



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v12i2.4820>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en séptimo año básicos

Collaborative work and learning strategies in virtual environments in seventh grade

Estratégias de trabalho e aprendizagem colaborativa em ambientes virtuais no sétimo ano

Edinso Omar Rodríguez Bermeo ^I

redinsoomar@yahoo.com

<https://orcid.org/0009-0005-2333-1229>

María Rosa Barcenés Naranjo ^{II}

rosa-barcenes89@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-4992-0676>

Correspondencia: redinsoomar@yahoo.com

***Recibido:** 27 de marzo de 2026 ***Aceptado:** 28 de abril de 2026 * **Publicado:** 02 de mayo de 2026

- I. Ministerio de Educación del Ecuador, Ecuador.
- II. Ministerio de Educación del Ecuador, Ecuador.

Resumen

El estudio analiza el trabajo colaborativo y las estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en séptimo año básico, considerando la creciente integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ámbito educativo. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, con diseño no experimental y corte transversal. Se aplicó una encuesta tipo Likert a la totalidad de los docentes de séptimo año de la Unidad Educativa Gabriela Mistral (n=8), organizando los resultados en tres dimensiones: gestión del entorno virtual, interacción colaborativa y estrategias de aprendizaje significativo. Los hallazgos evidencian un uso parcial y poco sistemático de las plataformas digitales, ya que la mayoría de los docentes actualiza recursos solo de manera ocasional y un porcentaje significativo no diseña actividades mediadas por TIC. En cuanto a la interacción colaborativa, se observa que la promoción del trabajo en equipo y la coevaluación se desarrolla de forma intermitente, lo que limita la consolidación de dinámicas cooperativas en la virtualidad. Respecto al aprendizaje significativo, aunque algunos docentes vinculan contenidos con situaciones reales, el fomento del pensamiento crítico y la evaluación de la participación digital no se aplican de manera constante. Se concluye que la integración de los entornos virtuales en este nivel educativo se encuentra en una fase de transición entre el uso instrumental y la mediación pedagógica intencional. El estudio aporta evidencia contextualizada que permite identificar brechas entre la teoría y la práctica, destacando la necesidad de fortalecer las competencias digitales docentes y la planificación metodológica para potenciar aprendizajes colaborativos y significativos.

Palabras Claves: trabajo colaborativo; entornos virtuales; aprendizaje significativo; mediación pedagógica.

Abstract

This study analyzes collaborative work and learning strategies in virtual environments for seventh-grade students, considering the increasing integration of Information and Communication Technologies (ICTs) in education. The research adopted a quantitative, descriptive approach with a non-experimental, cross-sectional design. A Likert-type survey was administered to all seventh-grade teachers at the Gabriela Mistral Educational Unit (n=8), and the results were organized into three dimensions: virtual environment management, collaborative interaction, and meaningful learning strategies. The findings reveal a partial and unsystematic use of digital platforms, as most teachers update resources only occasionally, and a significant percentage do not design ICT-mediated

Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en séptimo año básicos

activities. Regarding collaborative interaction, the promotion of teamwork and peer assessment is intermittent, limiting the consolidation of cooperative dynamics in the virtual environment. With respect to meaningful learning, although some teachers connect content to real-world situations, the promotion of critical thinking and the evaluation of digital participation are not consistently applied. It is concluded that the integration of virtual environments at this educational level is in a transitional phase between instrumental use and intentional pedagogical mediation. The study provides contextualized evidence that identifies gaps between theory and practice, highlighting the need to strengthen teachers' digital skills and methodological planning to promote collaborative and meaningful learning.

Keywords: collaborative work; virtual environments; meaningful learning; pedagogical mediation.

