



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v12i1.4807>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Influencia del contexto familiar en el proceso educativo de los niños de 4 años

Influence of the family context on the educational process of 4-year-old children

Influência do contexto familiar no processo educativo de crianças de 4 anos de idade

Rosa Johanna Anchundia Chávez ^I
rjanchundiac@ube.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0006-6190-198X>

Lilibeth María Muentes Suarez ^{II}
Immuentess@ube.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0009-6574-8638>

Verónica Katuskas Plúas Albán ^{III}
vkpluasa@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-4738-2960>

Ana Isabel Tomalá Andrade ^{IV}
aitomalaa@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2842-6524>

Correspondencia: rjanchundiac@ube.gob.ec

***Recibido:** 26 de febrero de 2026 ***Aceptado:** 03 de marzo de 2026 * **Publicado:** 30 de marzo de 2026

- I. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, Investigadora Independiente, Ecuador.
- II. Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad: Educación Parvularia, Investigadora Independiente, Ecuador.
- III. Magister en Educación Parvularia, Especialista en Educación Inicial, Educador de Párvulos, Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Educación de Párvulos, Docente de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Investigadora Independiente, Ecuador.
- IV. Doctora en Educación, Magister en Educación Parvularia, Especialista en Educación Inicial, Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Educación de Párvulos, Docente de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Investigadora Independiente, Ecuador.

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo analizar cómo influye el contexto familiar en el proceso educativo de los niños de 4 años. Se desarrolló una investigación con enfoque mixto y alcance descriptivo, mediante un diseño no experimental de corte transversal, en un contexto educativo fiscal del cantón Montecristi (parroquia Leónidas Proaño), durante el año lectivo 2025–2026. Participaron 10 niños de 4 años, 10 representantes legales y actores institucionales (docentes, directivo y DECE). Para la recolección de información se aplicaron encuestas a familias, entrevistas semiestructuradas a actores educativos y observación pedagógica en aula; los datos se analizaron con estadística descriptiva y categorización temática, integrando resultados por triangulación. Los hallazgos evidencian limitaciones en el acompañamiento familiar (apoyo académico en casa, hábitos y seguimiento de actividades), así como participación irregular en actividades escolares, asociadas a manifestaciones observables en el aula como inconstancia en asistencia, cumplimiento de rutinas y conductas de convivencia. Con base en el diagnóstico, se diseñó una propuesta de talleres para fortalecer la corresponsabilidad familia escuela, la cual fue validada por juicio de expertos. Se concluye que fortalecer la participación familiar constituye una vía pertinente para favorecer condiciones educativas más estables en primera infancia, considerando el alcance descriptivo del estudio.

Palabras Claves: Contexto familiar; familia; educación; sociedad; proceso educativo; aprendizaje; rol docente.

Abstract

This article aims to analyze how the family context influences the educational process of 4-year-old children. A mixed-methods, descriptive study was conducted using a non-experimental, cross-sectional design in a public school in the canton of Montecristi (Leónidas Proaño parish) during the 2025–2026 academic year. Ten 4-year-old children, 10 legal guardians, and institutional stakeholders (teachers, administrators, and the Student Counseling and Guidance Department) participated. Data collection involved surveys administered to families, semi-structured interviews with educational stakeholders, and classroom observations. The data were analyzed using descriptive statistics and thematic categorization, integrating results through triangulation. The findings reveal limitations in family support (academic support at home, habits, and monitoring of activities), as well as irregular participation in school activities, associated with observable classroom behaviors such as inconsistent

Influencia del contexto familiar en el proceso educativo de los niños de 4 años

attendance, difficulty adhering to routines, and poor classroom conduct. Based on the diagnosis, a workshop proposal was designed to strengthen family-school co-responsibility, which was validated by expert review. It is concluded that strengthening family participation is a relevant way to foster more stable educational conditions in early childhood, considering the descriptive scope of the study.

Keywords: Family context; family; education; society; educational process; learning; teacher's role.

Resumo

Este artigo tem como objetivo analisar de que forma o contexto familiar influencia o processo educativo das crianças de 4 anos de idade. Foi realizado um estudo descritivo com métodos mistos, utilizando um desenho transversal não experimental, numa escola pública do cantão de Montecristi (paróquia de Leónidas Proaño) durante o ano letivo de 2025-2026. Participaram dez crianças de 4 anos, dez responsáveis legais e atores institucionais (professores, administradores e o Departamento de Orientação e Aconselhamento dos Alunos). A recolha de dados envolveu questionários aplicados às famílias, entrevistas semiestruturadas aos atores educativos e observações em sala de aula. Os dados foram analisados através de estatística descritiva e categorização temática, integrando os resultados através da triangulação. Os resultados revelam limitações no apoio familiar (apoio académico em casa, hábitos e acompanhamento das atividades), bem como participação irregular nas atividades escolares, associadas a comportamentos observáveis na sala de aula, como a frequência irregular, a dificuldade em seguir rotinas e a conduta inadequada. Com base no diagnóstico, foi elaborada uma proposta de oficina para fortalecer a corresponsabilidade entre família e escola, a qual foi validada por especialistas. Conclui-se que o reforço da participação familiar é uma forma relevante de promover condições educativas mais estáveis na primeira infância, considerando o âmbito descritivo do estudo.

