deci (2000) plantea que la motivación se configura en un continuo que va desde la regulación externa hasta la motivación intrínseca. Esta teoría sostiene que cuando los estudiantes perciben autonomía y sentido de pertenencia, se incrementa su disposición a aprender, lo cual repercute en mejores resultados académicos.

De acuerdo con Anchundia & Tejena (2024) manifiestan que las dificultades más comunes en estudiantes de educación media se relacionan con la falta de concentración, la deficiencia en hábitos de estudio y la baja motivación. Su investigación, realizada en la Escuela Fiscal Esmeraldas, subraya la importancia de implementar técnicas como la toma de apuntes, resúmenes y mapas conceptuales,

Estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura ciencias
sociales

en combinación con el acompañamiento docente y familiar, como factores determinantes para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes.

Por su parte, Martínez et al. (2023) destaca la relevancia de las estrategias motivacionales en la educación, señalando que los niveles de motivación académica determinan en gran medida la permanencia, el rendimiento y el desarrollo integral del estudiante. Además, señala que los conocimientos, las variables motivacionales, emocionales y sociales son decisivas para garantizar procesos formativos de calidad y sostenibles en el tiempo.

Desde otro punto de vista, Díaz-García et al. (2023) mencionan que la aplicación de estrategias cognitivas, metacognitivas y de apoyo incide significativamente en los resultados académicos. Su estudio, desarrollado con estudiantes de educación en España, confirma que quienes emplean de manera sistemática estas estrategias alcanzan mejores niveles de desempeño, reducen la deserción escolar y consolidan aprendizajes más significativos.

Finalmente, desde la perspectiva constructivista, Vygotsky (1978) aporta con la noción de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), destacando que el aprendizaje se potencia mediante la interacción social y el acompañamiento de pares y docentes. Las estrategias motivacionales, en este marco, adquieren sentido al promover dinámicas colaborativas, debates y proyectos que sitúan al estudiante como protagonista activo del proceso. Así, el fenómeno de la motivación académica se entiende como el resultado de la interacción entre factores internos (interés, autoestima, metas personales) y externos (metodologías, entorno social y apoyo docente), cuya convergencia explica las diferencias en el rendimiento escolar.

Por otro lado, el rendimiento académico, es considerado como el nivel de logro alcanzado por los estudiantes expresado usualmente a través de calificaciones, evaluaciones o desempeños observables. Sin embargo, su naturaleza es multidimensional, en razón de que integra factores cognitivos, motivacionales, socioemocionales y contextuales que inciden en el desempeño escolar (López et al., 2020).

De manera complementaria, Roux & Anzures (2015) examinaron el empleo de estrategias en estudiantes de educación media en México, concluyendo que las más utilizadas son las motivacionales y metacognitivas, destacando la toma de apuntes como la práctica con mayor correlación positiva con el rendimiento académico. Por ende, subrayan que el uso de estrategias adecuadas para la selección, procesamiento y uso de la información constituye un requisito indispensable en el marco de una sociedad basada en el conocimiento.

Estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura ciencias sociales

En un escenario más cercano, Casis et al. (2024) desarrollaron un estudio en el contexto ecuatoriano que demuestra cómo las estrategias didácticas motivacionales generan un impacto positivo en la participación estudiantil y en el rendimiento académico. A través de un diseño cuasiexperimental, estos autores constataron que la implementación de una guía motivacional mejoró significativamente los resultados de los estudiantes de educación básica, lo cual refuerza la pertinencia de incorporar enfoques pedagógicos innovadores en la práctica docente.

García-Allen (2025) manifiesta que según la Teoría Socio-Cognitiva de Albert Bandura se enfatiza el papel de la autoeficacia como predictor del rendimiento. Según este enfoque, los estudiantes que confían en su capacidad para afrontar retos académicos se esfuerzan más, persisten frente a las dificultades y alcanzan mayores logros. Esta relación implica que las estrategias motivacionales deben ir acompañadas de experiencias de éxito progresivo, retroalimentación constructiva y la creación de contextos que validen el esfuerzo como parte esencial del aprendizaje (Pascual, 2009).

Por otro lado, la Teoría Expectativa-Valor de Eccles & Wigfield (2020) sostiene que el rendimiento académico depende de las expectativas que tiene el estudiante sobre sus posibilidades de éxito y del valor que le otorga a la tarea. Si los contenidos de Ciencias Sociales son presentados como significativos y aplicables a su vida cotidiana, los estudiantes estarán más dispuestos a invertir esfuerzo cognitivo y emocional en su estudio. De esta forma, la motivación no se limita a un factor interno, sino que se relaciona estrechamente con las prácticas docentes y el contexto escolar.

En este contexto, la investigación se suscribe en el siguiente problema: ¿De qué manera influye la implementación de estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primer curso de Bachillerato en Ciencias en la asignatura Ciencias Sociales en la Unidad Educativa Fiscomisional San Daniel Comboni de Esmeraldas en el año lectivo 2025-2026?

A su vez, el objetivo de esta investigación es analizar de qué manera influye la implementación de estrategias motivacionales en el rendimiento académico de los estudiantes de primer curso del Bachillerato en Ciencias en la asignatura Ciencias Sociales en la Unidad Educativa Fiscomisional San Daniel Comboni de Esmeraldas.

Metodología

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, puesto que, como señalan Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), este permite recolectar y analizar datos medibles para establecer relaciones entre variables. Así mismo, se incorporó un componente cualicuantitativo orientado a comprender las

Estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura ciencias sociales

percepciones, experiencias y valoraciones de los estudiantes, docentes y profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil-DECE respecto al uso de estrategias motivacionales en el aula.

