



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v12i2.4826>

Ciencias Técnicas y Aplicadas  
Artículo de Investigación

*Efectividad del enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning) en la enseñanza del inglés en Espoch de las carreras de la sede Morona Santiago*

*Effectiveness of the CLIL (Content and Language Integrated Learning) approach in teaching English at Espoch in the Morona Santiago campus*

*Eficácia da abordagem CLIL (Aprendizagem Integrada de Conteúdo e Língua) no ensino de inglês na Espoch, no campus de Morona Santiago*

Jorge Luis Encarnacion Lalangui <sup>1</sup>  
[jorgel.encarnacion@epoch.edu.ec](mailto:jorgel.encarnacion@epoch.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0007-2420-9334>

Carlos Eduardo Cevallos Hermida <sup>1</sup>  
[ccevallos@epoch.edu.ec](mailto:ccevallos@epoch.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-8745-2506>

**Correspondencia:** [jorgel.encarnacion@epoch.edu.ec](mailto:jorgel.encarnacion@epoch.edu.ec)

\***Recibido:** 23 de marzo de 2026 \***Aceptado:** 20 de abril de 2026 \***Publicado:** 09 de mayo de 2026

- I. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Ecuador.
- II. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Ecuador.

---

## Resumen

El presente estudio analiza la efectividad del enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning) en la enseñanza del idioma inglés en las carreras de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), Sede Morona Santiago. El enfoque CLIL integra simultáneamente el aprendizaje de contenidos académicos y el desarrollo de competencias lingüísticas en inglés, permitiendo fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes en contextos reales y profesionales. La investigación se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo–descriptivo, utilizando encuestas dirigidas a estudiantes y docentes de diferentes carreras de la sede universitaria. El instrumento permitió identificar la percepción sobre el desarrollo de competencias lingüísticas, participación en clases, comprensión de contenidos y motivación académica mediante el uso del enfoque CLIL. Los resultados evidencian que la aplicación de metodologías activas y contextualizadas favorece el aprendizaje significativo del idioma inglés, incrementando la comprensión oral, escrita y la interacción comunicativa de los estudiantes. Asimismo, se identificó que el enfoque CLIL contribuye al fortalecimiento del pensamiento crítico, la participación académica y la relación entre contenidos técnicos y el idioma extranjero. Se concluye que la implementación del enfoque CLIL representa una estrategia innovadora y efectiva para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en la educación superior, especialmente en contextos multiculturales y académicos como la ESPOCH Sede Morona Santiago.

**Palabras clave:** CLIL; enseñanza del inglés; aprendizaje integrado; competencias lingüísticas; educación superior; ESPOCH.

## Abstract

This study analyzes the effectiveness of the CLIL (Content and Language Integrated Learning) approach in teaching English to students at the Higher Polytechnic School of Chimborazo (ESPOCH), Morona Santiago Campus. The CLIL approach simultaneously integrates the learning of academic content with the development of English language skills, strengthening students' communicative abilities in real-world and professional contexts. The research employed a quantitative-descriptive approach, utilizing surveys administered to students and faculty from various programs at the university campus. The instrument allowed for the identification of perceptions regarding the development of language skills, class participation, content comprehension, and academic motivation through the use of the CLIL approach. The results demonstrate that the application of active and

## Efectividad del enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning) en la enseñanza del inglés en ESPOCH de las carreras de la sede Morona Santiago

contextualized methodologies promotes meaningful English language learning, increasing students' oral and written comprehension and communicative interaction. Furthermore, the study identified that the CLIL approach contributes to strengthening critical thinking, academic participation, and the connection between technical content and the foreign language. It is concluded that the implementation of the CLIL approach represents an innovative and effective strategy for improving the teaching and learning process of English in higher education, especially in multicultural and academic contexts such as ESPOCH Morona Santiago Campus.

**Keywords:** CLIL; English language teaching; integrated learning; language skills; higher education; ESPOCH.

### Resumo

Este estudo analisa a eficácia da abordagem CLIL (Aprendizagem Integrada de Conteúdo e Língua) no ensino de inglês para alunos da Escola Politécnica Superior de Chimborazo (ESPOCH), Campus Morona Santiago. A abordagem CLIL integra simultaneamente a aprendizagem de conteúdo acadêmico com o desenvolvimento de habilidades em língua inglesa, fortalecendo as capacidades comunicativas dos alunos em contextos reais e profissionais. A pesquisa empregou uma abordagem quantitativa-descritiva, utilizando questionários aplicados a alunos e professores de diversos cursos do campus universitário. O instrumento permitiu identificar percepções sobre o desenvolvimento de habilidades linguísticas, participação em sala de aula, compreensão de conteúdo e motivação acadêmica por meio da abordagem CLIL. Os resultados demonstram que a aplicação de metodologias ativas e contextualizadas promove uma aprendizagem significativa da língua inglesa, aumentando a compreensão oral e escrita e a interação comunicativa dos alunos. Além disso, o estudo identificou que a abordagem CLIL contribui para o fortalecimento do pensamento crítico, da participação acadêmica e da conexão entre o conteúdo técnico e a língua estrangeira. Conclui-se que a implementação da abordagem CLIL representa uma estratégia inovadora e eficaz para aprimorar o processo de ensino e aprendizagem de inglês no ensino superior, especialmente em contextos multiculturais e acadêmicos como o Campus Morona Santiago da ESPOCH.