Resumo

Este estudo analisa o trabalho colaborativo e as estratégias de aprendizagem em ambientes virtuais para alunos do sétimo ano, considerando a crescente integração das Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) na educação. A investigação adotou uma abordagem quantitativa e descritiva, com um desenho transversal não experimental. Foi aplicado um questionário do tipo Likert a todos os professores do sétimo ano da Unidade Educativa Gabriela Mistral (n=8), e os resultados foram organizados em três dimensões: gestão do ambiente virtual, interação colaborativa e estratégias de aprendizagem significativa. Os resultados revelam uma utilização parcial e assistemática das plataformas digitais, dado que a maioria dos professores atualiza os recursos apenas ocasionalmente e uma percentagem significativa não elabora atividades mediadas pelas TIC. Em relação à interação colaborativa, a promoção do trabalho em equipa e da avaliação pelos pares é intermitente, limitando a consolidação da dinâmica cooperativa no ambiente virtual. Quanto à aprendizagem significativa, embora alguns professores liguem o conteúdo a situações do mundo real, a promoção do pensamento crítico e a avaliação da participação digital não são aplicadas de forma consistente. Conclui-se que a integração dos ambientes virtuais neste nível de ensino se encontra numa fase de transição entre o uso instrumental e a mediação pedagógica intencional. O estudo fornece evidências contextualizadas que identificam lacunas entre a teoria e a prática, destacando a necessidade de fortalecer as competências digitais dos professores e o planeamento metodológico para promover uma aprendizagem colaborativa e significativa.

Palavras-chave: trabalho colaborativo; ambientes virtuais; aprendizagem significativa; mediação pedagógica.

Introducción

La transformación del sistema educativo global ha experimentado una aceleración sin precedentes, impulsada por la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Este fenómeno ha desplazado el eje de la enseñanza desde modelos tradicionales centrados en el docente hacia paradigmas donde el estudiante asume un rol protagónico. En este escenario, el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales emerge como una respuesta pedagógica necesaria para enfrentar los desafíos de una sociedad digitalizada. La educación ya no se limita a la transmisión unilateral de datos; requiere la construcción colectiva de significados y el desarrollo de competencias sociales que trasciendan la presencialidad.

A nivel mundial, la adopción de entornos virtuales de aprendizaje (EVA) ha redefinido la noción de aula. Según Villacís, et al. (2023) estas plataformas no deben considerarse meros repositorios de documentos, sino espacios dinámicos que propician la interacción y el debate. La literatura científica subraya que el aprendizaje colaborativo en la virtualidad permite que los estudiantes desarrollen habilidades críticas, resolución de problemas y una mayor autonomía. La interconexión global facilita que las estrategias de enseñanza se adapten a ritmos diversos, rompiendo barreras geográficas y temporales.

Quispe, et al. (2023) sostienen que el trabajo colaborativo constituye un pilar fundamental en la educación contemporánea. La esencia de este proceso radica en la interdependencia positiva, donde el éxito individual está intrínseco ligado al éxito del grupo. En el ámbito internacional, las políticas educativas buscan integrar estas metodologías para fomentar ciudadanos capaces de cooperar en entornos multiculturales y altamente tecnificados. La transición hacia lo digital ha obligado a las instituciones a repensar cómo se produce el conocimiento, entendiendo que la inteligencia colectiva supera las capacidades de cualquier individuo aislado.

En la realidad latinoamericana, la implementación de estas estrategias enfrenta matices particulares. González, et al. (2024) indican que la incidencia de los EVA en el trabajo colaborativo depende en forma directa de la calidad de la mediación pedagógica. No basta con la existencia de una plataforma; es imperativo que las herramientas tecnológicas estén alineadas con objetivos curriculares claros. En

Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en séptimo año básicos

muchos países de la región, la brecha digital y la capacitación docente representan obstáculos significativos que condicionan la efectividad de las aulas virtuales.

Por lo tanto, se puede decir, que el rol del profesorado ha evolucionado de ser un transmisor de verdades absolutas a un facilitador del aprendizaje. Huancapaza (2024) enfatiza que el trabajo colaborativo docente es el motor que impulsa la innovación en los entornos virtuales. Cuando los profesores cooperan entre sí para diseñar experiencias de aprendizaje, los resultados en el aula mejoran exponencialmente. La gestión de grupos en entornos digitales requiere que el educador posea competencias tecnopedagógicas que le permitan monitorear el progreso colectivo sin coartar la libertad creativa de los alumnos. La planificación estratégica se vuelve, por tanto, el eje que sostiene la estructura educativa en la virtualidad.

