



Ciencias Informáticas

Artículo Científico

La contribución de la plataforma web en la planificación académica del docente del Curso de nivelación por carrera. Diseño de una página web

The contribution of the web platform in the academic planning of the teacher of the Course of leveling by career. Designing a website

A contribuição da plataforma web para acadêmica professor de planejamento Curso carreira de nivelamento. Concepção de um site

Renzo R. Padilla-Gómez^I
rrogeliopadillag@gmail.com

Silvia M. Chicaiza-Guayta^{II}
schicaiza@uagraria.edu.ec

María M. Amaguaya-Vargas^{III}
mamaguaya@uagraria.edu.ec

Recibido: 30 de enero de 2017 * **Corregido:** 20 de febrero de 2017 * **Aceptado:** 20 mayo de 2017

- ^{I.} Analista de Sistemas; Ingeniero en Sistemas Computacionales; Magister en Educación Informática; Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior; Diploma Superior en Docencia y Evaluación en la Educación Superior; Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- ^{II.} Analista de Sistemas; Ingeniera en Sistemas Computacionales; Magister en Educación Informática; Universidad Agraria del Ecuador, Guayaquil, Ecuador.
- ^{III.} Magister en Educación Informática; Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior; Ingeniera en Sistemas Computacionales, Analista de Sistemas, Docente de la Universidad Agraria del Ecuador, Guayaquil, Ecuador.

Resumen.

Esta investigación se centra en la importancia de la tecnología por medio de una página web para establecer entre docentes y los asesores académicos del curso de nivelación de carrera de la Universidad Estatal de Milagro. Se ha realizado una revisión bibliográfica de lo más relevante para esta investigación como es la planificación docente, el aporte de las páginas web y la estandarización de los contenidos impartidos en el aula de clase. Todo este análisis orientado al tema ayuda con los objetivos que es Evaluar la contribución de la plataforma web en la planificación académica del docente, realizando una investigación de campo de los docentes del curso de nivelación por carrera. Y propuesta de diseño una página web, la población que se establece para esta investigación es 46 docentes y 3 asesores académicos, no se aplicando la fórmula estadística por ser una población pequeña y se determina que la muestra sea la misma población, los instrumentos que se realizaron son los cuestionarios para las encuestas y las entrevistas, las variables de la investigación es la planificación académica del docente del curso de nivelación de carreras, La plataforma web como medio de comunicación y control de los contenidos entre docente y la propuesta es diseñar una página web, los beneficiarios son primero los estudiantes del curso de nivelación, el proceso que lleva el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión y la Universidad Estatal de Milagro.

Palabras Clave: Página web; Planificación académica; Contenidos académicos

Abstract.

This research focuses on the importance of technology through a web page to establish between teachers and the academic advisors of the course leveling career of the State University of Miracle. A bibliographical review of the most relevant for this research has been carried out, such as teaching planning, the contribution of web pages and the standardization of contents taught in the classroom. All this analysis oriented to the topic helps with the objectives that is to evaluate the contribution of the web platform in the academic planning of the teacher, conducting a field research of the teachers of the leveling course by career. And design proposal a web page, the population that is established for this research is 46 teachers and 3 academic advisors, not applying the statistical formula because it is a small population and it is determined that the sample is the same population, the instruments that are Conducted are the questionnaires for surveys and interviews, the variables of the research is the academic planning of the teacher of the course leveling career, The web platform as a means of communication and control of the content between teacher and the proposal is to design a page Web, the beneficiaries are the students of the leveling course, the process that leads the National Leveling and Admissions System and the State University of Miracle.

Keywords: Website; Academic planning; Academic content

Resumo.

Esta investigação centra-se na importância da tecnologia através de um site para estabelecer entre professores e orientadores acadêmicos nivelamento Race Course Milagro State University. Ele conduziu uma revisão da literatura sobre os mais relevantes para esta pesquisa como planejamento educacional, a contribuição de páginas web e padronizar ensinado no conteúdo de sala de aula. Tudo isto análise temática orientada ajuda com os objetivos é avaliar a contribuição da plataforma web no ensino de planejamento acadêmico, realização de pesquisa de campo dos professores no curso da carreira de nivelamento. E propôs criar um site, a população está estabelecida para esta pesquisa é de 46 professores e 3 conselheiros acadêmicos, nenhuma fórmula estatística é aplicada como uma pequena população e é determinado que a amostra é a mesma população, os instrumentos realizados são questionários para pesquisas e entrevistas, variáveis de pesquisa é o planejamento acadêmico do ensino de nivelamento de corrida claro, a plataforma web como meio de comunicação e controle de conteúdo entre o professor e a proposta é criar uma página web, os beneficiários são os alunos do primeiro nivelamento claro, o processo que leva o Sistema Nacional de Equalização e Admissão e Universidade Estadual Milagro.

Palavras chave: Website; planejamento acadêmico; acadêmicos

Introducción.

Ante las exigencias actuales de las normativas sobre calidad que se han ido implementando en las Universidades Públicas del Ecuador se presenta el reto de reformar el rol docente con la finalidad que cumpla con las nuevas expectativas que demanda la sociedad. De la misma forma se han creado políticas que permite garantizar la calidad académica de los programas de formación.

La carrera docente es cada vez más compleja con mayores demandas es por ello se debe coordinar el proceso de planificación académica el mismo que debe articularse en la construcción de una propuesta educativa de calidad, equitativa y oportuna.

Planificar y usar de manera efectiva diferentes estrategias para diseñar y desarrollar una enseñanza óptima y de igualdad a los estudiantes universitarios es una de las competencias docentes más primordiales para afrontar los cambios que se están presentado en los últimos tiempos dentro de la organización de la Educación Pública, se ha vuelto la necesidad imperiosa de tomar medidas correctivas y de esta manera fortalecer capacidades de aprendizajes específicas adecuadas a los contenidos de cada área de conocimiento.

Se establece que una de las normativa que establece el sistema nacional de nivelación a las universidades es que esta en el curso de nivelación y admisión se vean los mismos contenidos, los cuales son una recopilación de lo que los estudiantes han aprendido durante su nivel medio, indicando que se establece la autonomía de cátedra del docente para que este aplique métodos y metodologías de enseñanza, pero esto no significa autonomía de contenidos que es la problemática de este proyecto.

Materiales y métodos.

Métodos teóricos.

