



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v12i1.4717>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la Psicomotricidad en la Educación Inicial: Enfoques Innovadores para el Desarrollo Integral Infantil

Playful Strategies for Strengthening Psychomotor Skills in Early Childhood Education: Innovative Approaches for Comprehensive Child Development

Estratégias lúdicas para fortalecer as competências psicomotoras na educação de infância: abordagens inovadoras para o desenvolvimento integral da criança

Ruth Palacios Jurado ^I

rmpalaciosj@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-7264-3695>

Gladys Palacios Lozano ^{II}

gypalaciosl@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-0257-9478>

Kelly Deysi Hernández Mite ^{III}

kdhernandezm@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-7061-9402>

Tomalá Andrade Ana Isabel ^{IV}

aitomalaa@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-2842-652>

Correspondencia: rmpalaciosj@ube.edu.ec

***Recibido:** 10 de enero de 2026 ***Aceptado:** 15 de enero de 2026 *** Publicado:** 27 de febrero de 2026

- I. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- II. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- III. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- IV. Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.

Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la Psicomotricidad en la Educación Inicial: Enfoques Innovadores para el Desarrollo Integral Infantil

Resumen

La presente investigación titulada "Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la Psicomotricidad en la Educación Inicial: Enfoques Innovadores para el Desarrollo Integral Infantil" tuvo como objetivo diseñar una estrategia lúdica innovadora que fortaleció la psicomotricidad en niños de educación inicial, promoviendo su desarrollo integral mediante actividades dinámicas y creativas que favorecieron el control motor, coordinación y expresión corporal. Metodológicamente, se aplicaron métodos teóricos (científico, síntesis, inductivo-deductivo, dialéctico) y empíricos (encuestas, entrevistas, análisis documental) bajo un paradigma socio-crítico con enfoque mixto de corte transversal. La población se conformó por 20 niños de 4-5 años, 1 docente y padres de familia de la Escuela "General Quisquis", Morona Santiago. Los instrumentos incluyeron encuestas estructuradas a padres, pruebas pedagógicas a estudiantes y entrevistas semiestructuradas a docentes. Como resultado, se diseñó el "Programa de Fortalecimiento Psicomotor Integral: Estrategias lúdicas colaborativas entre familia y escuela", que obtuvo validación experta de 4.64/5 (Muy Adecuado). Los cuatro validadores destacaron claridad conceptual, coherencia metodológica y componente lúdico multisensorial (5/5 y 4.75/5 respectivamente), recomendando fortalecer indicadores medibles y adaptabilidad curricular (4.25/5). Se concluyó que la propuesta resultó científicamente sólida y pedagógicamente viable, requiriendo ajustes menores que no comprometieron su implementación exitosa, evidenciando impacto significativo en desarrollo psicomotriz infantil mediante corresponsabilidad familia-escuela.

Palabras Claves: estrategias lúdicas; psicomotricidad; educación inicial; desarrollo integral; programa psicomotor; colaboración familia-escuela.

Abstract

This research, entitled "Playful Strategies for Strengthening Psychomotor Skills in Early Childhood Education: Innovative Approaches for Comprehensive Child Development," aimed to design an innovative playful strategy that strengthened psychomotor skills in early childhood education, promoting their comprehensive development through dynamic and creative activities that fostered motor control, coordination, and body expression. Methodologically, theoretical methods (scientific, synthesis, inductive-deductive, dialectical) and empirical methods (surveys, interviews, document analysis) were applied under a socio-critical paradigm with a mixed-methods, cross-sectional approach. The population consisted of 20 children aged 4-5 years, one teacher, and parents from the

Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la Psicomotricidad en la Educación Inicial: Enfoques Innovadores para el Desarrollo Integral Infantil

"General Quisquis" School in Morona Santiago. The instruments included structured surveys for parents, pedagogical tests for students, and semi-structured interviews with teachers. As a result, the "Comprehensive Psychomotor Strengthening Program: Collaborative Playful Strategies between Family and School" was designed, which received expert validation of 4.64/5 (Very Suitable). The four validators highlighted conceptual clarity, methodological coherence, and the multisensory play component (5/5 and 4.75/5 respectively), recommending strengthening measurable indicators and curricular adaptability (4.25/5). It was concluded that the proposal was scientifically sound and pedagogically viable, requiring minor adjustments that did not compromise its successful implementation, demonstrating a significant impact on children's psychomotor development through shared family-school responsibility.

Keywords: play-based strategies; psychomotor skills; early childhood education; holistic development; psychomotor program; family-school collaboration.

Resumo

Esta investigação, intitulada "Estratégias Lúdicas para o Fortalecimento das Competências Psicomotoras na Educação Pré-escolar: Abordagens Inovadoras para o Desenvolvimento Integral da Criança", teve como objetivo desenvolver uma estratégia lúdica inovadora para o fortalecimento das competências psicomotoras na educação de infância, promovendo o seu desenvolvimento integral através de atividades dinâmicas e criativas que estimulassem o controlo motor, a coordenação e a expressão corporal. Metodologicamente, foram aplicados métodos teóricos (científico, de síntese, indutivo-dedutivo e dialético) e empíricos (questionários, entrevistas e análise documental) sob um paradigma sociocrítico, com uma abordagem transversal de métodos mistos. A população foi constituída por 20 crianças dos 4 aos 5 anos, uma professora e os seus pais, da Escola "General Quisquis", em Morona Santiago. Os instrumentos incluíram questionários estruturados para os pais, testes pedagógicos para os alunos e entrevistas semiestruturadas com as professoras. Como resultado, foi desenvolvido o "Programa Integral de Fortalecimento Psicomotor: Estratégias Lúdicas Colaborativas entre a Família e a Escola", que recebeu validação por especialistas com a classificação de 4,64/5 (Muito Adequado). Os quatro avaliadores destacaram a clareza conceptual, a coerência metodológica e a componente de brincadeira multissensorial (5/5 e 4,75/5, respetivamente), recomendando o reforço dos indicadores mensuráveis e da adaptabilidade curricular (4,25/5). Concluiu-se que a proposta era cientificamente sólida e pedagogicamente viável, necessitando de

Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la Psicomotricidad en la Educación Inicial: Enfoques Innovadores para el Desarrollo Integral Infantil

pequenos ajustes que não comprometeram a sua implementação com sucesso, demonstrando um impacto significativo no desenvolvimento psicomotor das crianças através da responsabilidade partilhada entre a família e a escola.

Palavras-chave: Estratégias baseadas em brincadeiras; competências psicomotoras; educação pré-escolar; desenvolvimento holístico; programa psicomotor; colaboração família-escola.

Introducción

El fortalecimiento de la psicomotricidad en la educación inicial constituye un pilar fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas en sus primeras etapas de vida. La psicomotricidad, entendida como la interacción entre los procesos motores y psíquicos, permite a los infantes explorar, comprender y relacionarse con su entorno de manera activa y significativa. Incorporar estrategias lúdicas en este proceso se presenta como un enfoque innovador y necesario, pues el juego es una herramienta esencial para el aprendizaje y el desarrollo infantil. A través del juego, los niños experimentan, potencian sus habilidades motrices gruesas y finas, y fortalecen su coordinación, equilibrio y control corporal, aspectos vitales para su autonomía y bienestar.

