



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v12i1.4730>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Estrategias lúdico-sensoriales para fortalecer el desarrollo motor en los niños de 5 años

Playful-sensory strategies to strengthen motor development in 5-year-old children

Estratégias lúdicas e sensoriais para fortalecer o desenvolvimento motor em crianças de 5 anos

Tannya Leonor Morán Larreátegui ^I
tlmoranl@une.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-9088-1392>

María Transito Bonilla Lucero ^{II}
mtb@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-8198-4883>

Aracelly Perfecta Montalván Flores ^{III}
apmontalvanf@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-6944-9186>

Nayade Caridad Reyes Palau ^{IV}
ncreyesp@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-8754-1536>

Correspondencia: tlmoranl@une.edu.ec

***Recibido:** 30 de enero de 2026 ***Aceptado:** 23 de febrero de 2026 *** Publicado:** 17 de marzo de 2026

- I. Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Bolivariana Ecuatoriana, Durán, Ecuador.
- II. Maestría en Educación Especialidad en Educación Superior, Universidad Bolivariana Ecuatoriana, Durán, Ecuador.
- III. Magíster en Educación inicial, Docente de la Universidad Bolivariana Ecuatoriana, Durán, Ecuador.
- IV. PHD en Educación, Docente de la Universidad Bolivariana Ecuatoriana, Durán, Ecuador.

Resumen

Tras la implementación de una propuesta lúdico-sensorial, se sistematizó la información obtenida mediante una lista de cotejo aplicada a 15 niños de 5 años (Preparatoria) para evaluar motricidad fina y motricidad gruesa, y una encuesta tipo Likert aplicada a 5 docentes, en dos momentos (pretest y postest). Los resultados se organizaron en resultados cuantitativos y cualitativos. En el pretest, el 73,3% de los estudiantes se ubicó en niveles medio-bajo o bajo; en el postest, el 80,0% se ubicó en niveles medio, medio-alto y alto. En actividades-tarea seleccionadas por bajo logro inicial (juego de la carretilla, pintura con dedos y circuito de obstáculos) se observaron incrementos del porcentaje de logro entre pretest y postest. En docentes, el manejo de estrategias lúdico-sensoriales paso de un predominio de nivel bajo (60%) a niveles medio-alto/alto (80%) en el postest. Los registros cualitativos evidenciaron mayor participación, persistencia, seguimiento de consignas, coordinación global y precisión manipulativa. Se concluye que las estrategias lúdico-sensoriales integradas a la rutina del aula se asocian con mejoras observables en el desempeño motor en el contexto estudiado, considerando limitaciones propias del diseño preexperimental y del tamaño muestral.

Palabras Claves: Estrategias lúdico-sensoriales; desarrollo motor; motricidad fina; motricidad gruesa; Preparatoria; educación inicial.

Abstract

Following the implementation of a play-based sensory approach, the data obtained was systematized using a checklist administered to 15 five-year-old children (preschool) to assess their fine and gross motor skills, and a Likert-type survey administered to five teachers at two points in time (pre-test and post-test). The results were organized into quantitative and qualitative findings. In the pre-test, 73.3% of the students scored at low-medium or low levels; in the post-test, 80.0% scored at medium, high-medium, and high levels. In selected activities/tasks characterized by low initial achievement (wheelbarrow race, finger painting, and obstacle course), increases in the percentage of achievement were observed between the pre-test and post-test. Among teachers, the use of play-based sensory strategies improved from a predominantly low level (60%) to high-medium/high levels (80%) in the post-test. Qualitative data showed increased participation, persistence, adherence to instructions, overall coordination, and manipulative precision. It is concluded that play-based sensory strategies integrated into the classroom routine are associated with observable improvements in motor

Estrategias lúdico-sensoriales para fortalecer el desarrollo motor en los niños de 5 años

performance in the studied context, considering the inherent limitations of the pre-experimental design and sample size.

Keywords: Play-based sensory strategies; motor development; fine motor skills; gross motor skills; Preparatory school; early childhood education.