**Palavras-chave:** CLIL; ensino de inglês; aprendizagem integrada; competências linguísticas; ensino superior; ESPOCH.

---

## Introducción

En la actualidad, el dominio del idioma inglés constituye una de las competencias fundamentales dentro de los procesos de formación académica y profesional en la educación superior. La globalización, el acceso a información científica internacional y las exigencias del mercado laboral han generado la necesidad de implementar metodologías innovadoras que permitan fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes universitarios. En este contexto, el enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning), conocido como Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras, surge como una estrategia pedagógica que integra el aprendizaje del idioma inglés con contenidos académicos específicos de diferentes áreas del conocimiento.

El enfoque CLIL fue propuesto inicialmente por Marsh (1994), quien plantea que el aprendizaje de una lengua extranjera resulta más efectivo cuando el idioma se utiliza como medio para comprender contenidos reales y contextualizados. Esta metodología promueve el desarrollo simultáneo de competencias lingüísticas y cognitivas, favoreciendo procesos de aprendizaje más dinámicos, participativos y significativos. Asimismo, autores como Coyle, Hood y Marsh (2010) sostienen que el enfoque CLIL fortalece las habilidades de comunicación, pensamiento crítico, colaboración y resolución de problemas, elementos esenciales en la educación superior contemporánea.

En Ecuador, las instituciones de educación superior han incrementado el interés por mejorar los niveles de dominio del idioma inglés debido a las demandas académicas y profesionales actuales. Sin embargo, todavía existen limitaciones relacionadas con metodologías tradicionales centradas en la memorización gramatical, escasa interacción comunicativa y baja contextualización de los contenidos, factores que afectan el aprendizaje efectivo del idioma. En este sentido, la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), particularmente en la Sede Morona Santiago, enfrenta el desafío de implementar estrategias innovadoras que permitan fortalecer las competencias lingüísticas de los estudiantes de distintas carreras.

La aplicación del enfoque CLIL en contextos universitarios representa una alternativa metodológica que facilita el aprendizaje del inglés mediante contenidos propios de cada área profesional, promoviendo mayor motivación, participación activa y comprensión contextualizada del idioma. Además, esta metodología favorece el aprendizaje significativo al relacionar conocimientos técnicos con situaciones comunicativas reales, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades lingüísticas aplicables a su formación académica y desempeño laboral futuro.

## Efectividad del enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning) en la enseñanza del inglés en EsPOCH de las carreras de la sede Morona Santiago

El presente artículo tiene como objetivo analizar la efectividad del enfoque CLIL en la enseñanza del inglés en las carreras de la ESPOCH Sede Morona Santiago, evaluando su influencia en el desarrollo de competencias lingüísticas, comprensión de contenidos académicos y participación estudiantil. Asimismo, se busca identificar las percepciones de estudiantes y docentes respecto a la implementación de esta metodología dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La investigación parte de la premisa de que la integración de contenidos académicos con el aprendizaje del idioma inglés contribuye significativamente al fortalecimiento de las habilidades comunicativas y cognitivas de los estudiantes universitarios. Por ello, el estudio pretende aportar evidencia académica sobre la importancia de incorporar metodologías activas e innovadoras en la educación superior, promoviendo procesos formativos más dinámicos, inclusivos y orientados a las necesidades actuales del entorno educativo y profesional.

### Desarrollo

#### 1. Fundamentación teórica del enfoque CLIL

El enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning) constituye una metodología educativa que integra el aprendizaje de contenidos académicos con el desarrollo de competencias en una lengua extranjera, principalmente el inglés. Según Marsh (1994), CLIL permite que los estudiantes aprendan simultáneamente contenidos disciplinares y habilidades lingüísticas mediante contextos reales de comunicación. Este enfoque se diferencia de los métodos tradicionales porque el idioma deja de ser únicamente un objeto de estudio y pasa a convertirse en un medio para adquirir conocimientos académicos.

Coyle, Hood y Marsh (2010) establecen que el modelo CLIL se fundamenta en las “4C”: contenido, comunicación, cognición y cultura. El contenido hace referencia al aprendizaje disciplinar; la comunicación implica el uso activo del idioma; la cognición se relaciona con el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas; mientras que la cultura promueve la comprensión intercultural y la interacción global. Estos elementos permiten que el aprendizaje sea más significativo y contextualizado.

Asimismo, el enfoque CLIL favorece el aprendizaje activo y participativo, fortaleciendo la interacción entre docentes y estudiantes mediante actividades colaborativas, debates, proyectos y resolución de casos prácticos. De acuerdo con Mehisto, Marsh y Frigols (2008), esta metodología

incrementa la motivación estudiantil debido a que los alumnos perciben una relación directa entre el idioma inglés y su formación profesional.

## 2. La enseñanza del inglés en la educación superior

La enseñanza del idioma inglés en las universidades se ha convertido en una prioridad debido a las exigencias académicas, científicas y laborales de la globalización. El inglés es considerado la lengua principal de acceso al conocimiento científico y tecnológico, por lo que las instituciones de educación superior buscan fortalecer las competencias comunicativas de sus estudiantes para mejorar su desempeño profesional.

En Ecuador, el aprendizaje del inglés presenta desafíos relacionados con metodologías tradicionales centradas en la gramática y memorización, limitando el desarrollo de habilidades comunicativas. Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2021), uno de los principales problemas en la enseñanza del inglés es la escasa contextualización del idioma en situaciones reales de aprendizaje.

En este contexto, el enfoque CLIL representa una alternativa metodológica innovadora que permite integrar contenidos específicos de cada carrera con el aprendizaje del idioma inglés. Esta integración facilita que los estudiantes relacionen conceptos técnicos y académicos con contextos comunicativos reales, fortaleciendo el aprendizaje significativo y la participación activa dentro del aula.