La relevancia de implementar estrategias lúdicas radica en que permiten que los niños se involucren de manera natural y motivada en actividades que favorecen su desarrollo psicomotor, superando los métodos tradicionales que pueden resultar rígidos o poco atractivos. Además, promover la psicomotricidad en la educación inicial contribuye al desarrollo emocional, social y cognitivo, brindando una base sólida para aprendizajes posteriores en diferentes áreas del conocimiento. En este sentido, la educación inicial juega un papel decisivo para garantizar igualdad de oportunidades y estimular el potencial de cada niño.

La importancia de abordar la psicomotricidad mediante enfoques lúdicos también responde a la necesidad de adaptarse a las nuevas tendencias pedagógicas centradas en el niño como protagonista de su aprendizaje, integrando aspectos científicos y creativos que potencian el desarrollo integral. Por ello, resulta imprescindible explorar y aplicar estas estrategias innovadoras en los contextos educativos para favorecer el bienestar y crecimiento saludable de la infancia.

Con base a lo expuesto se considera que,

Según Fernández (2019), el juego es una estrategia clave en la educación inicial que favorece la inteligencia emocional, permitiendo a los niños explorar y expresar emociones, desarrollar empatía y resolver conflictos, creando un ambiente educativo estimulante y enriquecedor.

Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la Psicomotricidad en la Educación Inicial: Enfoques Innovadores para el Desarrollo Integral Infantil

Pérez (2018) destaca que las estrategias lúdicas fortalecen la inteligencia emocional, promoviendo la autorregulación y relaciones interpersonales saludables, facilitando un aprendizaje dinámico y atractivo para atender las necesidades emocionales de los niños en educación inicial.

Martínez (2020) resalta que las actividades lúdicas mejoran la empatía, comunicación y resolución de conflictos en la infancia, usando el juego como herramienta pedagógica que favorece tanto el bienestar emocional como el desempeño académico y social.

Miranda (2023) enfatiza la metodología lúdica como espacio para generar emociones positivas, mejorando habilidades sociales y cognitivas, esencial en educación inicial para promover un desarrollo integral y aprendizajes significativos en los niños.

Álvarez (2023) señala que la metodología lúdica incluye dinámicas y roles que estimulan la curiosidad e interés, fomentando la autonomía, desarrollo personal y social, claves para el dominio del lenguaje y la construcción del conocimiento.

Valdés (2019) advierte que la falta de estimulación motora en la infancia puede causar retrasos en el desarrollo, problemas de autoestima y dificultades de aprendizaje, subrayando la urgencia de estrategias que promuevan un desarrollo motor adecuado.

Según Fuentes (2022), el desarrollo psicomotor implica la maduración del sistema nervioso y áreas como lenguaje, cognición y socialización; la interacción entre cuerpo y mente es fundamental para la adaptación y aprendizaje de los niños.

García (2022) indica que una infancia con estímulos enriquecedores impulsa el desarrollo del lenguaje, la resolución de problemas y habilidades socioemocionales, mientras que la falta de estímulos limita el potencial cognitivo, afectando el aprendizaje y desarrollo integral.

En consecuencia, el desarrollo psicomotor no solo involucra habilidades físicas, sino también una estrecha relación con los procesos cognitivos que facilitan la comprensión y adaptación del individuo al entorno. A medida que los niños o adultos adquieren destrezas motoras, se activa un proceso paralelo de integración mental, donde el pensamiento, la memoria y la atención juegan roles clave en la ejecución de tareas complejas. Así, la psicomotricidad se convierte en un factor fundamental para el aprendizaje, ya que la interacción entre el cuerpo y la mente permite una mejor organización del espacio y el tiempo, cruciales para el desarrollo cognitivo y social.

La motricidad involucra la habilidad para ejecutar movimientos a través de la contracción muscular, el desplazamiento corporal, el equilibrio y la postura. Ignorar este aspecto en el proceso educativo significa no comprender plenamente las necesidades del niño, ya que su motricidad se desarrolla

Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la Psicomotricidad en la Educación Inicial: Enfoques Innovadores para el Desarrollo Integral Infantil

principalmente al interactuar con su entorno. Esta exploración no busca solo la productividad inmediata, sino que facilita el aprendizaje integral, promoviendo la adquisición de habilidades que son fundamentales para su crecimiento físico, emocional y cognitivo. La motricidad es, por tanto, un pilar clave en la formación de los niños. (Porozo, 2023)

Es fundamental reconocer que el desarrollo motor en los niños no solo responde a una función física, sino también a un proceso de exploración e interacción con su entorno. Al permitir que los niños se muevan y experimenten con su cuerpo, se fomenta un aprendizaje activo que va más allá de la mera producción de resultados inmediatos. Este enfoque facilita una mayor comprensión del mundo que los rodea, contribuyendo a su desarrollo cognitivo y emocional. Por lo tanto, integrar la motricidad en la educación es esencial para un crecimiento integral que prepare al niño para enfrentar desafíos de manera más efectiva.

La calidad de la educación inicial se analiza desde dos perspectivas principales: la calidad estructural, que comprende características objetivas como el tamaño del grupo y la proporción de adultos por niño, y la calidad de proceso, que se centra en las interacciones y el ambiente de cuidado. Ambos aspectos son decisivos para determinar cómo los recursos disponibles facilitan las condiciones educativas, aunque existen diversas opiniones sobre su definición y aplicación. (Narea, 2021)

Por lo tanto, es evidente que la calidad de la educación inicial va más allá de aspectos tangibles como el tamaño del grupo o la proporción de adultos por niño. Aunque estas condiciones estructurales son importantes para garantizar un entorno adecuado, son las interacciones y el ambiente emocional las que realmente favorecen el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños. Las relaciones positivas y estimulantes entre educadores y niños son esenciales para potenciar habilidades cognitivas, sociales y emocionales, lo que subraya la importancia de considerar ambos aspectos al evaluar la calidad educativa.

La educación inicial desempeña un papel crucial en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños en sus primeros años. A través de esta etapa, los pequeños adquieren habilidades fundamentales para su maduración integral. Sin embargo, no todos los niños logran alcanzar su máximo potencial, lo que resalta la importancia de una enseñanza de calidad. En este proceso, el rol del docente es esencial, ya que son las interacciones entre el educador y el estudiante las que fomentan el aprendizaje, la curiosidad y el desarrollo de habilidades clave. Un enfoque adecuado por parte del maestro puede marcar la diferencia en el crecimiento de cada niño. (Flore, 2023)

Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la Psicomotricidad en la Educación Inicial: Enfoques Innovadores para el Desarrollo Integral Infantil

Es indiscutible que la educación inicial tiene un impacto directo en el desarrollo de los niños, ya que es en esta etapa donde se establecen las bases para el aprendizaje futuro. Sin embargo, el potencial de cada niño no siempre se alcanza debido a diversos factores, entre los que destaca la calidad de las interacciones con los docentes. Un maestro que ofrece un ambiente enriquecedor, que fomenta la curiosidad y la seguridad emocional, es clave para promover un aprendizaje profundo y significativo. El docente, por lo tanto, no solo transmite conocimientos, sino que juega un papel fundamental en la construcción de la confianza y la autoestima de los niños, aspectos esenciales para su desarrollo integral.