Resumo

Após a implementação de uma abordagem sensorial baseada no jogo, os dados obtidos foram sistematizados através de uma lista de verificação aplicada a 15 crianças de cinco anos (pré-escolar) para avaliar as suas capacidades motoras finas e grossas, e de um questionário do tipo Likert aplicado a cinco professores em dois momentos (pré-teste e pós-teste). Os resultados foram organizados em achados quantitativos e qualitativos. No pré-teste, 73,3% dos alunos obtiveram pontuação nos níveis baixo-médio ou baixo; no pós-teste, 80,0% obtiveram pontuação nos níveis médio, médio-alto e alto. Nas atividades/tarefas selecionadas caracterizadas por um baixo desempenho inicial (corrida de carrinho de mão, pintura com os dedos e pista de obstáculos), observou-se um aumento da percentagem de respostas corretas entre o pré-teste e o pós-teste. Entre os professores, a utilização de estratégias sensoriais baseadas no jogo melhorou de um nível predominantemente baixo (60%) para níveis médio-alto/alto (80%) no pós-teste. Os dados qualitativos mostraram um aumento da participação, persistência, adesão às instruções, coordenação geral e precisão manipulativa. Concluiu-se que as estratégias sensoriais baseadas no jogo, integradas na rotina da sala de aula, estão associadas a melhorias observáveis no desempenho motor no contexto estudado, considerando as limitações inerentes ao desenho pré-experimental e ao tamanho da amostra.

Palavras-chave: Estratégias sensoriais baseadas em brincadeiras; desenvolvimento motor; capacidades motoras finas; habilidades motoras grossas; Ensino básico; educação infantil.

Introducción

El desarrollo motor en la primera infancia constituye una base esencial para la autonomía, la participación y el aprendizaje escolar posterior. En el subnivel Preparatoria (5 años), las habilidades de motricidad gruesa (equilibrio, coordinación dinámica, control postural) y motricidad fina (coordinación bimanual, precisión manipulativa, grafomotricidad) se consolidan mediante experiencias de juego, exploración y práctica guiada en contextos significativos.

Estrategias lúdico-sensoriales para fortalecer el desarrollo motor en los niños de 5 años

Sin embargo, en diversos contextos escolares se observa que las oportunidades de estimulación motora son insuficientes o poco intencionales, lo que puede traducirse en niveles de desempeño motor bajos o medio-bajos y en dificultades para sostener la participación en actividades que demandan coordinación y control corporal. Frente a ello, las estrategias lúdico-sensoriales se proponen como una alternativa pedagógica que integra movimiento, manipulación y exploración sensorial, favoreciendo la motivación, la atención y la repetición voluntaria indispensables para el fortalecimiento progresivo de habilidades motoras.

En este marco, el presente estudio implementó una propuesta lúdico-sensorial integrada a la rutina del aula durante seis semanas y evaluó cambios observables en el desempeño motor de estudiantes de 5 años, así como variaciones en el manejo docente de estrategias lúdico-sensoriales.

Objetivo: Diseñar e implementar estrategias lúdico-sensoriales orientadas a fortalecer la motricidad fina y gruesa en niños de 5 años (Preparatoria) y describir, mediante medición pretest-postest y evidencia cualitativa, los cambios observables asociados a su aplicación en el contexto escolar estudiado.

El artículo se desarrolla a través de los apartados Material y Métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, presentando evidencia cuantitativa y cualitativa obtenida mediante lista de cotejo, encuesta tipo Likert y registros de campo.

Desarrollo

Material y Métodos

Se evaluó el desempeño motor mediante una lista de cotejo aplicada a 15 niños de 5 años (Preparatoria), considerando indicadores de motricidad fina y motricidad gruesa, y se aplicó una encuesta tipo Likert a 5 docentes para valorar el manejo de estrategias lúdico-sensoriales. La recolección de información se realizó en dos momentos (pretest y postest), antes y después de seis semanas de implementación de una propuesta lúdico-sensorial integrada a la rutina del aula. Adicionalmente, se emplearon registros anecdóticos y un diario de campo para complementar los datos cuantitativos mediante análisis cualitativo.

Para la observación del desempeño motor se utilizaron actividades-tarea que permitieron evidenciar el logro de indicadores específicos de la lista de cotejo; entre ellas: juego de la carretilla, pintura con dedos y circuito de obstáculos, seleccionadas por corresponder a áreas de mayor dificultad observadas

Estrategias lúdico-sensoriales para fortalecer el desarrollo motor en los niños de 5 años

en el diagnóstico inicial. Estas actividades-tarea operacionalizan indicadores específicos de la lista de cotejo.

Resultados

Tras la implementación de la propuesta lúdico-sensorial, se sistematizó la información obtenida mediante la lista de cotejo aplicada a 15 niños de 5 años (Preparatoria) para evaluar motricidad fina y motricidad gruesa, y la encuesta tipo Likert aplicada a 5 docentes, en dos momentos (pretest y postest). Los resultados se presentan organizados en resultados cuantitativos y resultados cualitativos.