Los Métodos utilizados en esta investigación son:

Hipotético Deductivo.- Realizar un estudio basado en la comprobación de la hipótesis y que esta conduzca al camino de emplear plataforma web que permitan mejorar el proceso de la planificación estandarizada y que está permita el incremento de la calificación en los exámenes

Análítico Sintético.- Analizar las ventajas y desventajas de la implantación de una página web logrando solucionar los problemas de estandarización, para esto hay que descomponer las partes o elementos que involucran esta problemática y poder entender a cada elemento y cada proceso, para alcanzar un equilibrio y así cumplir los objetivos planteados

Métodos empíricos.

Técnicas de investigación

Encuestas

Se elaboraron instrumentos de recolección de datos, con el propósito de cumplir con los objetivos propuestos en la investigación, para ello se utilizará el método de la encuesta a los docentes del curso de nivelación de carrera.

La misma que se aplicará, de acuerdo a las cantidades del cuadro de la muestra, estos instrumentos de recolección está compuesta de preguntas cerradas y abiertas (Ver Anexo 1),

Entrevistas

Las entrevistas se las realizó a los asesores académicos del curso de nivelación y admisión, donde se les socializó el tema de investigación y dieron a conocer sus diferentes puntos de vista.

Resultados.

Encuesta realizada a los docentes del curso de nivelación de carrera de la Universidad Estatal de Milagro

Opciones	Frecuencia	%
Ofimática	43	93,48%
YouTube	37	80,43%
Correos	23	50,00%
Blogger - wikispaces	12	26,09%

En el trabajo académico ¿Usted ha utilizado herramientas tecnológicas cómo?

Tabla 1: Frecuencia de uso de herramientas tecnológica.

Fuentes: Encuesta realizada a docente del SNNA-UNEMI enero 2015

La contribución de la plataforma web en la planificación académica del docente del Curso de nivelación por carrera.
 Diseño de una página web

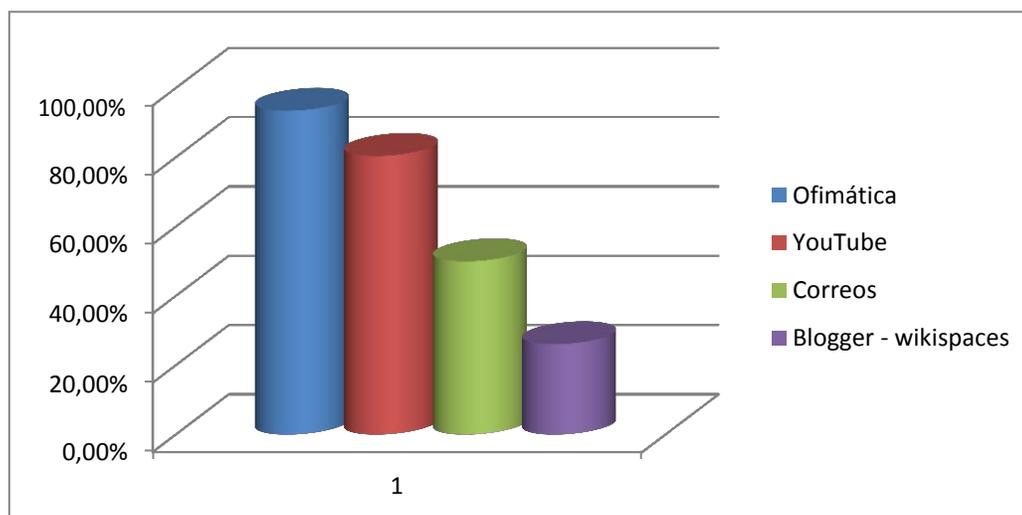


Gráfico 1 : Frecuencia de uso de herramientas tecnológica.
Fuentes: Encuesta realizada a docente del SNNA-UNEMI enero 2015

Interpretación y análisis

El 93,48 % de los encuestados utilizan herramientas ofimáticas como Word, Excel y PowerPoint, el 80,43 % de los docentes han utilizado YouTube, el 50% de los encuestados utilizan correos electrónicos, y el 26,09 % de los docentes utilizan blogger y wikispaces.

Los docentes si utilizan tecnología en el trabajo académico lo que es beneficioso para la propuesta

Opciones	Frecuencia	%
Si	37	80,43%
No	9	19,57%
Total	46	100,00%

¿Usted tiene otra actividad aparte de la que realiza en el curso de nivelación?

Tabla 2: Frecuencia que docentes que realizan otra actividad

Fuentes: Encuesta realizada a docente del SNNA-UNEMI enero 2015

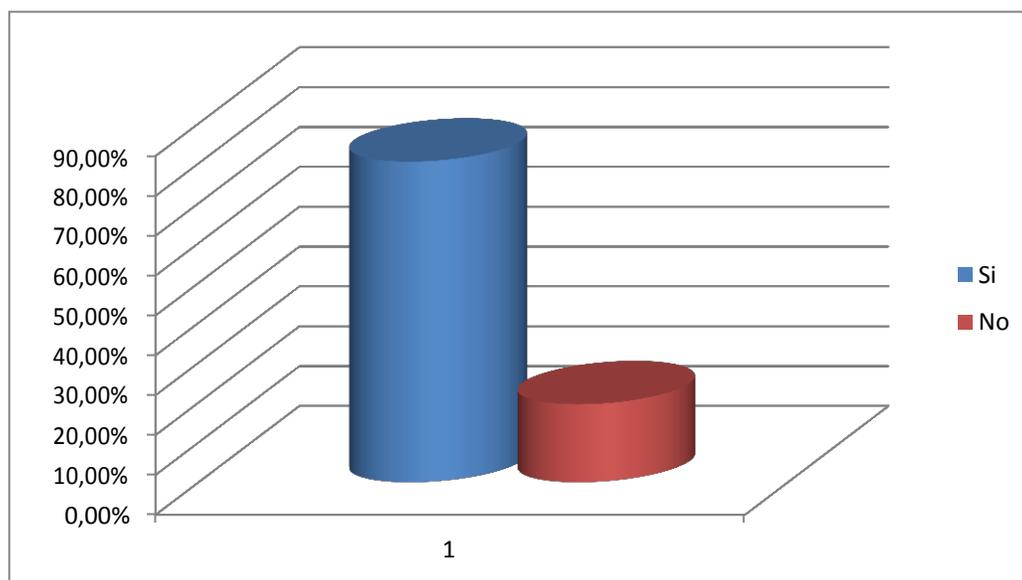


Gráfico 2: Frecuencia que docentes que realizan otra actividad
Fuentes: Encuesta realizada a docente del SNNA-UNEMI enero 2015

Interpretación y análisis

El 80,43 % de los encuestados manifiestan que ellos tienen otra actividad aparte de la que realizan en el curso de nivelación y el 19,57 % de los docentes no realizan otra actividad y solo se dedican al curso de nivelación.

