



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v12i1.4752>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

La integración de entornos virtuales de aprendizaje en las disciplinas de Historia, Inglés y Lengua Y Literatura: impacto en las experiencias de aprendizaje digital y el desarrollo de competencias académicas

The integration of virtual learning environments in the disciplines of History, English and Language and Literature: impact on digital learning experiences and the development of academic skills

A integração de ambientes virtuais de aprendizagem nas disciplinas de História, Inglês e Língua e Literatura: impacto nas experiências de aprendizagem digital e no desenvolvimento de competências acadêmicas

Diego Alberto López Altamirano ^I
dlopez17@indoamerica.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-5779-5695>

Jesús Nazareno Saquina Constante ^{II}
jesus.saquina@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0004-5002-7209>

América Elena Tirado Meza ^{III}
america.tirado@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0003-2738-4454>

Irene Anabell Apo Muso ^{IV}
irene.apo@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0001-4016-4398>

Correspondencia: dlopez17@indoamerica.edu.ec

***Recibido:** 28 de enero de 2026 ***Aceptado:** 10 de febrero de 2026 *** Publicado:** 23 de marzo de 2026

- I. Doctor en Educación (PHD), Docente de Posgrados de la Universidad Indoamérica, Docente de Matemáticas de la Unidad Educativa Benjamín Araujo, Tungurahua, Ecuador.
- II. Magister en Diseño Curricular y Evaluación Educativa, Docente de Historia en la Unidad Educativa Joaquín Arias, Tungurahua, Ecuador.
- III. Magister en Diseño Curricular y Evaluación Educativa, Máster Universitario en Didáctica de la Lengua y Literatura en Educación Secundaria y Bachillerato, Docente de Lengua y Literatura en la Unidad Educativa Joaquín Arias, Tungurahua, Ecuador.
- IV. Licenciada en Pedagogía del Idioma Inglés, Docente de Inglés en la Unidad Educativa 17 de Abril, Tungurahua, Ecuador.

Resumen

Este estudio tiene como objetivo analizar el impacto de los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) en el desarrollo de competencias académicas en las disciplinas de Historia, Inglés y Lengua y Literatura. Se realizó un estudio cuasi experimental con enfoque correlacional descriptivo, con 80 participantes divididos en un grupo experimental y un grupo de control. El grupo experimental utilizó EVA, mientras que el grupo de control siguió métodos tradicionales de enseñanza. Para medir el desarrollo de las competencias, se elaboró un test de base estructurada, validado por expertos y con una confiabilidad de 0.89 en el alfa de Cronbach. Los resultados mostraron que el grupo experimental presentó un rendimiento significativamente superior en todas las destrezas evaluadas, como la comprensión histórica, la expresión oral y la producción literaria. Las pruebas estadísticas, incluyendo la t de Student, la correlación de Pearson y la d de Cohen, confirmaron la efectividad de los EVA, con valores de p menores a 0.05 y tamaños de efecto grandes. En conclusión, los EVA mejoran significativamente las competencias académicas en las áreas de Historia, Inglés y Lengua y Literatura, lo que demuestra su potencial para transformar la enseñanza y el aprendizaje en estas disciplinas.

Palabras clave: entornos virtuales de aprendizaje; competencias académicas; Historia, Inglés, Lengua y Literatura.

Abstract

This study aims to analyze the impact of virtual learning environments (VLEs) on the development of academic competencies in the disciplines of History, English, and Language and Literature. A quasi-experimental study with a descriptive correlational approach was conducted with 80 participants divided into an experimental group and a control group. The experimental group used VLEs, while the control group followed traditional teaching methods. To measure competency development, a structured test was developed, validated by experts, and with a Cronbach's alpha reliability of 0.89. The results showed that the experimental group demonstrated significantly superior performance in all assessed skills, including historical comprehension, oral expression, and literary production. Statistical tests, including Student's t-test, Pearson's correlation, and Cohen's d, confirmed the effectiveness of the VLEs, with p-values less than 0.05 and large effect sizes. In conclusion, virtual learning environments (VLEs) significantly improve academic competencies in the areas of History, English, and Language and Literature, demonstrating their potential to transform teaching and learning in these disciplines.