Al considerar el séptimo año de educación básica, se evidencia una etapa evolutiva crucial. Los estudiantes, situados en la transición hacia la adolescencia, poseen una inclinación natural hacia la interacción social, lo cual puede ser aprovechado mediante el uso de herramientas digitales. Pacheco (2022) destaca que los entornos virtuales en el aprendizaje cooperativo funcionan como una estrategia innovadora contemporánea que motiva a los estudiantes de este nivel. La gamificación, los foros de discusión y los documentos compartidos en tiempo real son recursos que fomentan la participación activa y el compromiso con la tarea.

Castro y Santos (2025) sugieren que la eficacia de estas intervenciones depende de la selección adecuada de herramientas y estrategias. Para alumnos de séptimo año, es vital que las actividades posean una estructura clara que evite la dispersión. El uso de metodologías como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) dentro de los EVA permite que los estudiantes apliquen conocimientos teóricos en situaciones prácticas, reforzando la relevancia de lo aprendido. La interacción constante en estos espacios virtuales ayuda a mitigar la sensación de aislamiento que a veces produce la educación a distancia, fortaleciendo los vínculos afectivos y académicos entre pares.

La necesidad de investigar el trabajo colaborativo en séptimo año radica en la urgencia de consolidar bases sólidas para la educación secundaria. Los hallazgos de Villacís et al. (2023) invitan a reflexionar sobre la importancia de la retroalimentación continua. En la virtualidad, el estudiante necesita sentir que su aporte es valorado por sus compañeros y por el tutor. La desmotivación suele aparecer cuando la colaboración se percibe como una carga administrativa más que como una oportunidad de crecimiento personal.

Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en séptimo año básicos

Por otro lado, la integración de las teorías de González et al. (2024) y Pacheco (2022) permite vislumbrar un horizonte donde la tecnología actúa como un puente y no como una pared. La estructura de este artículo se fundamenta en la premisa de que el aprendizaje es un fenómeno social. Al analizar las estrategias aplicadas en séptimo año, se busca identificar aquellas prácticas que realmente potencian la cohesión del grupo y el rendimiento académico.

La investigación se propone describir cómo el trabajo colaborativo y las estrategias de aprendizaje se entrelazan en la cotidianidad de los entornos virtuales de séptimo año. Es fundamental reconocer que el aprendizaje colaborativo exige un cambio de mentalidad tanto en la institución como en el hogar. La autonomía del estudiante debe ser guiada por una estructura pedagógica que promueva la responsabilidad compartida.

El estudio de estas variables resulta pertinente dado el constante dinamismo de las herramientas digitales. Los aportes de autores como Huancapaza (2024) y Quispe et al. (2023) subrayan que el futuro de la educación es híbrido y colaborativo. Entender los procesos que ocurren en el séptimo año permite diseñar rutas de aprendizaje más efectivas y humanas, capaces de preparar a los jóvenes para los retos de un entorno global cada vez más interconectado. El compromiso con la excelencia educativa obliga a cuestionar las prácticas vigentes y a proponer alternativas que coloquen la colaboración en el centro del hecho pedagógico.

Desarrollo

El sustento conceptual que rige esta investigación se cimenta en la evolución de la interacción humana mediada por la tecnología. El aprendizaje colaborativo trasciende la simple agrupación de individuos; constituye un ecosistema pedagógico donde la construcción del saber es el resultado de una negociación constante entre pares. En el nivel de séptimo año básico, esta dinámica adquiere una relevancia singular, pues los estudiantes atraviesan una fase de desarrollo donde el reconocimiento del otro y la validación social son motores del compromiso escolar.

El aprendizaje significativo como horizonte didáctico

La implementación de estrategias de cooperación en espacios digitales encuentra su razón de ser en la búsqueda del aprendizaje significativo. De Gracia (2024) sostiene que la colaboración actúa como un catalizador que permite a los alumnos vincular los nuevos contenidos con sus vivencias previas dentro de una estructura lógica y coherente. En los ambientes virtuales, esta conexión se fortalece cuando las actividades proponen retos reales que demandan una solución colectiva. La

Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en séptimo año básicos

significatividad del conocimiento surge de la necesidad de comunicarse, de defender puntos de vista y de alcanzar consensos que ningún estudiante podría lograr de forma aislada.