Palavras-chave: Contexto familiar; família; educação; sociedade; processo educativo; aprendizagem; papel do professor.

Introducción

La educación inicial constituye una etapa decisiva para el desarrollo integral de los niños, ya que en ella se consolidan bases cognitivas, socioemocionales, comunicativas y de convivencia que influyen en la trayectoria escolar. En este proceso, la familia cumple un rol determinante como primer agente de socialización y como mediadora de experiencias de aprendizaje, al aportar condiciones de cuidado,

Influencia del contexto familiar en el proceso educativo de los niños de 4 años

acompañamiento, estimulación y hábitos que inciden en el desempeño infantil dentro y fuera del aula (Villegas & Plúa, 2023). Sin embargo, cuando el entorno familiar presenta limitaciones como inestabilidad en la estructura del hogar, precariedad económica, bajo nivel de instrucción, escaso acompañamiento en casa o problemáticas psicosociales pueden generarse barreras para la participación escolar, la continuidad de asistencia, el comportamiento adaptativo y el logro de destrezas esperadas para el subnivel. (United Nations Children's Fund [UNICEF], 2023; World Health Organization, 2020; World Health Organization et al., 2018; Daelmans et al., 2021).

En un contexto educativo fiscal del cantón Montecristi, parroquia Leónidas Proaño, provincia de Manabí, se han observado situaciones que alertan sobre una posible relación entre condiciones del contexto familiar y el proceso educativo de niños de 4 años, tales como asistencia irregular, impuntualidad, limitada entrega de actividades enviadas al hogar, baja participación de representantes en actividades escolares y manifestaciones de conductas inadecuadas. Estas condiciones podrían afectar la consolidación de destrezas propias del subnivel, especialmente en ámbitos vinculados con la convivencia, el seguimiento de rutinas, la interacción social y el progreso en aprendizajes iniciales. Si bien se han implementado acciones institucionales de apoyo como talleres a familias y estrategias de acompañamiento socioeducativo persisten dificultades relacionadas con la limitada implicación familiar en los procesos formativos, lo que sugiere la necesidad de fortalecer mecanismos de corresponsabilidad familia escuela y de intervención preventiva en primera infancia, considerando las particularidades del contexto.

La literatura sostiene que la familia puede constituirse tanto en un entorno protector como en un entorno de riesgo para el desarrollo infantil, y que las condiciones económicas, sociales y culturales del hogar influyen en dimensiones físicas, cognitivas, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje (Villegas & Plúa, 2023). Investigaciones recientes destacan la asociación entre entorno familiar y rendimiento escolar, señalando que la baja dedicación de tiempo, el conflicto en la relación padre hijo y prácticas de crianza poco consistentes pueden reflejarse en el desempeño académico y en la adaptación escolar (Nevárez & Barcia, 2022). En educación inicial se han estudiado variables vinculadas a estilos de crianza y su relación con identidad, autonomía y desarrollo en niños de 4 años (Yanchapaxi et al., 2021). No obstante, persiste la necesidad de profundizar en cómo se manifiesta esta influencia en contextos institucionales específicos, caracterizando factores familiares predominantes que se asocian al proceso educativo de niños de 4 años.

Influencia del contexto familiar en el proceso educativo de los niños de 4 años

Desde una perspectiva conceptual, el significado de familia ha evolucionado y hoy se reconoce una diversidad de estructuras familiares (Enciso & Gámez, 2024). Sin embargo, más allá de su forma, se mantiene su papel como espacio primario donde se construyen valores, normas, hábitos y competencias para la vida social, aspecto que incide en la educación de los niños (Scola, 2012). En concordancia, las orientaciones del Currículo de Educación Inicial del Ecuador enfatizan procesos pedagógicos interactivos y una educación integral basada en el juego, la exploración, la experimentación y la creación, con el docente como mediador del desarrollo y el aprendizaje (Ministerio de Educación, 2014). Este enfoque requiere vínculos efectivos con la familia, tanto para sostener rutinas y hábitos como para reforzar aprendizajes y conductas de convivencia desde el hogar. Asimismo, esta investigación se sustenta en la teoría sociocultural del aprendizaje de Vygotsky, que resalta el papel crucial de la interacción social, el lenguaje y la mediación del adulto en el desarrollo cognitivo. En primera infancia, dichas mediaciones se expresan tanto en el aula como en el entorno familiar, por lo que comprender el contexto del hogar resulta clave para interpretar manifestaciones del proceso educativo.

La presente investigación se justifica por su relevancia social y educativa al centrarse en la primera infancia como etapa clave para prevenir brechas y promover trayectorias escolares positivas. Además, posee pertinencia práctica, pues sus hallazgos pueden orientar estrategias institucionales de vinculación familia escuela con acciones focalizadas y contextual. En Ecuador, el Ministerio de Educación ha impulsado modalidades de corresponsabilidad familiar como el Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia (SAFPI) (Ministerio de Educación del Ecuador, 2025).