Las dificultades en la implementación de estrategias lúdicas pueden generar una serie de efectos negativos en el desarrollo de los niños en educación inicial. Entre las principales consecuencias destacan:

Retraso en el desarrollo psicomotor: La falta de actividades lúdicas estructuradas puede afectar el desarrollo de la motricidad gruesa y fina, lo que se traduce en dificultades en la coordinación, el equilibrio, la precisión manual y otras habilidades motoras esenciales para el aprendizaje posterior (Guazha, 2021).

Desmotivación y desinterés en el aprendizaje: Cuando el proceso educativo es demasiado rígido y carece de elementos lúdicos, los niños pueden perder el interés en las actividades escolares, lo que impacta negativamente en su actitud hacia el aprendizaje y en su participación activa en el aula (Morales, 2021).

Débil desarrollo de habilidades sociales y emocionales: El juego fomenta la interacción social, la cooperación y el trabajo en equipo. Su ausencia puede limitar la capacidad de los niños para establecer relaciones interpersonales, resolver conflictos y expresar sus emociones de manera adecuada (UNICEF & Fundación LEGO, 2018).

Dificultades en la adquisición de aprendizajes posteriores: La psicomotricidad está estrechamente relacionada con habilidades cognitivas como la atención, la memoria y la percepción espacial. Un desarrollo motor deficiente puede afectar la capacidad del niño para adquirir competencias en lectura, escritura y resolución de problemas matemáticos (OMS, 2021).

Brecha educativa en contextos rurales: En comunidades como Jimbitono, la falta de estrategias lúdicas adecuadas puede ampliar la desigualdad educativa, ya que los niños no reciben las mismas oportunidades de estimulación motriz que sus pares en contextos urbanos con mayores recursos (UNESCO, 2022).

Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la Psicomotricidad en la Educación Inicial: Enfoques Innovadores para el Desarrollo Integral Infantil

El desarrollo psicomotor en la educación inicial es prioritario en la adquisición de habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales en los niños. Sin embargo, diversos factores como la falta de capacitación docente, el uso de metodologías tradicionales y la escasez de recursos limitan la implementación de estrategias lúdicas efectivas en el aula. Para abordar esta problemática, se plantea una propuesta integral que permita fortalecer el desarrollo psicomotor mediante la aplicación estructurada del juego en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela de Educación Básica “General Quisquis”.

La educación inicial constituye un pilar fundamental en el desarrollo integral de los niños, siendo la psicomotricidad una de las áreas más importantes para su crecimiento cognitivo, social y emocional. La psicomotricidad se define como la disciplina que estudia la relación entre el desarrollo mental y motor del ser humano, permitiendo al niño dominar su movimiento corporal, promover el desarrollo de la función simbólica, la memoria, la atención y la creatividad (Mundo inicial, 2025). En este contexto, las estrategias lúdicas emergen como herramientas pedagógicas esenciales que facilitan el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y socio-afectivas en los primeros años de vida.

La relevancia del tema radica en que potenciar y trabajar la psicomotricidad en la educación infantil y, sobre todo, de 0 a 3 años, es vital en el desarrollo motriz, cognitivo, comunicativo y afectivo (Unir, 2020). Los niños crecen, juegan y aprenden mediante su relación con los demás y por medio del movimiento, lo que convierte a las actividades lúdicas en un medio natural y efectivo para estimular su desarrollo psicomotor. Según Guanoluisa, Unda y Cayo (2024), el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de educación inicial requiere de estrategias específicas que consideren las características evolutivas de cada etapa del desarrollo infantil.

Las estrategias lúdicas constituyen el conjunto de actividades, juegos y dinámicas que utilizan el componente recreativo como medio para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades específicas. Estas estrategias se caracterizan por ser motivadoras, participativas y adaptadas a las necesidades e intereses de los niños en edad preescolar. García y Rodríguez (2022) enfatizan que los juegos motrices son muy buenas estrategias para ayudar a desarrollar la psicomotricidad en niños, especialmente en edades tempranas donde los infantes pueden alcanzar a desarrollar cualquier tipo de coordinación.

La psicomotricidad como variable dependiente abarca tanto la motricidad fina como la gruesa, incluyendo aspectos como la coordinación, el equilibrio, la lateralidad, el esquema corporal y la

Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la Psicomotricidad en la Educación Inicial: Enfoques Innovadores para el Desarrollo Integral Infantil

orientación espacial. Esta variable se manifiesta en la capacidad del niño para realizar movimientos controlados, precisos y coordinados, así como en su habilidad para integrar las funciones motrices con las cognitivas. La investigación realizada por Flores (2023) demostró que el desarrollo de la psicomotricidad gruesa es fundamental en el crecimiento del niño y que los juegos motrices constituyen estrategias efectivas para niños de 4 años de edad.

A nivel global, la problemática del desarrollo psicomotor en la educación inicial se ha intensificado en los últimos años. La pandemia de COVID-19 ha generado un impacto significativo en el desarrollo infantil, limitando las oportunidades de movimiento y exploración que son fundamentales para el crecimiento psicomotor. Según (Mundo inicial, 2025). existe una creciente preocupación por el sedentarismo infantil y la reducción de espacios para el juego libre y el movimiento. La falta de estimulación temprana adecuada y la limitada formación docente en estrategias psicomotrices constituyen desafíos globales que requieren atención urgente.

Los efectos de esta problemática se manifiestan en retrasos del desarrollo motor, dificultades en la coordinación, problemas de atención y concentración, así como en el desarrollo socio-emocional de los niños. Santos y Pérez (2020) han señalado que el 43% de los niños menores de 5 años en países en desarrollo no alcanzan su potencial de desarrollo debido a la pobreza extrema y el retraso en el crecimiento, situaciones que afectan directamente el desarrollo psicomotor.

En el contexto latinoamericano, la situación se agrava por factores socioeconómicos y educativos específicos de la región. La desigualdad en el acceso a servicios de educación inicial de calidad, la falta de recursos materiales y humanos especializados, y las limitaciones en infraestructura educativa constituyen barreras significativas para el desarrollo psicomotor infantil. "La falta de recursos en la educación preescolar es un desafío significativo que afecta la calidad de la enseñanza" (Espinosa, 2023).

Los países latinoamericanos enfrentan desafíos particulares relacionados con la formación docente especializada en psicomotricidad, la implementación de currículos que integren efectivamente el desarrollo motor con el cognitivo, y la creación de ambientes educativos estimulantes. La investigación de Pisco Llor (2023) evidencia que "la problemática tratada es el limitado desarrollo de destrezas de la motricidad gruesa" en instituciones de educación inicial, lo que requiere el diseño de estrategias específicas basadas en juegos tradicionales para favorecer el desarrollo motor.

Ecuador presenta desafíos específicos en el desarrollo de la psicomotricidad en educación inicial. "La Estrategia Nacional Intersectorial para la Primera Infancia: Infancia Plena, considera que las

Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la Psicomotricidad en la Educación Inicial: Enfoques Innovadores para el Desarrollo Integral Infantil

condiciones de vida, la estimulación temprana, la educación, la nutrición y el afecto durante la primera infancia, condicionan el futuro de las personas" (Secretaría Técnica Ecuador Crece Sin Desnutrición Infantil, 2020). Sin embargo, persisten brechas significativas en la implementación efectiva de programas de desarrollo psicomotor.