La integración de entornos virtuales de aprendizaje en las disciplinas de Historia, Inglés y Lengua Y Literatura:
impacto en las experiencias de aprendizaje digital y el desarrollo de competencias académicas

Keywords: virtual learning environments; academic competencies; History, English, Language and Literature.

Resumo

Este estudo teve como objetivo analisar o impacto dos ambientes virtuais de aprendizagem (AVA) no desenvolvimento de competências acadêmicas nas disciplinas de História, Inglês e Língua e Literatura. Um estudo quase-experimental com abordagem descritiva correlacional foi conduzido com 80 participantes, divididos em um grupo experimental e um grupo de controle. O grupo experimental utilizou AVA, enquanto o grupo de controle seguiu métodos tradicionais de ensino. Para mensurar o desenvolvimento de competências, um teste estruturado foi desenvolvido, validado por especialistas e apresentou um alfa de Cronbach de 0,89. Os resultados demonstraram que o grupo experimental apresentou desempenho significativamente superior em todas as habilidades avaliadas, incluindo compreensão histórica, expressão oral e produção literária. Testes estatísticos, incluindo o teste t de Student, a correlação de Pearson e o d de Cohen, confirmaram a eficácia dos AVA, com valores de p inferiores a 0,05 e grandes tamanhos de efeito. Em conclusão, os ambientes virtuais de aprendizagem (AVA) melhoram significativamente as competências acadêmicas nas áreas de História, Inglês e Língua e Literatura, demonstrando seu potencial para transformar o ensino e a aprendizagem nessas disciplinas.

Palavras-chave: ambientes virtuais de aprendizagem; competências acadêmicas; História, Inglês, Língua e Literatura.

Introducción

En los últimos años, los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) han emergido como una de las herramientas más relevantes en la educación moderna, especialmente en el contexto de la enseñanza de materias como Historia, Inglés y Lengua y Literatura. La transformación digital en la educación ha revolucionado no solo los métodos de enseñanza, sino también las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, abriendo nuevas posibilidades para el desarrollo de competencias académicas. Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), la digitalización de la educación en América Latina y el Caribe ha generado un panorama propicio para la innovación pedagógica y el acceso a contenidos educativos de alta calidad (CEPAL, 2021). En este sentido, la implementación

La integración de entornos virtuales de aprendizaje en las disciplinas de Historia, Inglés y Lengua Y Literatura: impacto en las experiencias de aprendizaje digital y el desarrollo de competencias académicas

de tecnologías digitales en el aula se ha visto como una solución para superar los desafíos de acceso y calidad en la educación (CEPAL, 2020).

Por su parte, la UNESCO (2020) subraya la importancia de incorporar el aprendizaje digital como una estrategia clave para el desarrollo de habilidades y competencias en un mundo globalizado, resaltando que las tecnologías pueden potenciar el aprendizaje de manera inclusiva y equitativa. La organización señala que los entornos virtuales, cuando son bien implementados, tienen el potencial de mejorar las capacidades cognitivas, lingüísticas y sociales de los estudiantes, facilitando su acceso a contenidos diversificados y métodos interactivos que mejoran la comprensión y el análisis crítico. Según el Ministerio de Educación de Perú (2021), el uso de herramientas digitales como plataformas de aprendizaje virtual, videos interactivos y foros en línea ha transformado significativamente las metodologías de enseñanza, no solo en contextos urbanos, sino también en áreas rurales, donde la conectividad sigue siendo un desafío (Ministerio de Educación, 2020).

En el ámbito de las humanidades, específicamente en las disciplinas de Historia, Inglés y Lengua y Literatura, los EVA han permitido que los docentes implementen estrategias de enseñanza más dinámicas, accesibles y flexibles. La historia, por ejemplo, se beneficia enormemente de las simulaciones y los mapas interactivos que facilitan la comprensión de procesos históricos complejos. En cuanto al Inglés, las plataformas digitales permiten la práctica autónoma y personalizada de la lengua, desarrollando competencias tanto lingüísticas como comunicativas en un entorno controlado y accesible. Finalmente, en Lengua y Literatura, los EVA han abierto espacios para una lectura más crítica y reflexiva a través de textos interactivos y recursos multimedia que mejoran la comprensión y el análisis literario (González et al., 2019; Pérez, 2020).

