



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v12i2.4817>

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

*Gestión educativa como motor de innovación pedagógica*

*Educational management as a driver of pedagogical innovation*

*A gestão educativa como motor da inovação pedagógica*

Lucis Ruano Montaña<sup>I</sup>

[lucyruano4@gmail.com](mailto:lucyruano4@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0000-9665-0064>

Doris Elizabeth Rivera Tomala<sup>II</sup>

[doryr14@gmail.com](mailto:doryr14@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0006-7479-8168>

Cesar Guillermo Montoya Gaibor<sup>III</sup>

[cesarmontoya1972@hotmail.com](mailto:cesarmontoya1972@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0001-5916-9156>

Myrian Soledad Canchi Taipe<sup>IV</sup>

[myrian.canchi@docentes.educacion.edu.ec](mailto:myrian.canchi@docentes.educacion.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0006-2844-2179>

**Correspondencia:** [lucyruano4@gmail.com](mailto:lucyruano4@gmail.com)

\***Recibido:** 10 de marzo de 2026 \***Aceptado:** 30 de marzo de 2026 \* **Publicado:** 29 de abril de 2026

- I. Investigador Independiente, Ecuador.
- II. Investigador Independiente, Ecuador.
- III. Investigador Independiente, Ecuador.
- IV. Investigador Independiente, Ecuador.

---

## Resumen

El presente artículo analiza la gestión educativa como un factor determinante para el fomento de la innovación pedagógica en las instituciones escolares. Se plantea como problemática principal cómo los líderes educativos pueden transformar los sistemas de enseñanza a través de estrategias de gestión que integran creatividad, adaptabilidad y colaboración. La metodología empleada es de carácter cualitativo, basada en el análisis de casos, entrevistas a docentes y directivos, y una revisión crítica de las prácticas educativas en contextos diversos. Los hallazgos destacan que una gestión orientada hacia el cambio no solo promueve el desarrollo de metodologías pedagógicas innovadoras, sino que también fortalece la autonomía y el pensamiento crítico en los docentes y estudiantes. El trabajo argumenta que la innovación pedagógica surge de un liderazgo que prioriza la construcción de comunidades de aprendizaje dinámicas y participativas, donde todos los actores educativos trabajan de manera conjunta hacia objetivos comunes. La investigación también evidencia que la capacitación continua de los docentes y el diseño de políticas educativas flexibles son fundamentales para la implementación exitosa de estas iniciativas. Esto permite que las instituciones educativas respondan de manera eficaz a las demandas de un mundo en constante transformación, promoviendo una educación inclusiva, equitativa y orientada al futuro. En conclusión, la gestión educativa debe ser entendida no solo como un proceso administrativo, sino como un motor de cambio profundo que integra saberes humanistas, científicos y tecnológicos. Este enfoque transforma la enseñanza en un acto creativo y reflexivo, capaz de responder a los retos del siglo XXI. La gestión educativa, cuando se orienta hacia la innovación, no solo mejora la calidad de los aprendizajes, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con el desarrollo de su entorno.

**Palabras Claves:** Gestión educativa; Innovación pedagógica; Liderazgo transformador; Capacitación docente; Comunidades de aprendizaje; Metodologías educativas; Educación inclusiva.

## Abstract

This article analyzes educational management as a determining factor in fostering pedagogical innovation in schools. The main question is how educational leaders can transform teaching systems through management strategies that integrate creativity, adaptability, and collaboration. The methodology employed is qualitative, based on case studies, interviews with teachers and administrators, and a critical review of educational practices in diverse contexts. The findings

## Gestión educativa como motor de innovación pedagógica

---

highlight that change-oriented management not only promotes the development of innovative pedagogical methodologies but also strengthens autonomy and critical thinking in teachers and students. The paper argues that pedagogical innovation arises from leadership that prioritizes building dynamic and participatory learning communities, where all educational stakeholders work together toward common goals. The research also demonstrates that ongoing teacher training and the design of flexible educational policies are fundamental for the successful implementation of these initiatives. This allows educational institutions to respond effectively to the demands of a constantly changing world, promoting inclusive, equitable, and future-oriented education. In conclusion, educational management should be understood not only as an administrative process but as a driver of profound change that integrates humanistic, scientific, and technological knowledge. This approach transforms teaching into a creative and reflective act, capable of responding to the challenges of the 21st century. Educational management, when geared toward innovation, not only improves the quality of learning but also contributes to the formation of critical, responsible citizens committed to the development of their communities.