Metodología

La investigación se desarrolló con enfoque mixto, al integrar procedimientos cuantitativos y cualitativos para comprender la influencia del contexto familiar en el proceso educativo de niños de 4 años (Hernández, Fernández & Baptista, 2014; Creswell, 2014). El alcance del estudio fue descriptivo, con trabajo de campo y apoyo documental. Se aplicó un diseño no experimental de corte transversal, debido a que no se manipuló la variable y la recolección de información se realizó en un único periodo del año lectivo 2025–2026 (octubre de 2025), en el subnivel Inicial 2 donde se evidencia la problemática.

Influencia del contexto familiar en el proceso educativo de los niños de 4 años

La población estuvo constituida por miembros de la comunidad educativa vinculados al Inicial

2. La muestra se definió como no probabilística intencional por conveniencia, considerando el tamaño reducido del grupo y la accesibilidad, y estuvo conformada por 10 niños de 4 años, 10 padres o representantes legales, 6 docentes, 1 directivo y 1 miembro del DECE. Se consideró como criterio de inclusión la participación voluntaria y el consentimiento informado; no se registraron exclusiones por negativa o instrumentos incompletos.

Para la recolección de datos se emplearon técnicas cuantitativas y cualitativas. En el componente cuantitativo se aplicó una encuesta dirigida a padres o representantes legales, mediante un cuestionario semiestructurado de 10 preguntas de opción múltiple, orientado a identificar características del contexto familiar relacionadas con situación socioeconómica, estructura y dinámica familiar, nivel de instrucción, acompañamiento escolar en casa, disponibilidad de recursos educativos y ambiente de estimulación. En el componente cualitativo se utilizó una entrevista semiestructurada dirigida a docentes, directivo y DECE, con una guía orientada a explorar percepciones sobre participación familiar, barreras recurrentes, manifestaciones observables en el aula, estrategias institucionales implementadas y necesidades de intervención.

Adicionalmente, se incorporó observación pedagógica en aula mediante una ficha con indicadores vinculados con participación, conducta adaptativa, cumplimiento de rutinas, interacción social y seguimiento de actividades, complementando la información con revisión de registros institucionales disponibles y autorizados. La triangulación de fuentes (encuesta, entrevista y observación) permitió fortalecer la consistencia interpretativa mediante la integración de evidencias.

El procedimiento se ejecutó de manera presencial y organizada según coordinación institucional. En primer lugar, se socializó el estudio con autoridades y docentes, y se solicitó autorización institucional. Posteriormente, se obtuvo el consentimiento informado de padres o representantes y de los demás participantes. Luego se aplicaron las encuestas a familias, se realizaron las entrevistas a los actores institucionales y se levantó información de observación en aula, resguardando horarios establecidos para favorecer la disposición y espontaneidad de las respuestas. La información cuantitativa se organizó en una base de datos y la cualitativa en registros sistematizados, garantizando confidencialidad y anonimato.

Influencia del contexto familiar en el proceso educativo de los niños de 4 años

El análisis cuantitativo se desarrolló mediante estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes) para caracterizar condiciones del contexto familiar y su relación con manifestaciones del proceso educativo, apoyado en tablas por variables y categorías. El análisis cualitativo se realizó mediante categorización temática a partir de los objetivos y ejes del instrumento, identificando patrones y necesidades percibidas. Finalmente, se integraron ambos componentes mediante triangulación, comparando hallazgos de encuestas, entrevistas y observación, con el propósito de sustentar la interpretación y orientar la propuesta de intervención.

La propuesta de intervención se estructuró en tres fases: diagnóstico, diseño e implementación con validación. En la fase diagnóstica se identificaron necesidades prioritarias del acompañamiento familiar y su expresión en el proceso educativo. En la fase de diseño se elaboró una propuesta de talleres con fundamentos, objetivos, actividades, recursos, cronograma e indicadores de seguimiento, orientada a fortalecer la participación familiar y la corresponsabilidad educativa. Para la validación, se aplicó juicio de expertos y se incorporaron ajustes según observaciones.

En términos éticos, se garantizó el uso académico de la información, la protección de la identidad de los participantes y la confidencialidad de los datos. Se contó con autorización institucional y consentimiento informado, priorizando el bienestar y protección de los niños por tratarse de población infantil.

Resultados

En esta sección se presentan hallazgos del diagnóstico a partir de entrevistas (directivo, docentes y DECE), encuesta a representantes (n=10) y observación pedagógica en aula (n=10), organizados de forma descriptiva.

Entrevistas a actores institucionales

El directivo señaló que la institución promueve una participación familiar activa mediante espacios de colaboración y comunicación con las familias.

El directivo describió acciones de formación docente, coordinación con el DECE y ajustes pedagógicos para atender necesidades asociadas al contexto familiar, incluyendo registros y seguimiento.

Influencia del contexto familiar en el proceso educativo de los niños de 4 años

En las entrevistas a docentes (n = 6) se mencionaron patrones como baja interacción social, conductas agresivas, uso de lenguaje inapropiado y alta dependencia del adulto, observados en algunos estudiantes.

En las respuestas docentes se destacó que el apoyo emocional en el hogar se relaciona con mayor seguridad, participación y convivencia; mientras que la ausencia de acompañamiento se asocia con inseguridad y conductas desafiantes, según su experiencia.