Sánchez (2022) profundiza en esta perspectiva al describir el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales como un proceso de democratización educativa. La ruptura de las barreras físicas facilita que cada integrante del grupo aporte sus fortalezas individuales en favor de un objetivo común. En el séptimo año de educación básica, esto se traduce en una mayor equidad, donde las herramientas digitales sirven para nivelar las oportunidades de participación. La cooperación virtual se convierte en un ejercicio de ciudadanía digital, donde la responsabilidad compartida es el eje que sostiene la estructura del aula.

Dinámicas de los entornos virtuales y tendencias actuales

La configuración de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) ha dejado de ser un aspecto puramente técnico para transformarse en una variable pedagógica crítica. Díaz (2023) examina las nuevas tendencias en estos espacios, destacando la transición hacia entornos más humanos y centrados en la experiencia del usuario. La tendencia actual privilegia la creación de comunidades de práctica donde la tecnología desaparece para dar paso a la interacción fluida. Estos espacios deben diseñarse para mitigar la frialdad de la pantalla, fomentando un clima de confianza que es vital para que los estudiantes de educación básica se sientan seguros al compartir sus ideas.

Dentro de estas plataformas, el papel de herramientas específicas es determinante para el éxito de la estrategia. Tapia (2022) analiza cómo sistemas de gestión como Moodle proveen el andamiaje necesario para que el trabajo autónomo y el pensamiento crítico florezcan. Para el alumnado de séptimo año, la estructura de estos entornos ofrece una hoja de ruta clara que evita la sobrecarga cognitiva. El pensamiento crítico se cultiva cuando el estudiante debe evaluar el aporte de un compañero en un foro o cuando participa en la edición simultánea de un documento, procesos que requieren un análisis profundo y una síntesis reflexiva de la información.

Proyectos globales e internacionalización de la enseñanza

La perspectiva de la internacionalización y el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) aportan una dimensión global al currículo local. Rivas y Espinoza (2023) describen el desarrollo de proyectos de aprendizaje colaborativo en línea como una oportunidad para expandir las fronteras del conocimiento. Estas iniciativas permiten que el trabajo en equipo supere los límites del aula física y se conecte con realidades diversas. La integración de las TIC bajo esta mirada no busca

Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en séptimo año básicos

unicamente la alfabetización digital, sino el desarrollo de una conciencia global a través de la cooperación telemática.

La ejecución de estos proyectos requiere una mediación docente que equilibre la libertad del estudiante con el rigor académico. Rivas y Espinoza (2023) recalcan que el diseño de estas experiencias debe ser minucioso, asegurando que cada recurso tecnológico cumpla una función pedagógica específica. En el contexto de la educación básica, esto significa que el docente actúa como un arquitecto de experiencias que guía a los jóvenes hacia la resolución de problemas complejos, utilizando la virtualidad como un puente para el entendimiento mutuo y la producción intelectual colectiva.

Integración de la mediación tecno-pedagógica

La descripción de estos fundamentos teóricos revela que el aprendizaje colaborativo en séptimo año es un fenómeno multicausal. La sinergia entre la búsqueda de aprendizajes significativos (De Gracia, 2024), la promoción de la autonomía a través de plataformas robustas (Tapia, 2022) y la adopción de tendencias innovadoras (Díaz, 2023) configura un modelo educativo robusto. Esta estructura teórica permite comprender que el éxito de la enseñanza virtual radica en la calidad de la interacción y en la capacidad de las estrategias para involucrar al estudiante en su propio proceso de formación.

El marco teórico aquí expuesto permite visualizar la educación virtual no como una alternativa de emergencia, sino como una oportunidad para potenciar las capacidades sociales y cognitivas de los estudiantes. Las teorías analizadas coinciden en que la colaboración es la piedra angular de la educación del siglo XXI. Al aplicar estos principios en el séptimo año básico, se establecen las condiciones necesarias para que los jóvenes desarrollen un pensamiento crítico y una capacidad de trabajo en equipo que serán fundamentales en su trayectoria académica y personal futura.

Materiales y Métodos

El estudio se basó en el enfoque cuantitativo de alcance descriptivo, porque es un proceso que busca especificar las propiedades y características importantes del fenómeno investigado (Hernández, 2016). Se optó por un diseño no experimental y de corte transversal, debido a que la recolección de datos ocurre en un solo momento temporal para analizar la incidencia y el estado de las variables relacionadas con el trabajo colaborativo en los entornos virtuales. La elección de este marco metodológico permite observar las estrategias de aprendizaje tal como se manifiestan en su contexto natural, sin la manipulación deliberada de las situaciones observadas.

Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en séptimo año básicos

En cuanto al abordaje técnico, la investigación emplea la encuesta como técnica primordial para el levantamiento de información. Según Zapata (2023) las técnicas e instrumentos representan el canal operativo de la actividad investigativa, siendo esenciales para garantizar que la evidencia recolectada posea el rigor necesario. Para este propósito, se diseñó un cuestionario estructurado bajo una escala de Likert, el cual fue sometido a procesos de validación para asegurar que los ítems midan de forma efectiva las dimensiones de interacción virtual y cooperación pedagógica. Este instrumental técnico facilita la transformación de las percepciones docentes en datos objetivos, permitiendo un análisis detallado de las herramientas digitales utilizadas en el aula.

La población objeto de estudio está conformada por la totalidad de los docentes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Gabriela Mistral, sumando un total de 8 profesionales. Al tratarse de un grupo reducido y específico, se aplicó un censo poblacional, lo que elimina el error de muestreo y fortalece la representatividad de los hallazgos. Este proceso se complementa con la visión de Echaurren (2023), quien propone la práctica reflexiva docente como un método de investigación aplicada en educación.

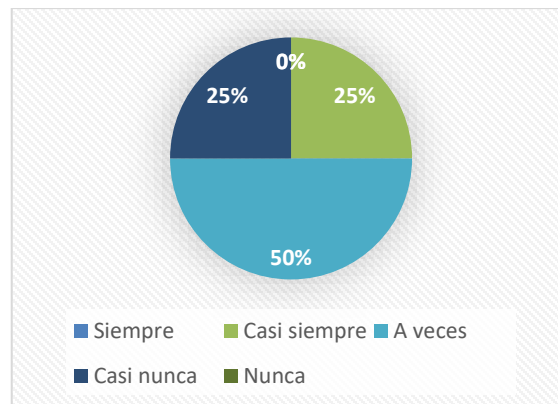
Resultados

El procesamiento de los datos recolectados permitió identificar la situación actual de la praxis pedagógica en relación con la mediación tecnológica y el aprendizaje cooperativo. Los hallazgos se agrupan en las dimensiones de: Gestión del Entorno Virtual, Interacción Colaborativa y Estrategias de Aprendizaje Significativo.

Dimensión 1: Gestión del entorno virtual

Figura 1.

Gestión del Entorno Virtual



Nota: Elaboración a partir de la encuesta a los docentes

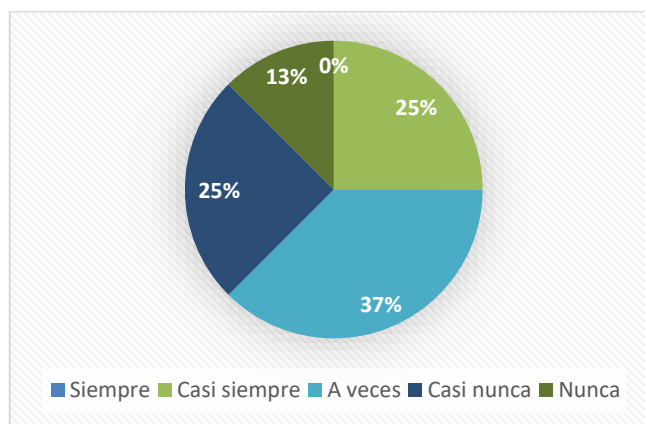
Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en séptimo año básicos

Esta dimensión evalúa el dominio y la frecuencia de uso de plataformas digitales por parte de los docentes. Los resultados indican que el 25% de los docentes utiliza de “Casi siempre” los sistemas de gestión de aprendizaje para organizar sus actividades, mientras que el 50% expone que “A veces” actualiza periódicamente los recursos y herramientas digitales en la gestión educativa; y otro 25% indica que “Nunca” utiliza diseña actividades que involucre recursos digitales.

Dimensión 2: Interacción colaborativa

Figura 2.