Resultados cuantitativos

En el pretest, la distribución del nivel de desempeño motor fue: 1 estudiante en nivel alto (6,7%), 2 en nivel medio-alto (13,3%), 1 en nivel medio (6,7%), 4 en nivel medio-bajo (26,7%) y 7 en nivel bajo (46,7%). En conjunto, 11 de 15 estudiantes (73,3%) se ubicaron en niveles medio-bajo o bajo. En el postest, la distribución fue: 5 estudiantes en nivel alto (33,3%), 4 en nivel medio-alto (26,7%), 3 en nivel medio (20,0%), 2 en nivel medio-bajo (13,3%) y 1 en nivel bajo (6,7%). En esta medición, 12 de 15 estudiantes (80,0%) se ubicaron en niveles medio, medio-alto y alto, en contraste con el pretest.

Tabla 1

Distribución del nivel de desempeño motor en estudiantes (pretest-postest)

Nivel de desempeño	Pretest f (%)	Postest f (%)
Alto	1 (6,7)	5 (33,3)
Medio-alto	2 (13,3)	4 (26,7)
Medio	1 (6,7)	3 (20,0)
Medio-bajo	4 (26,7)	2 (13,3)
Bajo	7 (46,7)	1 (6,7)
Total	15 (100,0)	15 (100,0)

Nota. f = frecuencia; (%) = porcentaje.

Estrategias lúdico-sensoriales para fortalecer el desarrollo motor en los niños de 5 años

En relación con actividades-tarea asociadas a indicadores de desempeño motor, se presentan los resultados comparativos de tres tareas seleccionadas por haber mostrado menor logro durante el diagnóstico inicial.

Tabla 2

Porcentaje de logro en actividades-tarea seleccionadas (pretest-posttest)

Actividad-tarea	Pretest (% logro)	Posttest (% logro)
Juego de la carretilla	26,7	73,3
Pintura con dedos	33,3	80,0
Circuito de obstáculos	20,0	66,7

Nota. Estas actividades-tarea se utilizaron para observar indicadores de la lista de cotejo.

En el pretest, 3 de 5 docentes (60%) se ubicaron en nivel bajo de manejo de estrategias lúdico-sensoriales, mientras que 2 de 5 (40%) alcanzaron nivel medio-alto. En el posttest, 2 docentes (40%) se ubicaron en nivel alto, 2 (40%) en nivel medio-alto y 1 (20%) en nivel medio.

Tabla 3

Nivel de manejo de estrategias lúdico-sensoriales en docentes (pretest-posttest)

Nivel	Pretest f (%)	Posttest f (%)
Alto	0 (0,0)	2 (40,0)
Medio-alto	2 (40,0)	2 (40,0)
Medio	0 (0,0)	1 (20,0)
Bajo	3 (60,0)	0 (0,0)
Total	5 (100,0)	5 (100,0)

Nota. f = frecuencia; % = porcentaje.

De acuerdo con la encuesta Likert, se identificó una tendencia general de mejora en dimensiones vinculadas al desempeño estudiantil reportado por las docentes.

Tabla 4

Síntesis de tendencia por dimensiones según percepción docente (pretest-postest)

Dimensión evaluada	Pretest	Postest
Autonomía en tareas manipulativas	Baja	Alta
Participación en actividades	Media	Alta
Coordinación motriz	Baja	Media-alta
Persistencia en la tarea	Baja	Media-alta
Autorregulación	Baja	Media

Nota. La tabla presenta una síntesis global de las tendencias reportadas por las docentes a partir del instrumento aplicado; el detalle por ítems se conserva en la encuesta.

Resultados cualitativos

El análisis de contenido de los registros anecdóticos y del diario de campo permitió identificar evidencias descriptivas que complementan los hallazgos cuantitativos. Se registró mayor participación durante actividades motoras, mayor persistencia para completar tareas y mejor seguimiento de consignas en comparación con el diagnóstico inicial. Asimismo, se observaron avances en coordinación global durante circuitos motores y en precisión manipulativa en tareas de recorte y ensarte, junto con mayor autonomía para iniciar y finalizar actividades con menor necesidad de apoyo.