Las investigaciones previas han documentado el impacto positivo de los EVA en el rendimiento académico y el desarrollo de competencias clave como la autonomía en el aprendizaje, la colaboración, el pensamiento crítico y las habilidades tecnológicas (Cabero, 2017; García & Sancho, 2019). Sin embargo, aún persisten interrogantes sobre la efectividad de estas herramientas en diferentes contextos educativos, especialmente en lo que respecta a su impacto en la enseñanza de disciplinas humanísticas como las mencionadas. Es crucial entender cómo estos entornos virtuales afectan las experiencias de aprendizaje digital de los estudiantes y cómo contribuyen al desarrollo de sus competencias académicas en estas áreas específicas.

En este contexto, este artículo se centra en analizar cómo la integración de los EVA en las disciplinas de Historia, Inglés y Lengua y Literatura impacta las experiencias de aprendizaje digital y el

La integración de entornos virtuales de aprendizaje en las disciplinas de Historia, Inglés y Lengua Y Literatura: impacto en las experiencias de aprendizaje digital y el desarrollo de competencias académicas

desarrollo de competencias académicas en estudiantes de nivel medio. A través de un estudio cuasi experimental con enfoque correlacional descriptivo, se busca examinar las diferencias entre los grupos de estudiantes que utilizan EVA y aquellos que siguen un enfoque tradicional, con el fin de medir el impacto de los entornos virtuales en el desarrollo de competencias cognitivas y lingüísticas.

Objetivo General

El objetivo general de esta investigación es analizar el impacto de la integración de entornos virtuales de aprendizaje en las disciplinas de Historia, Inglés y Lengua y Literatura sobre las experiencias de aprendizaje digital y el desarrollo de competencias académicas en estudiantes de nivel medio, mediante un estudio cuasi experimental.

Metodología

Este estudio cuasi experimental de enfoque correlacional descriptivo se realizó con un total de 80 participantes, quienes fueron asignados aleatoriamente en dos grupos: un grupo experimental que utilizó entornos virtuales de aprendizaje y un grupo de control que utilizó métodos tradicionales de enseñanza. Ambos grupos participaron en un proceso de aprendizaje durante un semestre académico, y se evaluaron las competencias en las áreas de Historia, Inglés y Lengua y Literatura.

Para medir el desarrollo de las competencias académicas, se diseñó un test de base estructurada que abarcó tanto preguntas objetivas como abiertas, evaluando competencias específicas de cada disciplina. Este test fue validado por expertos en el campo educativo y académico, garantizando que los ítems del test fueran adecuados para medir las destrezas específicas relacionadas con cada área. La validación del contenido se realizó mediante la técnica de juicio de expertos, con un panel compuesto por tres profesionales en pedagogía, tecnología educativa y lingüística.

La confiabilidad del instrumento fue evaluada utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.89, lo que indica una alta consistencia interna del test. Según Nunnally (1978), un alfa de Cronbach superior a 0.80 es considerado como muy confiable, lo que asegura que el test mide de manera consistente las competencias en las disciplinas evaluadas. Además, se utilizó el cálculo de la correlación de Pearson para determinar la relación entre el uso de los EVA y el desarrollo de competencias académicas, considerando los puntajes obtenidos en las pruebas pre y post intervención. La correlación de Pearson permite evaluar la fuerza y dirección de la relación entre las variables

La integración de entornos virtuales de aprendizaje en las disciplinas de Historia, Inglés y Lengua Y Literatura: impacto en las experiencias de aprendizaje digital y el desarrollo de competencias académicas

(Field, 2013), y en este caso se espera que haya una correlación positiva entre el uso de EVA y el desarrollo de competencias académicas.

Para comparar las diferencias entre los grupos experimental y de control, se utilizó la prueba t de Student para muestras independientes. Esta prueba es adecuada para comparar las medias de dos grupos independientes y evaluar si las diferencias observadas son estadísticamente significativas (Cohen, 1988). Además, se calculó el tamaño del efecto utilizando la d de Cohen, que permite evaluar la magnitud de la diferencia entre los grupos (Cohen, 1988). Este análisis proporcionará una comprensión más profunda sobre la efectividad de los entornos virtuales de aprendizaje en el desarrollo de competencias académicas en las disciplinas de Historia, Inglés y Lengua y Literatura. La elección de estas técnicas estadísticas se justifica porque, al ser un estudio cuasi experimental, es fundamental realizar un análisis riguroso para validar la hipótesis de que el uso de EVA mejora significativamente las competencias académicas de los estudiantes. La correlación de Pearson ayudará a identificar la relación entre el uso de EVA y el rendimiento académico, mientras que la t de Student permitirá confirmar si las diferencias entre los grupos son estadísticamente significativas. El cálculo del tamaño del efecto con la d de Cohen proporcionará una medida de la magnitud de este impacto, lo cual es crucial para interpretar la relevancia práctica de los resultados.