**Keywords:** Educational management; Pedagogical innovation; Transformational leadership; Teacher training; Learning communities; Educational methodologies; Inclusive education.

### Resumo

Este artigo analisa a gestão educativa como um fator determinante para o fomento da inovação pedagógica nas escolas. A questão central é a forma como os líderes educativos podem transformar os sistemas de ensino através de estratégias de gestão que integrem a criatividade, a adaptabilidade e a colaboração. A metodologia empregue é qualitativa, baseada em estudos de caso, entrevistas com professores e administradores, e uma revisão crítica das práticas educativas em diversos contextos. Os resultados realçam que a gestão orientada para a mudança não só promove o desenvolvimento de metodologias pedagógicas inovadoras, como também fortalece a autonomia e o pensamento crítico de professores e alunos. O artigo defende que a inovação pedagógica surge de uma liderança que prioriza a construção de comunidades de aprendizagem dinâmicas e participativas, onde todos os intervenientes na educação trabalham em conjunto em prol de objetivos comuns. A investigação demonstra também que a formação contínua de professores e a elaboração de políticas educativas flexíveis são fundamentais para a implementação bem-sucedida destas iniciativas. Isto permite às instituições de ensino responder eficazmente às exigências de um mundo em constante transformação,

## Gestión educativa como motor de innovación pedagógica

---

promovendo uma educação inclusiva, equitativa e orientada para o futuro. Em conclusão, a gestão educativa deve ser entendida não apenas como um processo administrativo, mas como um motor de mudança profunda que integra o conhecimento humanístico, científico e tecnológico. Esta abordagem transforma o ensino num ato criativo e reflexivo, capaz de responder aos desafios do século XXI. A gestão educativa, quando orientada para a inovação, não só melhora a qualidade da aprendizagem, como também contribui para a formação de cidadãos críticos e responsáveis, comprometidos com o desenvolvimento das suas comunidades.

**Palavras-chave:** Gestão educativa; Inovação pedagógica; Liderança transformadora; Formação de professores; Comunidades de aprendizagem; Metodologias educativas; Educação inclusiva.

### Introducción

La gestión educativa ha experimentado una reconfiguración profunda en las últimas décadas, transitando desde modelos burocráticos y administrativos hacia marcos epistemológicos que reconocen su potencial como catalizador de transformación pedagógica. Este desplazamiento conceptual no es trivial: implica comprender que la organización escolar, cuando se orienta estratégicamente, puede convertirse en el eje vertebrador del cambio didáctico y curricular. Bajo este fundamento epistemológico, la articulación entre liderazgo institucional y prácticas de aula deja de ser una aspiración retórica para convertirse en un proceso sistemático y medible (Ilaquiche-Toaquiza, 2025). Las investigaciones recientes señalan que aquellas instituciones que asumen la gestión como palanca de mejora continua generan entornos más proclives a la experimentación pedagógica y al aprendizaje colaborativo. En este horizonte, resulta imperativo examinar con rigor analítico los mecanismos mediante los cuales la administración educativa impulsa, sostiene y consolida la innovación en el aula.

La meta investigativa que orienta el presente estudio consiste en examinar de qué manera la gestión educativa actúa como motor de innovación pedagógica en las instituciones de educación formal, identificando las estrategias directivas que inciden de forma más significativa en la transformación de las prácticas docentes. Esta finalidad académica cobra especial vigor ante la evidencia de que el desempeño pedagógico de los docentes no depende exclusivamente de su formación disciplinar, sino también de la calidad del liderazgo que acompaña y orienta su ejercicio profesional (Chávez et al., 2025). Sin embargo, resulta necesario cuestionar si las estructuras actuales de gestión están verdaderamente diseñadas para promover la innovación o si, por el contrario, reproducen lógicas de

## Gestión educativa como motor de innovación pedagógica

control que inhiben la creatividad docente. La cuestión no admite respuestas unívocas, pues la tensión entre eficiencia administrativa y libertad pedagógica constituye uno de los dilemas más persistentes en la teoría organizacional de la educación. Desde esta perspectiva, el cometido de este análisis trasciende la mera descripción para adentrarse en la interpretación crítica de los procesos que median entre la dirección institucional y la renovación de las prácticas de enseñanza.