El sistema educativo ecuatoriano enfrenta limitaciones en la formación docente especializada, recursos didácticos inadecuados para el desarrollo psicomotor, y disparidades entre áreas urbanas y rurales en términos de acceso a servicios de educación inicial de calidad. Según UNICEF Ecuador (2021), "el Estado debe destinar recursos suficientes, especialmente en épocas de crisis, para reducir las brechas que impiden a los niños, niñas y adolescentes ejercer plenamente sus derechos".

En la Escuela de Educación Básica "General Quisquis", ubicada en la provincia de Morona Santiago, cantón Morona, parroquia General Proaño, Comunidad Jimbitono, se ha observado una problemática específica relacionada con el desarrollo psicomotor de los estudiantes de educación inicial. La institución, situada en una zona rural amazónica, enfrenta desafíos particulares que limitan el desarrollo integral de los niños.

Las observaciones realizadas en el establecimiento han evidenciado deficiencias en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los estudiantes, manifestándose en dificultades para realizar actividades de coordinación óculo-manual, problemas de equilibrio y coordinación corporal, limitaciones en la realización de movimientos precisos, y retrasos en el desarrollo de habilidades pre-escritoras. Estas dificultades se atribuyen a diversos factores, incluyendo la falta de materiales didácticos especializados para el desarrollo psicomotor, limitada formación docente en estrategias lúdicas para la psicomotricidad, espacios físicos inadecuados para actividades motoras, y escasa implementación de metodologías innovadoras que integren el juego con el desarrollo motor.

Los efectos observados incluyen bajo rendimiento en actividades que requieren coordinación motora, dificultades en el proceso de aprestamiento para la lectoescritura, limitado desarrollo de la autonomía personal, problemas de autoestima relacionados con las dificultades motoras, y retrasos en el desarrollo integral comparado con estándares nacionales. Como soluciones propuestas, se plantea la implementación de un programa de estrategias lúdicas específicamente diseñado para fortalecer la psicomotricidad, la capacitación docente en metodologías innovadoras, la adecuación de espacios y recursos para actividades psicomotrices, y el establecimiento de programas de seguimiento y evaluación del desarrollo motor infantil.

Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la Psicomotricidad en la Educación Inicial: Enfoques Innovadores para el Desarrollo Integral Infantil

La importancia de abordar esta problemática radica en que el desarrollo psicomotor constituye la base para futuros aprendizajes académicos y sociales. Como señala la investigación en el Instituto Salomé Ureña, "el 57,6% de los maestros utilizan la estrategia de actividades lúdicas sin instrucciones en su enseñanza" (Almonte., 2023), lo que evidencia la necesidad de sistematizar y fortalecer estas prácticas pedagógicas.

En conclusión, la implementación de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la psicomotricidad en la Escuela de Educación Básica "General Quisquis" representa una oportunidad para mejorar significativamente la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes, contribuyendo así al cumplimiento de los objetivos de la educación inicial ecuatoriana y al desarrollo sostenible de la comunidad amazónica.

Diseño metodológico

En la investigación se aplicaron diversos métodos teóricos y empíricos para obtener una comprensión integral del fenómeno estudiado, donde el método científico proporcionó un marco estructurado para validar teorías sobre la efectividad de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la psicomotricidad, mientras que la síntesis permitió combinar mentalmente las partes previamente descompuestas para identificar relaciones y características generales entre los elementos de la realidad. Asimismo, el método inductivo-deductivo facilitó el desarrollo de conclusiones a partir de datos específicos y teorías generales al analizar cómo las estrategias lúdicas contribuyeron al desarrollo de la psicomotricidad, en tanto que el método dialéctico posibilitó una comprensión profunda de cómo estas estrategias influyeron en la práctica educativa considerando tanto sus efectos positivos como negativos. Por otra parte, los métodos empíricos como encuestas y entrevistas permitieron recopilar datos sobre la interacción de los niños y niñas con las estrategias lúdicas y su impacto en el desarrollo de la psicomotricidad, complementándose con el análisis documental que contribuyó a la revisión de la literatura existente sobre el uso de estrategias lúdicas en educación inicial. En cuanto a la población y muestra, el estudio se conformó por los niños de educación inicial de la Escuela de Educación Básica "General Quisquis", ubicada en la provincia de Morona Santiago, cantón Morona, parroquia General Proaño, Comunidad Jimbitono, trabajándose con una muestra intencional de aproximadamente 20 niños de 4 a 5 años de edad y 1 docente de educación inicial seleccionados bajo criterios de accesibilidad y disponibilidad. Respecto a las técnicas e instrumentos de recolección de datos, se emplearon encuestas estructuradas a padres de familia para conocer su percepción sobre el desarrollo psicomotor de sus hijos, pruebas pedagógicas a estudiantes para evaluar directamente el

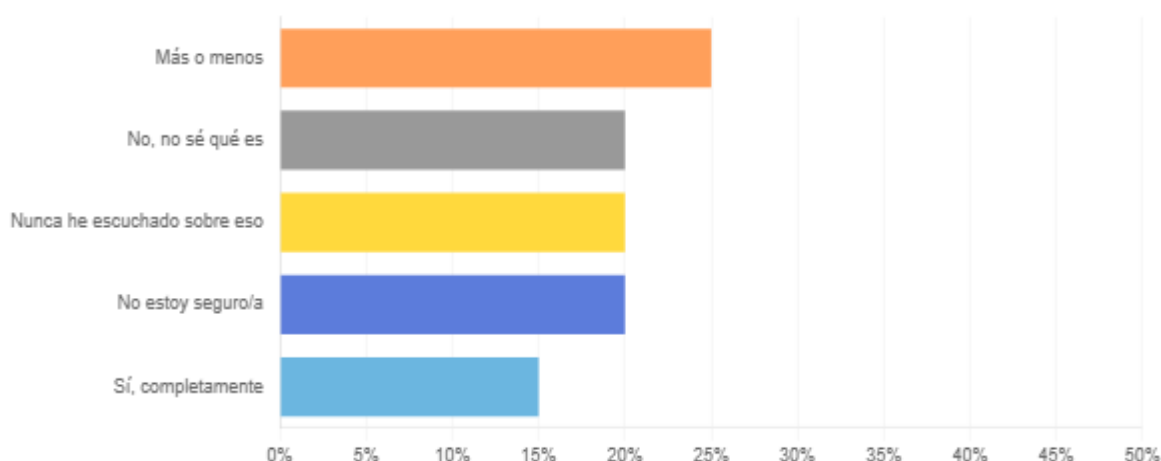
Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la Psicomotricidad en la Educación Inicial: Enfoques Innovadores para el Desarrollo Integral Infantil

impacto de las estrategias lúdicas en el aprendizaje y desarrollo psicomotor, así como entrevistas semiestructuradas a docentes para profundizar en su percepción sobre la implementación de las estrategias lúdicas. Finalmente, la investigación se caracterizó por ser de tipo aplicada, descriptiva y explicativa, utilizando el paradigma socio-crítico que promovió una reflexión constante y transformación social mediante la integración de teoría y práctica, aplicando un enfoque mixto que combinó métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión completa del fenómeno, siendo de corte transversal al examinar datos de variables recogidas en un período específico para analizar la muestra definida.