Resultados

Tabla 1: Resultados en Desarrollo de Competencias de Historia - Destrezas Cognitivas en el Grupo Experimental

Indicador	Media Grupo Experimental	Desviación Estándar	Media Grupo Control	Desviación Estándar	Valor p
Comprensión de Eventos Históricos	8.2	1.1	6.5	1.3	0.001
Análisis de Fuentes Primarias	7.9	1.2	6.2	1.4	0.002
Identificación de Causas y Efectos	8.1	1.0	6.8	1.5	0.004
Uso de Herramientas Digitales	7.5	1.3	5.9	1.6	0.001

La integración de entornos virtuales de aprendizaje en las disciplinas de Historia, Inglés y Lengua Y Literatura: impacto en las experiencias de aprendizaje digital y el desarrollo de competencias académicas

Análisis e interpretación

Los resultados en esta tabla reflejan una diferencia significativa entre el grupo experimental y el grupo control en la disciplina de Historia. El grupo experimental, que utilizó entornos virtuales de aprendizaje (EVA), obtuvo mejores puntuaciones en todas las destrezas evaluadas. La media de 8.2 en la comprensión de eventos históricos en el grupo experimental frente a 6.5 en el grupo control indica un impacto positivo de los EVA en la comprensión histórica.

En términos de análisis de fuentes primarias, el grupo experimental también superó significativamente al grupo control. Esto puede explicarse por la capacidad de los EVA para ofrecer recursos interactivos como documentos históricos digitalizados, simulaciones y análisis en tiempo real, lo que facilita la comprensión de las fuentes primarias.

La identificación de causas y efectos en eventos históricos también muestra una diferencia considerable, con el grupo experimental mostrando una mayor capacidad para conectar eventos y comprender las secuelas. El uso de herramientas digitales es otra destreza donde los EVA ofrecen una ventaja significativa, ya que permiten a los estudiantes interactuar con tecnologías que mejoran su capacidad de investigación y análisis.

Tabla 2: Resultados en desarrollo de competencias de inglés - destrezas lingüísticas en el grupo experimental

Indicador	Media Grupo Experimental	Desviación Estándar	Media Grupo Control	Desviación Estándar	Valor p
Comprensión Auditiva	8.5	1.0	6.8	1.2	0.000
Expresión Oral	8.1	1.2	6.7	1.4	0.002
Producción Escrita	7.9	1.1	6.3	1.5	0.004
Vocabulario y Gramática	8.3	1.0	7.0	1.3	0.001

Análisis e interpretación

En los resultados de Inglés, el grupo experimental ha demostrado un rendimiento superior al grupo control en todas las destrezas lingüísticas evaluadas. La comprensión auditiva, con una media de 8.5 frente a 6.8, muestra que los estudiantes que utilizaron entornos virtuales de aprendizaje pudieron

La integración de entornos virtuales de aprendizaje en las disciplinas de Historia, Inglés y Lengua Y Literatura: impacto en las experiencias de aprendizaje digital y el desarrollo de competencias académicas

interactuar más efectivamente con materiales auditivos como grabaciones y podcasts, lo cual mejoró su habilidad para entender el idioma.

La expresión oral, también evaluada con una media de 8.1 en el grupo experimental, revela que el uso de herramientas virtuales permitió a los estudiantes practicar en un entorno controlado, interactuando con compañeros y docentes en actividades orales como discusiones y presentaciones. Esto sugiere que las plataformas digitales facilitan la mejora de estas habilidades a través de la práctica constante y el feedback en tiempo real.

En cuanto a la producción escrita, los estudiantes del grupo experimental lograron una mayor fluidez y corrección gramatical que los del grupo control, lo cual resalta cómo los EVA proporcionan recursos como ejercicios interactivos, corrección automática y acceso a tutorías virtuales que favorecen la práctica continua.

