



## Resiliencia y juegos cooperativos en el contexto escolar

### *Resilience and cooperative games in the school context*

### *Resiliência e jogos cooperativos no contexto escolar*

<sup>I</sup>Pedro J. Tenorio-Maldonado  
[pedritojoffre@hotmail.es](mailto:pedritojoffre@hotmail.es)

<sup>II</sup>Máximo Prado-Solis  
[máximo.prados@utelvt.edu.ec](mailto:máximo.prados@utelvt.edu.ec)

<sup>III</sup>María M. Cedeño-Cortez  
[alma.sanchez@utelvt.edu.ec](mailto:alma.sanchez@utelvt.edu.ec)

**Recibido:** 25 de enero de 2017 \* **Corregido:** 3 de marzo de 2017 \* **Aceptado:** 10 de mayo de 2017

<sup>I</sup>Magister en Docencia Mención Gestión en Desarrollo del Currículo, Licenciado En Ciencias de la Educación Especialidad Psicología y Orientación Vocacional, Docente de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Esmeraldas, Ecuador.

<sup>II</sup> Master en Ciencias Especialidad Docencia Universitaria, Doctor en Ciencias de la Educación Mención Investigación y Planificación Educativa, Docente de la Facultad de Ciencias Sociales y Estudios del Desarrollo, Carrera de Sociología, Docente de la Universidad Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Esmeraldas, Ecuador.

<sup>III</sup>Ingeniero en Comercio Exterior, Psicóloga Educativo y Orientadora Vocacional, Tecnólogo en Comercio Exterior, Docente de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Esmeraldas, Ecuador.

## Resumen

En el ámbito escolar, con cierta regularidad los niños deben enfrentarse a diversas situaciones adversas en su interacción, paralelamente están enfrentando otras situaciones de índole personal, familiar y social, que también deben superar demandando ciertas cualidades resilientes para evitar riesgos de exclusión educativa. Es necesario buscar las mejores estrategias de intervención que permitan desarrollar cualidades resilientes en los niños para afrontar con decisión los actuales retos de la educación y aquellos que se les presenten en otros contextos de la vida. Aunque existen algunas estrategias de intervención como la interacción emocional y la mediación cognitiva para activar la resiliencia que puede llevar a los niños al fortalecimiento de vínculos afectivos sanos, se considera que en el ámbito escolar una de las mejores estrategias para activarla es el juego, en especial los juegos cooperativos. El presente trabajo tiene como propósito fundamental describir la importancia del juego cooperativo como estrategia para el desarrollo de la resiliencia de los niños en edad escolar, ya que se considera que el niño juega para aprender y aprende porque juega, entonces es importante aprovechar este elemento cuasi natural en el desarrollo del niño para ponerlo a la disposición de los docentes y desarrollar un concepto relativamente nuevo en la educación como lo es la resiliencia, pero de vital importancia para garantizar la adaptación del niño en su entorno escolar.

**Palabras clave:** Resiliencia; juegos cooperativos; escuela; resiliencia académica.

## Abstract

In the school environment, children are faced with a number of adverse situations in their interaction, while at the same time they are facing other personal, family and social situations, which they must overcome by demanding certain resilient qualities to avoid the risks of exclusion from education. It is necessary to look for the best strategies of intervention that allow to develop resilient qualities in the children to face with decisive the present challenges of the education and those that appear them in other contexts of the life. Although there are some intervention strategies such as emotional interaction and cognitive mediation to activate the resilience that can lead children to strengthen healthy affective bonds, it is considered that in the school setting one of the best strategies to activate it is play, in especially cooperative games. The main purpose of this paper is to describe the importance of cooperative play as a strategy for the development of resilience of school-age children, since it is considered that the child plays to learn and learns because he plays, so it is important to take advantage

## Resiliencia y juegos cooperativos en el contexto escolar

---

of this quasi element natural development of the child to make it available to teachers and develop a relatively new concept in education as resilience, but vital to ensure the child's adaptation to their school environment.