Se adoptó un diseño cuasi-experimental, debido a que la intervención educativa se aplicó sin una asignación aleatoria de los participantes, pero con la intención de observar los efectos de las estrategias motivacionales antes y después de su implementación. Esta elección metodológica resulta pertinente (Rodríguez Navas et al., 2017).

Estuvo conformada por 70 estudiantes de primer curso de la asignatura de Ciencias Sociales del Bachillerato en Ciencias, 7 docentes de la mencionada materia y 2 profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil- DECE de la Unidad Educativa Fiscomisional San Daniel Comboni, ubicada en la ciudad de Esmeraldas, Provincia de Esmeraldas. durante el periodo lectivo 2025–2026. Para la recolección de datos se utilizó una prueba académica tipo pretest y postest, diseñada específicamente para evaluar los conocimientos en Ciencias Sociales. El instrumento fue elaborado en coordinación con 2 docentes del área, garantizando su validez curricular y su correspondencia con los contenidos trabajados. La prueba se estructuró en 10 ítems de opción múltiple, cada uno con una única respuesta correcta, valorados en 1 punto cada una, para un puntaje máximo de 10.

Los ítems se organizaron en tres bloques temáticos: (1) fundamentos teóricos de las Ciencias Sociales, (2) análisis de fenómenos históricos y sociales, y (3) aplicación crítica de conceptos en contextos actuales. Esta estructura permitió evaluar tanto conocimientos conceptuales como habilidades interpretativas.

La aplicación del instrumento se desarrolló en un período de cuatro semanas. En la primera semana se aplicó el pretest de manera presencial en el aula, bajo supervisión de los docentes responsables y del investigador, con una duración aproximada de 40 minutos. Posteriormente, durante tres semanas consecutivas, se implementó la intervención educativa basada en las estrategias motivacionales diseñadas para la asignatura, integradas en el horario regular de clases. Finalmente, en la cuarta semana, se administró el mismo instrumento, ahora con el postest bajo las mismas condiciones de tiempo y control que la primera aplicación, lo que permitió obtener información comparable y confiable para medir los cambios en el rendimiento académico de los estudiantes.

Además, se aplicó la entrevista a docentes de la asignatura Ciencias Sociales, que tuvo como propósito explorar las percepciones, experiencias y valoraciones del profesorado respecto a la aplicación de las estrategias motivacionales implementadas Aprendizaje Basado en Retos Sociales,

Estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura ciencias sociales

debates gamificados y aprendizaje-servicio y analizar su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Este instrumento permitió obtener información profunda sobre los cambios observados en la participación, la motivación y la comprensión de los contenidos, así como sobre las condiciones pedagógicas.

Por otro lado, se aplicó la entrevista a los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil-DECE y tuvo como propósito recabar información sobre la visión institucional, las políticas de apoyo pedagógico y la percepción de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de estrategias motivacionales en la asignatura Ciencias Sociales. A través de este instrumento, se buscó identificar el nivel de compromiso institucional, las condiciones que facilitaron la intervención y las posibilidades de sostenibilidad.

Los datos obtenidos de los estudiantes se procesaron a través de estadística descriptiva e inferencial. En primer lugar, se calcularon medidas de tendencia central y dispersión para describir el comportamiento de las variables. Posteriormente, se aplicó la prueba t de Student para muestras relacionadas, con el fin de determinar si las diferencias observadas entre el pretest y el postest eran estadísticamente significativas. El análisis se realizó utilizando el software SPSS, lo que garantizó la confiabilidad y rigurosidad de los resultados.

Así mismo, se efectuó una codificación de datos a partir de las respuestas de los docentes y profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil-DECE, el proceso se realizó mediante la recolección y transcripción de las entrevistas para su análisis temático, codificación y comparación de respuestas entre ellos.

Resultados

La presente sección expone los hallazgos obtenidos tras la aplicación de una propuesta de estrategias motivacionales en la asignatura Ciencias Sociales, considerando la comparación entre los puntajes alcanzados en el pretest y el postest. Los resultados se organizan en función de los objetivos planteados, con el propósito de identificar la evolución del rendimiento académico de los estudiantes, así como las variaciones en sus niveles de participación y motivación durante el proceso de intervención.

En la aplicación del pretest, los datos evidencian en la tabla 1 que la mayoría de los estudiantes obtuvo calificaciones entre 5 y 6 puntos (47,1 %), lo cual refleja un nivel de rendimiento académico medio-bajo en Ciencias Sociales al inicio de la investigación. Este comportamiento confirma que gran parte

Estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura ciencias
sociales

del estudiantado no lograba consolidar adecuadamente los conocimientos teóricos ni aplicar los conceptos de forma crítica, manteniéndose en un nivel de respuestas básicas o parciales. Asimismo, solo un 8,6 % alcanzó una puntuación de 8, lo que indica que el dominio inicial de la asignatura era limitado en términos de profundidad y análisis.

Por el contrario, en el postest se observa un corrimiento de los resultados hacia los rangos más altos de calificación. En particular, el 55,7 % de los estudiantes alcanzó entre 9 y 10 puntos, demostrando un avance significativo en la comprensión y aplicación de los contenidos. La reducción en los puntajes bajos (3 a 5) de un 57,1 % en el pretest a apenas un 7,1 % en el postest, se evidencia claramente el efecto positivo de la intervención motivacional. Estos hallazgos sugieren que las estrategias implementadas contribuyeron no solo a mejorar el rendimiento general, sino también a elevar la motivación intrínseca y el interés por la asignatura.