Interacción Colaborativa



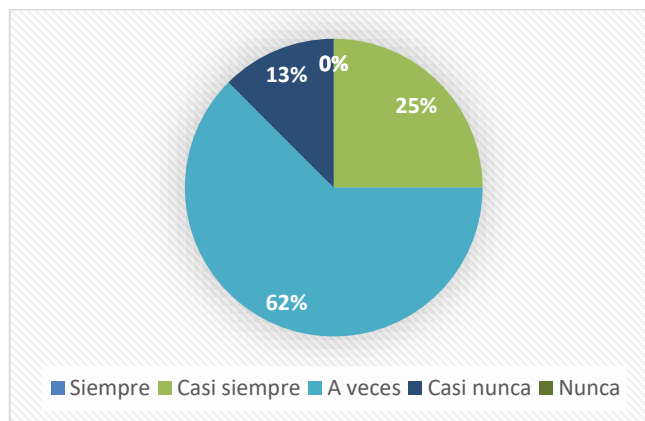
Nota: Elaboración a partir de la encuesta a los docentes

Al analizar la capacidad de las herramientas virtuales para fomentar el trabajo en equipo, se determinó que el 25% de la población docente fomenta “Casi siempre” la coevaluación entre estudiantes como parte del proceso de aprendizaje colaborativo; el 37% de los docentes “A veces” promueve tareas grupales en la virtualidad y utiliza herramientas de edición simultánea. Sin embargo, solo el 25% “Casi nunca” y el 13% “Nunca” promueve acciones para la interacción colaborativa entre los estudiantes.

Dimensión 3: Estrategias de aprendizaje significativo

Figura 3.

Estrategias de aprendizaje significativo



Nota: Elaboración a partir de la encuesta a los docentes

Esta dimensión mide el impacto percibido de las TIC en la calidad del aprendizaje. El 25% de los docentes coincide que “Casi siempre” proponen actividades virtuales que conectan los temas de clase con situaciones de la vida real. El 62% exponen que “A veces” incentivan el pensamiento crítico en los estudiantes y consideran que las estrategias colaborativas virtuales aumentan el compromiso y la motivación del alumnado. Mientras que el 13% opinan que “Casi nunca” evalúan los proceso de colaboración y participación digital de cada alumno.

Discusión

Los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta, demostró que en la dimensión gestión del entorno virtual existe un uso irregular de las plataformas digitales, caracterizado por una aplicación parcial y poco sistemática. Aunque un grupo minoritario declara utilizar con frecuencia los sistemas de gestión del aprendizaje, la mayoría actualiza recursos solo ocasionalmente y un porcentaje significativo no diseña actividades con apoyo digital. Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Galecio, et al. (2026) quienes concluyen que los docentes que no incorporan entornos virtuales en la práctica educativa se debe a una escasa competencia digital, lo que demuestra la necesidad de mejorar el relacionamiento de los docentes con los entornos virtuales. Para Tigua y Bracho (2023) la incorporación tecnológica en el ámbito educativo, debe ir de la mano con profesionalismo para

Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en séptimo año básicos

garantizar una innovación educativa eficiente, caso contrario, su aplicación sería básica y sin mayores resultados.

En cuanto a la interacción colaborativa, los datos muestran que la promoción del trabajo en equipo y la coevaluación es ocasional en la mayoría de los casos. Esta situación contrasta con lo planteado por Gilces, et al. (2023) quienes sostienen que los entornos virtuales, cuando se estructuran adecuadamente, favorecen la interacción constante y la construcción colectiva del conocimiento. Mientras que, Flores-Rivera, y Meléndez-Tamayo, (2024) destacan que el aprendizaje colaborativo digital requiere planificación intencional y estrategias de seguimiento. En comparación con estos estudios, los hallazgos reflejan una brecha entre el potencial pedagógico de las TIC y su implementación real en el aula virtual de séptimo año básico.

Respecto a las estrategias de aprendizaje significativo, se identificó que, aunque algunos docentes vinculan los contenidos con situaciones reales, el fomento del pensamiento crítico y la evaluación de la participación digital se realiza de manera intermitente. Este resultado se relaciona con lo expuesto por Muñoz, et al. (2023) quienes evidencian que el uso pedagógico estructurado de plataformas virtuales fortalece el aprendizaje autónomo y significativo. La comparación sugiere que, en el contexto analizado, aún no se consolidan estrategias sistemáticas de retroalimentación y evaluación formativa que potencien plenamente el impacto de las TIC en la calidad del aprendizaje.