El representante del DECE mencionó indicadores observables como baja autoestima, agresividad, timidez excesiva, dificultades atencionales y autorregulación, además de señales en lenguaje y curiosidad, como aspectos a considerar en el acompañamiento escolar.

En la entrevista se resaltó a la familia como referente de modelos de convivencia, hábitos y acompañamiento que influyen en el desarrollo integral infantil.

Se señaló la importancia de la intervención educativa y del trabajo articulado familia institución (incluyendo orientación y apoyo) para atender oportunamente dificultades observables en el aula.

Encuesta a representantes legales (n = 10)

Tabla 1

Opción	Frecuencia	porcentaje
Siempre	2	20%
A veces	1	10%
Nunca	7	70%
Total	10	100%

Fuente: elaboración propia

En la encuesta a representantes (n = 10), el 70% (n = 7) indicó que nunca existe un ambiente de apoyo académico en el hogar; el 10% (n = 1) respondió “a veces” y el 20% (n = 2) señaló “siempre”.

Influencia del contexto familiar en el proceso educativo de los niños de 4 años

Tabla 2

Opción	Frecuencia	porcentaje
Constantemente	2	20%
Ocasionalmente	4	40%
Nunca	4	40%
Total	10	100%

Fuente: elaboración propia

Sobre participación en actividades escolares (n = 10), el 40% (n = 4) reportó “nunca”, el 40% (n = 4) “ocasionalmente” y el 20% (n = 2) “constantemente”.

Tabla 3

Opción	Frecuencia	porcentaje
Si	4	40%
No	6	60%
Total	10	100%

Fuente: elaboración propia

En el ítem sobre influencia del contexto familiar en el rendimiento académico (n = 10), el 60% (n = 6) respondió que no influye y el 40% (n = 4) indicó que sí influye.

Influencia del contexto familiar en el proceso educativo de los niños de 4 años

Observación pedagógica en aula (n = 10)

Indicador de ámbito social	SI	NO	N	%
Se muestra seguro/a al ingresar al aula	2	8	10	80 % no se siente seguro y el 20% sí.
Expresa afecto y confianza hacia sus compañeros y docente	7	3	10	El 70% sí expresa afecto y confianza y el 30% no.
Muestra conductas de imitación o modelos familiares (formas de hablar, gestos, hábitos)	9	1	10	El 90% sí presenta conductas de casa y el 10% no.
Responde de manera positiva a normas y límites	2	8	10	El 20% responde de forma positiva y el 80% no.
Indicador de Cognitivo y Educativo	SI	NO	N	%
Llega con materiales necesarios para las actividades	2	8	10	El 80% no lleva materiales y el 20% sí.
Muestra interés por participar en actividades propuestas	4	6	10	El 60% no muestra interés por participar y el 40% sí
Recibe apoyo familiar en tareas o trabajos enviados	2	8	10	El 80% no recibe apoyo en casa y el 20% sí.
Utiliza vocabulario y expresiones propias del entorno familiar	9	1	10	El 90% utiliza vocabulario de casa y el 10% no.
Indicador de Ámbito Comunicativo	SI	NO	N	%
El niño narra experiencias relacionadas con su hogar	2	8	10	El 80% no narra experiencias del hogar y el 20% sí.
Manifiesta estilos de comunicación similares a los de su familia	8	2	10	El 80% presenta estilos de comunicación similares a los de su familia y el 20% no.
Se observa influencia del contexto familiar en su lenguaje (expresiones, pronunciación)	8	2	10	El 80% evidencia influencia del contexto familiar en su lenguaje y el 20% no.
Indicador de Participación Familiar	SI	NO	N	%
La familia asiste a reuniones escolares	4	6	10	El 40% asiste a reuniones y el 60% no.
Se interesa por el progreso del niño	3	7	10	El 30% se interesa por el progreso del niño y el 70% no.
Colabora en actividades institucionales	3	7	10	El 30% colabora con la institución y el 70% no.

Fuente: Elaboración propia.

Influencia del contexto familiar en el proceso educativo de los niños de 4 años

La observación pedagógica evidenció que, aunque algunos niños ingresan motivados, la mayoría presenta desmotivación con facilidad y requiere refuerzo constante de normas básicas (saludo, respeto y responsabilidad). En la mayoría de los casos se observó que los estudiantes traen materiales incompletos o no los traen, lo que sugiere apoyo limitado desde el hogar. Asimismo, al abordar temas relacionados con el hogar, varios niños disminuyen su participación. De manera complementaria, se constató que algunos estudiantes no cumplen de forma sostenida las actividades enviadas a casa y reproducen gestos, expresiones o actitudes que no se promueven en el aula, lo cual se interpreta como influencia del entorno familiar.

Discusión

Los resultados del estudio describen una relación percibida entre características del contexto familiar y manifestaciones del proceso educativo en niños de 4 años, particularmente en asistencia, cumplimiento de tareas, conducta adaptativa y participación. Esta tendencia es coherente con la perspectiva sociocultural, que comprende el aprendizaje como un proceso mediado por la interacción y las herramientas culturales presentes en el entorno inmediato del niño (Vygotsky, citado en Villegas & Plúa, 2023). Asimismo, coincide con literatura que señala que el acompañamiento familiar, los hábitos y la disponibilidad de recursos y tiempo pueden reflejarse en la adaptación escolar y en el desarrollo de destrezas esperadas para el subnivel (Naranjo & Cobeña, 2022; Nevárez-Espinoza & Barcia-Briones, 2022).

