



Ciencias Educativas

Artículo Científico

Formación pre-profesional del docente del siglo XXI y los retos del contexto escolar

Pre-professional training of the teacher of the XXI century and the challenges of the school context

Formação pré-profissional dos professores do século e os desafios do contexto escolar

Rosa C. Chenche-Jácome ^I
rosa.chenchej@ug.edu.ec

William L. Chenche-Jácome ^{II}
william.chenchej@ug.edu.ec

William T. Chenche-García ^{III}
willian.chenh@gmail.com

Recibido: 30 de enero de 2017 * **Corregido:** 20 de febrero de 2017 * **Aceptado:** 20 mayo de 2017

- ^I. Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Administración y Supervisión Educativa; Magister en Educación Superior; Diploma Superior en Gestión Curricular por Competencias; Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- ^{II}. Ingeniero en Electrónica y Telecomunicaciones; Magister en Educación Superior; Especialista en Proyectos de Desarrollo Educativos y Sociales; Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- ^{III}. Abogado de los Tribunales y Juzgados de la República del Ecuador; Profesor de Segunda Enseñanza Especialización Historia y Geografía; Magister en Gerencia Educativa; Especialista en Gestión de Procesos Educativos; Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

Formación pre-profesional del docente del siglo XXI y los retos del contexto escolar.

Resumen.

La presente investigación se basa en el análisis del desarrollo de la Práctica Pre-Profesional Docente que permite llevar a cabo acciones de planificación, dominio de herramientas curriculares, estrategias de aprendizaje y manejo del contexto escolar. En este trabajo se investigó la importancia de realizar las Prácticas Docentes y el manejo del contexto escolar, como un reto para el docente del siglo XXI. Para efectos de estudios se aplicó la investigación cuantitativa, cualitativa, bibliográfica y de campo por las características del problema y el objeto de estudio.

Los resultados demostraron que los estudiantes, docentes y autoridades consideran importante la realización de las Prácticas Docentes, porque de esta forma se pone en contacto directo al alumno maestro con el contexto escolar y así asumir los retos contemporáneos que demanda la educación en todos sus ámbitos. La investigación está desarrollada en beneficio de la comunidad educativa, que permitirá dar recomendaciones pertinentes y eficaces para alcanzar la profesionalización de los futuros docentes.

Palabras Clave: Prácticas pre-profesionales; formación académica; contexto escolar.

Abstract.

Formación pre-profesional del docente del siglo XXI y los retos del contexto escolar.

The present investigation is based on the analysis of the development of the Pre-Professional Teaching Practice that allows carrying out actions of planning, mastery of curricular tools, strategies of learning and management of the school context. This work investigated the importance of doing the Teaching Practices and the management of the school context, as a challenge for the teacher of the 21st century. For the purposes of studies, quantitative, qualitative, bibliographical and field research were applied for the characteristics of the problem and the object of study.

The results showed that the students, teachers and authorities consider it important to carry out the Teaching Practices, because in this way the teacher is placed in direct contact with the school context and thus assume the contemporary challenges demanded by education in all its spheres. The research is developed for the benefit of the educational community, which will allow to give pertinent and effective recommendations to reach the professionalization of the future teachers.

Keywords: Pre-professional practices; academic training; school context.

Resumo.

Formación pre-profesional del docente del siglo XXI y los retos del contexto escolar.

Esta pesquisa é baseada na análise do desenvolvimento da Prática de Ensino Pré-Profissional permite realizar ações de planejamento, domínio currículo de ferramentas, estratégias de aprendizagem e gestão do contexto escolar. Neste trabalho foi investigada a importância das práticas de ensino e contexto da gestão escolar como um desafio para o vigésimo primeiro professor século. Para efeitos de estudos quantitativos, foi aplicado qualitativa, literatura e pesquisa de campo pelas características do problema e objecto de estudo.

Os resultados mostraram que alunos, professores e autoridades consideram importante a realização de práticas de ensino, porque desta forma ele fica em contato direto do aluno professor com o contexto escolar e, assim, assumir os desafios contemporâneos exigem educação em todas as áreas. A pesquisa é desenvolvida para o benefício da comunidade educativa, que irá fornecer recomendações pertinentes e eficazes para alcançar a profissionalização dos futuros professores.

Palavras chave: Prática pré-Profissional; contexto academic; training school.

Introducción.

Formación pre-profesional del docente del siglo XXI y los retos del contexto escolar.