**Keywords:** Resilience; cooperative games; school; academic resilience.

### Resumo

As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) invadiram diferentes esferas da sociedade da informação e do conhecimento. Na educação, proporcionaram novas possibilidades de inovação e melhoria dos processos tradicionais de ensino e aprendizagem. Neste sentido, a expressão "Tecnologia Educacional" aparece na literatura. Este artigo apresenta como objetivo geral: conceitualmente expor o termo Tecnologia Educacional do que é entendido pelas tecnologias da informação e pela comunicação e pelo ensino do processo de ensino. No ambiente escolar, as crianças enfrentam uma série de situações adversas na sua interação, ao mesmo tempo que enfrentam outras situações pessoais, familiares e sociais, que devem superar, exigindo certas qualidades resilientes para evitar os riscos de exclusão da educação. É necessário procurar as melhores estratégias de intervenção que permitam desenvolver qualidades resilientes nas crianças para enfrentar com os desafios atuais da educação e os que os aparecem em outros contextos da vida. Embora existam algumas estratégias de intervenção, como a interação emocional e a mediação cognitiva, para ativar a resiliência que pode levar as crianças a fortalecer laços afetivos saudáveis, considera-se que, na escola, uma das melhores estratégias para ativá-la é jogar, em especialmente jogos cooperativos. O objetivo principal deste artigo é descrever a importância da peça cooperativa como estratégia para o desenvolvimento da resiliência de crianças em idade escolar, uma vez que se considera que a criança desempenha para aprender e aprender porque ele joga, por isso é importante aproveitar esse quase elemento desenvolvimento natural da criança para disponibilizá-lo aos professores e desenvolver um conceito relativamente novo na educação como resiliência, mas vital para garantir a adaptação da criança ao ambiente escolar.

**Palavras chave:** resiliência; jogos cooperativos; escola; resiliência acadêmica.

### Introducción

La complejidad de las transformaciones por las que pasa la sociedad moderna, ha exigido cada vez más una comprensión interdisciplinaria del fenómeno de la interdependencia social en sus

## Resiliencia y juegos cooperativos en el contexto escolar

---

dimensiones subjetiva e histórico-cultural; estas transformaciones se reflejan en las instituciones sociales, particularmente en la familia y en la escuela, pues éstas actúan de forma más directa en la promoción de valores sociales, a través de su papel fundamental en el desarrollo de la visión de mundo, sociabilidad, afectividad y demás dimensiones del desarrollo psicológico de niños y adolescentes; en el caso específico de las instituciones educativas, estructura y funciones jerarquizan el espacio de tal modo que definen, por extensión, las formas de relación interpersonal, y así van promoviendo valores, normas y principios de acuerdo con sus propuestas y concepciones (Palmieri, 2015).

La Resiliencia como un proceso inherente al ser humano ha existido desde siempre, en el devenir histórico se han encontrado casos excepcionales como el de la vida de Ana Frank y de una larga lista de personas reconocidas en el mundo entero que durante su existencia han pasado por situaciones difíciles a las cuales se han adaptado y han logrado superar de manera satisfactoria, sobrepasando completamente la adversidad y llegando más adelante de donde estaba al momento que le sucedió el percance. No obstante, en todos los contextos en los que se desarrolla el ser humano se pueden observar y desarrollar y requerir comportamientos resilientes a mayor o a menor escala, entre ellos el escolar.

En el ámbito escolar con cierta regularidad, los niños de edades comprendidas entre 6 y 12 años, deben enfrentarse a diversas situaciones adversas en su interacción con otros niños, entre ellos se pueden observar empujones, golpes, gritos, bullying, y otras acciones que demandan ciertas cualidades resilientes para sobrepasarlas y continuar su rutina en la escuela con el objetivo de pasar al siguiente grado académico. Todo ello sin considerar, que paralelamente están enfrentando otras situaciones de índole personal, familiar y social que también deben superar. La escuela recibe a alumnos que están en situación de desventaja social, familiar o personal y que son sujetos de riesgo de exclusión educativa: fracaso escolar, inadaptación y conflictividad (Uriarte, 2006).

Algunos niños sin ser superdotados y sin la ayuda de un profesional, logran superar con facilidad éste tipo de adversidades, mientras que otros, parecen más bien desarrollar cierto temor hacia sus compañeros y hacia la escuela que en ocasiones les hace llorar, aislarse e inclusive ausentarse de sus clases académicas. De lo expuesto anteriormente, es necesario buscar las mejores estrategias de intervención que permitan desarrollar cualidades resilientes en los niños para afrontar con decisión los actuales retos de la educación y aquellos que se les presenten en otros contextos de la vida. En este

## Resiliencia y juegos cooperativos en el contexto escolar

---

sentido, aunque existen algunas estrategias de intervención como la interacción emocional y la mediación cognitiva para activar la resiliencia que puede llevar a los niños al fortalecimiento de vínculos afectivos sanos, se considera que en el ámbito escolar una de las mejores estrategias para activarla es el juego, en especial los juegos cooperativos.