En este estudio, varios indicadores reportados por familias y docentes apuntan a limitaciones de acompañamiento en el hogar (p. ej., ambiente de apoyo académico y participación en actividades escolares), lo cual orienta la pertinencia de una propuesta centrada en el fortalecimiento de la corresponsabilidad familia escuela. No obstante, también se identificó heterogeneidad en las percepciones (por ejemplo, respuestas divergentes sobre la influencia familiar), lo que sugiere que el fenómeno es multifactorial y requiere análisis contextual. Dado el alcance descriptivo y el diseño no experimental transversal, los hallazgos se interpretan como asociaciones y percepciones dentro del contexto estudiado, sin atribuir causalidad.

7. Descripción de la propuesta de solución

La propuesta se fundamenta en los hallazgos del diagnóstico y en el cumplimiento de los objetivos del estudio. Se plantea como una ruta orientadora para fortalecer el acompañamiento familiar, la

Influencia del contexto familiar en el proceso educativo de los niños de 4 años

comunicación y la participación en el proceso educativo de niños de 4 años, con enfoque preventivo, inclusivo y sostenible.

Consiste en talleres permanentes dirigidos a la comunidad educativa, con énfasis en padres y representantes de estudiantes que presentan mayores dificultades de aprovechamiento y conducta. Se sugiere una frecuencia mínima mensual, ajustada a la disponibilidad de las familias, con contenidos prácticos sobre rutinas, hábitos, límites, apoyo a tareas y comunicación escuela hogar.

1.-Diseño del instrumento de validación

Propuesta: Talleres permanentes dirigidos a la comunidad educativa, con especial énfasis en padres y representantes de hijos vulnerables y con mayores dificultades de aprovechamiento académico y conducta (estudiantes de 4 años)

Objetivo del instrumento

Valorar, desde el criterio de expertos, la pertinencia, claridad, coherencia, viabilidad y beneficios esperados de la propuesta de talleres permanentes orientados al fortalecimiento del aprendizaje y la conducta de estudiantes en situación de vulnerabilidad.

Nombre del experto: Dr. Carlos José Mendoza Bozada Especialidad: Investigación

Años de experiencia: 20 Fecha: Octubre del 2025 Instrucciones

- Lea cuidadosamente cada afirmación y marque con una X el nivel que mejor represente su valoración profesional.

Escala de valoración (4 niveles)

- 4 = Totalmente de acuerdo
- 3 = De acuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 1 = Totalmente en desacuerdo

Influencia del contexto familiar en el proceso educativo de los niños de 4 años

DIMENSIÓN 1: PERTINENCIA						
ITEMS	AFIRMACIÓN	RESPUESTA				NIVEL DE CUMPLIMIENTO PREDOMINANTE
1	La propuesta responde a las necesidades reales de los estudiantes en situación de vulnerabilidad.	1	2	3	4	100%
					X	
2	Los talleres son pertinentes para abordar problemas de bajo aprovechamiento académico.	1	2	3	4	100%
					X	
3	La propuesta considera adecuadamente las dificultades conductuales presentes en el contexto escolar.	1	2	3	4	100%
					X	
4	La intervención se ajusta a la realidad social y educativa de la comunidad.	1	2	3	4	100%
					X	

DIMENSIÓN 2: CLARIDAD Y COHERENCIA					100%	
ITEMS	AFIRMACIÓN	RESPUESTA				NIVEL DE CUMPLIMIENTO PREDOMINANTE
5	Los objetivos de la propuesta están claramente definidos.	1	2	3	4	100%
					X	
6	Existe coherencia entre los objetivos, contenidos y actividades de los talleres.	1	2	3	4	100%
					X	
7	La propuesta presenta una estructura lógica y comprensible.	1	2	3	4	100%
					X	
8	El enfoque metodológico de los talleres es adecuado para el grupo objetivo.	1	2	3	4	100%
					X	

DIMENSIÓN 3: VIABILIDAD						
ITEMS	AFIRMACIÓN	RESPUESTA				NIVEL DE CUMPLIMIENTO PREDOMINANTE

Influencia del contexto familiar en el proceso educativo de los niños de 4 años

9	La propuesta es viable de aplicar en una institución educativa.	1	2	3	4	100%
					X	
10	Los recursos humanos requeridos son adecuados para la ejecución de los talleres.	1	2	3	4	100%
					X	
11	Los recursos materiales planteados son suficientes y accesibles.	1	2	3	4	100%
					X	
12	El tiempo y la frecuencia de los talleres son adecuados para lograr los objetivos propuestos.	1	2	3	4	100%
					X	

DIMENSIÓN 4: BENEFICIOS ESPERADOS						
ITEMS	AFIRMACIÓN	RESPUESTA				NIVEL DE CUMPLIMIENTO PREDOMINANTE
13	Los talleres pueden contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.	1	2	3	4	100%
					X	
14	La propuesta puede generar cambios positivos en la conducta estudiantil.	1	2	3	4	100%
					X	
15	La intervención fortalecerá la participación de la comunidad educativa.	1	2	3	4	100%
					X	
16	La propuesta favorece el desarrollo integral de los estudiantes vulnerables.	1	2	3	4	100%
					X	

Nombre del experto: Mg. Evelyn Elina Velásquez Zambrano Especialidad: Innovación educativa e Inicial

Años de experiencia: 10 Fecha: Octubre del 2025 Instrucciones

- Lea cuidadosamente cada afirmación y marque con una X el nivel que mejor represente su valoración profesional.