La educación en Latinoamérica está viviendo cambios estructurales, que responden a transformaciones socio-económicas y tecnológicas a nivel mundial, que de una u otra manera inciden en la formación del futuro profesional en educación y en el contexto escolar en el que este se va a desenvolver. La formación de los futuros docentes sigue siendo uno de los factores críticos al momento de analizar la relación entre calidad de la educación y desempeño profesional de los maestros.

Entendemos por formación, el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conductas (conocimientos, habilidades, valores) para el desempeño de una determinada función. Las prácticas pre profesionales, son un requisito para que los estudiantes puedan graduarse como Docentes y el compromiso generacional de la universidad es dotarlo de actitudes y competencias específicas a través de políticas de formación docente implementadas, diseñadas y sustentadas por determinadas teorías, modelos o tendencias, que merecen ser tematizadas, explicitadas, cuestionadas y revisadas.

Sin embargo es importante mencionar que el futuro profesional en educación tiene un mayor reto al enfrentarse con actores de la comunidad educativa, puesto que algunos de ellos, mantiene la opinión de que la escuela tradicional es la que formaba de manera formaba al individuo, como un ser útil para la sociedad.

Los modelos, tendencias y exigencias actuales predominantes en nuestro contexto educativo nacional, proporcionan pistas para responder a esos y otros retos, aproximándolos a una realidad concreta en la formación docente y las principales dimensiones del quehacer profesional.

La modelación de las prácticas y del pensamiento, así como la instrumentación de estrategias de acción técnico-profesionales que operan desde la formación y trayectoria escolar del futuro docente, a través del tránsito por diversos niveles y contextos educativos, el sujeto interioriza modelos de aprendizaje y rutinas escolares que se actualizan cuando llega a nuestras aulas a profesionalizarse y en sus prácticas pre-profesionales se enfrenta ante situaciones donde debe asumir el rol de profesor, adquiriendo en las instituciones educativas las herramientas necesarias para afrontar la complejidad de las prácticas cotidianas. En tal sentido, las instituciones educativas donde

Formación pre-profesional del docente del siglo XXI y los retos del contexto escolar.

el futuro docente se inserta a realizar sus prácticas se constituyen también en formadoras, modelando sus formas de pensar, percibir y actuar dentro del contexto escolar.

Materiales y métodos.

Para realizar la presente investigación, la metodología escogida estuvo enmarcada dentro de una investigación cualitativa, por las características del problema y el objeto de estudio.

La Investigación Cualitativa

La metodología cualitativa, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis (Grinnell, 1997). Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones. Por lo regular, las preguntas e hipótesis surgen como parte del proceso de investigación y éste es flexible, y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en “reconstruir” la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido.

La investigación cualitativa, es inductiva porque los investigadores desarrollan conceptos y comprensiones partiendo de pautas de los datos y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidas. Los investigadores siguen un diseño de investigación flexible, comenzando sus estudios con interrogantes vagamente formuladas.

En la metodología cualitativa, el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. Se estudia a las personas en el contexto de su pasado y las situaciones actuales en que se encuentran inmersas.

No es tarea que se asocie a un momento dado en el desarrollo del estudio, más bien, resulta del fruto de todo el trabajo de investigación. En ocasiones el problema de investigación se define, en toda su extensión, sólo tras haber completado uno o varios ciclos de preguntas, respuestas y análisis de esas respuestas.

Resultados.

La consolidación del conocimiento profesional educativo mediante la práctica se apoya en el análisis, la reflexión y la intervención sobre situaciones de enseñanza y aprendizaje concretas y, por supuesto, en un contexto educativo determinado y específico.

El periodo de práctica constituye un espacio potencialmente favorable para el desarrollo profesional del futuro docente. Espacio de transición y punto de encuentro entre dos mundos, el profesional y universitario, ejemplo concreto de alternancia, la práctica pre profesional le permite al estudiante no sólo la construcción y la manifestación de competencias sino, además, la integración de saberes de naturaleza diversa y la apropiación de un modelo para el futuro profesional. Sin embargo, aparte de estos beneficios, la experiencia que el estudiante vive en ese periodo de alternancia no está exenta de tensiones porque éste se ve confrontado a diversas, y a veces divergentes, exigencias provenientes de los dos medios de formación.