Además, estudios realizados por Dalton-Puffer (2011) evidencian que los estudiantes que aprenden mediante CLIL desarrollan mejores niveles de comprensión oral, vocabulario técnico y fluidez comunicativa en comparación con metodologías convencionales.

## 3. CLIL y el desarrollo de competencias lingüísticas

El enfoque CLIL contribuye significativamente al fortalecimiento de las cuatro habilidades lingüísticas fundamentales: listening, speaking, reading y writing. A través de actividades contextualizadas, los estudiantes desarrollan competencias comunicativas relacionadas con su entorno académico y profesional.

De acuerdo con Richards y Rodgers (2014), las metodologías activas basadas en interacción y contextualización generan mejores resultados en el aprendizaje de lenguas extranjeras. En el caso del enfoque CLIL, los estudiantes utilizan el idioma para resolver problemas, analizar información y participar en actividades académicas, lo que favorece una adquisición más natural del inglés.

Asimismo, el aprendizaje integrado fortalece el vocabulario técnico relacionado con las distintas áreas de formación profesional. Por ejemplo, estudiantes de carreras administrativas, tecnológicas o

ambientales pueden adquirir terminología específica en inglés mediante casos prácticos, proyectos o lecturas académicas vinculadas a su campo de estudio.

Otro aspecto relevante es el incremento de la confianza y motivación estudiantil. Según Lasagabaster y Sierra (2010), los estudiantes que participan en programas CLIL muestran mayor seguridad para comunicarse en inglés y una actitud más positiva hacia el aprendizaje del idioma.

#### **4. Aplicación del enfoque CLIL en contextos universitarios**

La implementación del enfoque CLIL en universidades requiere procesos de planificación curricular, capacitación docente y adaptación de recursos didácticos. Los docentes deben diseñar actividades que integren contenidos académicos y competencias lingüísticas de manera equilibrada, promoviendo espacios de interacción y aprendizaje colaborativo.

En la ESPOCH Sede Morona Santiago, la aplicación del enfoque CLIL puede representar una oportunidad para fortalecer el aprendizaje del inglés en las diferentes carreras universitarias. La diversidad cultural y académica de la región favorece el desarrollo de metodologías participativas e interculturales que permitan relacionar el idioma con contextos reales de formación profesional.

Según Banegas (2012), uno de los principales beneficios del enfoque CLIL en América Latina es la posibilidad de contextualizar el aprendizaje del inglés de acuerdo con las necesidades locales y académicas de los estudiantes. Esto permite que el idioma deje de percibirse como una asignatura aislada y se convierta en una herramienta útil para el desarrollo académico y laboral.

Sin embargo, también existen desafíos relacionados con la disponibilidad de materiales didácticos, formación docente y niveles heterogéneos de dominio del idioma entre los estudiantes. Por ello, es necesario que las instituciones educativas desarrollen programas de capacitación y acompañamiento pedagógico para garantizar una implementación efectiva del enfoque CLIL.

#### **5. Impacto del enfoque CLIL en el aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo ocurre cuando los estudiantes logran relacionar nuevos conocimientos con experiencias previas y contextos reales. En este sentido, el enfoque CLIL favorece procesos de aprendizaje dinámicos y contextualizados que incrementan la comprensión y retención de conocimientos.

Ausubel (2002) sostiene que el aprendizaje significativo se fortalece cuando los contenidos tienen relevancia práctica para los estudiantes. Bajo esta perspectiva, CLIL permite integrar contenidos académicos con situaciones comunicativas reales, facilitando una comprensión más profunda del idioma inglés y de las asignaturas profesionales.

## Efectividad del enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning) en la enseñanza del inglés en EsPOCH de las carreras de la sede Morona Santiago

---

Además, el enfoque CLIL fortalece habilidades cognitivas superiores como análisis, interpretación, argumentación y pensamiento crítico. Estas competencias resultan fundamentales en la educación superior, donde los estudiantes deben desarrollar capacidades para resolver problemas y participar activamente en entornos académicos y profesionales.

Finalmente, la implementación del enfoque CLIL contribuye al fortalecimiento de competencias globales e interculturales, preparando a los estudiantes para interactuar en contextos internacionales y acceder a mayores oportunidades académicas y laborales.

### **Materiales y métodos**

La investigación titulada *“Efectividad del enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning) en la enseñanza del inglés en las carreras de la ESPOCH Sede Morona Santiago”* se desarrolló mediante un enfoque mixto, integrando técnicas cualitativas y cuantitativas con el propósito de obtener una comprensión integral y multidimensional del fenómeno de estudio. Esta metodología permitió no solo analizar estadísticamente la efectividad del enfoque CLIL en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, sino también interpretar las percepciones, experiencias y desafíos identificados por estudiantes y docentes involucrados en el proceso educativo. Según Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (2014), el enfoque mixto facilita la combinación de datos numéricos y descriptivos para fortalecer la interpretación de los resultados y mejorar la comprensión de fenómenos educativos complejos. (Hernández-Sampieri, 2014).

### **Componente cualitativo**

El componente cualitativo se desarrolló mediante una revisión documental exhaustiva de fuentes secundarias, entre ellas artículos científicos, tesis de grado y posgrado, libros especializados e informes académicos relacionados con el enfoque CLIL, la enseñanza del inglés y las metodologías activas aplicadas en la educación superior. Esta revisión permitió construir el marco teórico y contextual de la investigación, identificando antecedentes, fundamentos conceptuales y estudios relevantes sobre la implementación del aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras en contextos universitarios.