El hecho de que 8 de cada 10 docentes trabajen en otro lugar hace que su horario sea limitado y que ellos no tengan tiempo para que estos se puedan reunir y puedan coordinar sobre las diferentes temáticas tratadas en los planes analíticos

Opciones	Frecuencia	%
Despreocupación por los estudiantes	7	15,22%
Contenidos en los exámenes que los estudiantes no han vistos.	6	13,04%
Contenidos vistos de forma descoordinadas.	33	71,74%
Total	46	100,00%

¿Usted considera que el bajo rendimiento en los exámenes se debe?

Tabla 3: Frecuencia del criterio de porque se debe el bajo rendimiento.

Fuentes: Encuesta realizada a docente del SNNA-UNEMI enero 2015

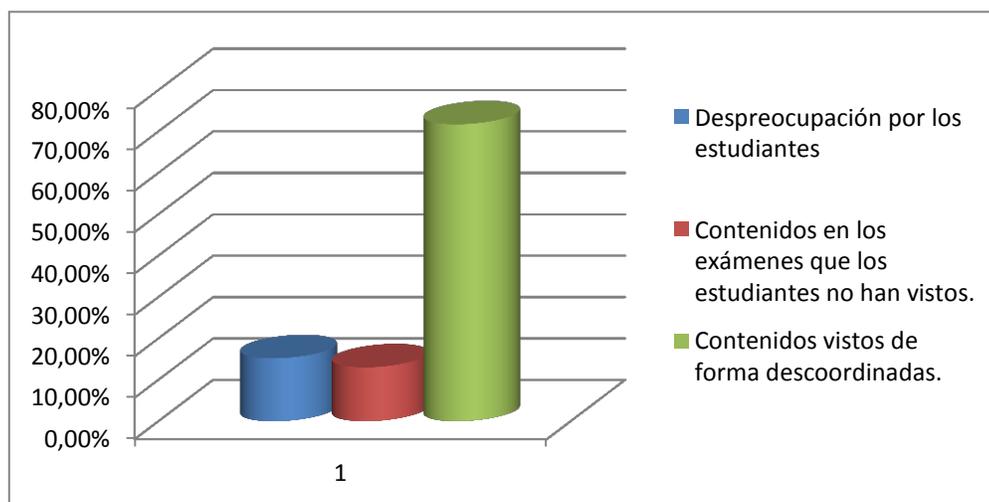


Gráfico 3: Frecuencia del criterio de porque se debe el bajo rendimiento.
Fuentes: Encuesta realizada a docente del SNNA-UNEMI enero 2015

Interpretación y análisis

15,22 % de los docentes manifiestan que el bajo rendimiento es por despreocupación de los estudiantes, el 13,04% de los encuestados manifiestan que en los exámenes a veces hay temas, no vistos y el 71,74 % de los docentes indican que el problema radica en temas vistos de formas descoordinadas

Se ratifica que la problemática se debe a la falta de reuniones para la coordinación de los temas de los planes analíticos

Opciones	Frecuencia	%
Muy de acuerdo	7	15,22%
De acuerdo	6	13,04%
Indiferente	21	45,65%
En desacuerdo	12	26,09%
Total	46	100,00%

¿Considera que la planificación docente de la asignatura que dicta está coordinada con sus compañeros docentes?

Tabla 4: Frecuencia de planificación docente planificada
Fuentes: Encuesta realizada a docente del SNNA-UNEMI enero 2015

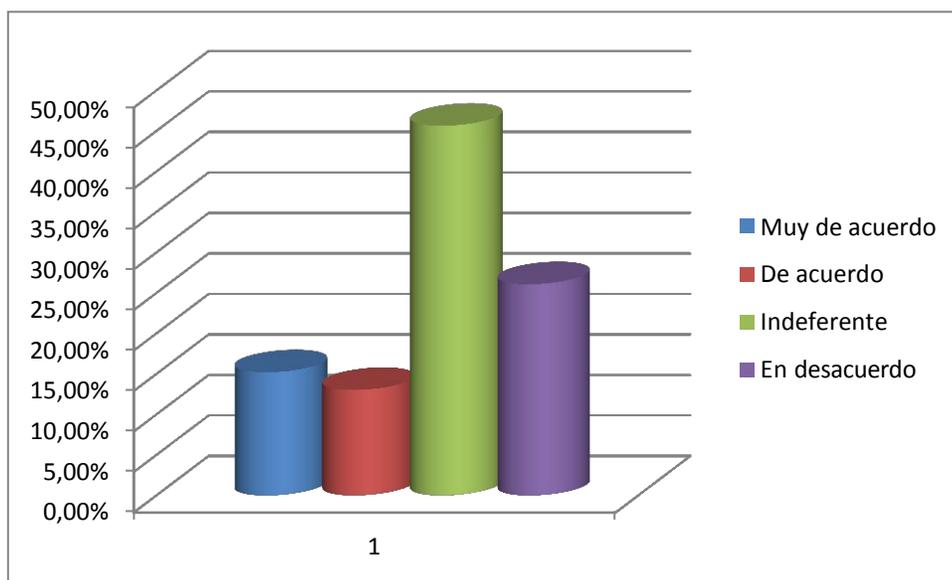


Gráfico 4: Frecuencia de planificación docente planificada
Fuentes: Encuesta realizada a docente del SNNA-UNEMI enero 2015

Interpretación y análisis

El 15,22 % de los encuestados dicen que están muy de acuerdo que se coordinan los contenidos, el 13,04 % de acuerdo, el 45,65 % indiferente y el 26,09 % en desacuerdo.

Se puede concluir que 7 de cada 10 docentes no logran coordinar con sus compañeros las planificaciones de los contenidos.

Opciones	Frecuencia	%
Muy de acuerdo	3	6,52%
De acuerdo	9	19,57%
Indiferente	21	45,65%
En desacuerdo	13	28,26%
Total	46	100,00%

¿Las 2 reuniones mensuales para coordinar la subtemas de la asignatura son suficientes para ir de forma coordinadas en todos los cursos donde se dicta la misma asignatura?