Escala de valoración (4 niveles)

- 4 = Totalmente de acuerdo
- 3 = De acuerdo

Influencia del contexto familiar en el proceso educativo de los niños de 4 años

- 2 = En desacuerdo
- 1 = Totalmente en desacuerdo

DIMENSIÓN 1: PERTINENCIA						
ITEMS	AFIRMACIÓN	RESPUESTA				NIVEL DE CUMPLIMIENTO PREDOMINANTE
1	La propuesta responde a las necesidades reales de los estudiantes en situación de vulnerabilidad.	1	2	3	4	100%
					X	
2	Los talleres son pertinentes para abordar problemas de bajo aprovechamiento académico.	1	2	3	4	100%
					X	
3	La propuesta considera adecuadamente las dificultades conductuales presentes en el contexto escolar.	1	2	3	4	100%
					X	
4	La intervención se ajusta a la realidad social y educativa de la comunidad.	1	2	3	4	100%
					X	

DIMENSIÓN 2: CLARIDAD Y COHERENCIA						
ITEMS	AFIRMACIÓN	RESPUESTA				NIVEL DE CUMPLIMIENTO PREDOMINANTE
5	Los objetivos de la propuesta están claramente definidos.	1	2	3	4	100%
					X	
6	Existe coherencia entre los objetivos, contenidos y actividades de los talleres.	1	2	3	4	100%
					X	
7	La propuesta presenta una estructura lógica y comprensible.	1	2	3	4	100%
					X	
8	El enfoque metodológico de los talleres es adecuado para el grupo objetivo.	1	2	3	4	100%
					X	

DIMENSIÓN 3: VIABILIDAD						
ITEMS	AFIRMACIÓN	RESPUESTA				NIVEL DE CUMPLIMIENTO PREDOMINANTE

Influencia del contexto familiar en el proceso educativo de los niños de 4 años

9	La propuesta es viable de aplicar en una institución educativa.	1	2	3	4	100%
10	Los recursos humanos requeridos son adecuados para la ejecución de los talleres.	1	2	3	4	100%
11	Los recursos materiales planteados son suficientes y accesibles.	1	2	3	4	100%
12	El tiempo y la frecuencia de los talleres son adecuados para lograrlos objetivos propuestos.	1	2	3	4	100%

DIMENSIÓN 4: BENEFICIOS ESPERADOS						
ITEMS	AFIRMACIÓN	RESPUESTA				NIVEL DE CUMPLIMIENTO PREDOMINANTE
13	Los talleres pueden contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.	1	2	3	4	100%
14	La propuesta puede generar cambios positivos en la conducta estudiantil.	1	2	3	4	100%
15	La intervención fortalecerá la participación de la comunidad educativa.	1	2	3	4	100%
16	La propuesta favorece el desarrollo integral de los estudiantes vulnerables.	1	2	3	4	100%

2.-Implementación de la propuesta

2.1 2.1 Aplicación en el entorno profesional

En la práctica docente, esta propuesta permite fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el trabajo articulado entre docentes y familias, reconociendo que a esta edad el acompañamiento familiar es fundamental para el desarrollo cognitivo, afectivo y conductual del niño. Los talleres están orientados a brindar a los padres y representantes estrategias sencillas y prácticas para apoyar el aprendizaje desde el hogar, reforzar hábitos, normas y valores, y favorecer la autonomía y la convivencia.

Influencia del contexto familiar en el proceso educativo de los niños de 4 años

Desde el ámbito institucional, la aplicación de los talleres contribuye a la prevención temprana de dificultades de aprendizaje y problemas de conducta, al promover una intervención oportuna basada en la orientación familiar y el seguimiento continuo. La propuesta se integra al trabajo del docente de aula y del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), fortaleciendo el acompañamiento integral del niño.

En el ejercicio profesional, la propuesta resulta viable y adaptable al contexto de Educación Inicial, ya que puede desarrollarse mediante actividades lúdicas, participativas y breves, acordes a la edad de los estudiantes. Su aplicación sistemática favorece la participación activa de las familias, mejora el clima escolar y contribuye al desarrollo integral de los niños de 4 años.

2.1 2.2 Posibles ajustes según condiciones contextuales

Para ajustar esta propuesta a la unidad educativa ubicada en la ciudadela Leónidas Proaño (Montecristi, Manabí), se considera que es una zona donde muchas familias dependen del comercio y de empleos informales, y enfrentan condiciones de seguridad variables. En este contexto, se plantean los siguientes ajustes para estudiantes de 4 años (Educación Inicial 2):

1. Instrumentos de Monitoreo (Seguimiento) Asistencia:

El "Termómetro de Asistencia y Compromiso": Más que una lista de firmas, se puede utilizar un tablero en el aula donde cada padre y representantes, al asistir o completar la actividad mensual (presencial o virtual), coloca una pegatina o firma en un espacio asignado.