Asimismo, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a docentes del área de inglés y coordinadores académicos de la ESPOCH Sede Morona Santiago, con la finalidad de conocer sus percepciones sobre la aplicación del enfoque CLIL, las estrategias metodológicas utilizadas y los desafíos presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Las entrevistas permitieron recopilar

## Efectividad del enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning) en la enseñanza del inglés en ESPOCH de las carreras de la sede Morona Santiago

información relevante sobre la participación estudiantil, el desarrollo de competencias lingüísticas y la relación entre contenidos académicos y aprendizaje del idioma extranjero.

El instrumento de recolección de información fue diseñado mediante Google Forms e incluyó preguntas abiertas orientadas a identificar experiencias, opiniones y criterios de los participantes respecto a la efectividad del enfoque CLIL. Posteriormente, el instrumento fue sometido a un proceso de validación por juicio de expertos, contando con la participación de tres especialistas en metodología de la investigación y enseñanza del idioma inglés, quienes evaluaron la claridad, pertinencia y coherencia de los ítems planteados. Finalmente, se realizó una prueba piloto para verificar la comprensión del instrumento y garantizar su confiabilidad antes de la aplicación definitiva.

### **Componente cuantitativo**

El componente cuantitativo estuvo orientado al análisis objetivo de la efectividad del enfoque CLIL en la enseñanza del inglés en las carreras de la ESPOCH Sede Morona Santiago. Para ello, se diseñó un cuestionario estructurado dirigido a estudiantes universitarios, con el propósito de recopilar información cuantificable relacionada con el desarrollo de competencias lingüísticas, comprensión de contenidos académicos, participación en clase y motivación hacia el aprendizaje del idioma inglés. El cuestionario fue elaborado en la plataforma Google Forms y estuvo conformado por 14 ítems cerrados, organizados en dimensiones relacionadas con comprensión oral, expresión escrita, interacción comunicativa, aprendizaje significativo y participación académica. Los ítems fueron estructurados bajo una escala tipo Likert de cinco niveles, permitiendo medir el grado de aceptación y percepción de los participantes respecto a la aplicación del enfoque CLIL (Bisquerra, 2014).

De igual manera, el instrumento cuantitativo fue validado por tres expertos en metodología y enseñanza del idioma inglés, quienes verificaron la validez de contenido y consistencia de los ítems. Posteriormente, los datos obtenidos fueron tabulados y analizados mediante herramientas estadísticas descriptivas utilizando Microsoft Excel y SPSS, lo que permitió identificar tendencias, frecuencias y niveles de efectividad del enfoque CLIL en el aprendizaje del idioma inglés durante el período académico 2025.

### **Población y muestra**

La población objetivo estuvo conformada por los estudiantes de la Sede Morona Santiago (152 de la carrera de Contabilidad y Auditoría, 106 estudiantes de Ingeniería Ambiental, 112 de Ingeniería en tecnologías de la información, 173 estudiantes de la carrera de ingeniería Zootecnia y 139 estudiantes

Efectividad del enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning) en la enseñanza del inglés en Epoch de las carreras de la sede Morona Santiago

de la carrera de Minas), la población estuvo conformada por 682 estudiantes de los Periodos académico-ordinarios PAO's 1 al 9. Se aplica la fórmula de la muestra finita (Hernández-Sampieri, 2014):

**Tabla 1. Fórmula de la muestra**

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{E^2 * (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Donde:

Variable	Detalle	Valor
N	Tamaño de la muestra	246
Z	Nivel de confianza. 95.542%	1,961
P	Probabilidad de éxito 50%	0,5
Q	Probabilidad de fracaso 50%	0,5
E	Error típico 4.458%	0,0458

**Fuente:** Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill

Como resultado de la fórmula, se obtuvo una muestra de 246 encuestas, estratificadas de la siguiente forma: Contabilidad y Auditoría (22%) 54 encuestas; Ingeniería Ambiental (16%) 39 encuestas, Tecnologías de la Información (15%) 37 encuestas; Ingeniería Zootecnia (27%) 66 encuestas; Carrera de Minas encuestas (22%) 49 encuestas, a quienes se aplicó el cuestionario.

**Análisis de datos**

La recolección de datos se desarrolló en dos fases complementarias: cuantitativa y cualitativa, con el fin de obtener una visión integral sobre el impacto de la efectividad del enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning) en la enseñanza del inglés en Epoch de las carreras de la Sede Morona Santiago.

**Fase cuantitativa**

En la fase cuantitativa se aplicó un cuestionario estructurado a la muestra seleccionada a los estudiantes de la ESPOCH y de la Sede Morona Santiago. El instrumento permitió medir las variables definidas en el marco teórico, específicamente: en el enfoque CLIL(Content and Language Integrated Learning) en la enseñanza del inglés, evaluada a través de las dimensiones comprensión y aprendizaje

## Efectividad del enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning) en la enseñanza del inglés en ESPOCH de las carreras de la sede Morona Santiago

---

del idioma inglés, desarrollo de habilidades comunicativas, participación y motivación académica y aplicación académica y profesional.

Las preguntas fueron formuladas mediante una escala tipo Likert de cinco niveles (1 = Totalmente en desacuerdo, 5 = Totalmente de acuerdo), lo que facilitó la cuantificación de las percepciones de los encuestados. Los datos obtenidos fueron tabulados y procesados utilizando Microsoft Excel y el software estadístico SPSS versión 25, aplicándose estadística descriptiva (frecuencias, medias, desviación estándar, y cuartiles), así como análisis de correlación, con el propósito de identificar la relación entre la efectividad del enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning) y la enseñanza del inglés.