Tabla 5: Frecuencia de reuniones coordinadas
Fuentes: Encuesta realizada a docente del SNNA-UNEMI enero 2015

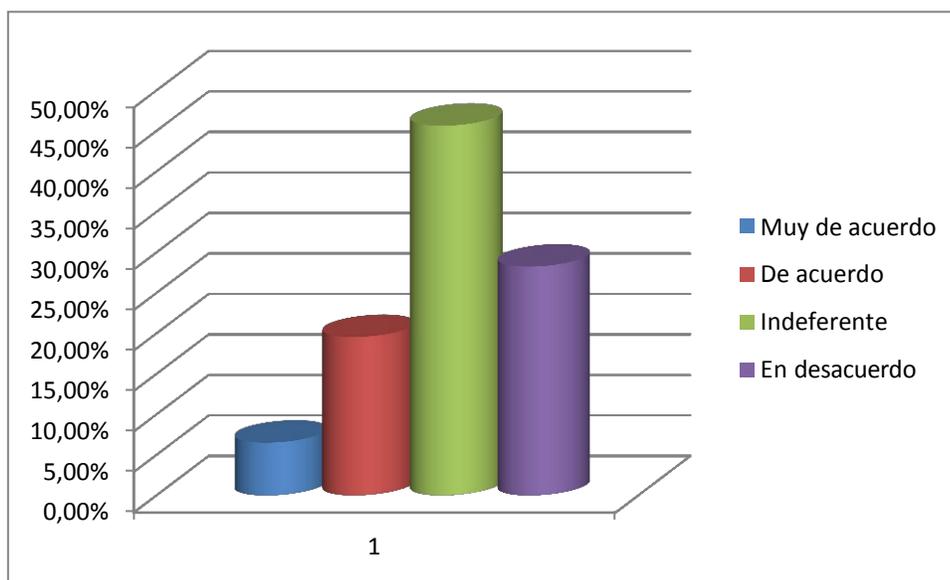


Gráfico 5: Frecuencia de reuniones coordinadas
Fuentes: Encuesta realizada a docente del SNNA-UNEMI enero 2015

Interpretación y análisis

3 de cada 10 docentes encuestados indican que están de acuerdo las reuniones que realizan son suficientes, pero 7 de cada 10 le es indiferente el número de reuniones.

Opciones	Frecuencia	%
Muy de acuerdo	5	10,87%
De acuerdo	3	6,52%
Indiferente	15	32,61%
En desacuerdo	23	50,00%
Total	46	100,00%

¿Utiliza herramientas informáticas para coordinar sobre la planificación docente con sus compañeros?

Tabla 6: Frecuencia de utilización de programas informáticos sobre planificación
Fuentes: Encuesta realizada a docente del SNNA-UNEMI enero 2015

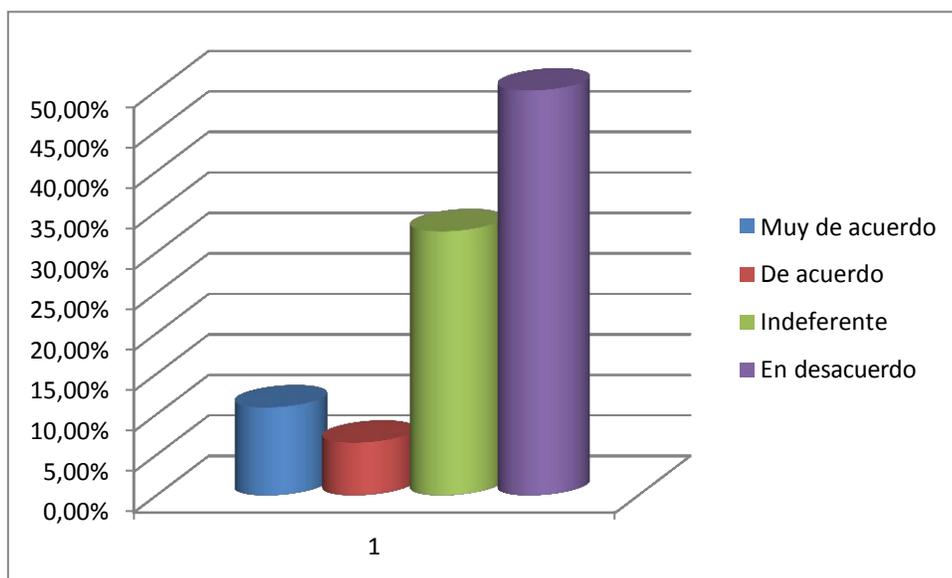


Gráfico 6: Frecuencia de utilización de programas informáticos sobre planificación
Fuentes: Encuesta realizada a docente del SNNA-UNEMI Enero 2015

Interpretación y análisis

2 de cada docente consultado indica que si utiliza herramientas tecnológicas para coordinar los contenidos, y el 8 de cada 10 indican que no coordinan de ninguna forma la planificación académica.

Opciones	Frecuencia	%
Muy de acuerdo	17	36,96%
De acuerdo	11	23,91%
Indiferente	10	21,74%
En desacuerdo	8	17,39%
Total	46	100,00%

¿Usted considera que cada docente debería tomar su propio examen y no examen unificado como es actualmente?

Tabla 7: Frecuencia sobre criterio de toma de examen por cada docente
Fuentes: Encuesta realizada a docente del SNNA-UNEMI Enero 2015

La contribución de la plataforma web en la planificación académica del docente del Curso de nivelación por carrera.
 Diseño de una página web