Indicador: % de padres que participan al menos en una actividad al mes. Ficha de Observación de Conducta (Docente):

El docente llevará un registro simple de los niños con mayores problemas.

Pregunta clave: ¿Se nota un cambio en la actitud del niño en los 15 días posteriores al taller del padre? (Sí/No/En proceso).

Bitácora de "Acuerdos en Casa":

Al final de cada taller, el padre o representante suscribe un compromiso sencillo por escrito (por ejemplo: "Este mes leeré un cuento con mi hijo/a 3 veces por semana"). En el siguiente taller, se verifica el cumplimiento mediante una pregunta breve de seguimiento.

2. Mecanismos de Retroalimentación

Influencia del contexto familiar en el proceso educativo de los niños de 4 años

La retroalimentación debe ser bidireccional: del docente al padre, y del padre al docente.

A. Del docente al padre/representante (refuerzo positivo). Nota de reconocimiento: sí se observa una mejora conductual o de participación (por pequeña que sea), el docente puede comunicarla por WhatsApp o mediante una nota breve, destacando el avance observado. Además, se pueden realizar círculos de reflexión: al inicio de cada taller mensual, dedicar 10 minutos para que las familias compartan qué estrategia les funcionó y cuál fue la principal dificultad.

B. Del padre/representante al docente (ajuste de temas). Buzón de sugerencias: un buzón físico a la entrada del aula de 4 años para que las familias dejen, de forma anónima, temas que les preocupan (por ejemplo: inseguridad, rebeldía, hábitos de sueño).

Encuestas de salida rápidas: al terminar el taller, las familias valoran la utilidad del encuentro mediante una escala visual simple (por ejemplo: alta/media/baja), registrando sugerencias puntuales.

3. Indicadores de Éxito

Para saber si los talleres están funcionando en la unidad educativa de la parroquia Leónidas Proaño, se debe tomar en cuenta lo siguiente:

Reducción de Incidencias: Disminución en el número de reportes de comportamiento agresivo o disruptivo en el aula de Inicial 2

Participación Activa: Incremento en la entrega de tareas o materiales sencillos solicitados para los niños y mejora del aprendizaje.

Clima Familiar: Reporte verbal de los padres sobre una disminución de los gritos o castigos físicos en el hogar.

Consideraciones para la implementación de la propuesta

1. Fortalecer la participación familiar

Se recomienda sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de su rol en el aprendizaje y desarrollo socioemocional de los niños de 4 años, mediante estrategias motivadoras que fomenten su asistencia y compromiso en los talleres.

2. Adecuar los talleres al nivel de Educación Inicial

Es fundamental que los talleres se diseñen con un enfoque lúdico, práctico y breve, utilizando un lenguaje sencillo y actividades dinámicas que puedan ser replicadas por las familias en el hogar.

Influencia del contexto familiar en el proceso educativo de los niños de 4 años

3. Establecer horarios flexibles

Se sugiere programar los talleres en horarios accesibles para los padres de familia, considerando sus jornadas laborales, con el fin de garantizar una mayor participación.

4. Articular el trabajo docente con el DECE

Se recomienda fortalecer el trabajo conjunto entre docentes de Educación Inicial y el Departamento de Consejería Estudiantil, para brindar un acompañamiento integral a los estudiantes y sus familias.

5. Realizar seguimiento y evaluación continua

Es necesario implementar mecanismos de seguimiento que permitan evaluar periódicamente el impacto de los talleres en el aprendizaje y la conducta de los niños, realizando ajustes según las necesidades del contexto.

6. Gestionar recursos institucionales

Se sugiere aprovechar los recursos disponibles en la institución y en la comunidad local para garantizar la sostenibilidad de la propuesta, promoviendo alianzas con actores comunitarios.

Conclusiones de la propuesta

Los talleres permiten fortalecer el vínculo entre la familia y la institución educativa, reconociendo el rol fundamental de los padres en el proceso de aprendizaje y desarrollo integral de los niños. Asimismo, favorece la prevención temprana de dificultades académicas y conductuales, contribuyendo a la mejora del clima escolar y al bienestar de los estudiantes. Al establecer talleres permanentes, la institución logra que el padre de familia pase de ser un observador pasivo a un "co-regulador" esencial, cerrando la brecha de apoyo incondicional que los estudiantes más vulnerables necesitan para su desarrollo integral.

La propuesta logrará cambiar la dinámica docente-padre, sustituyendo el enfoque punitivo (citar solo para quejas de conducta) por uno preventivo y colaborativo. Esto genera un sentido de pertenencia en la comunidad educativa, donde el padre se siente capacitado y valorado en su rol de primer educador.

En el contexto de la Unidad Educativa, la propuesta resulta viable y adaptable, siempre que se cuente con el compromiso institucional y la participación activa de las familias. La implementación de esta

Influencia del contexto familiar en el proceso educativo de los niños de 4 años

propuesta representa una ruta de apoyo integral que beneficia no solo a los estudiantes, sino a toda la comunidad educativa, promoviendo una educación inclusiva y de calidad.