### Fase cualitativa

La fase cualitativa se desarrolló mediante entrevistas semiestructuradas en profundidad a docentes del área de inglés y a la coordinación académica. Las entrevistas abordaron aspectos como las experiencias en el enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning) y la enseñanza del inglés.

Para el análisis de la información cualitativa se empleó la técnica de **análisis de contenido temático**, organizando los hallazgos en categorías como: Comprensión y aprendizaje del idioma inglés, desarrollo de habilidades comunicativas, participación y motivación y aplicación académicas y profesional.

### Métodos de investigación

Para el desarrollo del estudio se aplicaron los siguientes métodos de investigación:

- **Descriptivo**, para caracterizar enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning).
- **Analítico-inductivo**, para interpretar la relación enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning) y el proceso de enseñanza aprendizaje.
- **Comparativo**, para contrastar las percepciones de directivos, docentes y estudiantes respecto al impacto enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning) en la ESPOCH.

La confiabilidad del instrumento cuantitativo se verificó mediante el coeficiente **alfa de Cronbach**, obteniéndose un valor de **0,81273**, lo que indica una adecuada consistencia interna del cuestionario aplicado, de acuerdo con lo señalado por (**Cronbach, 2011**).

## Efectividad del enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning) en la enseñanza del inglés en EsPOCH de las carreras de la sede Morona Santiago

**Resultados**

A continuación, se presentan los resultados obtenidos del análisis descriptivo de las respuestas de los estudiantes de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo ESPOCH, correspondientes a la investigación titulada “Efectividad del enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning) en la enseñanza del inglés en EsPOCH de las carreras de la Sede Morona Santiago”. Para el procesamiento de la información se utilizó una escala tipo Likert y medidas de tendencia central, cuyos resultados se resumen en la Tabla 1.

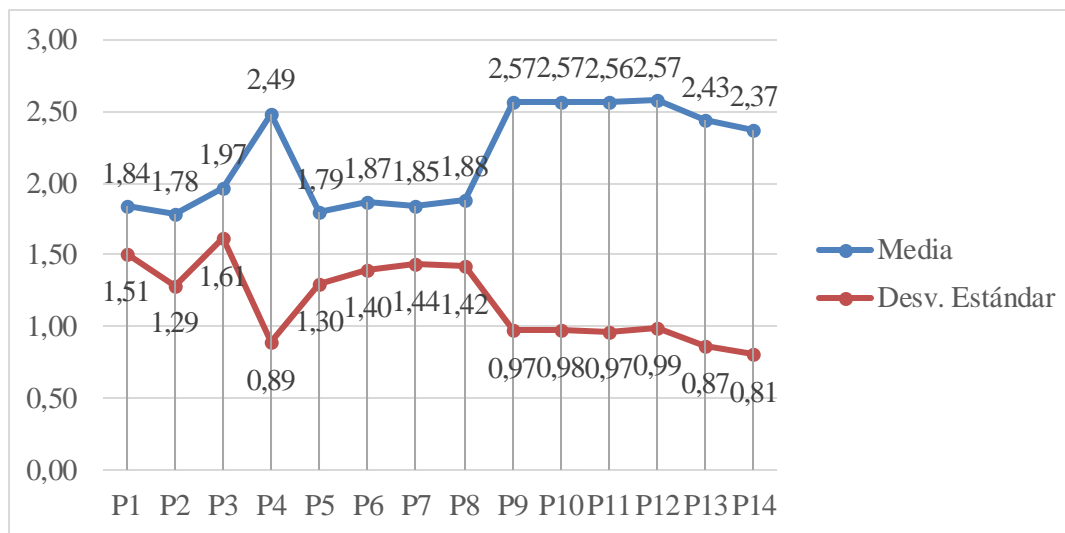
*Tabla 2. Análisis estadístico de la investigación*

Ítem	Pregunta	Media	Desv. Estándar	Q 1	Mediana (Q2)	Q 3
P1	El enfoque CLIL mejora mi comprensión del idioma inglés.	1,83739 8374	1,5057657 01	1	1	2
P2	Comprendo mejor los contenidos académicos cuando se integran con el inglés.	1,78048 7805	1,2906988 16	1	1	3
P3	Las clases con enfoque CLIL facilitan el aprendizaje de nuevo vocabulario técnico.	1,96747 9675	1,6133876 61	1	1	3
P4	El uso del inglés en contextos académicos fortalece mi aprendizaje.	2,48780 4878	0,8886206 11	2	2	3
P5	El enfoque CLIL mejora mi capacidad para hablar en inglés.	1,79268 2927	1,2974493 49	1	1	3
P6	Las actividades CLIL fortalecen mi comprensión auditiva en inglés.	1,86991 8699	1,3965517 28	1	1	4
P7	He mejorado mi capacidad de lectura en inglés mediante el enfoque CLIL.	1,84552 8455	1,4373020 1	1	1	4
P8	Las clases CLIL fortalecen mi escritura académica en inglés.	1,88211 3821	1,4193722 4	1	1	4
P9	Las clases con enfoque CLIL son más dinámicas e interesantes.	2,56504 065	0,9740706 71	2	2	4
P10	Me siento motivado a participar en clases desarrolladas bajo el enfoque CLIL.	2,56910 5691	0,9821367 86	2	2	4
P11	El enfoque CLIL promueve el trabajo colaborativo entre estudiantes.	2,56097 561	0,9701364 64	2	2	4
P12	El uso de contenidos de mi carrera incrementa mi interés por aprender inglés.	2,57317 0732	0,9942342 49	2	2	4
P13	El enfoque CLIL me ayuda a relacionar el inglés con mi futura profesión.	2,43495 935	0,8676953 98	2	2	2
P14	Considero que el enfoque CLIL mejora mi preparación académica y profesional.	2,36991 8699	0,8064469 78	2	2	2