En términos de limitaciones, el estudio se basa en la percepción docente y en una muestra específica de séptimo año básico, lo que restringe la generalización de los resultados a otros niveles educativos o contextos institucionales. Además, al centrarse en datos autodeclarados, puede existir sesgo de deseabilidad social. No obstante, estas limitaciones no invalidan los hallazgos, sino que orientan futuras investigaciones hacia diseños mixtos que incluyan observación directa, análisis de desempeño estudiantil y comparación entre instituciones.

El estudio radica en el aporte de evidencia empírica contextualizada sobre el estado actual del trabajo colaborativo y las estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en educación básica. Al contrastar los hallazgos con investigaciones recientes, se identifica una brecha entre la teoría y la práctica, lo que subraya la necesidad de fortalecer la formación docente en competencias digitales y metodologías colaborativas. En este sentido, la investigación no solo describe una realidad, sino que ofrece insumos para la toma de decisiones institucionales orientadas a optimizar la mediación tecnológica y promover aprendizajes más significativos en la virtualidad.

Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en séptimo año básicos

A partir de los hallazgos obtenidos, se propone una intervención orientada al fortalecimiento del trabajo colaborativo y de las estrategias de aprendizaje significativo en entornos virtuales en séptimo año básico. La propuesta surge como respuesta a la identificación de un uso intermitente de las plataformas digitales, una aplicación ocasional de estrategias colaborativas y una evaluación poco sistemática de los procesos de participación estudiantil. En coherencia con lo planteado por Galecio, et al. (2026), la efectividad de los entornos virtuales depende de su integración pedagógica planificada; por tanto, la propuesta se centra en fortalecer la mediación docente más allá del uso instrumental de las TIC.

En primer lugar, se plantea optimizar la gestión pedagógica del entorno virtual mediante procesos de capacitación docente en diseño instruccional digital, orientados a la planificación sistemática de actividades, actualización periódica de recursos y organización estructurada del aula virtual. De este modo, se busca transitar de un uso ocasional de la plataforma a una gestión coherente, planificada y alineada con los objetivos curriculares.

En segundo lugar, la propuesta contempla el fortalecimiento de la interacción colaborativa mediante la incorporación de metodologías activas en la virtualidad, tales como el aprendizaje basado en proyectos, la resolución de problemas contextualizados y el trabajo cooperativo con roles definidos. También, se promueve el uso de herramientas digitales que permitan la edición simultánea, la coevaluación y la autoevaluación, con el fin de fomentar la corresponsabilidad y la participación equitativa.

En tercer lugar, se propone consolidar estrategias de aprendizaje significativo a través del diseño de actividades que vinculen los contenidos curriculares con situaciones reales, estimulen el pensamiento crítico y contemplen procesos de retroalimentación formativa continua. En este sentido, la evaluación no se limitaría al producto final, sino que incluiría el seguimiento del proceso colaborativo y la participación digital de cada estudiante.

En conjunto, esta propuesta pretende contribuir a la consolidación de una cultura pedagógica digital en séptimo año básico, donde la tecnología no sea únicamente un recurso complementario, sino un medio para promover interacción significativa, pensamiento crítico y compromiso estudiantil. Su implementación permitiría cerrar la brecha identificada entre el potencial teórico de los entornos virtuales y su aplicación práctica, fortaleciendo así la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos educativos mediados por TIC.

Conclusión

El estudio permitió identificar que la integración del trabajo colaborativo y de las estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en séptimo año básico se encuentra en un nivel de desarrollo parcial. Si bien existe una incorporación de plataformas digitales en la gestión pedagógica, su uso es mayormente intermitente y no siempre responde a una planificación didáctica estructurada. Asimismo, la interacción colaborativa y la evaluación de los procesos de participación digital se desarrollan de manera ocasional, lo que limita el potencial transformador de las TIC en la construcción del conocimiento.