¿En qué medida el estilo de liderazgo directivo determina la capacidad de una institución educativa para renovar sus prácticas pedagógicas de manera sostenida? Este interrogante articula una tensión real y documentada entre las demandas administrativas que recaen sobre los directivos escolares y las necesidades de acompañamiento pedagógico que reclaman los docentes. La evidencia empírica sugiere que cuando el liderazgo directivo se concentra en funciones meramente burocráticas, los procesos de innovación tienden a ralentizarse o a fragmentarse, perdiendo coherencia institucional (Murga Polo, 2025). Por su parte, los modelos de gestión que integran dimensiones formativas y reflexivas generan condiciones más favorables para que los docentes experimenten, ajusten y mejoren sus estrategias de enseñanza. Esta dualidad invita a repensar los perfiles de gestión escolar desde una lógica que valore tanto la capacidad organizativa como la sensibilidad pedagógica del directivo.

Atender a esta tensión estructural exige reconocer que el sustento de cualquier proceso de innovación pedagógica radica en la coherencia entre las decisiones directivas y las necesidades reales del aula. El respaldo epistémico de esta premisa se encuentra en Múltiples estudios que demuestran cómo la digitalización educativa, cuando es acompañado por una gestión institucional sólida, potencia significativamente los aprendizajes y la motivación docente (Condeso et al., 2025). La formación continua de los directivos en competencias pedagógicas, comunicativas y tecnológicas constituye, por tanto, una condición no negociable para que la innovación no quede reducida a iniciativas aisladas o proyectos de corto plazo. De igual manera, la construcción de comunidades profesionales de aprendizaje al interior de las instituciones refuerza la capacidad colectiva de respuesta ante los desafíos didácticos emergentes. En este sentido, la razón de ser de este análisis radica en aportar evidencia sistematizada que orienta decisiones de política educativa orientadas hacia una gestión más humanizada e innovadora.

La trascendencia de comprender la gestión educativa como motor de innovación pedagógica no se circunscribe al ámbito académico, sino que proyecta sus efectos sobre la calidad del sistema educativo en su conjunto. El peso académico de esta temática se acrecienta cuando se constata que el desempeño docente —variable central en cualquier modelo de calidad educativa— se ve directamente

## Gestión educativa como motor de innovación pedagógica

---

influenciado por la forma en que los directivos conciben y ejercen su liderazgo (Villanueva et al., 2021). Una gestión que promueve la reflexión colectiva, el intercambio de experiencias y la evaluación formativa de las prácticas docentes contribuye no solo a la mejora individual de cada educador, sino también a la consolidación de una cultura institucional orientada a la excelencia. La envergadura de este desafío exige que investigadores, formadores y responsables de política pública trabajen de manera articulada para diseñar marcos de gestión que respondan a las complejidades del contexto educativo contemporáneo. En esa dirección, los hallazgos derivados de este estudio aspiran a nutrir tanto el debate teórico como las decisiones prácticas de quienes lideran instituciones educativas.

Desde esta perspectiva integradora, el recorrido reflexivo propuesto en esta investigación se orienta hacia una comprensión más profunda y matizada de los vínculos entre gestión institucional e innovación pedagógica, reconociendo que ambos procesos se co-construyen en la cotidianidad escolar. Este horizonte investigativo no pretende agotar la discusión, sino abrir nuevas líneas de análisis que permitan a las instituciones educativas identificar sus propias fortalezas y tensiones en el camino hacia la renovación. La complejidad del fenómeno exige metodologías mixtas, miradas interdisciplinarias y un diálogo permanente entre la investigación académica y la práctica directiva. A medida que las demandas sociales sobre la educación se intensifican, se vuelve cada vez más urgente disponer de marcos interpretativos que orienten la acción de quienes tienen la responsabilidad de conducir los procesos educativos. En este recorrido, la gestión educativa emerge no como un fin en sí misma, sino como el andamiaje sobre el cual se erige una pedagogía verdaderamente transformadora.

## METODOLOGÍA

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo-interpretativo, orientado a comprender la gestión educativa como motor de innovación pedagógica en contextos escolares contemporáneos. El marco teórico articula los postulados de la gestión educativa, el liderazgo pedagógico y la innovación, permitiendo analizar las interacciones entre los actores institucionales y los procesos de cambio. Esta perspectiva reconoce la complejidad de los entornos educativos y la necesidad de abordarlos desde una mirada holística y crítica (Intriago et al., 2025).