Las docentes señalaron que la integración de las estrategias lúdico-sensoriales en la planificación diaria fue factible, destacando que la gradación del nivel de desafío y la mediación pedagógica favorecieron la participación sostenida de los niños durante la intervención.

Discusión

Los hallazgos del presente estudio se alinean con la literatura que sostiene que las estrategias lúdico-sensoriales, cuando se planifican e integran a la rutina escolar, se asocian con mejoras observables en el desempeño motor de los niños en la primera infancia. En particular, los resultados cuantitativos mostraron un cambio en la distribución del desempeño motor: el grupo paso de concentrarse mayoritariamente en niveles bajo y medio-bajo en el pretest a ubicarse, en su mayoría, en niveles medio, medio-alto y alto en el postest. Este patrón sugiere que la intervención incremento

Estrategias lúdico-sensoriales para fortalecer el desarrollo motor en los niños de 5 años

oportunidades de practica motora guiada y participación activa durante el periodo de aplicación. En un sentido similar, Sutapa et al. (2021) reporta resultados favorables al implementar experiencias lúdico-sensoriales en educación inicial; en el presente estudio, los avances fueron más notorios en estudiantes que partían de mayores dificultades, lo que resulta pedagógicamente relevante para contextos donde coexisten niveles heterogéneos de desempeño.

De manera complementaria, Poveda-Silva, Ribadeneira-Pazmino y Chela-Guambugue (2025) plantean que la estimulación multisensorial puede favorecer procesos atencionales y motivacionales que sostienen la participación. Esta relación se refleja en los resultados cualitativos del estudio: los registros anecdóticos y el diario de campo describieron mayor disposición, alegría, persistencia y mejor seguimiento de consignas durante actividades que integraron movimiento, manipulación y exploración táctil, así como experiencias de equilibrio. Estos elementos no solo acompañan el desempeño motor, sino que funcionan como condiciones que facilitan la repetición voluntaria y la práctica sostenida, indispensables para el fortalecimiento progresivo de habilidades en Preparatoria.

Un aporte del estudio es su implementación en un contexto escolar real (institución fiscal urbana), lo que respalda su pertinencia práctica. En este sentido, la propuesta se articula con el enfoque del currículo ecuatoriano, que prioriza el juego y la exploración como vías metodológicas para el aprendizaje en los primeros años (Ministerio de Educación del Ecuador, 2025). Asimismo, el cambio observado en el manejo docente de estrategias lúdico-sensoriales entre el pretest y el posttest sugiere que la experiencia acompañada, la retroalimentación y la sistematicidad favorecen la apropiación pedagógica de estas estrategias, especialmente cuando se emplea gradación del desafío y seguimiento de indicadores.

No obstante, los resultados requieren una lectura cuidadosa considerando limitaciones metodológicas y contextuales. En primer lugar, el diseño preexperimental de un solo grupo no permite establecer causalidad concluyente ni descartar la influencia de variables externas. En segundo lugar, el tamaño muestral fue reducido (15 estudiantes y 5 docentes), lo que limita la generalización a otros contextos. En el plano operativo, se identificaron barreras vinculadas a disponibilidad de materiales, tiempos de planificación y participación familiar baja, condiciones que también se reportan en investigaciones realizadas en entornos educativos con recursos limitados (Sagnay Illapa, 2024). En este marco, la

Estrategias lúdico-sensoriales para fortalecer el desarrollo motor en los niños de 5 años

sostenibilidad de las estrategias depende de respaldo institucional, organización del tiempo pedagógico y criterios de implementación que no recarguen la planificación docente.

Además, el diagnóstico inicial mostro que una proporción relevante de docentes presentaba un nivel bajo de dominio de estrategias lúdico-sensoriales, aspecto critico porque la efectividad pedagógica depende de la mediación, la dosificación, la seguridad y el seguimiento. En concordancia con Rodríguez Reyes et al. (2025), fortalecer la formación docente en enfoques de neurodesarrollo, metodologías activas y evaluación por indicadores contribuye a prácticas más consistentes y ajustadas a la diversidad del aula, especialmente en estudiantes con mayor rezago motor.

Implicaciones pedagógicas. A partir de los hallazgos, se sugiere que la incorporación de estrategias lúdico-sensoriales en Preparatoria debe priorizar tres criterios prácticos: (a) planificación intencional (propósito motor definido por sesión, con indicadores observables), (b) gradación del desafío (variar dificultad y apoyo para garantizar participación sin frustración) y (c) seguimiento breve y sistemático (registro simple de logros por tarea e indicador). Estas acciones permiten que el juego y la exploración sensorial se traduzcan en oportunidades reales de practica motora, autonomía y participación, incluso en contextos con recursos limitados.