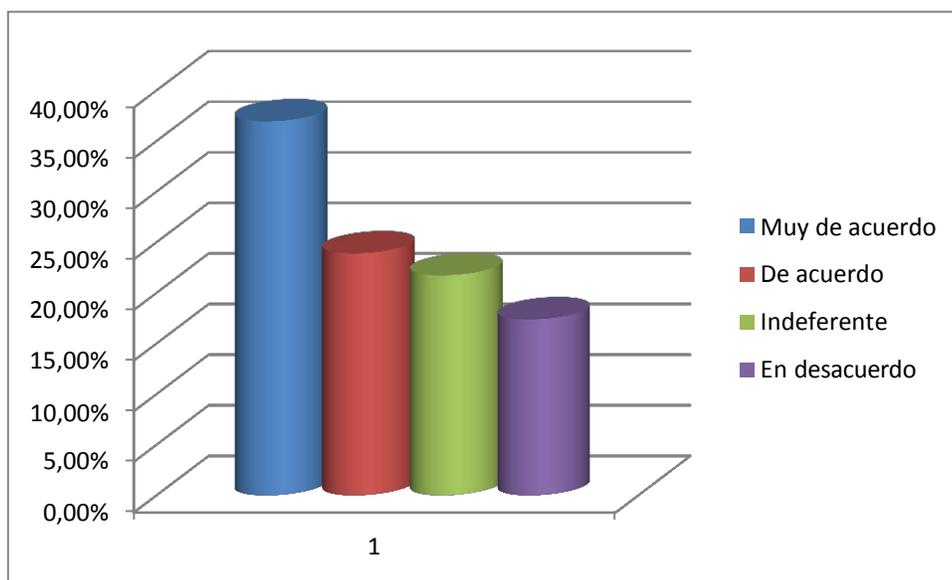


Gráfico 7: Frecuencia sobre criterio de toma de examen por cada docente
Fuentes: Encuesta realizada a docente del SNNA-UNEMI Enero 2015

Interpretación y análisis

6 de cada 10 encuestados si desean tomar su propio examen de asignatura, mientras que lo 4 de cada 10 no tienen inconveniente de los examen unificado

Se ha establecido que el examen unificado es una forma de medir el nivel de conocimientos de los estudiantes con relación a los contenidos del plan analítico

Opciones	Frecuencia	%
Muy de acuerdo	8	17,39%
De acuerdo	4	8,70%
Indiferente	26	56,52%
En desacuerdo	8	17,39%
Total	46	100,00%

¿Usted coordina con sus compañeros sobre la complejidad de los talleres y trabajos autónomos?

Tabla 8: Frecuencia de coordinación de talleres con otros docentes
Fuentes: Encuesta realizada a docente del SNNA-UNEMI Enero 2015

La contribución de la plataforma web en la planificación académica del docente del Curso de nivelación por carrera.
 Diseño de una página web

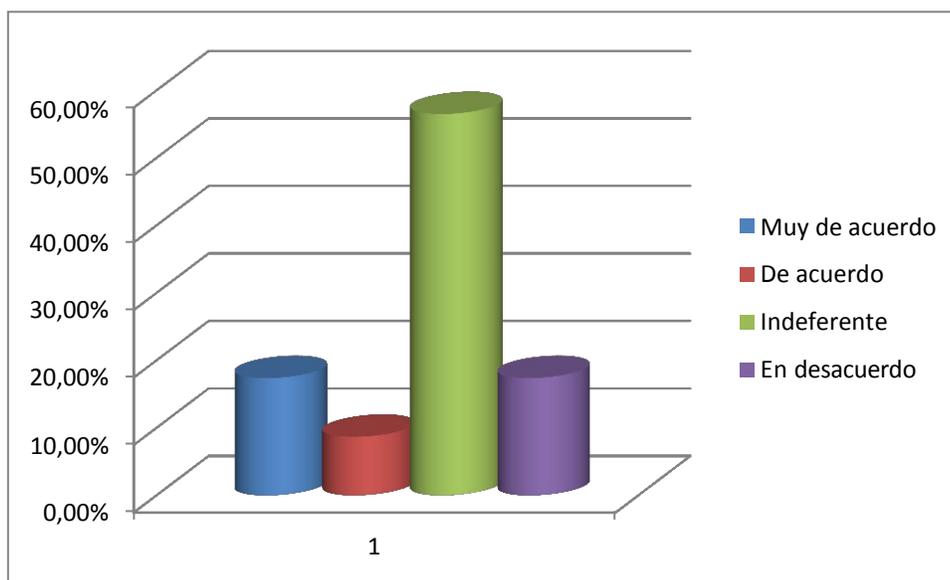


Gráfico 8: Frecuencia de coordinación de talleres con otros docentes
 Fuentes: Encuesta realizada a docente del SNNA-UNEMI Enero 2015

Interpretación y análisis

3 de cada 10 docentes manifiestan que coordinan y comparten talleres con sus compañeros de asignaturas, 7 de cada 10 dicen que no coordinan la complejidad de los talleres con sus compañeros

El no coordinar los niveles de complejidad de los talleres esto se ve reflejado en la disminución de las notas en los exámenes.

Opciones	Frecuencia	%
Muy de acuerdo	1	2,17%
De acuerdo	5	10,87%
Indiferente	18	39,13%
En desacuerdo	22	47,83%
Total	46	100,00%

¿Considera que los mecanismos de control que se aplican con el fin de controlar el avance y aplicación de los contenidos por parte de los docentes en el curso de nivelación son efectivos?

Tabla 91: Frecuencia de efectividad del control de la planificación-
 Fuentes: Encuesta realizada a docente del SNNA-UNEMI Enero 2015

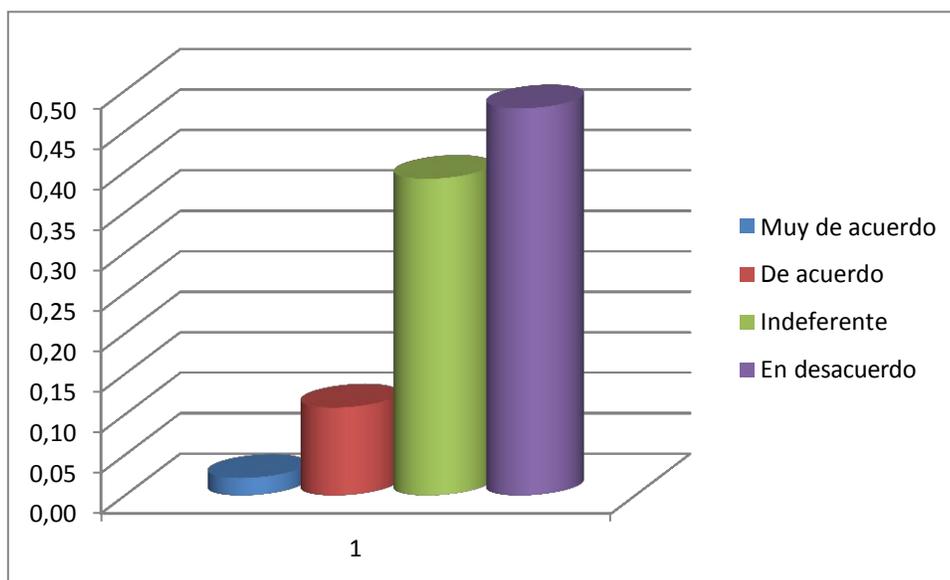


Gráfico 9: Frecuencia de efectividad del control de la planificación-
Fuentes: Encuesta realizada a docente del SNNA-UNEMI Enero 2015

Interpretación y análisis

1 de cada 10 encuestados opina que los controles que se aplican para la coordinación son los correctos, pero 9 de cada 10 indican que le es indiferente.