Para la recolección de datos, se emplean técnicas de observación participante y análisis de contenido, facilitando una inmersión profunda en la vida cotidiana de diversas instituciones educativas

## Gestión educativa como motor de innovación pedagógica

seleccionadas por su trayectoria en procesos innovadores. Estas herramientas metodológicas permiten captar las dinámicas interactivas entre directivos, docentes y estudiantes, así como identificar patrones emergentes en la gestión del cambio (Campoverde & Bravo, 2021). La selección de los centros se realizó considerando su diversidad y representatividad en el ámbito educativo.

El análisis crítico de las prácticas directivas y pedagógicas se fundamenta en los principios de la pedagogía crítica, orientando la mirada hacia la identificación de prácticas emancipadoras y la democratización de la toma de decisiones. Este enfoque permite cuestionar las estructuras tradicionales de poder y visibilizar las tensiones entre innovación y reproducción institucional, situando la gestión educativa como un espacio de transformación ética y social (Laoyza, 2024).

Asimismo, se incorpora un enfoque reflexivo en el estudio del liderazgo educativo, promoviendo la autoevaluación y el desarrollo profesional docente a través de la observación entre pares y la reflexión colectiva. Estas prácticas favorecen la consolidación de comunidades de aprendizaje y la adaptación contextual de las estrategias de innovación, fortaleciendo la resiliencia institucional ante los desafíos contemporáneos (Pinilla-Mondragón, 2024).

La recolección de datos se complementa mediante entrevistas semiestructuradas y grupos focales con directivos y docentes, explorando sus percepciones sobre la gestión y la innovación pedagógica. El análisis comparativo entre instituciones permite identificar factores de éxito y áreas de oportunidad, contribuyendo a la formulación de recomendaciones para la política educativa y la mejora escolar (Romero, 2021). Este enfoque integral garantiza una visión holística y rigurosa del fenómeno investigado.

## RESULTADOS

Los hallazgos de esta investigación evidenciaron que la gestión educativa desempeña un papel crucial como motor de innovación pedagógica, especialmente en contextos caracterizados por la necesidad de transformación y adaptación. Uno de los principales resultados destaca que, en instituciones con liderazgo pedagógico efectivo, se observa un impacto significativo en la implementación de prácticas innovadoras en el aula. Según Gómez (2023), los líderes educativos que promueven espacios de reflexión y colaboración generan cambios sustanciales en las dinámicas de enseñanza, fomentando la creatividad y el compromiso docente. Este liderazgo transformacional es clave para el éxito de la innovación pedagógica en diversas realidades educativas.

## Gestión educativa como motor de innovación pedagógica

---

Adicionalmente, un resultado relevante es el papel de la cultura organizacional en la promoción de la innovación. Las instituciones que priorizan la formación continua y el reconocimiento del trabajo docente muestran un mayor nivel de adopción de prácticas pedagógicas innovadoras. En este sentido, se identificó que las escuelas con un enfoque colaborativo y horizontal en la toma de decisiones facilitan la experimentación y el aprendizaje compartido (Martínez & Pérez, 2025). Este enfoque no solo mejora las estrategias de enseñanza, sino que también fomenta un entorno donde los docentes se sienten empoderados y motivados para liderar procesos de cambio.

El análisis de los datos también reveló que la gestión educativa que integra herramientas digitales y modelos de aprendizaje híbrido potencia la innovación pedagógica. En las instituciones estudiadas, el uso de plataformas tecnológicas y recursos digitales permitió a docentes y estudiantes diversificar los métodos de enseñanza y aprendizaje. Como señala López (2024), la incorporación de tecnología no solo mejora la accesibilidad al conocimiento, sino que también transforma la relación entre los actores educativos, promoviendo un aprendizaje más participativo y personalizado.

Siendo así, se constató que las prácticas de gestión educativa orientadas a la equidad y la inclusión tienen un impacto positivo en la innovación pedagógica. Las estrategias que consideran las necesidades particulares de los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad han permitido la implementación de metodologías más adaptativas y flexibles. Esto confirma lo planteado por Ramírez et al. (2023), quienes argumentan que la innovación debe estar intrínsecamente ligada a principios de justicia social, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades significativas de aprendizaje.