8. Resultados de la validación de la propuesta

El proceso de validación se realizó mediante juicio de expertos, quienes valoraron la propuesta en dimensiones de pertinencia, claridad, coherencia, viabilidad e impacto esperado, con una escala de 4 niveles. Los resultados muestran una tendencia favorable, destacando la aplicabilidad de los talleres en instituciones educativas y la consistencia interna entre objetivos, actividades y recursos.

De acuerdo con el resumen de validación, la propuesta fue considerada factible y aceptada, con observaciones orientadas a fortalecer la planificación del cronograma, el seguimiento de asistencia y la incorporación de estrategias inclusivas para familias con barreras de participación. Estas recomendaciones fueron asumidas como ajustes para mejorar la sostenibilidad de la implementación.

Veredicto general: La propuesta fue valorada favorablemente para su implementación, al considerarse pertinente y viable; se sugirió realizar ajustes menores para optimizar su continuidad y el seguimiento de resultados.

Tabla 4

Dimensión	Resultado	Observaciones
Factibilidad	Muy alta (100%)	Con recursos institucionales disponibles para ejecución.
Aceptación	Muy alta (100%)	Valoración favorable de la propuesta por los validadores.
Sostenibilidad	Alta (100%)	Mantener cronograma y seguimiento para continuidad.

Fuente: elaboración propia

Conclusiones

Los resultados describen que, en el grupo estudiado, se presentan condiciones del contexto familiar asociadas a baja participación en actividades escolares, limitado acompañamiento académico en el hogar y dificultades en hábitos y convivencia, según lo reportado por representantes y actores institucionales.

Influencia del contexto familiar en el proceso educativo de los niños de 4 años

Desde la triangulación de encuestas, entrevistas y observación pedagógica, se identificaron manifestaciones escolares vinculadas con asistencia irregular, entrega limitada de tareas y conductas que demandan acompañamiento socioemocional, reconociendo que estos factores son multifactoriales y no se explican únicamente por una causa.

En respuesta al diagnóstico, se diseñó una propuesta de talleres permanentes para fortalecer la corresponsabilidad familia escuela, la comunicación y el acompañamiento educativo en casa. La validación por juicio de expertos valoró la propuesta como pertinente y viable, con recomendaciones menores para asegurar continuidad y seguimiento.

Como principal limitación, el alcance descriptivo y el diseño no experimental transversal restringen inferencias causales. En consecuencia, los hallazgos deben interpretarse como caracterización contextual que orienta acciones de mejora y futuras investigaciones con diseños longitudinales o con comparación entre grupos.

Referencias

1. Abaterapia. (s. f.). Entorno familiar en el desarrollo infantil. Abaterapia.
2. Constitución de la República del Ecuador. (2008). Registro Oficial No. 449.
3. Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
4. Daelmans, B., Manji, S. A., & Raina, N. (2021). Nurturing care for early childhood development: Global perspective and guidance. *Indian Pediatrics*, 58(Suppl 1), 11–15. <https://doi.org/10.1007/s13312-021-2349-5>
5. Enciso, A. A., & Gámez, J. A. A. (2024). Rol de la mujer en la educación en un proyecto denominado familia. *Violencias de Género*, (109).
6. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.
7. Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Registro Oficial Suplemento No. 417 (y reformas vigentes).
8. López, G., & Guiamaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social*, (10), 31–55.
9. Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Ministerio de Educación del Ecuador.
10. Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). *Modelo de gestión y atención del Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia (SAFPI)*. Ministerio de Educación del Ecuador.
11. Naranjo, D. V. M., & Cobeña, M. V. A. (2022). El entorno familiar en procesos de aprendizaje en niños de educación inicial: Caso Escuela de Educación Básica Daniel Villacreses Aguilar del Cantón Portoviejo. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB (Segunda Nueva Etapa 2.0)*, 26(Extraordinario), 278–302.
12. Nevárez-Espinoza, C. M., & Barcia-Briones, M. F. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 7(5), 735–749.
13. Otero-Mayer, A., González-Benito, A., Gutiérrez-de-Rozas, B., & Expósito-Casas, E. (2025). Family involvement in early childhood education: A systematic review of its measurement. *Early Childhood Education Journal*. <https://doi.org/10.1007/s10643-025-02024-4>

Influencia del contexto familiar en el proceso educativo de los niños de 4 años

14. Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2017). Ministerio de Educación del Ecuador.
15. Sánchez, N. P. Y., Arellano, G. A. S., Allauca, V. M. M., & Yanchapaxi, C. R. M. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *RECIAMUC*, 5(3), 208–221.
16. Scola, A. (2012). Familia y sociedad. Pontificia Universidad Católica de Chile.
17. United Nations Children’s Fund (UNICEF). (2023). Early childhood development: UNICEF vision for every child. UNICEF.
18. Villegas, M. F. C., & Plúa, M. K. (2023). El rol de la familia en la primera infancia. *Cienciamatria*, 9(1), 1082–1094.
19. World Health Organization. (2020). Improving early childhood development: WHO guideline. World Health Organization.
20. World Health Organization, United Nations Children’s Fund, & World Bank Group. (2018). Nurturing care for early childhood development: A framework for helping children survive and thrive to transform health and human potential. World Health Organization.