Líneas futuras y mejora del diseño. Para fortalecer la evidencia, futuras investigaciones podrían incorporar un grupo de comparación, ampliar la muestra y extender el seguimiento para valorar mantenimiento de logros. También se recomienda reportar resultados por los 16 indicadores de la lista de cotejo y, en la encuesta docente, presentar medidas por ítem (por ejemplo, mediana o promedio) para describir con mayor precisión la evolución percibida. Finalmente, se sugiere incluir estrategias de participación familiar de baja carga (micro tareas en casa, guías breves) y analizar su asociación con la continuidad de la práctica motora.

En conjunto, los hallazgos sugieren que las estrategias lúdico-sensoriales constituyen una alternativa pedagógica pertinente para favorecer el desarrollo motor en niños de 5 años en Preparatoria, siempre que se sostengan condiciones de implementación como planificación intencional, gradación del desafío, seguimiento y mediación docente.

Conclusiones

En el diagnóstico inicial (pretest), la mayoría del grupo de estudiantes de 5 años en Preparatoria se ubicó en niveles de desempeño motor bajo y medio-bajo, evidenciando dificultades en habilidades vinculadas a la motricidad gruesa (equilibrio, control postural, coordinación dinámica) y a la motricidad fina (coordinación bimanual, precisión manipulativa y tareas grafomotrices). Esta línea base permitió delimitar necesidades concretas del grupo y orientar la planificación de una intervención pedagógica pertinente al contexto escolar fiscal de la zona urbana de Morona Santiago.

Tras seis semanas de implementación de estrategias lúdico-sensoriales integradas a la rutina del aula, los resultados del postest mostraron un desplazamiento en la distribución del desempeño motor hacia niveles medio, medio-alto y alto. Este cambio, descrito con base en estadística descriptiva, sugiere una mejora observable del desempeño motor global en el grupo, especialmente en estudiantes que inicialmente presentaban mayor rezago. De manera específica, en las actividades-tarea seleccionadas por su bajo logro inicial (juego de la carretilla, pintura con dedos y circuito de obstáculos), se registraron incrementos en el porcentaje de logro entre pretest y postest, lo cual muestra avances en componentes de fuerza funcional, coordinación bilateral, precisión y organización del movimiento, en correspondencia con las demandas motoras propias del nivel.

En relación con el componente docente, el pretest evidencio un nivel bajo de manejo de estrategias lúdico-sensoriales en una proporción importante de participantes; sin embargo, en el postest se observó un cambio hacia niveles medio-alto y alto. Asimismo, la síntesis de tendencia en la percepción docente reporto mejoras en dimensiones relacionadas con la participación, autonomía en tareas manipulativas, coordinación, persistencia y autorregulación. Estos resultados reflejan que el acompañamiento durante la implementación y la incorporación progresiva de estrategias lúdico-sensoriales favorecieron el fortalecimiento de prácticas pedagógicas más activas y orientadas al desarrollo motor infantil.

Los resultados cualitativos complementaron los hallazgos cuantitativos al describir mayor participación, persistencia, seguimiento de consignas y avances observables en coordinación global y precisión manipulativa. La integración de resultados mediante triangulación permitió contrastar los

Estrategias lúdico-sensoriales para fortalecer el desarrollo motor en los niños de 5 años

cambios pretest-posttest con evidencias descriptivas del proceso, aportando una comprensión más completa del fenómeno en el contexto escolar real.

En síntesis, los hallazgos sugieren que se avanzó en el cumplimiento del objetivo general del estudio al diseñar e implementar estrategias lúdico-sensoriales asociadas a mejoras observables en el desarrollo motor (motricidad fina y gruesa) en niños de 5 años de Preparatoria en el contexto institucional estudiado. No obstante, las conclusiones deben interpretarse considerando limitaciones: el diseño preexperimental de un solo grupo no permite establecer causalidad concluyente, el tamaño muestral reducido limita la generalización y existieron restricciones operativas (materiales, tiempos de planificación y participación familiar baja) que pueden incidir en la sostenibilidad de la intervención.

Se recomienda fortalecer la incorporación de estrategias lúdico-sensoriales en Preparatoria mediante planificación intencional, gradación del desafío y seguimiento breve y sistemático; reforzar la formación docente en metodologías activas y evaluación por indicadores; y promover acciones de participación familiar de baja carga que apoyen la continuidad de la práctica motora.