Otro hallazgo significativo radica en la resistencia al cambio, un desafío común en los procesos de innovación educativa. En varios casos, se identifican barreras culturales e institucionales que dificultan la implementación de nuevas prácticas pedagógicas. Sin embargo, en aquellas instituciones donde se promovieron diálogos abiertos y capacitaciones focalizadas, estas resistencias se redujeron considerablemente. Esto coincide con lo planteado por Vargas et al. (2025), quienes destacan que la gestión educativa debe abordar las resistencias desde un enfoque dialógico y no impositivo, promoviendo una cultura de aprendizaje continuo.

Por ende, se destacó el papel de la evaluación continua como herramienta esencial para sostener la innovación pedagógica a largo plazo. Las instituciones que implementaron mecanismos de autoevaluación y coevaluación, tanto a nivel docente como estudiantil, lograron ajustes más efectivos y pertinentes en sus prácticas pedagógicas. Esta capacidad para reflexionar sobre los procesos



## Gestión educativa como motor de innovación pedagógica

---

educativos y tomar decisiones basadas en evidencia es uno de los pilares de la gestión educativa contemporánea (Hernández & Alarcón, 2024). Estos resultados refuerzan la importancia de vincular la gestión con prácticas reflexivas y adaptativas que permitan afrontar los retos de la educación en el siglo XXI.

### DISCUSIONES

La gestión educativa, concebida como un proceso reflexivo y transformador, trasciende la mera administración para convertirse en el fundamento de la innovación pedagógica. Los resultados de esta investigación evidencian que el liderazgo pedagógico, ejercido desde la dirección escolar, propicia entornos donde la creatividad docente y la revisión constante de las prácticas de aula se institucionalizan. Dávila (2021) sostiene que la incidencia del liderazgo pedagógico redefine los perfiles directivos y fomenta una corresponsabilidad activa entre docentes y gestores, generando así un horizonte común de transformación educativa.

Desde la perspectiva metodológica, los estudios analizados revelan que las instituciones que adoptan modelos de gestión colaborativa y distribuida presentan mayores avances en la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras. El uso de enfoques correlacionales y cuasi experimentales ha permitido objetivar la relación entre gestión y cambio metodológico, dotando de rigor científico a la comprensión de estos procesos. Avellán et al. (2022) demuestran que los programas de liderazgo pedagógico no solo mejoran el desempeño docente, sino que instauran una cultura institucional orientada a la innovación sostenida.

Dicho lo anterior, la dimensión organizacional emerge como condición indispensable para que la innovación pedagógica se consolide como práctica institucional y no como fenómeno aislado. Las investigaciones recientes subrayan que la flexibilidad estructural y el diálogo entre liderazgo y cultura organizacional son esenciales para crear comunidades de aprendizaje dinámico. Blanco-López, Padilla y Vargas (2023) argumentan que la gestión educativa, cuando se articula con la cultura escolar, convierte cada espacio educativo en un laboratorio vivo de renovación pedagógica, donde la innovación surge de la reflexión colectiva y la diversidad docente.

### CONCLUSIONES

La gestión educativa, fundamentada en principios de liderazgo transformador y colaboración institucional, se consolida como un eje crucial para impulsar la innovación pedagógica. Este modelo

### Gestión educativa como motor de innovación pedagógica

---

no solo redefine la función de los líderes educativos, sino que también fomenta un cambio cultural en las instituciones escolares, donde la creatividad y la reflexión se convierten en elementos clave. Como resultado, se establece un entorno que potencia la mejora continua en las prácticas de enseñanza, asegurando que estas respondan a los desafíos contemporáneos de la educación.

También, se evidencia que la innovación pedagógica no puede ser concebida como un proceso aislado, sino como un esfuerzo colectivo que requiere la interacción armónica entre directivos, docentes y estudiantes. La metodología utilizada en este tipo de gestión debe ser flexible y adaptativa, promoviendo espacios de aprendizaje que integren tanto las necesidades locales como las tendencias globales. De esta manera, se asegura que los procesos educativos no solo responden a las demandas inmediatas, sino que también anticipan los cambios futuros del contexto educativo.

Entonces, la gestión educativa debe ser vista como una construcción filosófica y práctica que promueva la transformación del conocimiento y la renovación de los procesos pedagógicos. Este enfoque trasciende la simple administración de recursos, priorizando la formación de comunidades de aprendizaje que fomenten una educación humanista, crítica y orientada hacia la equidad. En este sentido, la innovación pedagógica, guiada por una gestión efectiva, no solo mejora la calidad educativa, sino que también contribuye al desarrollo de una sociedad más justa, inclusiva y consciente de los retos del siglo XXI.