En nuestro país se han evidenciado varios cambios en educación como políticas de Estado, sin embargo, la mayor parte de nuestra sociedad no las perciben como tales, asegurando que estos ajustes contribuyeron a la crisis de valores que actualmente vive nuestra juventud, además, el retro de trabajar un modelo inclusivo, del cual los docentes no están completamente informados, sin dejar de lado el estar conscientes del respeto a la diversidad que existe en un contexto escolar.

(Noro J. E., 2013) Expresa:

La escuela es el reino de la diversidad. Aunque se diga que una clase es homogénea, se trata de una evidente exageración, cuando no de una flagrante falsedad. Porque nadie es igual que nadie. La escuela encierra hoy una diversidad cultural inaudita. Algunos centros tienen un número mayor de alumnos extranjeros que de autóctonos. Pero la diversidad no es sólo cultural. Hay diversidad de capacidades, de intereses, de motivaciones, de expectativas, de estilos de aprendizaje... En definitiva, que no hay dos niños idénticos. Los alumnos que acuden a los centros escolares se dividen en dos grandes grupos: los inclasificables y los de difícil clasificación.

La Práctica Docente se realiza en la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil en dos etapas: Como asignatura de la malla curricular dentro de un periodo lectivo, en esta fase el estudiante adquiere fundamentos teóricos para la aplicación práctica

Formación pre-profesional del docente del siglo XXI y los retos del contexto escolar.

que realizará como docente y como práctica propiamente dicha, en la que el estudiante ejerce temporalmente la función de alumno-maestro en una institución educativa, bajo el control y monitoreo de un Supervisor de la facultad, quien asesora al estudiante en la planificación y diseño de la práctica, y del Profesor- Guía, que es docente de la unidad educativa donde el estudiante ejecuta sus prácticas.

Prácticas Pre profesionales

Palacios, J (2009) define:

La Práctica Docente es la demostración experimental de capacidades para dirigir las actividades docentes, que se realizarán en el aula. La Práctica Docente, como actividad real, es la ejecución de clases prácticas en los establecimientos de nivel primario y medio de manera obligatoria como requisito legal previo a la obtención del título de profesor. (Pág. 52)

La Práctica Profesional, constituye un proceso complejo en el que intervienen múltiples factores que van a incidir en la concreción de teorías, lineamientos, políticas; es decir, en el logro de los fines educativos. En tal sentido, el docente como centro del proceso de la Práctica, debe lidiar con múltiples y simultáneos elementos en su quehacer pedagógico dentro del proceso de aprendizaje.

La práctica docente se concibe en un doble sentido: como práctica de enseñanza, propia de cualquier proceso formativo. Como apropiación del oficio de docente, cómo iniciarse, perfeccionarse y/o actualizarse en la práctica de enseñar. En este marco, la práctica debería constituirse en un espacio que permita a los estudiantes, al mismo tiempo que, dar sus primeros pasos en la tarea docente, comprender a la institución educativa como un escenario complejo, atravesado por múltiples dimensiones de la vida social.

Estas exigencias sobre el papel del docente dentro del ámbito social, sin duda proyectan al estudiante practicante, por lo que obligan a volver la mirada sobre la Práctica Profesional y la función que ésta realmente cumple en el proceso de su formación.

(Noro J. E., 2013) Expresa:

Es obvio que los maestros de hoy son distintos de los maestros del momento constitutivo del Estado y de los sistemas educativos modernos. Sin embargo, parte de ese pasado fundacional está todavía presente en la conciencia práctica e incluso en la conciencia reflexiva de los docentes de hoy.

Estas prácticas sociales son históricamente determinadas, pues hay historias de vida y trayectorias de los sujetos que interactúan y también de las instituciones educativas. Las que vienen de condiciones preestablecidas (legales, curriculares, organizativas), a las que los docentes deben ajustarse, sin dejar de lado las pautas sociales y culturales.

Las prácticas de la enseñanza, en un proceso de formación docente, se formulan con el propósito de ser reflexionadas desde las teorías que supuestamente las orientan, asumiendo como planteo metodológico la “progresiva reconstrucción de las prácticas”. Es así que las prácticas docentes son una actividad compleja que se desarrolla en escenarios singulares, cargada de conflictos que requieren pronunciamientos políticos y éticos. Son espacios de análisis, reflexión y producción de conocimiento sobre la enseñanza y los contextos educativos.