*Fuente:* Encuesta aplicada a los estudiantes de la Sede Morona Santiago

Efectividad del enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning) en la enseñanza del inglés en Español de las carreras de la sede Morona Santiago

*Elaborado por: Encarnación, J; Cevallos, C*



*Ilustración 1 Análisis estadístico de la investigación*

*Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Sede Morona Santiago*

*Elaborado por: Encarnación, J; Cevallos, C*

La dimensión **“Comprensión y aprendizaje del idioma inglés”**, integrada por los ítems P1, P2, P3 y P4, evidencia medias comprendidas entre 1.78 y 2.48, reflejando una percepción baja a moderada sobre la efectividad del enfoque CLIL en el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés. El ítem P4, “El uso del inglés en contextos académicos fortalece mi aprendizaje”, presentó la media más alta de la dimensión con 2.48 y una desviación estándar de 0.88, indicando una percepción ligeramente favorable y una dispersión moderada de las respuestas. Por otro lado, el ítem P2 obtuvo la media más baja (1.78) y una desviación estándar de 1.29, lo que evidencia que gran parte de los estudiantes aún no perciben claramente una integración efectiva entre contenidos académicos y aprendizaje del inglés. Asimismo, los cuartiles muestran que el 50% de las respuestas se concentran entre los valores 1 y 3, confirmando niveles bajos de aceptación respecto al impacto del enfoque CLIL en la comprensión del idioma.

La dimensión **“Desarrollo de habilidades comunicativas”**, conformada por los ítems P5, P6, P7 y P8, presenta medias entre 1.79 y 1.88, indicando una percepción limitada sobre el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas mediante el enfoque CLIL. El ítem P8, relacionado con la escritura académica en inglés, obtuvo una media de 1.88 y una desviación estándar de 1.41, mientras que el ítem P5, referente a la capacidad para hablar en inglés, registró una media de 1.79 y desviación estándar de 1.29. Estos resultados reflejan que los estudiantes aún presentan dificultades en el desarrollo de competencias comunicativas como speaking y writing. Además, los valores de

## Efectividad del enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning) en la enseñanza del inglés en EsPOCH de las carreras de la sede Morona Santiago

desviación estándar superiores a 1 en la mayoría de los ítems indican una dispersión considerable de las respuestas, evidenciando diferencias significativas en las percepciones de los encuestados. Los cuartiles Q1 y Q2 se mantienen en el valor 1, lo que confirma que una parte importante de los estudiantes se encuentra entre el desacuerdo y la neutralidad respecto a la efectividad del enfoque CLIL en esta dimensión.

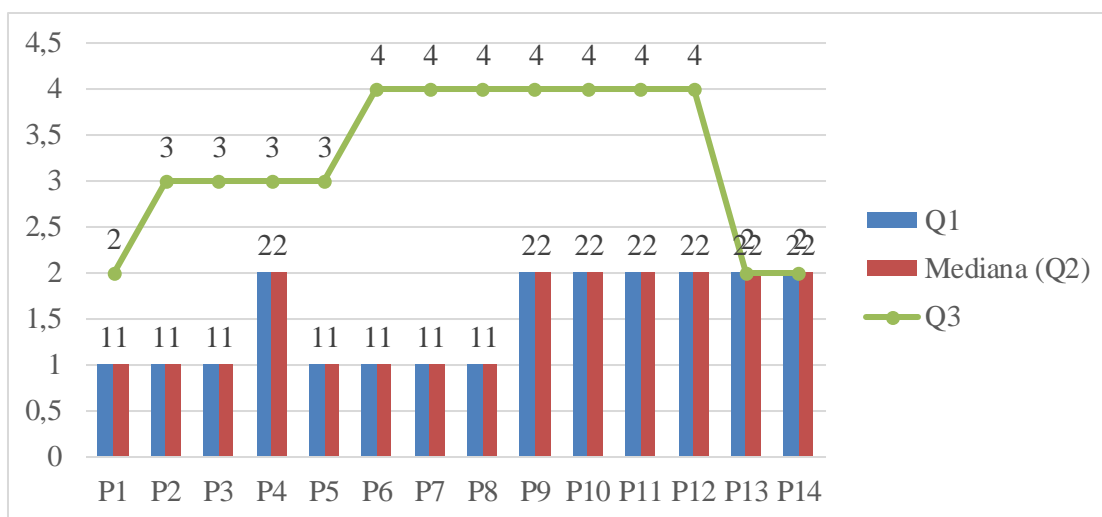
En relación con la dimensión **“Participación y motivación académica”**, integrada por los ítems P9, P10, P11 y P12, se observan medias superiores en comparación con las dimensiones anteriores, oscilando entre 2.56 y 2.57. El ítem P12, “El uso de contenidos de mi carrera incrementa mi interés por aprender inglés”, alcanzó la media más alta de la dimensión con 2.57 y una desviación estándar de 0.99, reflejando una percepción moderadamente favorable sobre la relación entre contenidos académicos y motivación estudiantil. De igual manera, el ítem P10 presentó una media de 2.56 y desviación estándar de 0.98, indicando que el enfoque CLIL genera cierto nivel de motivación y participación en las actividades académicas. Los cuartiles Q1 y Q2 se ubican en el valor 2, mientras que Q3 alcanza el valor 4, lo que evidencia que, aunque existe una percepción moderada en la mayoría de estudiantes, algunos consideran altamente positiva la aplicación del enfoque CLIL en la dinámica de las clases.