Finalmente, el desarrollo de vocabulario y gramática también fue significativamente superior en el grupo experimental, lo que demuestra la eficacia de las herramientas digitales en la ampliación del léxico y la comprensión de las reglas gramaticales, especialmente a través de ejercicios repetitivos y adaptativos.

Tabla 3: Resultados en desarrollo de competencias de lengua y literatura - análisis literario y crítico en el grupo experimental

Indicador	Media Grupo Experimental	Desviación Estándar	Media Grupo Control	Desviación Estándar	Valor p
Análisis de Textos Literarios	8.0	1.1	6.4	1.3	0.002
Interpretación Crítica de Obras	7.8	1.2	6.5	1.4	0.003
Producción Literaria	7.7	1.0	6.2	1.5	0.004
Comprensión de Elementos Narrativos	8.1	1.0	6.9	1.2	0.001

Análisis e interpretación

En Lengua y Literatura, el grupo experimental obtuvo puntuaciones más altas que el grupo control en todos los indicadores evaluados. El análisis de textos literarios muestra una diferencia clara en favor del grupo experimental (8.0 frente a 6.4), lo que refleja que el uso de herramientas digitales

La integración de entornos virtuales de aprendizaje en las disciplinas de Historia, Inglés y Lengua Y Literatura: impacto en las experiencias de aprendizaje digital y el desarrollo de competencias académicas

para acceder a textos literarios interactivos y guías de lectura ha facilitado una mejor comprensión y análisis de los textos.

En la interpretación crítica de obras, la diferencia también es significativa, con el grupo experimental logrando una media de 7.8 en comparación con 6.5 en el grupo control. Esto puede atribuirse a la posibilidad de interactuar con los textos a través de foros de discusión en línea y otras plataformas colaborativas que fomentan un análisis más profundo.

En cuanto a la producción literaria, los estudiantes del grupo experimental mostraron una mayor capacidad para desarrollar escritos creativos y críticos, lo que indica que los EVA proporcionan un entorno adecuado para la práctica de la escritura y la expresión literaria. Finalmente, la comprensión de los elementos narrativos también fue superior en el grupo experimental, lo que resalta la efectividad de los EVA en la enseñanza de conceptos clave como la trama, los personajes y los recursos narrativos.

Tabla 4: T-Student de Comparación entre Grupos (Grupo Experimental vs. Control)

Indicador	Grupo Experimental (Media)	Grupo Control (Media)	Valor t	Valor p
Comprensión de Eventos Históricos	8.2	6.5	6.45	0.000
Comprensión Auditiva (Inglés)	8.5	6.8	5.24	0.001
Análisis de Textos Literarios	8.0	6.4	5.22	0.002

Análisis e interpretación

La prueba t de Student muestra que existen diferencias estadísticamente significativas entre el grupo experimental y el grupo control en las tres disciplinas evaluadas. La diferencia más destacada es en la comprensión de eventos históricos, con un valor t de 6.45, lo que indica que el uso de EVA mejora significativamente el rendimiento en Historia. En Inglés, el valor t de 5.24 y en Lengua y Literatura, con un valor t de 5.22, también reflejan un impacto positivo de los EVA en el aprendizaje. Estos resultados confirman que los entornos virtuales de aprendizaje ofrecen ventajas en el desarrollo de competencias académicas.

Tabla 5: Tamaño del Efecto (d de Cohen)

Indicador	d de Cohen
-----------	------------

La integración de entornos virtuales de aprendizaje en las disciplinas de Historia, Inglés y Lengua Y Literatura: impacto en las experiencias de aprendizaje digital y el desarrollo de competencias académicas

Comprensión de Eventos Históricos	1.2
Comprensión Auditiva (Inglés)	1.1
Análisis de Textos Literarios	1.0

Análisis e interpretación

El tamaño del efecto (d de Cohen) en todas las destrezas evaluadas muestra que los entornos virtuales de aprendizaje tienen un impacto grande. Los valores de d de Cohen superiores a 0.8 indican que la diferencia en el rendimiento académico entre los dos grupos es considerable, lo que destaca la efectividad de los EVA en mejorar las competencias de los estudiantes en las tres disciplinas.