Opciones	Frecuencia	%
Muy de acuerdo	1	2,17%
De acuerdo	3	6,52%
Indiferente	11	23,91%
En desacuerdo	31	67,39%
Total	46	100,00%

¿Considera que los sitios web o aulas virtuales que utiliza la universidad colaboran con el proceso de la planificación docente estandarizada?

Tabla 10: Frecuencia de si los programas en línea ayudan a la planificación
Fuentes: Encuesta realizada a docente del SNNA-UNEMI Enero 2015

La contribución de la plataforma web en la planificación académica del docente del Curso de nivelación por carrera.
 Diseño de una página web

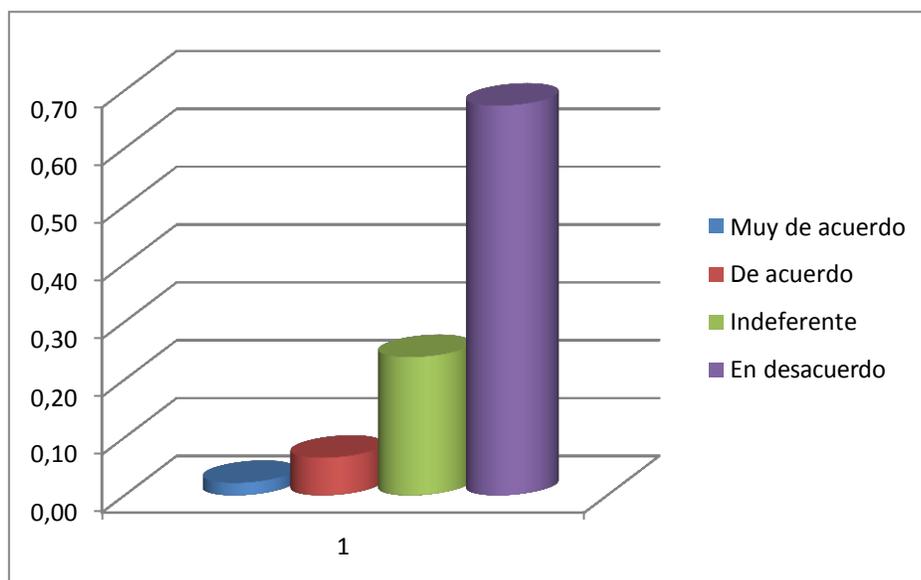


Gráfico 10: Frecuencia de si los programas en línea ayudan a la planificación
Fuentes: Encuesta realizada a docente del SNNA-UNEMI Enero 2015

Interpretación y análisis

El 8,70 % de los encuestados dicen que el aula virtual si ayuda a con el proceso de planificación pero el 91,30 % indica que no aportas estas a la coordinación de la planificación académica.

Opciones	Frecuencia	%
Muy de acuerdo	6	13,04%
De acuerdo	2	4,35%
Indiferente	10	21,74%
En desacuerdo	28	60,87%
Total	46	100,00%

¿Usted considera que la forma de llevar la planificación docente actualmente, proporciona la unificación de los conocimientos impartidos en los cursos donde se dicta la misma asignatura?

Tabla 2: Forma de llevar la planificación actualmente proporciona la unificación de conocimientos

Fuentes: Encuesta realizada a docente del SNNA-UNEMI Enero 2015

La contribución de la plataforma web en la planificación académica del docente del Curso de nivelación por carrera.
 Diseño de una página web

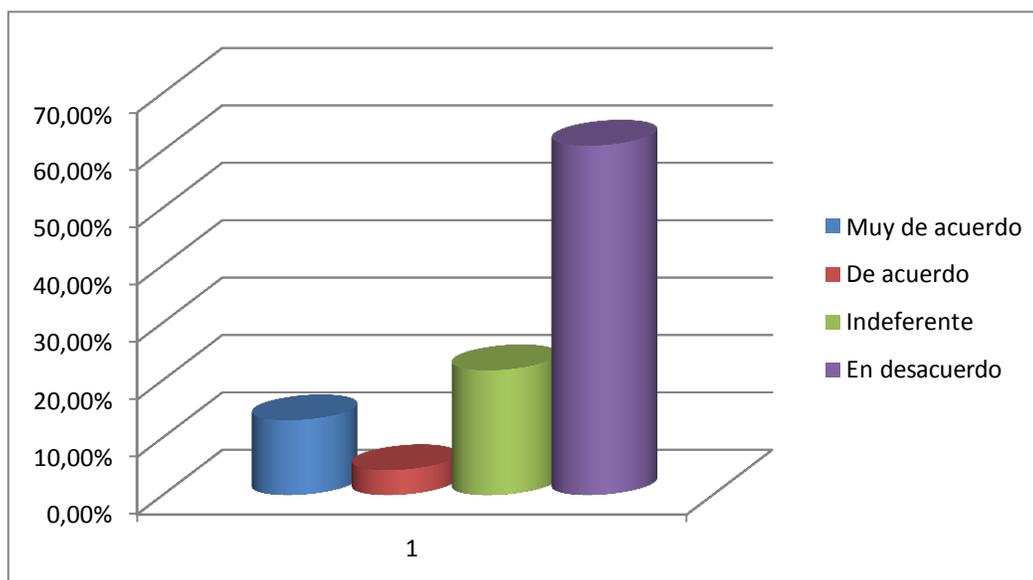


Gráfico 11: Forma de llevar la planificación actualmente proporciona la unificación de conocimientos

Fuentes: Encuesta realizada a docente del SNNA-UNEMI Enero 2015

Interpretación y análisis

La mayor parte de los docentes encuestados indican que están en desacuerdo la forma de llevar la planificación docente en la actualidad, ya que no se puede realizar la unificación de los conocimientos impartidos en los cursos donde se dicta la misma asignatura.

Opciones	Frecuencia	%
Muy de acuerdo	43	93,48%
De acuerdo	3	6,52%
Indiferente	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Total	46	100,00%

¿Le gustaría que existiera una página web que sirva de comunicación entre docente y que esta le permita coordinar la planificación entre compañeros que imparten la misma asignatura?