Tabla N° 1: Estadística descriptiva del pre y post test

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje válido	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje válido
3	8	11,4 %	6	5	7,1 %
4	14	20,0 %	7	9	12,9 %
5	18	25,7 %	8	17	24,3 %
6	15	21,4 %	9	18	25,7 %
7	9	12,9 %	10	21	30,0 %
8	6	8,6 %			

Elaborado: Autores

Posteriormente en la tabla 2, en el pretest, la media fue de 5,1 con una mediana y moda de 5, lo cual confirma la tendencia central en niveles medios-bajos de desempeño. El puntaje mínimo observado fue de 3 y el máximo de 8, lo que refleja la dispersión inicial y la ausencia de estudiantes con rendimientos sobresalientes.

En el postest, la media ascendió a 8,6 y la mediana a 9, con la moda en 10, lo que indica que la mayoría alcanzó calificaciones altas tras la intervención motivacional. Además, los valores extremos se desplazaron hacia arriba, con un mínimo de 6 y un máximo de 10, lo cual evidencia una mejora generalizada en el grupo. La disminución de la desviación estándar respecto al pretest sugiere una mayor homogeneidad en los resultados.

Tabla N° 2: Estadísticos descriptivos del test aplicado en Ciencias Sociales

Variable	N	Media	Mediana	Moda	Mínimo	Máximo	Desviación estándar
----------	---	-------	---------	------	--------	--------	---------------------

Estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura ciencias sociales

Pretest	70	5,1	5	5	3	8	1,42
Posttest	70	8,6	9	10	6	10	1,12

Elaborado: Autores

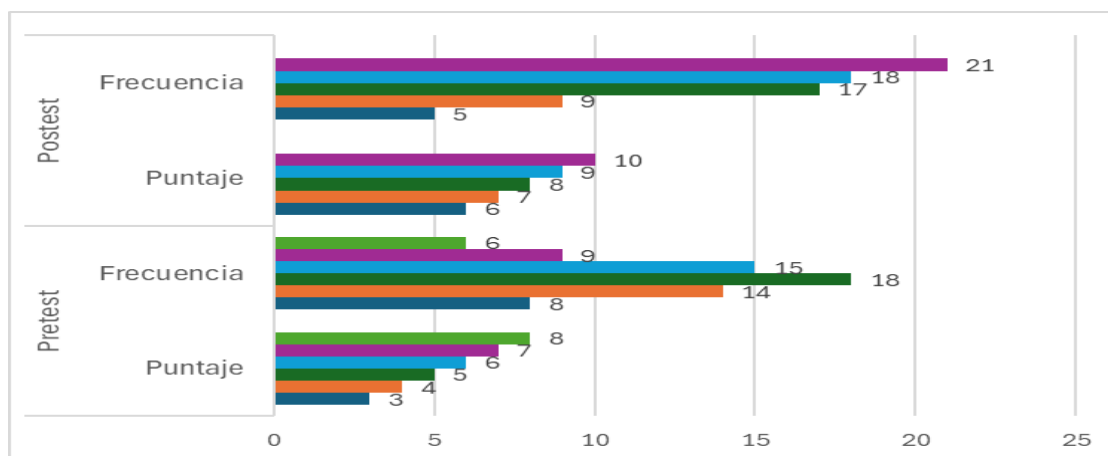
La diferencia de medias en la tabla 3 entre pretest y posttest fue de 3,5 puntos, con un intervalo de confianza del 95 % entre -3,973 y -3,027. El valor de $t = -14,77$ con 69 grados de libertad y un $p\text{-valor} < 0,001$ confirma que la mejora en el rendimiento académico tras la intervención motivacional es estadísticamente significativa. Esto respalda la efectividad de las estrategias implementadas y evidencia que los cambios observados no se deben al azar, sino a la intervención aplicada.

Tabla N° 3: Prueba t de Student para muestras relacionadas

	Media	Desv. estándar	Desv. Error	IC 95 % Inferior	IC 95 % Superior	t	gl	p-valor
PRE - POST	3,500	1,980	0,237	-3,973	-3,027	-14,77	69	0,000

Elaborado: Autores

Gráfico N° 1: Frecuencias de puntajes entre el pretest y el posttest



Elaborado: Autores

En la parte inferior del Gráfico N° 1 Pretest, se observa una concentración marcada en los puntajes 4, 5 y 6, donde se ubican la mayoría de los estudiantes (47,1 %). Esto confirma que, al inicio, los niveles de desempeño en Ciencias Sociales eran predominantemente medios y bajos, con pocos estudiantes alcanzando calificaciones altas (7 u 8).

Estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura ciencias sociales

En la parte superior del gráfico (Postest), se evidencia un corrimiento positivo de la distribución, con una mayor concentración de estudiantes en los puntajes 9 y 10 (55,7 %). Los valores bajos prácticamente desaparecen, mientras que los puntajes altos se convierten en la tendencia dominante. Este cambio refleja un incremento sustancial en el rendimiento académico tras la intervención motivacional.

En términos comparativos, el gráfico muestra que mientras en el pretest las barras asociadas a puntajes bajos eran más largas (indicando mayor número de estudiantes en esos niveles), en el postest la situación se invierte: las barras de los puntajes altos se extienden, confirmando que la mayoría alcanzó calificaciones de excelencia.