Tabla 6: Correlación de Pearson entre Uso de EVA y Desempeño Académico

Indicador	Correlación Pearson
Comprensión de Eventos Históricos	0.85
Comprensión Auditiva (Inglés)	0.78
Análisis de Textos Literarios	0.80

Análisis e interpretación

Las correlaciones de Pearson muestran relaciones fuertes entre el uso de los EVA y el desempeño académico en todas las áreas. Un valor de 0.85 en la comprensión de eventos históricos, 0.78 en la comprensión auditiva de Inglés y 0.80 en el análisis de textos literarios indican que el uso de EVA tiene un impacto positivo significativo en el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 1: Propuesta de Actividades en el Uso de EVA para Historia, Inglés y Lengua y Literatura

Materia	Actividad	Objetivo de la Actividad	Tiempo (semanas)	Recursos Utilizados	Destrezas Desarrolladas
Historia	Análisis de Fuentes Primarias Digitales	Mejorar la capacidad de los estudiantes para analizar y contextualizar fuentes históricas digitales.	2 semanas	Plataforma de EVA, documentos digitales, videos interactivos	Análisis crítico, comprensión histórica, uso de herramientas digitales

La integración de entornos virtuales de aprendizaje en las disciplinas de Historia, Inglés y Lengua Y Literatura: impacto en las experiencias de aprendizaje digital y el desarrollo de competencias académicas

Historia	Simulación de Eventos Históricos	Fomentar el entendimiento de eventos históricos a través de simulaciones interactivas.	2 semanas	Plataforma de simulación histórica, recursos multimedia	Comprensión histórica, pensamiento crítico, habilidades digitales
Inglés	Práctica de Comprensión Auditiva en Línea	Desarrollar la habilidad de comprensión auditiva mediante ejercicios interactivos en inglés.	2 semanas	Audios interactivos, plataforma de EVA, quizzes	Comprensión auditiva, vocabulario, escucha activa
Inglés	Debate Virtual sobre Temas Culturales	Mejorar la expresión oral en inglés mediante debates virtuales sobre temas culturales.	2 semanas	Plataforma de debate en línea, videos culturales, artículos	Expresión oral, argumentación, fluidez lingüística
Lengua y Literatura	Análisis Literario Interactivo	Desarrollar habilidades de análisis literario mediante el uso de textos interactivos y discusión en línea.	2 semanas	Plataforma de EVA, textos literarios digitales, foros de discusión	Análisis literario, interpretación de textos, pensamiento crítico
Lengua y Literatura	Creación de Ensayos Literarios Digitales	Fomentar la escritura creativa y la producción literaria mediante herramientas digitales.	2 semanas	Plataforma de redacción en línea, rubricas de evaluación	Producción escrita, creatividad, análisis crítico

Validación por Expertos

La propuesta fue validada por un panel de diez expertos en las áreas de Historia, Inglés y Lengua y Literatura, con el objetivo de asegurar que las actividades diseñadas para ser implementadas en los entornos virtuales de aprendizaje fueran pedagógicamente adecuadas y alineadas con los objetivos académicos de cada disciplina. Los expertos evaluaron tanto la estructura de las actividades como los recursos utilizados y el enfoque metodológico. Todos los expertos coincidieron en la pertinencia de las actividades para el desarrollo de competencias en las tres áreas, y recomendaron ajustes menores

La integración de entornos virtuales de aprendizaje en las disciplinas de Historia, Inglés y Lengua Y Literatura: impacto en las experiencias de aprendizaje digital y el desarrollo de competencias académicas

que fueron incorporados para optimizar el impacto de las actividades en el aprendizaje digital. La validación se realizó mediante un proceso de juicio de expertos, donde se consideraron tanto la claridad de los objetivos como la relevancia de los contenidos y destrezas que se desarrollaban en cada actividad. El panel de expertos validó que las actividades se ajustaban a los principios pedagógicos de aprendizaje activo y el uso adecuado de tecnologías educativas.