Resultados

Encuesta dirigida a los padres de familia

Fig 1. ¿Conoce usted qué es la psicomotricidad y su importancia en el desarrollo infantil?

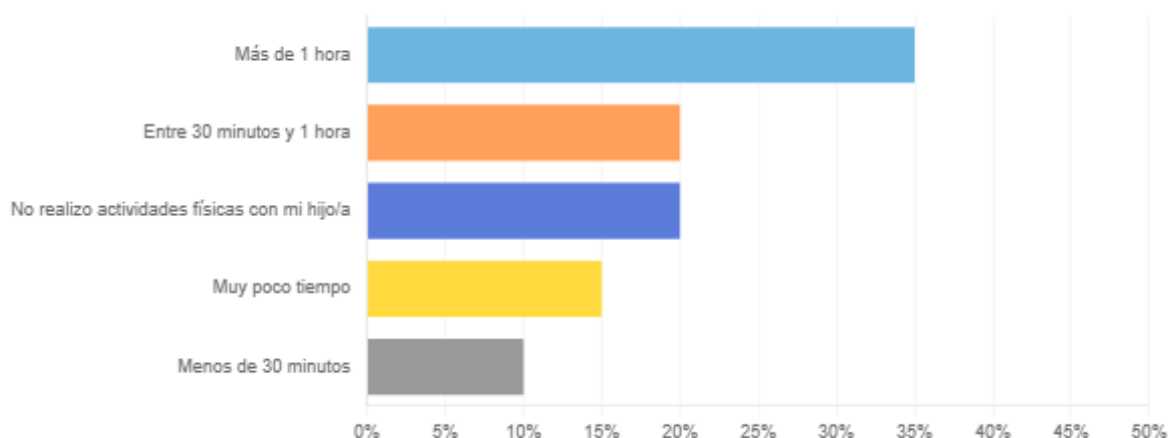


Elaboración propia

De los 20 padres encuestados, 3 (15%) dijeron conocer completamente qué es la psicomotricidad y su importancia en el desarrollo infantil. Cinco padres (25%) afirmaron conocerlo más o menos. Cuatro padres (20%) indicaron no saber qué es, mientras que otros cuatro (20%) nunca habían escuchado sobre el tema. Finalmente, cuatro padres más (20%) no están seguros del concepto.

Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la Psicomotricidad en la Educación Inicial: Enfoques Innovadores
para el Desarrollo Integral Infantil

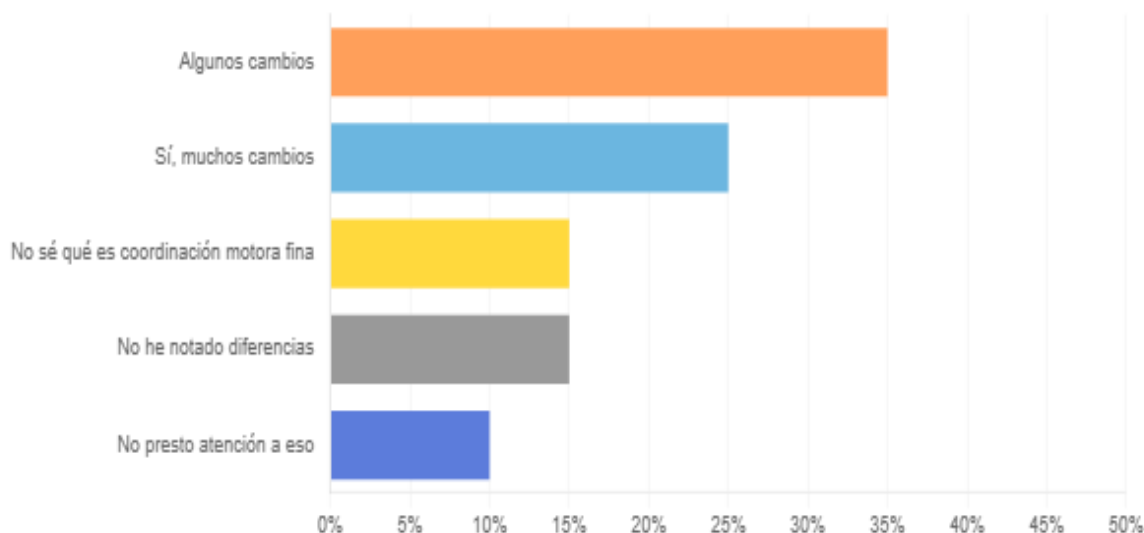
Fig 2. ¿Cuánto tiempo diario dedica a actividades físicas y de juego con su hijo/a?



Elaboración propia

En cuanto al tiempo diario dedicado a actividades físicas y de juego con sus hijos, 7 padres (35%) dedican más de 1 hora, mientras que 4 padres (20%) destinan entre 30 minutos y 1 hora. Dos padres (10%) realizan menos de 30 minutos, y 3 padres (15%) mencionan dedicar muy poco tiempo. Finalmente, 4 padres (20%) indican no realizar actividades físicas con su hijo/a.

Fig 3. ¿Ha notado cambios positivos en la coordinación motora fina de su hijo/a desde que inició actividades lúdicas (juego)?



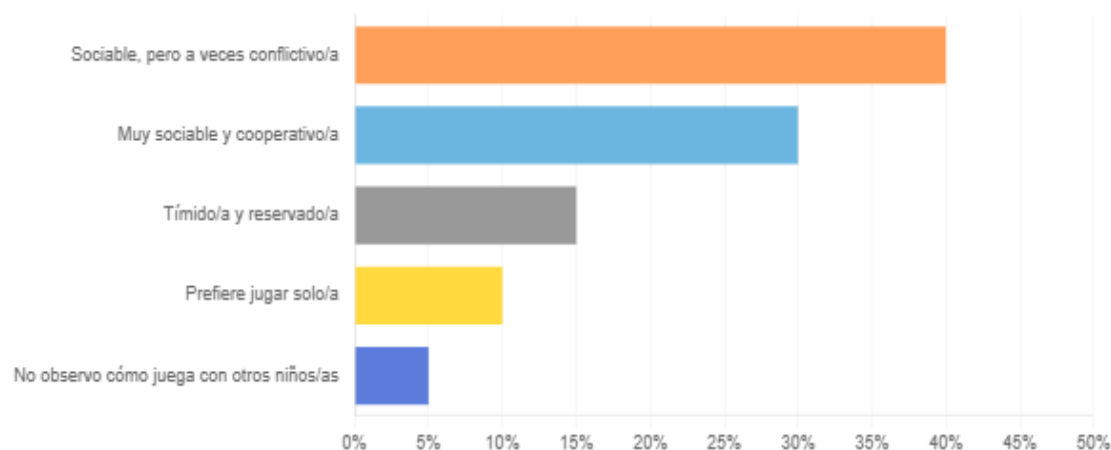
Elaboración propia

Respecto a los cambios observados en la coordinación motora fina de sus hijos, 5 padres (25%) perciben muchos cambios y 7 padres (35%) notan algunos cambios. Tres padres (15%) no han notado

Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la Psicomotricidad en la Educación Inicial: Enfoques Innovadores para el Desarrollo Integral Infantil

diferencias y otros 3 padres (15%) desconocen qué es la coordinación motora fina. Finalmente, 2 padres (10%) no prestan atención a ese aspecto. Esto indica variedad en el conocimiento y observación de esta habilidad. Se recomienda fomentar la educación y sensibilización sobre la coordinación motora fina para que más padres puedan identificar y apoyar el desarrollo de esta habilidad en sus hijos.