La dimensión **“Aplicación académica y profesional”**, compuesta por los ítems P13 y P14, presenta medias de 2.43 y 2.36 respectivamente, evidenciando una percepción moderada sobre la utilidad del enfoque CLIL en la formación académica y profesional de los estudiantes. El ítem P13, “El enfoque CLIL me ayuda a relacionar el inglés con mi futura profesión”, obtuvo una media de 2.43 y desviación estándar de 0.86, mientras que el ítem P14 registró una media de 2.36 y desviación estándar de 0.80. Estos resultados muestran que, aunque algunos estudiantes reconocen la importancia del inglés en su desarrollo profesional, todavía existe una limitada percepción sobre la aplicabilidad del enfoque CLIL en escenarios laborales y académicos. Además, los valores de Q1, Q2 y Q3 concentrados en el valor 2 reflejan una tendencia homogénea hacia respuestas neutrales o ligeramente favorables.

De manera general, el análisis estadístico de las cuatro dimensiones evidencia medias inferiores a 3.0 en todos los ítems evaluados, lo que indica una percepción baja o moderada sobre la efectividad del enfoque CLIL en la enseñanza del inglés en la ESPOCH Sede Morona Santiago. Asimismo, las desviaciones estándar presentan valores entre 0.80 y 1.61, reflejando una dispersión moderada y diferencias en las opiniones de los estudiantes encuestados. Los resultados sugieren que, aunque el enfoque CLIL presenta ciertos aportes en la motivación académica y contextualización del

Efectividad del enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning) en la enseñanza del inglés en la época de las carreras de la sede Morona Santiago

aprendizaje, todavía existen limitaciones en su implementación relacionadas con el fortalecimiento de competencias comunicativas y comprensión del idioma inglés. Por ello, se considera necesario reforzar estrategias metodológicas, capacitación docente y recursos didácticos que permitan mejorar la aplicación del enfoque CLIL en el contexto universitario.



**Ilustración 22 Análisis estadístico de la investigación**  
*Fuente:* Encuesta aplicada a los estudiantes de la Sede Morona Santiago  
*Elaborado por:* Encarnación, J.; Cevallos, C

El análisis de la mediana (Q2) evidencia que la mayoría de los ítems evaluados presentan valores entre 1 y 2, lo que refleja una percepción predominantemente baja o moderada respecto a la efectividad del enfoque CLIL en la enseñanza del inglés. En las dimensiones relacionadas con comprensión del idioma y desarrollo de habilidades comunicativas, la mediana se concentra en el valor 1, indicando que al menos el 50% de los estudiantes se ubicó entre las categorías “totalmente en desacuerdo” y “en desacuerdo”. En contraste, las dimensiones de participación académica y aplicación profesional presentan medianas de 2, evidenciando una percepción ligeramente más favorable respecto a la motivación estudiantil y la relación del inglés con la formación profesional. Estos resultados sugieren que, aunque el enfoque CLIL genera cierto interés académico, aún no logra consolidarse plenamente como una metodología efectiva para fortalecer las competencias lingüísticas de los estudiantes.

Por otra parte, el análisis de los cuantiles permite identificar la distribución y dispersión de las respuestas obtenidas en las 246 encuestas aplicadas. El primer cuartil (Q1) presenta valores de 1 y 2 en la mayoría de los ítems, lo que indica que el 25% de los estudiantes manifestó niveles bajos de

## Efectividad del enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning) en la enseñanza del inglés en EsPOCH de las carreras de la sede Morona Santiago

aceptación respecto a la implementación del enfoque CLIL. Asimismo, el tercer cuartil (Q3) registra valores entre 2 y 4, especialmente en los ítems relacionados con motivación y participación académica (P9, P10, P11 y P12), evidenciando que un grupo importante de estudiantes percibe de manera más positiva las clases dinámicas y contextualizadas. La diferencia entre Q1 y Q3 muestra una dispersión moderada en las respuestas, reflejando heterogeneidad en las opiniones de los participantes. En términos generales, los cuartiles confirman que existen percepciones divididas sobre la efectividad del enfoque CLIL, destacándose mejores resultados en aspectos motivacionales que en el fortalecimiento de habilidades comunicativas y comprensión del idioma inglés

### Discusión

Los resultados obtenidos en la investigación evidencian que el enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning) presenta una incidencia moderada en la enseñanza del idioma inglés en las carreras de la ESPOCH Sede Morona Santiago. En la dimensión relacionada con la comprensión y aprendizaje del idioma inglés, las medias inferiores a 2.5 reflejan que los estudiantes aún presentan dificultades para integrar contenidos académicos con el aprendizaje del inglés. Estos resultados coinciden con lo expuesto por Marsh (1994) y Coyle, Hood y Marsh (2010), quienes sostienen que la efectividad del enfoque CLIL depende significativamente de la adecuada planificación metodológica y del nivel de dominio lingüístico tanto de docentes como de estudiantes. La limitada percepción positiva encontrada en esta dimensión podría estar relacionada con la falta de exposición continua al idioma en contextos académicos especializados.