En consecuencia, se presenta una propuesta práctica y contextualizada para facilitar la integración de estrategias lúdico-sensoriales en la planificación diaria, con orientaciones de aplicación, recursos accesibles, gradación del desafío y criterios de seguimiento por indicadores, orientados a favorecer la continuidad del fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa, la autonomía y la participación infantil en el contexto escolar.

Referencias

- Ayres, A. J., & Robbins, J. (2005). *Sensory integration and the child: Understanding hidden sensory challenges* (25th anniversary ed.). Western Psychological Services.
- Barela, J. A. (2021). Motor development: From dynamical system approach to a neo-developmental application. *Brazilian Journal of Motor Behavior*, 15(5), 321–332. <https://doi.org/10.20338/bjmb.v15i5.282>
- Bermello Mera, M. del S., Veliz Zambrano, T. D. R., Bravo Anzules, D. R., Cevallos Reyes, J. Y., & Vite Moreira, V. E. (2024). Estrategias didácticas lúdicas para mejorar el desarrollo del ámbito de expresión corporal y motricidad en niños de Educación Inicial 2. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 4938–4951. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15212
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). Currículo priorizado de atención y educación de la primera infancia con énfasis en habilidades comunicacionales, lógico matemáticas, digitales y socioemocionales: 5–6 años. Educación General Básica, Subnivel Preparatoria. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/07/Curriculo-Priorizado-Preparatoria.pdf>
- Palmer, K. K., Miller, A. L., Meehan, S. K., & Robinson, L. E. (2020). The Motor Skills At Playtime intervention improves children's locomotor skills: A feasibility study. *Child: Care, Health and Development*, 46(5), 599–606. <https://doi.org/10.1111/cch.12793>
- Piller, A., McHugh Conlin, J., Glennon, T. J., Andelin, L., Auld-Wright, K., Teng, K., & Tarver, T. (2025). Systematic review of sensory-based interventions for children and youth (2015–2024). *Frontiers in Pediatrics*, 13, 1720179. <https://doi.org/10.3389/fped.2025.1720179>
- Poveda-Silva, B. K., Ribadeneira-Pazmiño, D. A., & Chela-Guambuguete, J. A. (2025). La enseñanza multisensorial en el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*, 8(15), 213–228. <https://reicomunicar.journalgestar.org/index.php/reicomunicar/article/view/390>
- Rodríguez Reyes, F. F., Pitizaca Torres, T. del C., Rodríguez Verdugo, M. D., Cun Aldaz, P. R., & Vera Ortega, D. E. (2025). La neuroeducación en el aula infantil: Aportes científicos para potenciar el desarrollo cognitivo y emocional. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 2(2), 171–181. <https://doi.org/10.63415/saga.v2i2.90>

Estrategias lúdico-sensoriales para fortalecer el desarrollo motor en los niños de 5 años

- Sagnay Illapa, B. E. (2024). La neurodidáctica y su impacto en el desarrollo infantil. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 28(125), 88–96. <https://doi.org/10.47460/uct.v28i125.858>
- Strooband, K. F. B., de Rosnay, M., Okely, A. D., & Veldman, S. L. C. V. (2020). Systematic review and meta-analyses: Motor skill interventions to improve fine motor development in children aged birth to 6 years. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, 41(4), 319–331. <https://doi.org/10.1097/DBP.0000000000000779>
- Sutapa, P., Pratama, K. W., Rosly, M. M., Ali, S. K. S., & Karakauki, M. (2021). Improving motor skills in early childhood through goal-oriented play activity. *Children*, 8(11), 994. <https://doi.org/10.3390/children8110994>
- UNICEF & UNESCO. (2024). Global report on early childhood care and education: The right to a strong foundation. UNICEF. <https://www.unicef.org/reports/global-report-early-childhood-care-and-education-right-strong-foundation>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Wang, X., & Zhou, B. (2024). Motor development-focused exercise training enhances gross motor skills more effectively than ordinary physical activity in healthy preschool children: An updated meta-analysis. *Frontiers in Public Health*, 12, 1414152. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2024.1414152>
- World Health Organization. (2020). WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour. World Health Organization. <https://iris.who.int/server/api/core/bitstreams/faa83413-d89e-4be9-bb01-b24671aef7ca/content>.