Fig 4. ¿Cómo describiría la interacción social de su hijo/a durante el juego con otros niños?

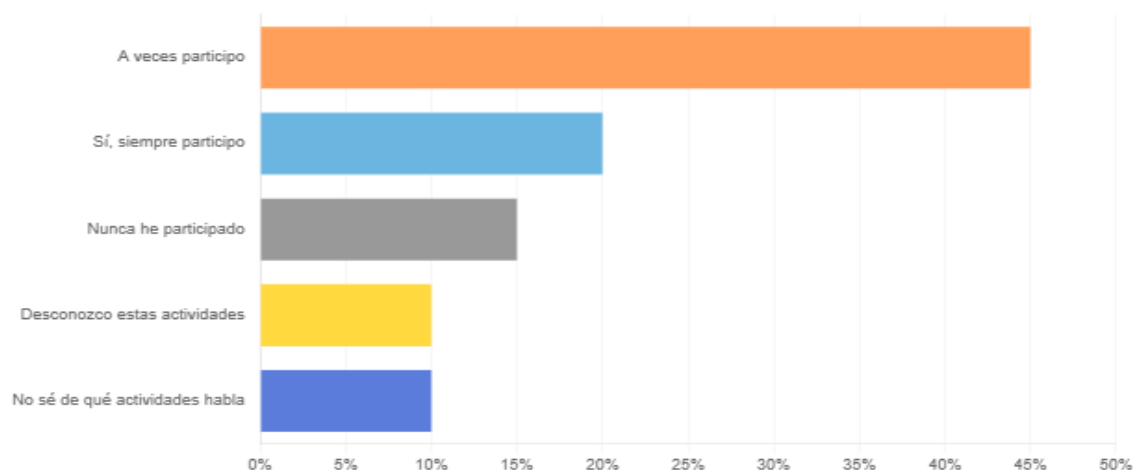


Elaboración propia

En relación con el comportamiento social y cooperativo de sus hijos durante el juego, 6 padres (30%) los describen como muy sociables y cooperativos, mientras que 8 padres (40%) consideran que son sociables, pero a veces conflictivos. Tres padres (15%) indican que sus hijos son tímidos y reservados, y 2 padres (10%) que prefieren jugar solos. Solo 1 padre (5%) no observa cómo juega su hijo con otros niños. Se recomienda implementar estrategias que fortalezcan las habilidades sociales y la cooperación en los niños.

Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la Psicomotricidad en la Educación Inicial: Enfoques Innovadores
para el Desarrollo Integral Infantil

Fig 5. ¿Participa activamente en actividades organizadas por la institución educativa de su hijo/a para fortalecer su desarrollo psicomotor?



Elaboración propia

En cuanto a la participación de los padres en actividades relacionadas con el desarrollo infantil, 4 padres (20%) siempre participan, 9 padres (45%) a veces participan, y 3 padres (15%) nunca han participado. Dos padres (10%) desconocen estas actividades y otros 2 padres (10%) no saben a qué actividades se refiere la pregunta. Se recomienda fomentar la involucración activa y brindar información clara sobre estas actividades para aumentar la participación familiar.

Análisis de la entrevista realizada a los docentes

La entrevista a los docentes revela una comprensión profunda y clara sobre la importancia del juego en la educación inicial, específicamente como una herramienta esencial para el desarrollo psicomotor y global de los niños. Los docentes reconocen que el juego no solo promueve el aprendizaje activo y la exploración, sino que también es un medio efectivo para estimular la coordinación, el equilibrio, la fuerza y la creatividad motora. La incorporación frecuente de juegos psicomotores, al menos tres veces por semana, refleja un compromiso con la práctica constante para favorecer el desarrollo integral del alumnado.

Además, los docentes observan avances significativos en las habilidades motoras y en aspectos socioemocionales como la autonomía y la autoestima, evidenciando un enfoque integral del desarrollo infantil. El impacto positivo del juego en la resolución de conflictos, la creatividad y el pensamiento lógico subraya la función transversal de las estrategias lúdicas.

Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la Psicomotricidad en la Educación Inicial: Enfoques Innovadores para el Desarrollo Integral Infantil

Sin embargo, se identifican barreras importantes para la implementación óptima de estas estrategias, entre ellas la falta de espacio adecuado, recursos materiales limitados, la escasez de tiempo y la necesidad de apoyo institucional. Los docentes solicitan capacitación continua, mayor acceso a materiales y mejores condiciones físicas y de planificación.

Análisis de la prueba pedagógica

La prueba pedagógica psicomotriz para niños de 3 a 4 años en la Escuela “General Quisquis” permite una evaluación cualitativa y formativa basada en la observación durante el juego. Los criterios comprenden motricidad gruesa y fina, equilibrio, lateralidad, esquema corporal, orientación espacial, participación y control emocional, lo que brinda una visión integral del desarrollo psicomotor y socioemocional.

El análisis de los niveles "Inicial", "En proceso", "Bueno" y "Excelente" revela que un porcentaje significativo en “Inicial” o “En proceso” indica áreas que requieren intervención temprana para evitar posibles dificultades futuras. Los niños en niveles “Bueno” y “Excelente” muestran autonomía y habilidades adecuadas, reflejando un desarrollo saludable y un entorno estimulante. Es crucial fortalecer habilidades en áreas como control emocional y lateralidad, pues dificultan la adaptación escolar y social si se retrasan. Esta evaluación orienta al docente para planificar actividades lúdicas dirigidas que potencien movimientos, coordinación y habilidades cognitivas, además de promover la participación activa y regulación emocional desde el nivel inicial.

Propuesta

Tabla 1. Descripción de la propuesta

Etapa	Objetivo específico	Paso clave o actividad principal
ETAPA 1: Preparación del ambiente psicomotriz integral	Crear condiciones físicas, materiales y pedagógicas para estimular el desarrollo psicomotriz en niños	Evaluación inicial con rúbrica, preparación de materiales (pelotas, aros, plastilina, rompecabezas), y acondicionamiento de espacios diferenciados (motricidad gruesa, fina, sensorial)

Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la Psicomotricidad en la Educación Inicial: Enfoques Innovadores
para el Desarrollo Integral Infantil