Discusión

La integración de entornos virtuales de aprendizaje (EVA) en la enseñanza de disciplinas como Historia, Inglés y Lengua y Literatura ha demostrado tener un impacto significativo en el desarrollo de competencias académicas de los estudiantes, tal y como lo sugieren los resultados obtenidos en este estudio. En cuanto a la Historia, se observó que el grupo experimental, que utilizó plataformas digitales, mostró una mayor comprensión de eventos históricos y un análisis más profundo de fuentes primarias. Este hallazgo es coherente con las investigaciones de autores como González (2019), que resaltan la importancia de las herramientas digitales en la contextualización y visualización de eventos históricos, así como Sánchez y Pérez (2018), quienes señalan que el uso de simulaciones y recursos multimedia permite una comprensión más activa y crítica de la historia. Los resultados obtenidos en este estudio también se alinean con los de Rodríguez (2020), quien en su análisis de EVA concluye que estos entornos favorecen la capacidad de los estudiantes para identificar causas y efectos en eventos históricos, lo que se refleja en las puntuaciones superiores en estas destrezas.

En relación con la enseñanza del Inglés, los resultados obtenidos en cuanto a comprensión auditiva, expresión oral, producción escrita y vocabulario corroboran las conclusiones de autores como Pérez (2020) y Bocanegra (2019), quienes afirman que los entornos virtuales mejoran significativamente la habilidad para interactuar en inglés, particularmente en aspectos orales y auditivos. Este hallazgo también respalda el trabajo de Smith (2021), quien en su investigación sobre la enseñanza de idiomas a través de plataformas digitales señala que las herramientas de aprendizaje autónomo permiten a los estudiantes mejorar sus habilidades de escucha y expresión. Los resultados obtenidos en la producción escrita y la gramática también coinciden con los estudios de Herrera y Torres (2018), quienes afirman que el uso de EVA ofrece una práctica más personalizada y continua, lo que facilita el desarrollo de competencias lingüísticas más sólidas. Los hallazgos de este estudio también se alinean con los de Gómez et al. (2021), que sugieren que los EVA promueven la retención del

La integración de entornos virtuales de aprendizaje en las disciplinas de Historia, Inglés y Lengua Y Literatura: impacto en las experiencias de aprendizaje digital y el desarrollo de competencias académicas

vocabulario y mejoran la comprensión de la gramática de forma más eficiente que los métodos tradicionales.

Finalmente, en Lengua y Literatura, los estudiantes del grupo experimental también mostraron un mejor desempeño en la interpretación crítica de textos literarios, análisis de elementos narrativos y producción literaria. Estos resultados son consistentes con los estudios de Martínez (2019), quien argumenta que el uso de EVA fomenta una lectura más crítica y reflexiva de los textos literarios, al permitir un acceso fácil a materiales complementarios, discusiones en línea y análisis guiados. López (2020) también subraya que la digitalización de la literatura facilita la comprensión de la estructura narrativa y el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes, coincidiendo con los resultados observados en este estudio. Además, los resultados obtenidos en cuanto a la producción literaria son consistentes con el trabajo de Sánchez (2019), quien destaca cómo las plataformas virtuales proporcionan un espacio para la escritura creativa y el feedback inmediato, lo que motiva a los estudiantes a mejorar su expresión escrita.

En términos estadísticos, las pruebas de t de Student, el tamaño del efecto con la d de Cohen y la correlación de Pearson refuerzan la idea de que los EVA tienen un impacto significativo en el desarrollo de competencias en estas tres áreas. Los valores p bajos obtenidos en las pruebas t de Student (todas < 0.05) y el tamaño de los efectos grandes ($d > 0.8$) coinciden con los estudios de Cohen (1988) y Field (2013), quienes afirman que una diferencia estadísticamente significativa y un tamaño de efecto grande indican una influencia notable de los entornos digitales en el aprendizaje. Asimismo, la correlación de Pearson, que muestra relaciones fuertes y positivas entre el uso de EVA y el rendimiento académico, refuerza la hipótesis de que el uso de tecnologías en el aula no solo mejora las habilidades cognitivas, sino que también facilita el aprendizaje de manera más profunda y efectiva.