Tabla 32 : Frecuencia de si le gustaría contar con una página web que le ayude a la planificación académica

Fuentes: Encuesta realizada a docente del SNNA-UNEMI Enero 2015

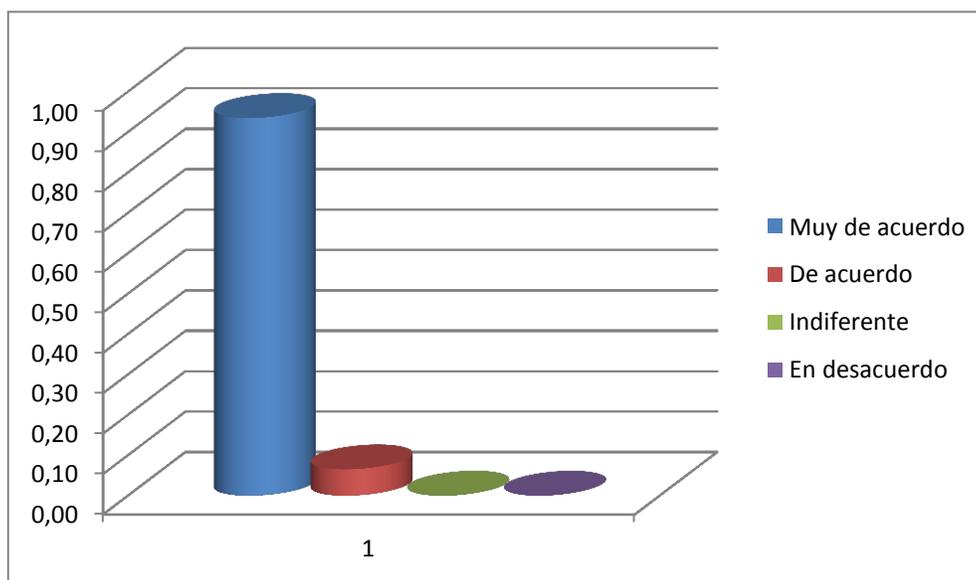


Gráfico 12: Frecuencia de si le gustaría contar con una página web que le ayude a la planificación académica
Fuentes: Encuesta realizada a docente del SNNA-UNEMI Enero 2015

Interpretación y análisis

El 100 % de los encuestados están muy de acuerdo que una página web si aportaría totalmente a que los contenidos tengan una estandarización por asignatura.

Por cuando los docentes encontraran información de talleres modelo con los que ellos puedan guiarse para la preparación de clase.

Opciones	Frecuencia	%
Muy de acuerdo	46	100,00%
De acuerdo	0	0,00%
Indiferente	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Total	46	100,00%

¿Considera que la plataforma web como medio de comunicación y control de los contenidos entre docente, docente - estudiante contribuye positivamente a la planificación académica del docente del curso de nivelación por carreras?

Tabla 13: Contribución positiva de la plataforma web en la planificación académica
Fuentes: Encuesta realizada a docente del SNNA-UNEMI Enero 2015

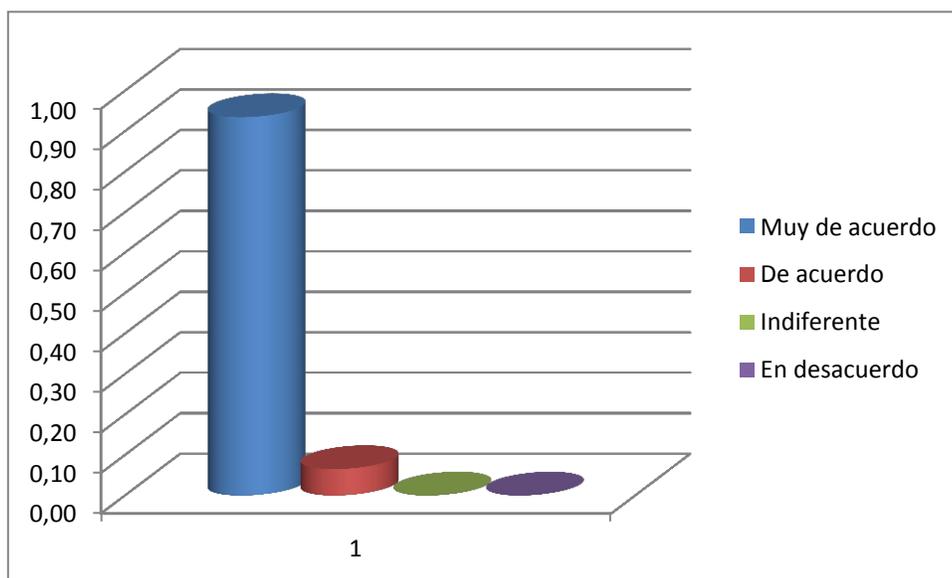


Gráfico 13: Contribución positiva de la plataforma web en la planificación académica
Fuentes: Encuesta realizada a docente del SNNA-UNEMI Enero 2015

Interpretación y análisis

El 100 % de los encuestados consideran que la plataforma web como medio de comunicación y control de los contenidos entre docente, docente - estudiante contribuye positivamente a la planificación académica del docente del curso de nivelación por carreras

Cruce de los resultados

En base a los resultados obtenidos al realizar las encuestas a los docentes y asesores académicos del curso de nivelación de carrera de la Universidad Estatal de Milagro, se puede manifestar que al ser implementado un una página web se lograría que los docentes coordinen una planificación homogénea