ETAPA 2: Sensibilización de la comunidad educativa	Informar y capacitar a estudiantes, docentes y familias sobre el desarrollo psicomotriz y beneficios lúdicos	Formación a padres, motivación de niños con cuentos y canciones, capacitación docente especializada
ETAPA 3: Implementación de actividades lúdicas psicomotrices	Ejecutar secuencias didácticas lúdicas para desarrollo psicomotor integral	Diseño de circuitos psicomotores progresivos, juegos sistemáticos y seguimiento personalizado
ETAPA 4: Evaluación integral del desarrollo psicomotor	Valorar progreso individual respetando ritmos de desarrollo a través de evaluación cualitativa	Aplicación de rúbrica, evaluaciones auténticas en contextos reales, análisis y comunicación de resultados
ETAPA 5: Validación de la efectividad del programa psicomotriz	Evaluar impacto y efectividad con valoración experta e información sistematizada	Panel de expertos, sistematización de evidencias (videos, fotos, testimonios), informe de impacto con recomendaciones
Diseño de actividades lúdicas psicomotrices	Objetivo específico	Fases principales
Actividad 1: "Mi cuerpo en movimiento"	Desarrollar motricidad gruesa mediante desplazamientos, saltos, equilibrio y coordinación	Exploración corporal, circuito estructurado, aplicación libre
Actividad 2: "Mis manos creadoras"	Fortalecer motricidad fina con manipulación precisa y coordinación óculo-manual	Preparación (calentamiento y texturas), actividades dirigidas (enhebrado, recortar), creación autónoma

Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la Psicomotricidad en la Educación Inicial: Enfoques Innovadores
para el Desarrollo Integral Infantil

Actividad 3: "Derecha e izquierda, mi lado preferido"	Consolidar lateralidad y reconocimiento corporal lateral mediante juegos lúdicos y musicales	Exploración lateral, juegos direccionales, aplicación funcional (escritura, organización espacial)
Actividad 4: "Conozco mi cuerpo"	Desarrollar esquema corporal mediante reconocimiento, nombrar y representar partes del cuerpo	Exploración táctil y propioceptiva, representación (dibujos, puzzles, canciones), aplicación creativa artística

Elaboración propia

Validación de la propuesta

La propuesta "Programa de Fortalecimiento Psicomotor Integral: Estrategias lúdicas colaborativas entre familia y escuela" fue sometida a validación mediante el método de expertos, contando con la participación de cuatro especialistas en educación y desarrollo infantil. El panel estuvo conformado por: Lic. Edison Roberto Carrión Erazo (17 años de experiencia en Educación), Lic. Carlos Marcelo Ávila Mediavilla, Mgs. (14 años, Magíster en Docencia Universitaria), Lic. Silvia Beatriz Rodríguez Bermeo, Mgs. (8 años, Magíster en Psicopedagogía) y Lic. Ana Daniela Cabrera Padrón (17 años, Educación Básica). Los expertos evaluaron 17 aspectos de la propuesta mediante escala Likert (1-5), analizando fundamentos teóricos, estructura metodológica, diseño de actividades y viabilidad de implementación en la Escuela de Educación Básica "General Quisquis".

Fig 6. Validación por expertos



Interpretación de Resultados

La validación de expertos arroja un promedio general de 4.64/5, ubicando la propuesta en el nivel "Muy Adecuado". Los cuatro validadores, con experiencia entre 8 y 17 años en docencia, coinciden en la pertinencia y calidad del programa psicomotriz.

Fortalezas destacadas: El objetivo general, los títulos de actividades y las estrategias propuestas obtuvieron calificación perfecta (5/5), evidenciando claridad conceptual y coherencia metodológica. El componente lúdico, enfoque multisensorial y diseño de actividades alcanzaron 4.75/5, demostrando su idoneidad pedagógica.

Áreas de mejora: La viabilidad de implementación (4.25/5) requiere mayor atención, sugiriendo incorporar análisis de recursos, tiempos y posibles obstáculos. Los expertos recomiendan incluir indicadores medibles, fortalecer la adaptabilidad a diferentes estilos de aprendizaje y actualizar referencias teóricas con estudios recientes.

Conclusión: La propuesta es científicamente sólida y pedagógicamente viable, requiriendo ajustes menores que no comprometen su implementación exitosa en la Escuela "General Quisquis".

Discusión

Las investigaciones previas han demostrado la importancia de implementar estrategias lúdicas para fortalecer la psicomotricidad en niños de educación inicial, lo cual se refleja en el trabajo realizado por Aguayza Pillco (2021). Ella destaca que los infantes presentan dificultades en la coordinación óculo-manual y motricidad fina, y que es fundamental aplicar el método juego-trabajo para promover un aprendizaje activo, libre y creativo. Su estudio, basado en la observación directa y entrevistas, resalta que el juego facilita el desarrollo de habilidades motrices, el esquema corporal y la expresión emocional, logrando un progreso integral en los niños cuando se usan recursos didácticos innovadores adaptados a sus necesidades.

De manera complementaria, Almonte (2024) plantea un enfoque metodológico que integra la estimulación sensorial, la interacción social y la educación emocional, convirtiendo las actividades lúdicas en un medio para potenciar la psicomotricidad. Este enfoque integral favorece el desarrollo armónico del niño en los primeros años de vida y resalta la necesidad de capacitar a los docentes para que implementen estas estrategias de forma efectiva. Los resultados muestran que las actividades sin instrucciones rígidas promueven mayor autonomía y creatividad en los estudiantes, lo que coincide con la observación en la Escuela “General Quisquis” sobre la importancia de fomentar la participación activa mediante juegos estructurados pero flexibles.

Por otro lado, Bustillos Martínez (2022) enfatiza que la falta de formación docente y recursos didácticos limita el desarrollo psicomotor en los niños de 5 a 6 años, hecho que fue evidenciado también en la encuesta realizada y la prueba pedagógica aplicada. Su propuesta subraya que estrategias lúdicas bien organizadas y adecuadamente planificadas son herramientas esenciales para estimular tanto la motricidad gruesa como fina y la expresión corporal, lo que se refleja en los avances documentados en el programa aplicado en la Escuela “General Quisquis”. La continuidad en la evaluación y el seguimiento personalizado que se plantea en esta propuesta es coincidente con las recomendaciones de Bustillos, siendo fundamental para adaptar las intervenciones a las necesidades individuales.

En conjunto, estos antecedentes fundamentan la importancia de un programa integral que, a través de la sensibilización a la comunidad educativa, la implementación de actividades lúdicas específicas y la evaluación continua, favorezca el desarrollo psicomotor integral en la primera infancia. Los resultados de la encuesta, entrevistas y la prueba pedagógica realizada evidencian dificultades en áreas clave como la motricidad fina, lateralidad y control emocional, reafirmando la pertinencia de la

Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la Psicomotricidad en la Educación Inicial: Enfoques Innovadores para el Desarrollo Integral Infantil

propuesta. La integración progresiva de actividades estructuradas promueve no solo la motricidad, sino también la autonomía, la confianza y el desarrollo social, elementos esenciales para un aprendizaje exitoso y un crecimiento equilibrado.

Conclusiones

La fundamentación teórica demuestra que las estrategias lúdicas constituyen herramientas pedagógicas esenciales para el desarrollo psicomotriz integral en educación inicial. Los enfoques de Piaget, Vygotsky y la neurociencia educativa convergen en reconocer que el juego activa procesos cognitivos, emocionales y motores simultáneamente. La psicomotricidad, entendida como relación cuerpo-mente-emoción, requiere metodologías vivenciales que respeten los ritmos individuales. Las investigaciones actuales confirman que experiencias lúdicas estructuradas fortalecen esquema corporal, lateralidad, coordinación y equilibrio, bases fundamentales para aprendizajes posteriores y desarrollo integral infantil.