El tema sobre los juegos cooperativos y la promoción de la cooperación en la educación infantil se inscribe en las discusiones de uno de los importantes aspectos del fenómeno de la interdependencia social, entendido en la articulación entre patrones de interacción social tales como cooperación, competencia e individualismo y motivación (el conjunto de Motivos, creencias y valores asociados a estos estándares) (Palmieri, 2015).

El presente trabajo, tiene como propósito fundamental describir la importancia del juego cooperativo como estrategia para el desarrollo de la resiliencia de los niños en edad escolar, ya que se considera que el niño juega para aprender y aprende porque juega, entonces es importante aprovechar este elemento cuasi natural en el desarrollo del niño para ponerlo a la disposición de los docentes y desarrollar un concepto relativamente nuevo en la educación como lo es la resiliencia pero de vital importancia para garantizar la adaptación del niño en su entorno escolar.

### **Resiliencia y juego cooperativo aliados en el desarrollo del niño.**

El concepto de resiliencia es relativamente nuevo en el campo educativo, luego que la psicología social se lo endosara como uno de los pilares fundamentales en el diagnóstico y tratamiento de niños en edad escolar, en un estudio realizado con un grupo de niños de Hawái, dónde solo unos pocos estaban escolarizados, se encontró que una parte de estos niños a pesar de vivir con padres alcohólicos y estar sometidos a distintas situaciones de estrés, lograron salir adelante y se construyeron como personas la posibilidad de un futuro creciendo en entornos resilientes (Werner, 1992). De allí que, uno de los aspectos importantes para el desarrollo de la resiliencia en el niños de edad escolar es el apoyo que le puedan brindar los docentes y otros integrantes del equipo multidisciplinario.

A partir del estudio antes señalado, surgen una serie de investigaciones que evidencian la existencia de factores protectores en infantes en situación de pobreza, una parte importante de estos factores de protección son encontrados en la escuela, aunque cabe mencionar que existen marcados casos donde las instituciones educativas son consideradas como lugares donde existen situaciones generadoras de

## Resiliencia y juegos cooperativos en el contexto escolar

---

estrés y que bien puede traer como consecuencia mayor fragilidad emocional, menor desempeño intelectual y peor ejecución académica, estos factores de protección no solo los necesitan los niños en edad escolar, sino además jóvenes e incluso adultos pertenecientes a las instituciones pueden estar envuelto en situaciones adversas.

La resiliencia es un proceso dinámico que tiene como resultado la adaptación positiva en contextos de gran adversidad (Melillo y Ojeda, 2011). Esta definición, al igual que otras características de esta generación de investigadores, distingue tres componentes esenciales que deben estar presentes en el concepto de resiliencia:

- 1) La noción de adversidad, trauma, riesgo o amenaza al desarrollo humano,
- 2) La adaptación positiva o superación de la adversidad y
- 3) El proceso que considera la dinámica entre mecanismos emocionales, cognitivos y socioculturales que influyen sobre el desarrollo humano.

Por su parte, el juego cooperativo, busca que el alumnado plantee diversas soluciones a los diferentes retos que se les propone, mediante el disfrute en grupo, con la finalidad de conseguir su desarrollo integral a partir de sus capacidades, intereses, motivaciones y necesidades (Paredes y Carrió, 2015).

Los aspectos señalados anteriormente, resaltan la importancia de la articulación entre la resiliencia y el juego cooperativo como una alternativa para el desarrollo social del niño y el adolescente lo cual le permite un desarrollo de su fuerza interna, fortaleciendo su identidad y permitiendo una adaptación positiva en cualquier entorno, principalmente el medio escolar, donde se conjuga el ambiente, el trato con sus compañeros y su relación con los docentes lo cual conduce a un modelo ecológico, que analiza el maltrato infantil desde la perspectiva individual a la sociocultural, pasando por la familia y las redes sociales cercanas.