Objetivos de la práctica docente

- Ambientar al estudiante con su campo profesional.
- Ejercitar la planificación de aula: de unidad y de clase.
- Solventar las dificultades que se presenten en el desarrollo de las actividades con los estudiantes en clases.
- Aplicar los conocimientos acerca de metodología.

La práctica docente se concibe en un doble sentido: como práctica de enseñanza, propia de cualquier proceso formativo. Como apropiación del oficio de docente, cómo iniciarse, perfeccionarse y/o actualizarse en la práctica de enseñar. En este marco, la práctica debería constituirse en un espacio que permita a los estudiantes, al mismo tiempo que dar sus primeros pasos en la tarea docente, comprender a la institución educativa como un escenario complejo, atravesado por múltiples dimensiones de la vida social.

Formación pre-profesional del docente del siglo XXI y los retos del contexto escolar.

Formación Académica

La formación académica, es un conjunto de conocimientos adquiridos, los cuales son una herramienta que ayudarán a consolidar las competencias que poseen los futuros docentes. Los profesionales deben saber que hoy en día tienen que diversificarse y hacer que su capital humano sea flexible. Eso significa que tienen que estar dispuestos a reinventarse a sí mismos rápidamente.

Siempre se ha hablado de una desconexión entre lo que producen las universidades y lo que demandan las instituciones. Teniendo ese énfasis más ofertista, simplemente de educar gente con independencia de lo que requiera el mercado y siempre hay un desfase.

(Noro J. E., 2013) Expresa:

Poco han hecho y hacen la pedagogía y las ciencias de la educación por CERTIFICAR LOS RASGOS DE PROFESIONALIDAD que debería caracterizar su tarea, especialmente en el abordaje sólido y consistente de los recursos y de las prácticas educativas del nivel superior y de la universidad. Por el contrario, los discursos pedagógicos parecen construirse de manera paralela a las prácticas docentes universitarias, con incidencias mínimas en los desempeños, y con intervenciones devaluadas en el ámbito de la universidad.

Además, la formación académica no debe ser entendida como una simple recepción de datos y acumulación de títulos. Es parte de un proceso de crecimiento intelectual que le permite a la persona desarrollar su capacidad analítica y crítica, y al mismo tiempo estar preparado para la resolución de problemas.

La formación académica debe ser, una formación integral que contribuya a que los estudiantes sean más críticos, libres, solidarios, afectivamente integrados y más que nada, conscientes de los resultados de su actuar.

Competencias Profesionales

El término competencia se utiliza para referir a la capacidad de "hacer con saber" y con conciencia acerca de las consecuencias de este hacer.

Formación pre-profesional del docente del siglo XXI y los retos del contexto escolar.

La competencia Pedagógica – Didáctica, son facilitadoras de procesos de aprendizaje cada vez más autónomos: Los procesos deben saber: conocer, seleccionar, utilizar, evaluar, perfeccionar y recrear o crear estrategias de intervención didáctica efectivas.

Respecto a las competencias institucionales, los docentes deben tener la capacidad de articular el macro, meso y micro currículo, lo que dispone nuestro sistema educativo. Las competencias tienen que ver con la capacidad de estar inmerso en los cambios que se producen a gran velocidad para orientar y estimular los aprendizajes de los estudiantes.

Contexto Escolar

Cuando se habla de contexto escolar, esto se refiere a todo aquel entorno que rodea a la escuela.

Hay varios factores que se tienen que observar:

- Ubicación geográfica.
- Nivel socio-económico.
- Servicios públicos con los que cuenta.
- Áreas verdes o recreativas

Todo esto está enfocado a cómo afecta el rendimiento académico, emocional y físico de los niños dentro de la escuela.

Dentro del contexto escolar, también se pueden introducir las características de la escuela, estructura, infraestructura, profesores, programas inscritos, aulas que dispone y el número de estudiantes.

Por último, se puede incluir dentro del contexto escolar, la relación alumno-alumno, profesor-alumno, es decir, todos los aspectos relevantes o enfocados a los niños que existen dentro del centro educativo, además de fijarse en su forma de aprendizaje y sus propios intereses.

Prieto Castillo, (2009) refiere:

Es por esta razón que denominamos contexto al conjunto de factores tanto externos, como el medio físico y social donde se inserta las diferentes carreras, las características y demandas del ambiente socio-económico de los educandos y sus familias, su influencia y relación con otras instituciones, etc.; las cuales impactan y condicionan de alguna manera su gestión y el accionar del plantel docente. Así como variables internas, tales como los recursos, infraestructura edilicia, actores escolares, etc. Las personas realizamos lecturas del contexto que permiten una comprensión de lo que sucede y una reconstrucción histórica destinada a arrojar claridad sobre ese presente. (Pág. 104).