Las respuestas de los docentes se enuncian en la Tabla N° 4:

Tabla N° 4: Tabla comparativa de respuestas docentes

Tendencia emergente	Evidencia de entrevistas (síntesis)	Implicación pedagógica	Sugerencia de mejora	Grado de acuerdo
Contextualización incrementa la implicación	ABR y casos locales de Esmeraldas elevaron interés y participación inicial	Diseñar tareas con anclaje territorial y pertinencia social	Secuenciar retos por unidades con productos parciales y retroalimentación semanal	Alto
ABR > Aprendizaje-servicio > Debates gamificados	ABR favorece pensamiento crítico; servicio motiva por impacto; debates requieren más control	Priorizar ABR como eje y usar debates como cierre con rúbricas claras	Grupos pequeños, roles definidos, turnos cronometrados y pauta de evidencia	Alto
Retroalimentación inmediata sostiene la motivación	Sin feedback oportuno, decae el compromiso después de la novedad	Integrar micro-feedback y coevaluación	Rúbricas breves, checklist y retroalimentación entre pares guiada	Alto
Clima áulico y tamaño del grupo moderan resultados	Mejores logros en grupos con convivencia estable y menos alumnos	Planificar según densidad del aula y normas claras	Rutinas de inicio, acuerdos de convivencia y roles de aula	Medio-Alto
Mejora en comprensión y aplicación no es uniforme	Avances desiguales entre paralelos y subgrupos	Diferenciación de tareas por nivel de desempeño	Andamiaje gradual y tutorías focalizadas post-actividad	Medio-Alto

Estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura ciencias sociales

Rol docente migra de expositor a mediador	Mayor guía en diseño de experiencias y monitoreo de equipos	Formación en metodologías activas y evaluación formativa	Comunidades de práctica y modelamiento entre pares	Medio-Alto
Carga de planificación como barrera	Preparar materiales y coordinar etapas consume tiempo	Necesidad de tiempos institucionales y bancos de recursos	Repositorio común, plantillas y horas de colaboración docente	Alto

Elaborado: Autores

En relación con la aplicación de la entrevista los docentes valoraron positivamente el potencial de las estrategias motivacionales para dinamizar las clases y vincular los contenidos curriculares con la realidad local de Esmeraldas. No obstante, señalaron que su implementación demandó un mayor tiempo de planificación y acompañamiento, especialmente en el diseño de actividades contextualizadas y en la evaluación de los resultados de aprendizaje. La mayoría coincidió en que el Aprendizaje Basado en Retos Sociales (ABR) fue la estrategia más efectiva para promover el pensamiento crítico, mientras que los debates gamificados representaron un desafío logístico y de control disciplinario en grupos numerosos.

Por otro lado, los docentes afirmaron haber notado una mejora moderada en la actitud y disposición de los estudiantes, quienes mostraron mayor curiosidad y compromiso con las tareas prácticas. Sin embargo, también señalaron que la motivación tiende a disminuir cuando las estrategias no se acompañan de una retroalimentación inmediata o del reconocimiento institucional. Este hallazgo sugiere que la motivación no depende únicamente de las actividades, sino también del entorno de apoyo docente y del clima áulico.

Además, los educadores reportaron un avance perceptible en la comprensión conceptual y la aplicación práctica de los contenidos, aunque advirtieron que las mejoras no fueron uniformes entre todos los grupos. Algunos estudiantes incrementaron significativamente sus calificaciones, mientras que otros mantuvieron resultados similares a los del pretest, lo cual se atribuye a diferencias en los hábitos de estudio y en el acompañamiento familiar.

Además, los docentes destacaron la necesidad de fortalecer la capacitación institucional en metodologías activas y evaluación formativa, así como de disponer de recursos y tiempo suficiente para la preparación de las sesiones innovadoras. Consideran que la experiencia fue enriquecedora y que, pese a las limitaciones, permitió evidenciar el potencial transformador de las estrategias

Estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura ciencias sociales

motivacionales cuando se aplican de manera coherente con las características socioculturales del alumnado. En síntesis, los resultados reflejan una tendencia favorable, pero aún en desarrollo, donde la motivación y el rendimiento académico mejoran de forma progresiva, condicionados por la gestión pedagógica y el apoyo institucional.

Igualmente, los docentes coincidieron en que la contextualización de los contenidos fue uno de los elementos más significativos para despertar el interés del alumnado. Según un docente, *“cuando trabajamos con ejemplos de nuestra comunidad de Esmeraldas, los chicos se involucran más porque sienten que lo que aprenden tiene sentido para su vida cotidiana”* (Docente 3, comunicación personal, 2025). Este tipo de comentarios evidencia que la pertinencia territorial de las actividades incrementó la implicación inicial de los estudiantes, aunque algunos profesores advirtieron que dicho efecto tiende a diluirse si no se mantiene la continuidad metodológica o si las actividades se perciben como aisladas.

Asimismo, los entrevistados reconocieron diferencias en la efectividad de las estrategias aplicadas, posicionando al Aprendizaje Basado en Retos Sociales (ABR) como la técnica más exitosa para fomentar el pensamiento crítico y la conexión con la realidad social. Un docente expresó que *“los debates son útiles, pero los retos sociales permiten que el estudiante investigue, analice y proponga soluciones, lo cual es más transformador”* (Docente 5, comunicación personal, 2025). Sin embargo, también se señaló que los debates gamificados requieren mayor control del aula y una planificación precisa de los roles, pues *“cuando no se establecen reglas claras, el debate se convierte en una discusión sin propósito”* (Docente 2, comunicación personal, 2025).