De lo anterior, es necesario resaltar el papel de la familia, de la comunidad y de la sociedad en general, como poder de afianzamiento de los recursos de cada niño en edad escolar, ya que así, se logra la auto promoción de su desarrollo personal y social, también es importante destacar, que existen factores de riesgo que suelen ser difíciles de reconocer en un primer momento por el niño, ya que varían según las condiciones de la persona en estas edades. Debido a esto, los mecanismos de resiliencia pueden

## Resiliencia y juegos cooperativos en el contexto escolar

---

demostrar que las diferencias individuales a la hora de afrontar las adversidades se pueden considerar una oportunidad para aprender, esto es posible pero varía según el desarrollo volitivo de la persona.

De allí que, la resiliencia es definida como la interacción de factores resilientes provenientes de tres niveles diferentes: Soporte Social (yo tengo), habilidades (yo puedo) y fortaleza interna (yo soy y yo estoy). La resiliencia es entendida como un proceso dinámico donde las influencias del ambiente y del individuo interactúan en una relación recíproca que le permite a la persona adaptarse a pesar de la adversidad. (Masten, 2001).

Estos aspectos representan el punto de partida de lo que posteriormente se conoció como el modelo ecológico – transaccional para el estudio de la resiliencia; el cual es guiado desde la perspectiva que el individuo está inmerso en una ecología determinada por diferentes niveles que interactúan entre sí, ejerciendo una fuerza directa en su desarrollo humano, estos niveles están representados por lo individual, lo familiar, y lo comunitario vinculado este último a los servicios sociales.

Todas las definiciones anteriores, parten de modelos que puede ser adaptados al medio escolar y que el docente en su planeación debe tomar en cuenta para el refuerzo de las actividades realizadas en la institución, considerar todas las estrategias que permitan que el niño juegue y aprenda a la vez que se divierte, y que además logre un refuerzo importante en la estructuración de su personalidad, todos estos, deberían ser aspectos que el docente considere a diario, y de esta manera, articulando estos dos conceptos: Resiliencia y Juego, tener alternativas motivantes y enriquecedoras para los niños de la institución.

De lo antes señalado, se puede deducir que, dentro de las múltiples manifestaciones de lo lúdico, la resiliencia y los juegos cooperativos tienen un papel principal en los niños, justamente porque les permite la construcción de un modelo simbólico de la realidad, en el cual el ser humano de cualquier edad, sexo o clase social, podrá erigir sus sistemas de poder que le permitan comprender mejor, adaptarse positivamente y ser asimilado por los sistemas mayores a su individualidad, que constituyen la familia, la escuela, la comunidad y la humanidad en su totalidad, sin efectos traumáticos por los errores que se cometan durante el proceso -como sí ocurre en la vida social o laboral de la actividad humana-, pues siempre será posible variar las reglas para lograr la aceptación de las alternativas que pudieran surgir sobre la marcha, lo que le confiere una posibilidad singular a los efectos de la educación, la aceptación y el desarrollo de la creatividad desde las edades más tempranas.

## **Características que hacen de los juegos cooperativos una estrategia de intervención para el desarrollo de la resiliencia**

El juego es una herramienta insustituible en la escuela, ya que le permite al niño explorar el mundo utilizando su imaginación y resolver situaciones desarrollando su creatividad, de manera específica el juego cooperativo, posee una serie de características que le hacen un gran aliado para el docente. Los juegos cooperativos son actividades lúdicas que se caracterizan porque no existe oposición entre las acciones de los participantes sino que, por el contrario, todos ellos aúnen esfuerzos para alcanzar un fin común (Velázquez 2004), además este tipo de juegos presenta otras características que se encuentran relacionadas directamente con la resiliencia como un fenómeno social, a continuación se enumeran algunas de las características del juego cooperativo como estrategia de intervención en los niños en edad escolar:

- 1.- Durante la aplicación de juegos cooperativos, lo niños se relacionan, fomentando por medio de actividades grupales actitudes de confianza, colaboración y solidaridad, alcanzando objetivos comunes de manera participativa, mientras todos y todas se divierten.
- 2.- Estos juegos están asociados a temas como el trabajo en equipo, la resolución de conflictos, la solidaridad, la participación, la identidad, la no violencia, parten del sentir para pasar al pensar y luego al actuar, constituyéndose en un valioso aporte para los facilitadores, y a su vez, para las personas de los grupos con quienes comparten. Estos dejan en quienes los juegan una agradable sensación de bienestar, alegría, entusiasmo y confianza.
- 3.- Permiten la expansión de la solidaridad y patrones de relación interpersonal que contribuyen a la cooperación y al trabajo grupal eficaz. Ellos como los demás, deben buscar la participación de todos sin que nadie quede excluido, independientemente de las características, condiciones, habilidades de los niños. Los resultados deben ir encaminados hacia metas colectivas y no hacia metas individuales; debe centrarse en la unión y no en "unos contra otros".
- 4.- Promueven la participación, el diseño del juego cooperativo busca la incorporación de todos. La búsqueda del resultado en otro tipo de juegos como los competitivos, se tiende a la eliminación de los más lentos, los más torpes, los menos aptos, los menos inteligentes. La eliminación se acompaña del rechazo y la desvalorización; el juego tiene que incluir y no excluir.

## Resiliencia y juegos cooperativos en el contexto escolar

---

5.- Los juegos cooperativos preparan, ejercitan y entrenan al niño para las exigencias de la vida adulta, principalmente en el cumplimiento de las normas de convivencia establecidas en la sociedad.

6.- Satisface en el niño la necesidad de expresarse, de actuar sobre las cosas que le rodean, de crear, a su modo y a su antojo, de ejercitar su propia voluntad. Esto le brinda conciencia de sus propias fuerzas, seguridad en la acción y amplía constantemente el campo de sus posibilidades.

7.- El juego cooperativo permite la liberación emocional del niño. La afectividad rige la conducta infantil y las emociones son por esta causa muy frecuente en los niños. El juego da lugar a la derivación de las tensiones emocionales, de manera inconsciente. La alegría, la tristeza, el amor, el odio, el temor, el fastidio, los celos, la ira, y las mil formas de los sentimientos infantiles, se traducen provechosamente para ser canalizadas por medio de éste tipo de juego.

8.- Es la mejor forma de desarrollar las necesidades sociales del niño. Puede ser provechoso, con las debidas precauciones, como medio educativo, para guiar y estimular la formación de la personalidad. Ciertos juegos cooperativos ponen al niño en contacto agradable con valores culturales.

9.- El juego cooperativo representa la mejor "pantalla de exploración psicológica", pues el niño refleja en él, inconscientemente, los contenidos más profundos de su ser. Esta forma de juego es utilizado por psicólogos clínicos para el tratamiento de las perturbaciones psíquicas, que son a menudo de origen afectivo. Aún en casos de enfermedades orgánicas, el juego tiene también su capacidad sanadora. Los juegos ayudan a curar a los niños como el amor en el hogar, la escuela y la comunidad.

### **Necesidad de docentes resilientes en la aplicación de juegos cooperativos**

Es importante repensar la situación de las instituciones educativas en el siglo XXI, y esta reflexión debe partir de la necesidad de cambios en el quehacer docente de los diferentes niveles del sistema educativo, esos cambios deben comenzar con la forma como se imparte la educación en las escuelas modernas. Las instituciones cada día requieren de docentes comprometidos con el niño en sus diferentes dimensiones, un docente empático, un docente resiliente, entendida la resiliencia como: capacidad del individuo para hacer introspección acerca de su vida y condición, de sus estados afectivos y de sus actos, de emprender acciones auto determinadas por su iniciativa, de mantener una actitud de humor genuina frente a diferentes circunstancias adversas o de perdida afectiva, social o material, de interactuar de manera empática y asertiva construyendo vínculos sanos de soporte,

## Resiliencia y juegos cooperativos en el contexto escolar

---

protección e intercambio con independencia e interdependencia, moralidad y pensamiento crítico (Werner,1982 ; Wolin & Wolin,1993).

De allí que, desarrollar la resiliencia en el contexto escolar, demanda la presencia de docentes con cualidades resilientes; emocionalmente estables, con alta motivación de logro, buena tolerancia a la frustración, de espíritu animoso e identificados con su trabajo, debe estar formado en el manejo de grupos, de conflictos y el cambio de actitudes ya que si el docente no está preparado para asumir este reto ambos el niño y la institución fracasan. La escuela falla cuando no da respuestas adecuadas a las necesidades educativas de todos los alumnos y no compensa las limitaciones de origen familiar o social que afecta a alumnos procedentes de familias problemáticas y de medios desfavorecidos socioculturalmente (Uriarte, 2005), es por esto que, los docentes deben poseer la capacidad de encargarse de la formación de niños con características de inmadurez, dependencia y con muchas carencias de afecto y, en especial, de niños afectados por pasar por una o por mas experiencias adversas.