Este estudio contribuye al campo de la educación digital, proporcionando evidencia empírica sobre los efectos positivos de los EVA en el desarrollo de competencias académicas en áreas clave como Historia, Inglés y Lengua y Literatura. Los resultados obtenidos no solo confirman la eficacia de los entornos virtuales de aprendizaje en el aula, sino que también subrayan la importancia de integrar tecnologías digitales en el currículo académico para mejorar el desempeño de los estudiantes. En un contexto global donde la digitalización de la educación se ha acelerado debido a la pandemia de COVID-19, estos hallazgos refuerzan la necesidad de seguir invirtiendo en plataformas educativas digitales que permitan una educación inclusiva, accesible y de calidad. Este estudio también abre

La integración de entornos virtuales de aprendizaje en las disciplinas de Historia, Inglés y Lengua Y Literatura: impacto en las experiencias de aprendizaje digital y el desarrollo de competencias académicas

nuevas áreas de investigación en el uso de EVA en otras disciplinas, alentando la exploración de sus efectos en el aprendizaje de otras áreas del conocimiento y en diferentes contextos culturales y educativos.

Conclusión

Los resultados obtenidos en esta investigación refuerzan la importancia de los entornos virtuales de aprendizaje como una herramienta valiosa para mejorar las competencias académicas en Historia, Inglés y Lengua y Literatura. Al evidenciar los beneficios de estas plataformas en el desarrollo de habilidades críticas, lingüísticas y cognitivas, este estudio ofrece una contribución significativa al campo de la educación digital, subrayando la necesidad de seguir implementando y mejorando los EVA en las aulas. Además, se destacan los beneficios de la personalización del aprendizaje y la interactividad que proporcionan los entornos virtuales, lo que puede transformar positivamente el proceso educativo. Este trabajo contribuye al conocimiento sobre el impacto de los EVA, destacando su capacidad para transformar el aprendizaje en diversas disciplinas y fomentando una educación más equitativa y accesible.

Referencias

1. Cabero, J. (2017). Los entornos virtuales de aprendizaje: Una mirada desde la pedagogía y la tecnología. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, 21(3), 45-56.
2. Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). Lawrence Erlbaum.
3. Field, A. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics* (4th ed.). SAGE Publications.
4. Gómez, M., Martín, P., & Sánchez, E. (2021). Aprendizaje autónomo y las nuevas tecnologías en la enseñanza del inglés: Un enfoque desde los EVA. *Revista de Innovación Educativa*, 35(1), 63-78.
5. González, P., Pérez, S., & Ruiz, J. (2019). El uso de simuladores históricos digitales en la enseñanza de la Historia: Retos y oportunidades. *Revista Latinoamericana de Educación Digital*, 23(2), 24-39.

La integración de entornos virtuales de aprendizaje en las disciplinas de Historia, Inglés y Lengua Y Literatura:
impacto en las experiencias de aprendizaje digital y el desarrollo de competencias académicas

6. Herrera, M., & Torres, R. (2018). El impacto de los entornos virtuales de aprendizaje en el desarrollo de habilidades lingüísticas en el aprendizaje de idiomas. *Educación y Tecnologías*, 9(4), 122-135.
7. López, D. (2020). Literatura digital y su impacto en la enseñanza de la Lengua y Literatura. *Revista de Estudios Literarios*, 14(2), 51-66.
8. Martínez, A. (2019). Nuevas tecnologías en la enseñanza literaria: El uso de plataformas digitales en el análisis de textos. *Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 21(1), 78-94.
9. Pérez, J. (2020). La enseñanza del inglés a través de entornos virtuales de aprendizaje: Un estudio de caso. *Revista de Investigación en Educación*, 28(3), 134-148.
10. Rodríguez, F. (2020). El impacto de la digitalización en la enseñanza histórica: Un análisis crítico. *Revista de Historia Contemporánea*, 15(4), 99-114.
11. Sánchez, A., & Pérez, M. (2018). Los efectos del aprendizaje digital en la enseñanza de las ciencias sociales. *Revista de Innovación Pedagógica*, 30(2), 45-60.
12. Sánchez, M. (2019). La digitalización de la literatura y su enseñanza en el aula: Un enfoque interactivo. *Revista de Educación y Cultura*, 40(1), 23-37.
13. Smith, P. (2021). Digital platforms and language acquisition: Benefits of virtual environments for language learners. *Journal of Educational Technology*, 24(2), 111-126.
14. UNESCO. (2020). Education: The key to the future [PDF file]. Retrieved from <https://www.unesco.org>
15. Zapata, J., & Fernández, L. (2020). Los efectos del uso de herramientas digitales en el aprendizaje de los estudiantes de Lengua y Literatura. *Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas*, 10(1), 45-56.