Conclusiones.

Está ampliamente entendido el reconocimiento de que uno de los factores clave en la consecución de buenos resultados en la formación académica del futuro profesional en educación, es el aprendizaje y una enseñanza de alta calidad, mediante el desarrollo de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los alumnos-maestros necesitan para desarrollar todo su potencial como individuos y como futuros docentes.

Los estudiantes a través de la ejecución de sus prácticas logran adaptarse a las diferentes situaciones, problemáticas y otras actividades que se realizan en el centro educativo con el cual se relacionan, aprenden a observar y aplicar estrategias metodológicas en el aula y lo más importante, crea un vínculo con el contexto escolar.

Se pretende que los nuevos saberes que llegan al aula de clase por parte del practicante, contribuya a generar cambios y aportes sustanciales a la educación, favoreciendo al cumplimiento de los estándares educativos planteados por Ministerio de Educación.

En un mundo que cambia rápidamente, el papel de los profesores y las expectativas puestas en ellos, evolucionan también, ya que se enfrentan a los retos de las nuevas necesidades de competencias, rápidos cambios tecnológicos y la creciente diversidad social y cultural, además de la necesidad de atender de forma más individualizada las necesidades especiales de aprendizaje.

La asesoría permanente brindada por los supervisores de práctica docente, quien acompaña y apoya las tareas emprendidas por el practicante, es fundamental y transforma la tradición de una práctica solitaria y descontextualizada, en una experiencia enriquecedora y formadora, en un momento en que los aportes teóricos de la formación universitaria no dan respuesta a las acuciantes dudas y dificultades surgidas al interior de las aulas, y es necesario recurrir a la pericia de quienes han realizado la labor docente con mayor trayectoria, para que el futuro profesional contraste la teoría pedagógica analizada, con la realidad educativa, y tome conciencia del rol que le corresponderá desempeñar en la institución educativa y en situaciones específicas. En tal sentido, la práctica docente, es un eje fundamental para adquirir e internalizar los procesos cognitivos, y para desarrollar habilidades, destrezas y actitudes que permitan, al futuro profesional, comprender los factores y las variables que intervienen en el proceso educativo, con sensibilidad humana social.

Los formadores de docentes tienen un papel crucial que desempeñar en el mantenimiento y mejora de la calidad de la fuerza laboral docente. La provisión de una formación inicial del profesorado de alta calidad, dan soporte en el inicio del ejercicio profesional (“inducción”) y el desarrollo profesional continuo son factores determinantes en asegurar que los candidatos idóneos son atraídos a la profesión docente y que los profesores posean y mantengan las competencias relevantes que se requieren para ser eficaces en las aulas de hoy.

Bibliografía.

Méndez, R. (2001). Transformaciones económicas y reorganización territorial en la región metropolitana de Madrid. Santiago: EURE (Santiago).

Rojano, T. (2003). Incorporación de entornos tecnológicos de aprendizaje a la cultura escolar. Madrid-España: Incorporación de entornos tecnológicos de aprendizaje a la cultura escolar.

Díaz, V. (2006). Saber docente practica pedagógica y saber pedagógico. Caracas-Venezuela: Laurus.

Trujillo, J. (2014). El enfoque en competencias y la mejora de la educación. México: Ra Ximhai.

Formación pre-profesional del docente del siglo XXI y los retos del contexto escolar.

Araya, N. (2014). Las habilidades del pensamiento y el aprendizaje significativo en matemática de escolares de quinto grado de Costa Rica. San Pedro de Montes de Oca-Costa Rica: Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación.

Rivera (2014). Las competencias docentes: el desafío de la educación superior. México: Innovación Educativa.

García Cabrero, Benilde (2008) Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. Encenada: Revista electrónica de investigación educativa.

Carlos, M. (2013). Las tecnologías para la innovación y la práctica docente Carlos Marcelo Universidad de Sevilla. Madrid: Revista Brasileira de Educação.

Gallego, M. (2007). Las funciones docentes presenciales y virtuales del profesor universitario. Salamanca-España: Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información.

Galindo & Escobar (2013) La reflexión docente y la construcción de conocimiento: una experiencia desde la práctica. Tlaquepaque: Sinéctica.