Además, es importante una actitud optimista y un pensamiento positivo acompañado del buen humor, enfocándose en las alternativas que contribuyen a la solución de un problema y el logro de los objetivos. El optimismo le permite al docente recuperarse rápidamente de las dificultades y considerar las tareas difíciles simplemente como retos capaces de afrontar, lo cual será transmitido a los niños durante la aplicación de los juegos cooperativos. Si la educación se realiza en un clima de optimismo y de confianza, con objetivos moderadamente retadores pero alcanzables, los alumnos aprenden a ser positivos y optimistas (Marujo, Neto y Perlorio, 2003).

Por otro lado, es de vital importancia que, el docente considere algunos principios pedagógicos relacionados con la resiliencia y el niño; el afecto es el alimento básico de la vida humana, el niño necesita permanentemente recibir afecto durante los juegos cooperativos, a través de palabras, gestos, abrazos, entre otros. Todos los niños tienen muchos aspectos positivos sobre los que nos podemos enfocar para desarrollar sus cualidades resilientes. Si el docente se centra en los aspectos positivos del niño esto se transformará en autoestima para él. Una de las principales tarea del docente es encontrar y fortalecer todas las cualidades positivas de los niños que les permitirán sobreponerse a las dificultades, tener éxitos y prepararse para una integración social adecuada y creativa. Frente al determinismo social y al determinismo de los primeros años de vida, el profesor está convencido de

## Resiliencia y juegos cooperativos en el contexto escolar

---

que una infancia infeliz no determina el futuro personal (Cyrulnick, 2001). El docente debe estar convencido de que Todos los niños pueden cambiar y mejorar.

Con base en la revisión de trabajos en el tema de juegos cooperativos, Correia (2007) plantea que hay una diversidad de enfoques: la salud, la ecológica, la política, la filosófica, la metodológica, la psicológica, la pedagógica y otras; que hay un gran campo para la investigación, los estudios y las aplicaciones en la escuela, y que aunque la mediación del deporte por los juegos cooperativos es una estrategia adecuada para estimular la participación de los alumnos y la cooperación intragrupo, no se puede perder de vista la relación de oposición que sigue implícita cuando se trabaja con dos equipos; esta estrategia debe ser vista como un proceso para alcanzar los objetivos de un proyecto político-pedagógico de la sociedad, que pretende transformar el paradigma de la competencia en un paradigma de la cooperación, y que por lo tanto, la educación física escolar debe reflexionar sobre sus métodos, estrategias y contenidos adoptados en las clases. Agrega que, se debe considerar la necesidad de más estudios e investigación sobre juegos cooperativos, ya que la gran parte de los trabajos realizados da un enfoque más psicológico, en torno al individuo o grupo, desconsiderando las correlaciones entre una interferencia individual y grupal con un contexto social y político más amplio.

Finalmente, hay urgencia en la introducción de esos cambios que se inician cuando la estructura de los juegos tradicionales es alterada en sus características de exclusión, agresividad, selectividad y exacerbación presentes en juegos competitivos para una estructura de juegos que estén básicamente pautados en la cooperación, la aceptación, la participación y la participación en la diversión; en estos términos, el enfrentamiento entre adversarios es eliminado y los participantes pasan a jugar unos con otros y no unos contra otros, buscando el logro de un objetivo común (cooperación): los juegos cooperativos estimulan / incentivan / motivan la promoción de la cooperación en la educación infantil, la cual favorece la participación de los niños en actividades lúdicas de cooperación, buscando el logro de objetivos comunes, lo que puede contribuir a que vengán a construir valores ligados a la progresiva autonomía e independencia para coordinar sus acciones con la de los otros (Palmieri, 2015).

### Conclusión

Los juegos cooperativos son considerados una de las mejores estrategias de intervención para el desarrollo de la resiliencia en el contexto escolar ya que le proporciona al niño las condiciones

## Resiliencia y juegos cooperativos en el contexto escolar

---

armónicas necesarias para expresarse física y emocionalmente en libertad, reconocer sus debilidades y fortalezas a través de la superación de adversidades que le da el trabajo en equipo, la resolución de conflictos, además, afrontar las intervenciones profesionales en las instituciones educativas tomando en cuenta la perspectiva de la resiliencia, y el juego cooperativo conlleva a que la atención no solo se centre en el tratamiento de los síntomas, sino en abordar de manera integral a la persona, a la escuela y a la comunidad en general reconociendo las dimensiones en las que pueden estudiantes y educadores desplegar sus potencialidades para ser capaz de responder de manera activa y autogestionaria a los desafíos de la vida diaria.