En este sentido, la investigación aporta evidencia empírica que visibiliza la necesidad de consolidar competencias digitales docentes, promover metodologías activas en la virtualidad y establecer procesos sistemáticos de evaluación formativa. Más allá de describir una realidad, el estudio orienta líneas de mejora institucional y reafirma que la tecnología, por sí sola, no transforma la educación; es la mediación pedagógica intencional la que convierte al entorno virtual en un espacio auténtico de construcción colaborativa y desarrollo del pensamiento crítico.

Referencias

- Castro, L. y Santos, R. (2025). El aprendizaje colaborativo en entornos virtuales: Herramientas y estrategias. *Código Científico Revista de Investigación*, 6(E2), 178-194. <http://revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/1022>
- De Gracia, N. (2024). El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica en ambientes virtuales para el logro de aprendizajes significativo. *Revista Saberes APUDEP*, 7(1), 106–128. <https://doi.org/10.48204/j.saberes.v7n1.a4691>
- Díaz, M. (2023). Entornos virtuales y aprendizaje colaborativo: Nuevas tendencias. *Revista de la Universidad del Zulia*, 14(39), 333-354. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8810200>
- Echaurren, Á. (2023). Práctica reflexiva docente como método de investigación aplicada en educación. *Revista Realidad Educativa*, 3(1), 24-45.
- Flores-Rivera, L., y Meléndez-Tamayo, C. (2024). Estrategias de aprendizaje digital en entornos virtuales educativos. *Revista Innova Educación*, 6(2), 7-22. <http://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/930>
- Galecio, D., Carazas, C., y Flores, M. (2026). Entornos virtuales para el aprendizaje: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6(1). https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632026000103063&script=sci_arttext
- Gilces, E., García, L., y Acosta, J. (2023). Entornos virtuales como estrategia innovadora en el proceso enseñanza aprendizaje. *ULEAM Bahía Magazine (UBM) e-ISSN 2600-6006*, 4(7), 191-207. https://revistas.ulead.edu.ec/index.php/ulead_bahia_magazine/article/view/379
- González, J., Muñoz, W. y Álzate-Peralta, L. (2024). Entornos Virtuales de Aprendizaje y su Incidencia en el Trabajo Colaborativo. *Código Científico Revista de Investigación*, 5(2), 1680-1702. <https://revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/618>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. 6ta Edición Sampieri.
- Huancapaza, R. (2024). Trabajo colaborativo docente en entornos virtuales de aprendizaje. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(34), 1374-1386. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642024000301374&script=sci_arttext

Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en séptimo año básicos

-
- Muñoz, W., León, A., Matellán, E. y Herrera, J. (2023). Experiencias en el desarrollo del aprendizaje autónomo en Moodle. *Revista Uniandes Episteme*, 10(1), 134-148. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/2903>
- Pacheco, L. (2022). Entornos virtuales en el aprendizaje cooperativo: una estrategia innovadora contemporánea. *Revista Innova Educación*, 4(1), 65-77. <http://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/432>
- Quispe, K., Sebrían, A., y Yaranga, L. (2023). El trabajo colaborativo en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1423-1437. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642023000301423&script=sci_arttext
- Rivas, J., y Espinoza, A. (2023). Desarrollo de un proyecto de aprendizaje colaborativo en línea. El trabajo colaborativo y las Tecnologías de Información y Comunicación. *La Perspectiva de la Internacionalización. Revista de educación y derecho*, (28). <https://revistes.ub.edu/index.php/RED/article/view/42805>
- Sánchez, L. (2022). Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *UCV-SCIENTIA*, 14(1), 68-79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9867239>
- Tapia, C. (2022). Moodle un Entorno Virtual de Aprendizaje que promueve el trabajo autónomo y el pensamiento crítico. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 2238-2253. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/746>
- Tigua, D., y Bracho, A. (2023). Entornos virtuales de aprendizaje: una mirada teórica hacia el aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9262-9278. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5048>
- Villacís, X., Anasi, L. y Chango, J. (2023). Algunas reflexiones sobre el aprendizaje colaborativo en los entornos virtuales. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(4), 459-475. <http://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/681>
- Zapata, E. (2023). Técnicas e instrumentos de investigación en la actividad investigativa. *Revista Educación*, 21(21), 8-9.