Otra tendencia importante está relacionada con la retroalimentación inmediata, identificada como un elemento clave para sostener la motivación estudiantil. Según los docentes, *“cuando los estudiantes reciben comentarios en el momento, se entusiasman más y buscan mejorar, pero si la devolución tarda, pierden el interés”* (Docente 6, comunicación personal, 2025). Esto confirma que la motivación no depende solo de la estrategia, sino de los mecanismos de seguimiento y refuerzo pedagógico.

Respecto al clima áulico y el tamaño del grupo, los participantes señalaron que estos factores modulan el éxito de las estrategias motivacionales, en razón de que los grupos más pequeños y cohesionados presentan una dinámica más favorable para la participación. Como afirmó un docente: *“en los paralelos con menos estudiantes se trabaja mejor, hay más orden y la participación es más equilibrada”* (Docente 1, comunicación personal, 2025). Esto resalta la necesidad de que la

Estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura ciencias sociales

planificación metodológica considere la estructura del grupo y promueva normas de convivencia claras.

Por otro lado, se observó que la mejora en la comprensión y aplicación de los contenidos no fue uniforme entre todos los estudiantes. Un participante indicó que *“algunos avanzaron mucho, pero otros se quedaron atrás porque no tienen buenos hábitos de estudio ni apoyo en casa”* (Docente 7, comunicación personal, 2025). Este hallazgo pone de manifiesto la importancia de la diferenciación pedagógica y del acompañamiento individualizado.

Una tendencia transversal es el cambio de rol del docente, quien pasa de ser un expositor tradicional a un mediador del aprendizaje. En palabras de un entrevistado, *“ya no somos quienes damos toda la información, sino quienes acompañamos el proceso, ayudamos a construir”* (Docente 4, comunicación personal, 2025). Este cambio implica una curva de aprendizaje profesional, pero también refleja una comprensión más profunda del rol pedagógico en contextos activos y participativos.

Las respuestas de los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil-DECE se detallan en la tabla 5:

Tabla N° 5: Tabla comparativa de respuesta profesionales DECE

Eje analizado	Respuestas DECE	Implicación institucional	Sugerencia estratégica
Importancia de las estrategias motivacionales en Ciencias Sociales	Las estrategias motivacionales son consideradas clave para dinamizar el aprendizaje, fortalecer la formación ciudadana y desarrollar habilidades socioemocionales como la empatía, el respeto y la reflexión crítica.	Reafirma la necesidad de vincular la motivación con la formación integral y el enfoque ciudadano del bachillerato.	Integrar la motivación como principio pedagógico transversal en el PEI y planes de convivencia.
Beneficios observados en motivación y desempeño estudiantil	Se evidenció mayor participación, iniciativa, responsabilidad académica y sentido de pertenencia.	Validación institucional del impacto positivo de metodologías innovadoras en el clima escolar y el desempeño general.	Complementar las estrategias pedagógicas con apoyo socioemocional diferenciado.
Apoyo y acompañamiento	Se enfatiza la necesidad de capacitación docente continua, planificación colegiada,	Reconoce que la innovación requiere soporte estructural y	Establecer espacios formales de acompañamiento

Estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura ciencias sociales

institucional requerido	recursos didácticos y acompañamiento socioemocional desde el DECE.	no solo iniciativa individual docente.	pedagógico y socioemocional coordinado entre DECE y docentes.
Incorporación en el PEI y planes de mejora	Las estrategias deben trascender proyectos aislados e integrarse como política institucional en innovación pedagógica, formación docente y clima escolar.	Permite institucionalizar la propuesta y garantizar su continuidad en el tiempo.	Incluir indicadores de motivación, participación y convivencia en los planes de mejora y evaluaciones anuales.
Retos para la sostenibilidad futura	Limitaciones de tiempo, carga administrativa, recursos insuficientes, variabilidad del compromiso estudiantil, problemáticas familiares y rotación docente.	Evidencia que la sostenibilidad depende de decisiones organizativas y gestión institucional.	Asignar tiempos institucionales, fortalecer la formación permanente y asegurar continuidad pedagógica.

Elaborado: Autores

Se evidencia en la tabla 8 una valoración institucional ampliamente favorable por parte de los profesionales del DECE respecto a la implementación de estrategias motivacionales en la asignatura de Ciencias Sociales, destacando su contribución no solo al rendimiento académico, sino también a la formación integral del estudiantado. Desde esta perspectiva, la motivación es concebida como un eje articulador entre el aprendizaje académico, el desarrollo socioemocional y la formación ciudadana, lo que refuerza su relevancia dentro del enfoque educativo del bachillerato.

Los beneficios observados mayor participación, iniciativa, responsabilidad y sentido de pertenencia validan el impacto positivo de las metodologías innovadoras en el clima escolar y en el compromiso estudiantil. No obstante, los resultados también revelan que la efectividad y sostenibilidad de estas estrategias dependen de un respaldo institucional sólido, que incluya capacitación docente continua, planificación colegiada, recursos adecuados y acompañamiento socioemocional. Analizar sus respuestas resulta fundamental para identificar los apoyos requeridos, los retos estructurales y las posibilidades de integración de estas metodologías en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en los planes de mejora.

Discusión

El análisis de los resultados evidencia que la implementación de estrategias motivacionales innovadoras en la asignatura Ciencias Sociales generó una mejora significativa en el rendimiento

Estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura ciencias sociales

académico de los estudiantes. El incremento de los puntajes entre el pretest y el posttest demuestra que la motivación constituye un factor determinante para dinamizar el aprendizaje, en coherencia con lo planteado por López et al. (2020), quienes reconocen el rendimiento académico como un indicador clave de la calidad educativa y del compromiso estudiantil.