En la dimensión de desarrollo de habilidades comunicativas, los resultados muestran medias inferiores a 2.0, evidenciando debilidades en competencias relacionadas con speaking, writing, listening y reading. Estos hallazgos guardan relación con lo planteado por Richards y Rodgers (2014), quienes indican que el desarrollo de habilidades comunicativas requiere metodologías activas y una interacción constante en contextos reales de comunicación. Asimismo, Dalton-Puffer (2011) señala que la aplicación parcial del enfoque CLIL puede generar resultados limitados cuando no existen suficientes recursos didácticos o procesos de capacitación docente especializados en enseñanza bilingüe.

Por otra parte, la dimensión de participación y motivación académica presentó las medias más altas del estudio, con valores cercanos a 2.6, evidenciando que los estudiantes perciben las clases desarrolladas bajo el enfoque CLIL como más dinámicas e interesantes. Estos resultados coinciden

## Efectividad del enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning) en la enseñanza del inglés en ESPOCH de las carreras de la sede Morona Santiago

---

con Mehisto, Marsh y Frigols (2008), quienes destacan que la integración de contenidos académicos con el idioma extranjero incrementa la motivación estudiantil y favorece ambientes de aprendizaje participativos. De igual manera, Lasagabaster y Sierra (2010) sostienen que el enfoque CLIL fortalece la interacción colaborativa y mejora la actitud de los estudiantes frente al aprendizaje del inglés.

En cuanto a la dimensión de aplicación académica y profesional, las medias obtenidas reflejan una percepción moderada sobre la utilidad del enfoque CLIL en la formación universitaria y futura inserción laboral de los estudiantes. Estos hallazgos se relacionan con lo señalado por Banegas (2012), quien manifiesta que el enfoque CLIL favorece la contextualización del idioma inglés en escenarios académicos y profesionales, aunque sus resultados dependen de la continuidad y profundidad de su implementación curricular. La percepción moderada encontrada en esta investigación sugiere que los estudiantes reconocen parcialmente la importancia del inglés en su desarrollo profesional, pero aún existen limitaciones en la integración efectiva del idioma con contenidos específicos de las carreras.

En términos generales, los resultados reflejan que el enfoque CLIL posee potencial para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés en la educación superior; sin embargo, su efectividad en la ESPOCH Sede Morona Santiago todavía presenta limitaciones relacionadas con metodologías de enseñanza, dominio lingüístico y disponibilidad de recursos didácticos. Las medias inferiores a 3 y las desviaciones estándar moderadas evidencian percepciones heterogéneas entre los estudiantes, confirmando la necesidad de fortalecer procesos de capacitación docente, innovación metodológica y estrategias de acompañamiento académico que permitan consolidar la implementación del enfoque CLIL en el contexto universitario.

### Conclusiones

Al finalizar la investigación se puede concluir que:

1. La dimensión relacionada con la comprensión y aprendizaje del idioma inglés evidencia niveles bajos de percepción sobre la efectividad del enfoque CLIL, reflejando dificultades en la integración de contenidos académicos con el aprendizaje del idioma inglés dentro de las carreras de la ESPOCH Sede Morona Santiago.
2. En la dimensión de desarrollo de habilidades comunicativas, los estudiantes manifiestan limitaciones en competencias como speaking, listening, reading y writing, lo que demuestra

## Efectividad del enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning) en la enseñanza del inglés en Español de las carreras de la sede Morona Santiago

la necesidad de fortalecer metodologías activas, recursos didácticos y estrategias de interacción comunicativa en el aula.

3. La dimensión de participación y motivación académica presentó los resultados más favorables de la investigación, evidenciando que el enfoque CLIL contribuye a generar clases más dinámicas, participativas e interesantes, incrementando el interés de los estudiantes por el aprendizaje del idioma inglés.
4. La aplicación académica y profesional del enfoque CLIL presenta una percepción moderada, indicando que los estudiantes reconocen parcialmente la importancia del inglés en su formación universitaria y futura inserción laboral, aunque todavía existen limitaciones en la contextualización profesional del idioma.
5. Los resultados estadísticos reflejan medias inferiores a 3 en la mayoría de las dimensiones y desviaciones estándar moderadas, evidenciando percepciones heterogéneas respecto a la efectividad del enfoque CLIL en la enseñanza del inglés

### Referencias

1. Banegas, D. L. (2012). CLIL teacher development: Challenges and experiences. *Latin American Journal of Content & Language Integrated Learning*, 5(1), 46–56. <https://doi.org/10.5294/lacil.2012.5.1.4>
2. Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.
3. Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and language integrated learning*. Cambridge University Press.
4. Dalton-Puffer, C. (2011). Content-and-language integrated learning: From practice to principles? *Annual Review of Applied Linguistics*, 31, 182–204. <https://doi.org/10.1017/S0267190511000092>
5. Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
6. Lasagabaster, D., & Sierra, J. M. (2010). Immersion and CLIL in English: More differences than similarities. *ELT Journal*, 64(4), 367–375. <https://doi.org/10.1093/elt/ccp082>
  - Marsh, D. (1994). *Bilingual education & content and language integrated learning*. International Association for Cross-cultural Communication.

Efectividad del enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning) en la enseñanza del inglés en Español de las carreras de la sede Morona Santiago

---

- Mehisto, P., Marsh, D., & Frigols, M. J. (2008). Uncovering CLIL: Content and language integrated learning in bilingual and multilingual education. Macmillan Education.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). Approaches and methods in language teaching (3.<sup>a</sup> ed.). Cambridge University Press.
- UNESCO. (2020). La educación en un mundo multilingüe. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org>

©2026 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).