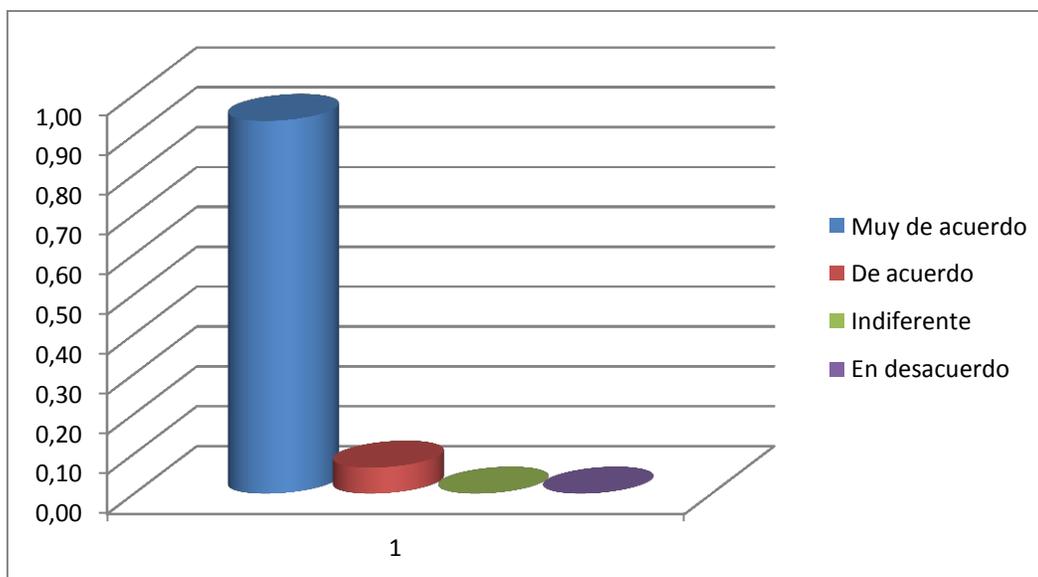
Realizando el diseño y a futuro una implementación de la página web que colabore con la estandarización de la planificación académica del plan analítico. Marcando de esta manera un camino del mejoramiento académico para los estudiantes que aspiran a ingresar a la educación superior.

Los resultados de las encuestas administradas a los docentes, reflejan el alto índice de importancia sobre el tema, para los entrevistados confirma la preocupación por los problemas y que es factible el desarrollo de una plataforma web.

Los coordinadores manifiestan que la falta de docentes que tengan tiempo durante la jornada de clase es el problema que más afecta que buscar la forma de estandarizar mediante alguna herramienta tecnológica que le permita a los docente conocer los criterios de los ejercicios en nivel de complejidad, que se le quiere nivelar los estudiantes, manifiestan que el problema es crítico porque si el estudiante va a semestre allá el nivel de deserción en las carreras es muy alto.

Comprobación de hipótesis

El análisis de la base descriptiva de los datos recopilados a través del proceso de investigación tiene como finalidad verificar la hipótesis, sus variables, objetivos y preguntas directrices de modo que sea factible encontrar las respuestas al problema planteado en la investigación.



¿Considera que la plataforma web como medio de comunicación y control de los contenidos entre docente, docente - estudiante contribuye positivamente a la planificación académica del docente del curso de nivelación por carreras?

Gráfico 14: Contribución positiva de la plataforma web en la planificación académica
Fuentes: Encuesta realizada a docente del SNNA-UNEMI enero 2015

El 100 % de los encuestados consideran que la plataforma web como medio de comunicación y control de los contenidos entre docente, docente - estudiante contribuye positivamente a la planificación académica del docente del curso de nivelación por carreras

Conclusiones.

Analizada la importancia de la coordinación en la planificación de los contenidos, es importante planificar estrategias adecuadas para una enseñanza de calidad de la misma forma incorporar valores y desarrollar actitudes en el estudiante.

La página web está diseñada con una interfaz, amigable, la cual facilita el uso de la misma.

La página web permite una disponibilidad inmediata de la información, el docente puede acceder en cualquier parte y en cualquier momento, ofrece un servicio 24-7.

Cumplimiento de los objetivos

En función al objetivo general de la tesis

Evaluar la contribución de la plataforma web en la planificación académica del docente, realizando una investigación de campo de los docentes del curso de nivelación por carrera. Y propuesta de diseño una página web.

Los datos obtenidos de la investigación reflejan que hay un 100 % de aceptación para la creación de una página web ya que aportará a que los contenidos tengan una estandarización por asignatura, por cuando los docentes encontraran información de talleres modelos con los que ellos puedan guiarse para la preparación de clase.

Para asegurar el cumplimiento del objetivo general se establecen tres objetivos específicos, los dos primeros encargados de estudiar aspectos de las dos variables definidas en la formulación del problema de investigación, el tercero constituye en la elaboración de la propuesta. Esta etapa se inicia con su fase de investigación exploratoria para poder determinar a través de la recolección de

datos obtenidos por la aplicación del cuestionario como instrumento de investigación, características que permitan conocer a cada una de las variables.

Empezando de esta manera la fase de investigación al tabular y realizar el respectivo análisis de los datos, dando así el cumplimiento de los objetivos específicos, los cuales persiguen el diseño de una página web para los docentes de matemáticas con el fin de determinar un documento estándar para que los docentes curso de nivelación puedan guiarse en sus clases.

En base a la tabulación, análisis e interpretación de los datos obtenidos por la aplicación del cuestionario, y así también es evidente de los resultados primordiales demuestra que el diseño e implementación de la plataforma web contribuye positivamente a la planificación académica del docente.

Bibliografía.

Arocho, W. R. (2010). El concepto de calidad educativa: una mirada crítica desde el enfoque históricocultural. Costa Rica: Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación".

Caudo, M. V. (2016). Transformaciones universitarias y cupos en Ecuador: entre equidad, meritocracia y desarrollo. Colombia: Nómadas (Col).

Diego Acuña, R. S. (2011). Una Plataforma Web para Gestionar los Derechos de Propiedad Intelectual Resultantes de la Investigación Universitaria. Santiago: Journal of technology management & innovation.

Juarros, M. F. (2006). ¿Educación superior como derecho o como privilegio? Las políticas de admisión a la universidad en el contexto de los países de la región. México: Andamios.

Isch Lopez, Edgar. (2011). Las actuales propuestas y desafíos en educación: el caso Ecuatoriano. Campinas, Brasil: Educação & Sociedade.

M, S. M., & V., L. J. (2008). La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias. Venezuela: Laurus.

Nancy Montes de Oca Recio, E. F. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. Ciudad de Camaguey: Humanidades Médicas.

Ojeda, J., & Ferrer, M. (2010). Planificación académica y cultura organizacional en las instituciones de educación básica. Costa Rica: Educación.

Oviedo-Rodríguez, M., Medina-León, A., Negrín-Sosa, E., & Vera, D. C. (2017). La planificación operativa con enfoque en procesos para las Universidades del Ecuador. La Habana-Cuba: Ingeniería Industrial

Río, F. D., Guadalupe, O. M., John, C. C., & Rogers, F. (2007). Diseño de estrategias de aprendizaje con enfoque en el proceso administrativo. México: Revista Mexicana de Agronegocios.