Por su parte, los docentes mencionan que las actividades basadas en retos sociales, los debates gamificados y el aprendizaje-servicio lograron despertar el interés inicial de los estudiantes y promovieron una participación más activa durante el proceso de enseñanza. Sin embargo, algunos docentes manifestaron que estos efectos fueron más evidentes en grupos con predisposición previa hacia el trabajo colaborativo, mientras que en otros se mantuvo una participación pasiva o dependiente de la guía del profesor.

Por otro lado, los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil-DECE indican que fomentar estrategias motivacionales es fundamental para dinamizar el aprendizaje y fortalecer la formación ciudadana, destacaron que estas estrategias ayudan a desarrollar habilidades socioemocionales como la empatía, el respeto y la reflexión crítica, a nivel institucional, consideran que la motivación no solo mejora el rendimiento, sino que también favorece la convivencia. Los profesionales DECE ofrecen una visión estratégica sobre la pertinencia de las estrategias motivacionales, sus efectos en la motivación y el rendimiento estudiantil, así como los factores organizativos que determinan la sostenibilidad de las prácticas innovadoras.

En esta línea, los hallazgos coinciden con lo expuesto por Alulema et al. (2025), al señalar que la motivación influye directamente en la disposición al estudio y la persistencia frente a las tareas escolares. La experiencia en la Unidad Educativa Fiscomisional San Daniel Comboni confirma que cuando los estudiantes perciben que los contenidos tienen sentido y relevancia para su contexto, se incrementa su interés y mejora su desempeño. Esto contrasta con lo descrito por Cabell-Rosales y Pérez-Azahuanche (2021), quienes identificaron que la ausencia de estrategias motivadoras genera desinterés y bajo rendimiento.

Asimismo, la transición desde metodologías tradicionales basadas en la memorización hacia dinámicas activas como el Aprendizaje Basado en Retos Sociales, los debates gamificados y el aprendizaje-servicio, permitió contrarrestar la desmotivación reportada en investigaciones previas. Barrios-Gómez et al. (2018) habían advertido que las prácticas centradas únicamente en la transmisión de contenidos reducen el aprendizaje a un requisito formal sin conexión con la realidad inmediata. Los resultados de este estudio confirman que cuando se incorporan metodologías

Estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura ciencias
sociales

participativas, los estudiantes responden con mayor compromiso (Semante-Semante & Gómez-Suárez, 2021).

Los hallazgos también encuentran respaldo en estudios realizados en otros contextos educativos. Díaz-García et al. (2023) demostraron en España que la aplicación de estrategias cognitivas y motivacionales mejora significativamente el desempeño y reduce la deserción en educación superior. De manera similar, Martínez et al. (2023) destacaron que las variables motivacionales y emocionales son decisivas para garantizar la permanencia y el desarrollo integral. Aunque estos trabajos se centran en niveles universitarios, sus conclusiones coinciden con lo observado en el bachillerato ecuatoriano, lo cual refuerza la transversalidad del papel de la motivación en los procesos formativos (Betancourt et al., 2024).

La investigación también dialoga con teorías fundamentales en la psicología de la educación. La Teoría de la Autodeterminación de Ryan y Deci (2000) explica que la motivación intrínseca aumenta cuando los estudiantes perciben autonomía, competencia y pertenencia. Precisamente, las estrategias aplicadas promovieron estas condiciones: autonomía en la resolución de retos, competencia en la construcción de argumentos y pertenencia en los proyectos comunitarios (Tibanlombo Poaquizza et al., 2025). Esto explica por qué se produjo un desplazamiento significativo hacia los puntajes altos en el postest.

En paralelo, la Teoría Socio-Cognitiva de Bandura enfatiza la autoeficacia como predictor del rendimiento (Pascual, 2009). Los estudiantes de la Unidad Educativa fortalecieron su confianza en la medida en que experimentaron logros progresivos y recibieron retroalimentación constante durante las actividades. Este proceso fue evidente en la forma en que la motivación y la participación aumentaron conforme los estudiantes verificaban avances concretos en sus tareas y desarrollaban mayor seguridad para intervenir en las dinámicas de clase. La experiencia de éxito validó su esfuerzo y favoreció la persistencia frente a los retos académicos, lo cual se tradujo en mejores calificaciones, coherentes con los resultados obtenidos en el postest (Bergara & Delgado, 2023).

La Teoría Expectativa-Valor de Eccles y Wigfield (2020) también ayuda a interpretar los resultados. Al presentar los contenidos de Ciencias Sociales como significativos y aplicables a la vida cotidiana, los estudiantes incrementaron sus expectativas de éxito y reconocieron un mayor valor en las actividades propuestas. Esto se vio reflejado en la motivación sostenida durante el desarrollo del Aprendizaje Basado en Retos Sociales y del aprendizaje-servicio, donde la conexión con la realidad de Esmeraldas permitió que los estudiantes percibieran la utilidad social de sus aprendizajes. De

Estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura ciencias sociales

manera coherente con el marco teórico, cuando los contenidos se percibieron como relevantes y con impacto en su entorno, los estudiantes dedicaron mayor esfuerzo cognitivo y emocional, reflejado en la mejora sustancial de los puntajes del postest.

Desde el enfoque constructivista, los hallazgos se relacionan con la noción de Zona de Desarrollo Próximo planteada por Vygotsky (1978). El trabajo colaborativo en debates y proyectos comunitarios potenció el aprendizaje mediante la interacción entre pares y docentes. Esto confirma que la motivación y el rendimiento no dependen únicamente de factores internos, sino también de contextos sociales que estimulan la cooperación y el aprendizaje compartido.