Los resultados del diagnóstico revelan necesidades significativas en el fortalecimiento psicomotriz. El 45% de familias participa ocasionalmente en actividades físicas, evidenciando desconexión entre hogar y escuela. Un 35% dedica más de una hora diaria, mientras 20% no realiza actividades conjuntas. Respecto a coordinación motora, 60% observa cambios, pero 15% desconoce el concepto. En socialización, 40% identifica comportamientos conflictivos ocasionales. Estos datos confirman la urgencia de implementar programas psicomotrices sistemáticos y capacitar familias, fortaleciendo corresponsabilidad educativa para desarrollo integral infantil óptimo.

La propuesta diseñada en cinco etapas ofrece metodología integral para fortalecer psicomotricidad mediante estrategias lúdicas innovadoras. Desde preparación ambiental hasta validación experta, cada fase articula objetivos específicos con actividades significativas. Los cuatro diseños lúdicos ("Mi cuerpo en movimiento", "Mis manos creadoras", "Derecha e izquierda", "Conozco mi cuerpo") abordan motricidad gruesa, fina, lateralidad y esquema corporal progresivamente. La sensibilización comunitaria garantiza participación activa de familias y docentes. Esta estructura sistemática, fundamentada pedagógicamente, permite implementación viable, seguimiento personalizado y evaluación cualitativa respetuosa del desarrollo infantil.

La validación experta confirma la calidad científica y viabilidad pedagógica de la propuesta con puntuación 4.64/5 (Muy Adecuado). Cuatro especialistas con experiencia consolidada destacan claridad conceptual, coherencia metodológica y pertinencia del componente lúdico. Las actividades diseñadas, títulos y estrategias multisensoriales obtuvieron valoración perfecta, evidenciando solidez

Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la Psicomotricidad en la Educación Inicial: Enfoques Innovadores
para el Desarrollo Integral Infantil

teórica-práctica. Las recomendaciones sugieren incorporar indicadores medibles, fortalecer adaptabilidad curricular y actualizar referencias bibliográficas. Estos ajustes menores potenciarán implementación exitosa en la Escuela "General Quisquis", garantizando impacto significativo en desarrollo psicomotriz integral de estudiantes de educación inicial.

Referencias

- Alvarez, L. (2023). ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LENGUAJE ORALEN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL. Cuenca: Univerdad Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/25006/1/MSQ597.pdf>
- Calderón, M. P. (2024). DESARROLLO PSICOMOTOR Y APRENDIZAJE INFANTIL A LOS 3 AÑOS EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DE CHONE. Ciencia Latina, 16. doi:DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12035
- Flore, E. R. (2023). Un nuevo escenario de las interacciones pedagógicas de calidad en las escuelas. Scielo. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000502367
- Fuentes, N. J. (2022). Relación Entre El Desarrollo Psicomotor Y Funciones Ejecutivas En La Primera Infancia De Niños/As De 3 A 5 Años. Scielo. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812022000300055
- García, M. H. (2022). Estimulación temprana: su importancia para los hijos menores de tres años. Paidagogo, 17.
- Guerrero, B. R. (2023). ESTRATEGIAS LÚDICAS DIGITALES PARA EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR EN 8VO AÑO. Ciencia latina, 17. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10027/14722>
- Miranda, M. (2023). Importancia de la lúdica en educación inicial. Ciencia Latina. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6159/9348>
- Molina, D. E. (2023). Estudio diagnóstico del desarrollo de la psicomotricidad en niños de preparatoria. LATAM, 16.
- Narea, M. (2021). Calidad de las Interacciones entre Educadoras y Niños/as en Jardines Infantiles Públicos en Santiago. Scielo. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282021000200106
- Pérez, J. M. (2018). El uso de estrategias lúdicas para el fomento de la inteligencia emocional en la educación inicial. . Revista de Investigación Educativa, 217-230.
- Porozo, S. E. (2023). La Motricidad Gruesa y su Incidencia en la Flexibilidad y Coordinación de Movimiento. Ciencia Latina, 18. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9302/13835>

Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la Psicomotricidad en la Educación Inicial: Enfoques Innovadores
para el Desarrollo Integral Infantil

- Valdés, B. d. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. Scielo. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222
- Paola Alejandra Espinosa. (2023). Problemas de falta de recursos en la educación preescolar: Cómo afecta la calidad de la enseñanza. Dominio de las Ciencias. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3404>
- García, Y. (2022). Fortalecer con el juego la motricidad fina y gruesa en los niños y niñas de 2 años del centro de desarrollo infantil mi dulce hogar del municipio de Cucutilla, Norte de Santander. Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD. <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/5284>
- Guanoluisa, K., Unda, K., & Cayo, L. (2024). Desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de Educación Inicial. Revista Ecuatoriana de Psicología, 343-357. <https://repsi.org/index.php/repsi/article/view/196>
- Mirian Alexandra Pisco Llor. (2023). Juegos tradicionales como estrategias de estimulación para favorecer la motricidad gruesa en los niños de la Educación Inicial II. Maestro y Sociedad. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6364>
- Mundo Inicial. (2025). Desarrollo Psicomotor en la Educación Inicial: Claves y Actividades Prácticas. <https://mundoinicial.com/desarrollo-psicomotor-en-la-educacion-inicial-claves-y-actividades-practicas/>
- Shirley Flores. (2023). Estrategias lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en estudiantes de 4 años de la I.E Inicial N°465 Santa Rosa- Wanchaq-2023. <https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/items/7a558865-b7e7-4d60-8526-626a53b80b07>
- Eufracia Cristina Jiménez Almonte. (2023). Metodología para potenciar la psicomotricidad en la educación inicial en el Instituto Salomé Ureña. Revista Criterio. <https://revistacriterio.org/index.php/criterio/article/view/126>
- Secretaría Técnica Ecuador Crece Sin Desnutrición Infantil. (2020). Primera Infancia – Estrategia Nacional Intersectorial para la Primera Infancia: Infancia Plena. <https://www.infancia.gob.ec/estrategia-nacional-intersectorial-para-la-primera-infancia-infancia-plena/>

Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la Psicomotricidad en la Educación Inicial: Enfoques Innovadores
para el Desarrollo Integral Infantil

- UNICEF Ecuador. (2021). Urge priorizar la niñez para que Ecuador alcance los Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/urge-priorizar-la-ni%C3%B1ez-para-que-ecuador-alcance-los-objetivos-de-desarrollo>
- Unir (2020). Actividades para estimular la psicomotricidad infantil. UNIR Revista. <https://www.unir.net/revista/educacion/actividades-psicomotricidad-infantil/>
- Aguayza Pillco, P. V. (2021). Estrategias lúdicas para fortalecer la psicomotricidad mediante recursos didácticos innovadores en niños de 4 a 5 años. Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20162/4/UPS-CT009063.pdf>
- Almonte, E. C. J. (2024). Metodología para potenciar la psicomotricidad en la educación inicial. Revista Criterio. <https://revistacriterio.org/index.php/criterio/article/view/126>
- Bustillos Martínez, G. M. (2022). Estrategias lúdicas para el desarrollo psicomotriz de niños y niñas de 5 a 6 años. Unidad Educativa Vicente León. <https://repositorio.utc.edu.ec/items/891c584f-2cf9-45c3-bea6-143168f06a5a>.