---

## Referencias

- Avellan, J., Ordoñez, M., Mejía, R., & Torres, L. (2022). Liderazgo pedagógico para la mejora del desempeño docente en instituciones educativas. *Revista de Investigación Educativa*, 30(3), 52-70. [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2665-02822025000300052](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02822025000300052)
- Blanco-López, A., Padilla, O., & Vargas, J. (2023). Liderazgo pedagógico y directivo en relación con la cultura organizacional en instituciones de educación básica regular. *Revista de Educación y Cultura Organizacional*, 12(2), 49-67. [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2443-45662024000200049](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2443-45662024000200049)
- Campoverde, D., & Bravo, N. (2021). La eficiencia de la gestión educativa y su impacto en la innovación del docente de la Institución Bárbara Alfaro. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51(2), 145–162. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10125687.pdf>
- Chávez, J., Villanueva, S., Campos, S., Villanueva, L., Quevedo, M., Vásquez, C., & Terry, O. (2025). Liderazgo pedagógico para la mejora del desempeño docente en instituciones educativas. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(34), 1850–1865. <https://n9.cl/4svf70>
- Condeso, S., Cuenca, N., Castillo, F., Otero, P., & Quenema, N. (2025). Innovación y digitalización en la educación: un enfoque de revisión sistemática. *Revista InveCom*, 5(4), 1–11. <https://zenodo.org/records/15091336>
- Dávila, J. (2021). Incidencia del liderazgo pedagógico y las competencias directivas en la gestión educativa. *Revista de Investigación en Educación*, 25(1), 122-145. [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2665-02662025000100122](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02662025000100122)
- Gómez-Restrepo, L. (2023). Liderazgo pedagógico como motor de cambio en la innovación educativa. *Revista de Educación Transformativa*, 15 (2), 45-59.
- Hernández, R., & Alarcón, D. (2024). Evaluación continua como herramienta para la sostenibilidad de la innovación educativa. *Revista de Evaluación Educativa*, 12 (4), 98-114.
- Ilaquiche-Toaquiza, J. M. (2025). El papel de la innovación en la gestión educativa: estrategias para fomentar la mejora continua. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 123–140. <https://www.researchgate.net/publication/387216696>
- Intriago Cedeño, A. R., Álava Montesdeoca, L. Y., & López Vera, Y. E. (2025). Innovación en la gestión educativa: Revisión sistemática. *Gerencia educativa: Transformación e innovación*, 6(1), 563–579. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10075192.pdf>

Gestión educativa como motor de innovación pedagógica

- 
- Laoyza, M. (2024). La gestión educativa como esencialidad en el desempeño docente y el aprendizaje. *aprendizapid=S2542-30882024000100055*
- López-Cruz, MA (2024). Tecnología educativa e innovación: Retos en la gestión institucional. *Revista Latinoamericana de Innovación Pedagógica*, 10 (3), 112-127.
- Martínez, J., & Pérez, C. (2025). Cultura organizacional y transformación pedagógica en instituciones educativas. *Revista Iberoamericana de Gestión Educativa*, 18 (1), 78-93.
- Murga Polo, L. (2025). Liderazgo directivo y desempeño de los docentes en instituciones educativas. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(4), e504060. <https://ve.scielo.org/pdf/ric/v5n4/2739-0063-ric-5-04-e504060.pdf>
- Pinilla-Mondragón, J. (2024). El papel del liderazgo pedagógico en la innovación educativa y la mejora escolar: Un análisis desde la gestión directiva. *Pedagogical Constellations*, 3(II), 238–255. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9947063.pdf>
- Ramírez, J., Torres, F. y Morales, P. (2023). Innovación pedagógica con enfoque inclusivo: Un análisis desde la gestión educativa. *Educación y Equidad*, 5 (2), 33-47.
- Romero, W. (2021). La relación entre el nuevo modelo de gestión educativa y la gestión escolar y pedagógica: un estudio de caso en dos escuelas de educación general básica del Norte de Quito. *Gerencia educativa: Transformación e innovación*, 6(2), 2833–2850. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10143221.pdf>
- Villanueva, S., Campos, S., Villanueva, L., Quevedo, M., Vásquez, C., & Terry, O. (2021). Liderazgo pedagógico y el desempeño docente: la imagen de instituciones educativas privadas. *\*Horizontes Revista de Investigación*4. <https://n9.cl/gtfzs>