Se evidenció que la efectividad de estas metodologías depende de factores como la retroalimentación constante, la pertinencia contextual de las actividades y la mediación docente, elementos que potencian la motivación y consolidan aprendizajes significativos. En conjunto, los hallazgos confirman que innovar en Ciencias Sociales es posible y necesario, y que la combinación adecuada de estrategias puede generar cambios sostenibles en la motivación, el interés y el desempeño de los estudiantes.

Conclusiones

- La investigación permitió confirmar la presencia de una problemática estructural en la asignatura Ciencias Sociales del Bachillerato en Ciencias en la Unidad Educativa Fiscomisional San Daniel Comboni de la ciudad de Esmeraldas, provincia de Esmeraldas, donde los bajos niveles de motivación estudiantil afectaban de forma directa la participación, el interés y el rendimiento académico de los estudiantes.
- Los resultados obtenidos demostraron que las estrategias aplicadas como el aprendizaje basado en retos, debates gamificados y aprendizaje-servicio generaron un impacto positivo y estadísticamente significativo en el rendimiento académico del estudiantado. El desplazamiento de los puntajes hacia niveles altos en el postest, han disminuido la dispersión y la mejora en la comprensión conceptual de los contenidos curriculares, evidenciando que la motivación intrínseca se fortaleció durante la intervención. investigaciones previas que resaltan la importancia de metodologías activas para potenciar el aprendizaje profundo.
- A pesar de los resultados favorables, se reconoce la necesidad de ampliar y diversificar el campo de estudio; por lo que, se recomienda replicar la propuesta en otras asignaturas del Bachillerato en Ciencias.

Estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura ciencias
sociales

- Además, futuros trabajos podrían incorporar un seguimiento longitudinal que permita analizar la permanencia de los efectos motivacionales y su relación con el desempeño académico de los estudiantes a largo plazo. También es pertinente integrar dimensiones socioemocionales y familiares que completen la comprensión de los contenidos curriculares en el estudiante, así como desarrollar guías pedagógicas institucionales que faciliten la adopción sistemática de estrategias motivacionales en contextos educativos similares.

Referencias

1. Alulema, L. E., Castañeda, S. L., Rizzo, H. A., Vera, J. E., & Criollo, M. C. (2025). Estrategias Psicológicas para Mejorar la Motivación y el Rendimiento Académico en Estudiantes de Secundaria. *Prosperus*, 2(1), 261–274. <https://doi.org/10.63535/dwtc9m51>
2. Anchundia, L., & Tejena, M. (2024). Estrategias de estudio para un mejor rendimiento académico en los estudiantes del nivel medio. *Sinapsis*, 1, 2–10. <https://doi.org/10.37117/s.v24i1.1009>
3. Bandura ()
4. Barrios-Gómez, N., Gutiérrez-Pabón, D., Montenegro-Maldonado, V., Pineda-Zurita, I., Barros-Sánchez, M., Rivera-Martínez, N., & Olivares-Mancilla, O. (2018). Formación en valores mediante juegos tradicionales usando la investigación como estrategia pedagógica. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3), 775–782. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.91>
5. Bergara Valdiviezo, D., & Delgado, J. (2023). Estrategia educativa basadas en la afectividad para mejorar el rendimiento académico a niños de 3er año de básica. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5, 695–704. <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/635/869>
6. Betancourt, J., Martínez, F., Guillén, Y., Alban, J., & Zhindon, R. (2024). Influencia de las Estrategias de Aprendizaje en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Carreras Técnicas: Un Estudio de Caso en el Instituto Tecnológico Superior Ismael Pérez Pazmiño. *Saga*, 1(4), 225–247. <https://doi.org/10.63415/saga.v1i4.27>
7. Betancourt-Pereira, J. (2020). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Secretariado Ejecutivo, Machala – Ecuador. *Investigación Valdizana*, 14(1), 29–37. <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.487>

Estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura ciencias
sociales

8. Bravo, L. (2016). El aprendizaje de las matemáticas: Psicología cognitiva y neurociencias. *Arequipa*, 7, 11–29. https://www.researchgate.net/profile/Luis-Bravo-4/publication/313694592_-Neurociencias_Matematicas11/links/58a3186f45851513c5fddf19/Neurociencias-Matematicas11.pdf
9. Cabell-Rosales, N., & Pérez-Azahuanche, M. (2021). Estrategias motivacionales para el logro de los aprendizajes. *Polo Del Conocimiento*, 1, 978–997. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2194>
10. Casis, S., Suárez, R., Henríquez, E., & Rodríguez, G. (2024). Estrategias didácticas motivacionales para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de segundo grado. *Sinergia Académica*, 7, 355–378. <https://doi.org/10.51736/5aexm585>
11. Díaz-García, A., Garcés-Delgado, Y., & Feliciano-García, L. (2023). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el alumnado universitario. *Revista de Estudios e Investigacion En Psicología y Educacion*, 10(1), 15–37. <https://doi.org/10.17979/reipe.2023.10.1.9499>
12. Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2020). From expectancy-value theory to situated expectancy-value theory: A developmental, social cognitive, and sociocultural perspective on motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 61. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101859>
13. García-Allen, J. (2025). La Autoeficacia de Albert Bandura: ¿crees en ti mismo? <https://psicologiymente.com/psicologia/autoeficacia-albert-bandura>
14. González-Pacheco, N., & Jurado-Fernández, C. (2022). Programa de estrategias motivacionales para mejorar el desempeño académico de estudiantes de primaria de la escuela Ángel Felicísimo Rojas 2021. *Polo Del Conocimiento*, 7(10), 176–216. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i8>
15. Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación (Séptima)*.
16. Jiménez, C., Alexandra, N., Ochoa, C., Jimena, R., Centeno, P., Eleodora, A., & Burgos, T. (2024). Las Artes Escénicas en la Educación Inicial: un Abordaje desde el Lenguaje. *Revista Social Fronteriz*, 4(3), 1–15. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(3\)e277](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(3)e277)

Estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura ciencias
sociales

17. López, C., Janet, M., Castillo, L., Maldonado, P., Alicia, A., Casados, C., & Romo, A. (2020). Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Gerencia (RVG) Año*, 25(90), 579–594.
18. Martínez, M., Suárez, J., & Valiente, C. (2023). Perfil estratégico-motivacional y rendimiento académico en alumnado de Educación Primaria. *Educacion XX1*, 26(1), 141–163. <https://doi.org/10.5944/educxx1.31852>
19. Paredes, M., Vásquez, V., Martínez, L., López, J., & Zambrano, G. (2024). El Impacto de las Estrategias Motivacionales en el Desempeño Académico de Estudiantes de Bachillerato. *REVISTA MULTIDISCIPLINAR G-NER@NDO*, 5(1), 2–15. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i1.217>
20. Paredes-Robles, K. J., Vélez-Pincay, J., & Marin-Llaver, L. R. (2023). Estrategia Educativa para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *MQRInvestigar*, 7(3), 3204–3219. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.3.2023.3204-3219>
21. Pascual, P. L. (2009). Teorías de Bandura aplicadas al aprendizaje. *Innovación y Experiencias Educativas*, 22, 1–8. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55682388/2_Teoria_de_Bandura__art-libre.pdf?1517414163=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIAS_DE_BANDURA_APLICADAS_AL_APRENDI.pdf&Expires=1677602016&Signature=RA98tb5fPb0YSdEhZ98vSypiWgzlM-mUHcfxpG3KrEbM2JNMJEPOOqrwdleFaUBc3hZLOXr4AapnzGJ3gyw6pqRzmAXpbhma6Dl6Y~j1S~bOO5v2il453WXQNTtn2TA-VYkRIs9-0ffiNj7x1dGQnNkfnvszTteqNYMHo6mgRun2-iNU6vDYG8nql2z4NQnQWn1LYSYcdgEY5BIUMZl7Z9gPG0gTNe9tHXz7bVaJAV4VPsKG4LRVHDwE2V8w3HIpaKgK7WYPAMPwEW3SikX-Fo8arc117RkNerDzQwAofzP7fML5wcAS3A~6NBjdq~G8o4KfFbc3DMt1RWyJQEILA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
22. Ramírez Sandiford, M. E., Badillo Ortega, L. E., Echeverría Guzmán, Á. Y., & Guzmán Hernández, R. (2024). Estrategias didácticas visuales para mejorar el rendimiento académico en la asignatura emprendimiento y gestión. *Revista Científica*, 9(Ed. Esp.), 78–95. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.e.4.78-95>

Estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura ciencias
sociales

23. Rodríguez, M. E. (2013). La educación matemática en la con-formación del ciudadano Mathematics Education in Co-Forming the Citizen. *TELOS*, 15(2), 215–230. <https://www.bing.com/ck/a?!&&p=68f5f609a45ef470a91cc2dc04ed3f2274890c1337bee7b2fac3868e2a8e3950JmltdHM9MTc0MTEzMjgwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=29c4094a-93b5-66a7-1fd2-1cd59221678c&psq=La+educaci%c3%b3n+matem%c3%a1tica+en+la+con-formaci%c3%b3n+del+ciudadano&u=a1aHR0cHM6Ly9kaWFsbmV0LnVuaXJpb2phLmVzL2Rlc2NhcmdhL2FydGljdWxvLzQ0NTEwOTAucGRm&ntb=1>
24. Rodríguez Navas, P. M., Simelio, N., & Corco y Ruiz, M. (2017). Metodologías de evaluación de la transparencia: procedimientos y problemas. *Revista Latina de Comunicación Social*, 72(8), 818–831. <https://doi.org/10.4185/RLCS>
25. Roux, R., & Anzures, E. E. (2015). Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior. *Actualidades Investigativas En Educación*, 15(1). <https://doi.org/10.15517/aie.v15i1.17731>
26. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American Psychologist*, 55(1), 68–78. <https://doi.org/10.1037110003-066X.55.1.68>
27. Semanate-Semanate, D. V., & Gómez-Suárez, V. (2021). Estrategias didácticas activas para mejorar el desempeño académico en la asignatura de Estudios Sociales. *EPISTEME KOINONIA*, 4(8), 413. <https://doi.org/10.35381/e.k.v4i8.1386>
28. Solórzano-Alcívar, J., & Barcia-Briones, M. (2022). Estrategias motivacionales virtuales en el rendimiento académico. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 6(11), 277–291. <https://doi.org/10.46296/yc.v6i11edespag.0215>
29. Tibanlombo Poaquiza, M. R., Manguasi Guaman, M. M., Baño Caiza, L. M., Espín Salazar, J. I., & Zambrano León, L. A. (2025). “Estrategias de autorregulación para mejorar la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de primaria: una revisión sistemática.” *ASCE*, 4(2), 145–164. <https://doi.org/10.70577/asce/145.164/2025>
30. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: Development of higher psychological processes* (Segunda). Harvard University Press.