Es importante destacar que, la resiliencia no solo depende del estudiante, sino también de las características específicas los docentes, de su familia y del grupo, con el cual el niño comparte a diario ya que todos ejercen una influencia importante en su vida y a la vez puede ir marcando su identidad, de allí que es importante que los docentes que utilicen los juegos cooperativos como estrategia de intervención para desarrollar la resiliencia, deben tener cualidades resilientes que además de representar una herramienta para tratar niños afectados por las adversidades y otros factores de riesgo, puedan servir de modelos a seguir por los niños que estén participando en los juegos.

Identificar los factores protectores y de riesgo en la escuela puede considerarse tarea difícil, ya que varían -según la naturaleza del trauma la personalidad afectada, la situación y el momento, sin embargo, la utilización de estrategias adecuadas fundamentadas en el juego facilitara a los docentes en conjunto con otros especialistas diagnosticar a tiempo las diferencias en las formas de afrontar las adversidades considerando una riqueza y una oportunidad para aprender y entender los mecanismos de riesgo que articulan al juego como factor de prevención y tratamiento y la resiliencia como un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje.

Así pues, la resiliencia junto con los juegos cooperativos son una invitación a la búsqueda de alternativas que van más allá del determinismo para abrirse camino a la creatividad y a la libertad del niño en la escuela logrando el pleno desarrollo de su personalidad y fortaleciendo todos los aspectos presentes y futuros para una adaptación positiva en la prosecución de sus metas en la escuela y en la vida en general y lo más importante jugando y divirtiéndose mientras aprende.

## Referencias bibliográficas

- Correia, M. (2007). Jogos Cooperativos e Educação Física escolar: possibilidades e desafios. *Lecturas, Educación Física y Deportes*, 12(107). ISSN 1514-3465.
- Cyrlunick, B. (2001). *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona: Gedisa.
- Marujo, H. A., Neto, L. M. y Perlorio, M<sup>a</sup> F. (2003). *Pedagogía del optimismo. Guía para lograr ambientes positivos y estimulantes*. Madrid: Narcea.
- Masten, A. (2001). Resilience come of age: Reflections on the past and outlooks for the next generation of researchers. En M. Glantz & J. Johnson (eds.) *Resilience and Development: positive life adaptations*, Nueva York: Plenum Publishers.
- Melillo A., Ojeda E. (2011). *Descubriendo las propias fortalezas*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Paredes, J. y Carrió, P., (2015). Los juegos cooperativos en educación física: el hundir la flota. *Revista digital de educación física*, 7(37), 95-105. Disponible: <http://emasf.webcindario.com>. [Consulta 2016 diciembre 12]
- Parmieri, M. (2015). Jogos cooperativos e a promoção da cooperação na educação infantil. *Revista Quadrimestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional*, 19(2), pp. 243-252. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/2175-3539/2015/0192823>
- Uriarte, J.D. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología de desarrollo. *Revista de Psicodidáctica*, 10(2), 61-80.
- Uriarte, J. (2006). Construir la resiliencia en la escuela. *Revista de Psicodidáctica*, 11(1), pp. 7-23. [Revista en línea] Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17514747002>. [Consulta 2016 diciembre 6]
- Velázquez, C. (2004). *Las actividades físicas cooperativas. Una propuesta para la formación de valores a través de la educación física en la escuela de educación básica*. México, D.F.: Secretaría de Educación Pública.

Resiliencia y juegos cooperativos en el contexto escolar

---

Werner, E. (1989). High risk children in young adulthood: A longitudinal study from birth to 32 years. *American Journal of Ortho Psychiatry*, 59(1), 72-81.

Werner, E. (1992). Protective factors and individual resilience. In S. Meisels&J. Shonkoff (eds.) *Handbook of earlychildhood intervention*. New York: Cambridge University Press.

Wolín, S. & Wolín, B. (1993). *The resilient self: How survivors of troubled families rise above Diversity*. New York: Villard Books.